

**METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI TUMBUHAN
DAN BAGIAN-BAGIANNYA KELAS 3 DI SDN CIPARAY 03**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh :

ARINI NURALIYAH
NIM : 2103803212001

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

**METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI TUMBUHAN
DAN BAGIAN-BAGIANNYA KELAS 3 DI SDN CIPARAY 03**

Oleh:
ARINI NURALIYAH

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ahmad Roziqin, M.Ag.
NIDN 0410077804

Neneng Sulastri, M.Pd.I., Ph.D
NIDN 0412087904

Mengetahui

Ketua Prodi

Dekan

Dr. Usep Suherman, S.Pd., M.Pd.I.
NIDN 0410077804

Dr. H. Hoerul Umam, M.M., M.Si.
NIDN 0402048601

SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS SKRIPSI

Berkaitan dengan skripsi saya yang berjudul “**Metode *Outdoor Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Materi Tumbuhan dan Bagian-Bagiannya Kelas 3 DI SDN Ciparay 03**” dengan ini saya menyatakan bahwa :

- a. Skripsi ini adalah asli, dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Islam Nusantara maupun di perguruan tinggi lain;
- b. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan Tim Pembimbing;
- c. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dicantumkan sumbernya dengan jelas dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, atau ada klaim dari pihak lain tentang keabsahan skripsi ini, maka hal itu sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya, dan oleh karenanya saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku dan etika keilmuan pada umumnya.

Bandung, 08 Juli 2025

Yang membuat Pernyataan,

Arini Nuraliyah
NIM : 2103803212

MOTTO

“Langkah kecil hari ini adalah pijakan untuk mimpi besar esok hari “

“Sukses adalah mendapatkan apa yang kamu inginkan. Kebahagiaan adalah menikmati apa yang kamu dapatkan.”

(Dale Carnegie)

“Setiap usaha yang kamu lakukan hari ini adalah investasi untuk masa depanmu. Fokus pada tujuanmu, bukan pada hambatan di depanmu. Kesuksesan tidak datang dari keberuntungan, tapi dari kerja keras yang konsisten.

(Arini Nuraliyah)

ABSTRAK

Arini Nuraliyah, NIM: 2103803212001; *Metode Outdoor Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Materi Tumbuhan dan Bagian-bagiannya Kelas 3 di SDN Ciparay 03.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dalam materi tumbuhan dan bagian-bagiannya pada kelas 3 SDN Ciparay 03. Kesulitan siswa dalam memahami materi disebabkan kurangnya variasi dalam metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, sehingga siswa kurang memahami dalam mengikuti pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses, hasil dan peningkatan hasil belajar materi tumbuhan dan bagian-bagiannya melalui penggunaan metode *outdoor learning*. penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas 3 SDN Ciparay 03 yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes. Instrument yang digunakan berupa lembar tes dan lembar observasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan metode *outdoor learning* dapat meningkatkan hasil belajar materi tumbuhan dan bagian-bagiannya. Pada siklus I, hasil belajar siswa masih tergolong rendah dengan presentase rata-rata memahami materi 40%, mencatat 43%, menjawab soal 36%. Namun, setelah dilakukan perbaikan pembelajaran menggunakan metode *outdoor learning* pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan. Pada siklus III tergolong dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *outdoor learning* efektif digunakan sebagai metode pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi tumbuhan dan bagian-bagiannya siswa kelas 3. Metode ini mampu menarik perhatian siswa untuk belajar, serta memberikan pengalaman belajar menyenangkan dan interaktif.

Kata kunci: metode *outdoor learning*, Hasil belajar materi tumbuhan dan bagian-bagiannya, Kelas 3, Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

ABSTRACT

Arini Nuraliyah, Student ID: 2103803212001; *Outdoor Learning Method to Improve Student Learning Outcomes on the Topic of Plants and Their Parts in Grade 3 at SDN Ciparay 03.*

This study was motivated by the low learning outcomes of Grade 3 students at SDN Ciparay 03 in the topic of plants and their parts. Students faced difficulties in understanding the material due to the lack of variety in teaching methods, which led to low engagement and comprehension. To address this problem, the study aimed to examine the process, results, and improvement of learning outcomes using the outdoor learning method. The research applied a descriptive quantitative approach with Classroom Action Research (CAR) conducted over three cycles. Each cycle consisted of planning, implementation, observation, and reflection stages. The subjects were 30 Grade 3 students. Data collection techniques included observation and tests, using test sheets and student observation forms as instruments. The findings indicated that the outdoor learning method improved students' understanding of plants and their parts. In the first cycle, student performance was relatively low with average percentages of 40% for understanding the material, 43% for note-taking, and 36% for answering questions. However, after improvements in the second cycle, there was significant progress, and by the third cycle, student achievement reached a very high category. In conclusion, the outdoor learning method is effective in improving learning outcomes, capturing students' interest, and providing an engaging and interactive learning experience.

Keywords: *outdoor learning method, learning outcomes on plants and their parts, Grade 3, Classroom Action Research (CAR).*

المخلص

أريني نوراليه، رقم القيد: ٢١٠٣٨٠٣٢١٢٠٠١؛ طريقة التعلم في الهواء الطلق لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوع النباتات وأجزائها في الصف الثالث بمدرسة

درسة ابتدائية حكومية تشيباري تتبع هذه الدراسة من انخفاض نتائج تعلم الطلاب في الصف الثالث بمدرسة في موضوع النباتات وأجزائها. واجه الطلاب صعوبة في فهم المادة بسبب قلة تنوع طرق التدريس التي يستخدمها المعلم، مما أدى إلى ضعف التفاعل والفهم. لمعالجة هذه المشكلة، هدفت الدراسة إلى معرفة العملية والنتائج وتحسين نتائج التعلم باستخدام طريقة التعلم في الهواء الطلق. اعتمد البحث المنهج الكمي الوصفي باستخدام بحث الإجراء الصفي الذي أجري في ثلاث دورات، تضمنت كل دورة مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتقويم. شمل البحث ٣٠ طالباً من الصف الثالث. تضمنت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبارات، باستخدام أوراق الاختبار ونماذج ملاحظة الطلاب كأدوات. أظهرت النتائج أن طريقة التعلم في الهواء الطلق حسّنت فهم الطلاب لموضوع النباتات وأجزائها. في الدورة الأولى كانت النتائج منخفضة بمتوسط نسب ٤٠٪ لفهم المادة، ٤٣٪ لتدوين الملاحظات، و ٣٦٪ للإجابة عن الأسئلة. ومع إدخال تحسينات في الدورة الثانية، حدث تقدم ملحوظ، وفي الدورة الثالثة وصلت إنجازات الطلاب إلى مستوى مرتفع جداً. في الختام، تُعد طريقة التعلم في الهواء الطلق فعالة في تحسين نتائج التعلم وجذب اهتمام الطلاب وتوفير تجربة تعليمية ممتعة وتفاعلية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Metode *Outdoor Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Materi Tumbuhan dan Bagian-Bagiannya Kelas 3 di SDN Ciparay 03”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Nusantara. Dalam menyusun skripsi ini banyak kendala dan hambatan yang dihadapi oleh penulis. Namun berkat bimbingan, bantuan, dorongan dosen pembimbing, keluarga dan teman seperjuangan, baik yang bersifat material maupun non material, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan. Untuk saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat duharapkan penulis. Dan harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat umumnya kepada pembaca, serta pihak-pihak lain yang terkait dan khususnya bermanfaat bagi penulis. Dan kepada semua pihak penulis ucapakan banyak terima kasih.

Bandung, 08 Juli 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sehubungan dengan selesainya karya akhir ini, penulis mencoba berusaha semaksimal mungkin. Dengan memohon bimbingan Allah SWT, serta bimbingan, pengarahan, bantuan dan do'a dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan hati yang tulus. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan, terutama :

1. Dr. Ahmad Roziqin, M.Ag. selaku pembimbing I, Neneng Sulastri, M.Pd.I., Ph.D. selaku pembimbing II yang dengan ikhlas memberikan arahan, bimbingan dengan penuh kesabaran serta kebijakan pada peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Endang Komara, M.Si. selaku rektor Universitas Islam Nusantara.
3. Dr. H Hoerul Umam, M.Si., MM. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Nusantara.
4. Dr. Usep Suherman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Islam Nusantara.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam yang telah ikhlas memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi yang membangun bagi peneliti dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Nusantara.
6. Yang tercinta, Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu guru serta seluruh peserta didik di SDN Ciparay 03 yang telah memberikan support kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Teruntuk yang tersayang kedua orangtua dan keluarga yang telah memberikan dukungan selama ini, mulai dari bangku sekolah hingga bangku perkuliahan. Setiap pengorbanan, waktu dan tenaga dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupanku. Karena dukungan dan didikan keluarga peneliti mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
8. Teruntuk Aku, terima kasih sudah mau berjuang selama ini meskipun tak mudah. Terima kasih sudah mau memberikan yang terbaik untuk diri sendiri dan mampu sampai di titik ini.
9. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2021 sahabat- sahabatku terkasih atas segala kebersamaan, motivasi, saran, dan bantuannya selama ini.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, Selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali jika tanpa adanya kritikan. Semoga dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagia diri sendiri sebagai penulis.

Bandung, 08 Juli 2025

Arini Nuraliyah
NIM : 210380321200

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS SKRIPSI	ii
MOTO	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
المخلص	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Berpikir	8
F. Hipotesis Tindakan	10
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Penggunaan Metode <i>Outdoor Learning</i>	12
2. Metode <i>Outdoor Learning</i>	18
3. Hasil Belajar	23
4. Konsep tentang Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	27

5. Tumbuhan	28
B. Penelitian Terdahulu.....	31
BAB III	36
PROSEDUR PENELITIAN	36
A. Pendekatan Penelitian dan Metode Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Subjek Penelitian.....	44
D. Definisi Operasional Variabel	45
E. Teknik Uji Validitas Data.....	48
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Teknik Analisis Data	58
BAB IV	69
HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Profil Lembaga	69
B. Hasil Penelitian.....	72
C. Pembahasan	97
BAB V	99
SIMPULAN DAN SARAN	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN – LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Matrik Penelitian Relevan.....	33
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	43
Tabel 3. 2 Data Peserta Didik Kelas III SDN Ciparay 03 Tahun Ajaran 2024.....	44
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Data	49
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Soal Siklus 1	50
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal Siklus 2.....	51
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Soal Siklus 3.....	51
Tabel 3. 7 Lembar Observasi Guru	53
Tabel 3. 8 Lembar Observasi Siswa.....	55
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Data siswa/i Kelas 3 SDN Ciparay 03 Tahun 2024/2025	70
Tabel 4. 2 Data guru SDN Ciparay 03 Tahun Ajaran 2024/2025	72
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	74
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Siswa pada Siklus I dengan	79
Tabel 4. 5 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I Menggunakan	81
Tabel 4. 6 Data Aktivitas Siswa pada Siklus II dengan	86
Tabel 4. 7 Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Menggunakan	88
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	93
Tabel 4. 9 Data Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Perbandingan Siklus	96
---------------------------------------	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. 1 Kerangka Berpikir.....	10
Bagan 3. 1 Siklus PTK.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 1. Nilai Ulangan Harian IPA Kelas 3	105
Lampiran 1 2. Data Observasi Hasil Siswa.....	106
Lampiran 1 3. Data Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus II	108
Lampiran 1 4. Data Observasi Hasil Belajar Siklus III.....	110
Lampiran 1 5. Observasi Guru Siklus I.....	112
Lampiran 1 6. Observasi Guru Siklus II	114
Lampiran 1 7. Observasi Guru Siklus III	116