

**HUBUNGAN EDUPRENEURSHIP TERHADAP MINAT
BERWIRSAUSAHA MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA**
(Studi Kuantitatif Pada Mahasiswa FKIP Universitas Islam Nusantara Angkatan
2021)

SKRIPSI

Disusun Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian studi pada jenjang Sarjana (Strata I) serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:
Kusmiati
41032107211016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Kusmiati

NIM : 41032107211016

Judul : HUBUNGAN EDUPRENEURSHIP TERHADAP MINAT
BERWIRAUSAHA MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Revita Yanuarsari, S.Pd.,M.M.Pd.

Agus Ruswandi, M.Ag.

NIDN 0406018602

NIDN 418088603

Disahkan Oleh,

Dekan FKIP UNINUS

Ketua Program Studi

Dr. H. Maman Suherman, S.Pd.,M. M.Pd.

Dr. Susan Maulani, M.Pd.

NIDN 0406046704

NIDN 042002790

PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahiim,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kusmiati

NIM : 41032107211016

Judul : HUBUNGAN EDUPRENEURSHIP TERHADAP MINAT
BERWIRSAUSAHA MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul tersebut diatas beserta seluruh isinya merupakan hasil karya sendiri. Adapun pendapat maupun pernyataan orang lain yang ditulis dalam skripsi ini dikutip sesuai dengan aturan mengutip yang berlaku dan etika keilmuan.

Atas pernyataan saya tersebut, maka saya bersedia untuk menanggung segala risiko maupun sanksi yang berkaitan dengan karya tulis saya dikemudian hari.

Bandung, Juli 2025
Yang membuat pernyataan,

Kusmiati

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Satu langkah kecil setiap hari jauh lebih baik dari pada tidak melangkah sama sekali”

“Dalam setiap halaman yang kutulis, ada lelah yang kupeluk, ragu yang kulawan, dan harapan yang terus kutumbuhkan agar semuanya berakhir dengan manis”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah hasil dari proses menuntut ilmu. Maka dari itu, skripsi salah satu bagian dari ibadahku kepada Allah SWT. skripsi ini aku persembahkan untuk orang-orang yang aku sayangi yang selalu mendukung dengan doa, kasih sayang, dan penuh kesabaran dalam menuntunku disetiap langkah kecilku. Ku persembahkan karya tulis ilmiah ini, teruntuk:

1. Kedua orang tua tercintaku, Bapak Iro Dadang Sutisna dan Ibu Cucu, yang selalu menjadi sumber kekuatan, tempatku kembali, dan alasanku untuk terus berjuang. Terimakasih karena telah membimbing, menyayangi tanpa sayarat, dan mempercayakan langkah ini meski dari awal aku memulainya tanpa aba-aba. Sebagai anak perempuan terakhirmu, ku persembahkan karya sederhana ini sebagai bukti cinta, terimakasih, dan harapan bahwa segala jerih payah kalian tidak pernah sia-sia. Perjalanan ini penuh liku, namun doa dan restu kalian menjadi cahaya dalam setiap langkah. Semoga skripsi ini menjadi awal dari banyak hal baik yang bisa aku persembahkan untuk Mama dan Bapak. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga kesehatan dan kebahagiaan kalian agar terus menyaksikan langkah-langkahku kedepan.
2. Untuk kakak-kakakku tersayang, Teh Aah Roswati dan A Ramdan Setiadi, terimakasih atas perhatian, dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan

dalam diam maupun kata. Kalian adalah sosok yang membuatku ingin terus tumbuh menjadi pribadi yang lebih baik.

3. Untuk keponakan-keponakanku tercinta, Putri Nursyifa Handayani dan Zahra Zaheen Handayani, yang senyumnya selalu menjadi pengingat bahwa perjuangan ini bukan hanya untuk diri sendiri, tetapi juga memberi contoh dari inspirasi kecil bagi generasi setelahku.
4. Untuk para sahabatku, terima kasih telah hadir disetiap langkah perjalanan ini. Dalam tawa maupun tangis, dalam lelah maupun semangat, kalian adalah bagian dari proses yang menjadikanku lebih kuat dan tidak merasa sendirian. Kebersamaan kita bukan hanya cerita singkat, tapi bagian penting dari perjuangan yang tak akan terlupakan. Untuk semua dukungan, pelukan hangat, candaan sederhana, dan semangat yang kalian bagi tanpa pamrih aku bersyukur pernah berjalan bersama kalian. Semoga persahabatan ini tetap abadi, meski waktu terus berjalan dan arah kita mungkin berbeda.
5. Dan terakhir, persembahkan ini ku hadirkan untu “Almamater tercinta”, yang telah menjadi rumah ilmu dan tempat dimana langkah awal menuju masa depan dimulai. Terimakasih atas semua ilmu, pengalaman, dan nilai kehidupan yang telah ditanamkan.

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademi Universitas Islam Nusantara, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kusmiati
NIM : 41032107211016
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Nusantara Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-Exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah yang berjudul “HUBUNGAN EDUPRENEURSHIP TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA”.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Islam Nusantara berhak menyimpan mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan Pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Bandung

Pada tanggal:

Yang menyatakan

Kusmiati

ABSTRAK

Kusmiati, PG PAUD, Hubungan Edupreneurship Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara

Minat berwirausaha di kalangan mahasiswa menjadi isu strategis dalam pendidikan tinggi, terutama dalam menghadapi tantangan revolusi industri 4.0 dan *society* 5.0. *Edupreneurship*, sebagai pendekatan kewirausahaan berbasis pendidikan, diyakini dapat mendorong mahasiswa untuk tidak hanya menjadi pencari kerja, tetapi juga pencipta lapangan kerja. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan dan pengaruh antara pemahaman *edupreneurship* terhadap minat berwirausaha mahasiswa FKIP Universitas Islam Nusantara, serta mengidentifikasi faktor *edupreneurship* yang paling dominan memengaruhi minat tersebut. Metode penelitian yang digunakan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Korelasional. Populasi berjumlah 180 mahasiswa Sampel berjumlah 124 mahasiswa dipilih menggunakan Teknik Simple Random Sampling, menggunakan rumus Slovin dan *Margin Of Error* nya sebesar 5%. Teknik pengumpulan data dengan penyebaran angket tertutup yang berjumlah 14 soal dan diukur menggunakan Skala Likert, Teknik analisis data nya menggunakan Uji Normalitas, Homogenitas, Statistik Deskriptif, Korelasi Rank Spearman, Regresi Linear Sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan tidak signifikan antara pemahaman *edupreneurship* dengan minat berwirausaha ($r = 0,392$; $\rho = 0,000$). Uji Regresi menunjukkan bahwa pemahaman *edupreneurship* memberikan kontribusi sebesar 17,0% terhadap minat berwirausaha. Hasil menunjukkan rata-rata tertinggi pada pernyataan mengenai dorongan dosen dalam diskusi ide bisnis mean sebesar 4,14 dan ketertarikan membangun usaha sendiri mean sebesar 4,08, mencerminkan dukungan dosen dan semangat kemandirian mahasiswa yang tinggi. Sebaliknya, keaktifan dalam pembelajaran mean sebesar 4,02 dan kesiapan memulai usaha tanpa pengalaman mean sebesar 3,87 masih perlu ditingkatkan. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar penguatan *edupreneurship* dilakukan melalui pembelajaran praktis, pelatihan kewirausahaan, serta pengembangan ide, kreativitas, dan motivasi usaha.

Kata kunci: Edupreneurship, Hubungan, Kreativitas Mahasiswa, Minat berwirausaha

ABSTRACT

Kusmiati, Early Childhood Education (PG PAUD), The Relationship Between Edupreneurship and Entrepreneurial Interest Among Students of the Faculty of Teacher Training and Education at Universitas Islam Nusantara

Entrepreneurial interest among university students has become a strategic issue in higher education, especially in addressing the challenges of the Industrial Revolution 4.0 and Society 5.0. Edupreneurship, as an education-based entrepreneurial approach, is believed to encourage students not only to become job seekers but also job creators. This study aims to analyze the relationship and influence of edupreneurship understanding on the entrepreneurial interest of students at the Faculty of Teacher Training and Education (FKIP), Universitas Islam Nusantara, and to identify the most dominant edupreneurship factors influencing that interest. This research used a quantitative approach with a correlational method. The population consisted of 180 students, and a sample of 124 students was selected using Simple Random Sampling, based on Slovin's formula with a 5% margin of error. Data collection was carried out using a closed-ended questionnaire consisting of 14 items measured with a Likert scale. Data analysis techniques included normality tests, homogeneity tests, descriptive statistics, Spearman rank correlation, and simple linear regression. The results showed a positive but not significant relationship between edupreneurship understanding and entrepreneurial interest ($r = 0.392$; $\rho = 0.000$). Regression analysis indicated that edupreneurship understanding contributed 17.0% to entrepreneurial interest. The highest mean score was found in the statement regarding lecturer encouragement during business idea discussions (mean = 4.14) and interest in building one's own business (mean = 4.08), reflecting strong lecturer support and student independence. Conversely, activeness in learning (mean = 4.02) and readiness to start a business without experience (mean = 3.87) still need improvement. Based on the findings, it is recommended that edupreneurship be strengthened through practical learning, entrepreneurship training, and the development of business ideas, creativity, and motivation.

Keywords: *Edupreneurship, Relationship, Student Creativity, Entrepreneurial Interest*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena hanya atas rahmat, karunia, dan ridha-Nya. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Edupreneurship Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan”, sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, universitas islam nusantara.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan terbaik dalam menuntun umat menuju jalan kebenaran dan ilmu. Semoga kita semua termasuk golongan umatnya yang senantiasa meneladani akhlaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Skripsi ini lahir dari proses panjang yang penuh perjuangan, pengorbanan, doa, air mata, dan kerja keras yang tidak sedikit. Di balik setiap lembar penulisan ini, tersimpan cerita tentang kegigihan, ketekunan, dan keyakinan bahwa tidak ada usaha yang sia-sia selama Allah menjadi tujuan utama. Proses menyusun skripsi ini bukan hanya tentang menyelesaikan tugas akademik, melainkan juga tentang menempa diri, melatih kesabaran, menguatkan mental, dan menumbuhkan rasa syukur yang mendalam.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan pernah terselesaikan tanpa doa, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi berharga selama proses penulisan. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kasih, penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Endang Komara, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Nusantara
2. Bapak Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara
3. Ibu Dr. Susan Maulani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

4. Ibu Dr. Revita Yanuarsari, S.Pd.,M.M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, memotivasi, dan memberikan masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Bimbingan dan ilmu yang diberikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini dengan sebaik-baiknya.
5. Bapak Agus Ruswandi, M.Ag., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, perhatian, dan bimbingan yang tak ternilai selama proses penyusunan skripsi ini. Saran dan koreksi yang diberikan sangat berarti dalam memperbaiki dan menyempurnakan isi skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang telah membimbing penulis selama masa perkuliahan.
7. Ayahnda dan Ibunda yang tercinta, Ibu Cucu dan Bapak Iro Dadang Sutisna penulis ucapkan terimakasih atas cinta yang tak pernah habis, doa yang tak pernah putus, dan pengorbanan yang tak terhitung. Tanpa restu dan ketulusan hati ayah dan ibu, langkah ini tak akan pernah sampai sejauh ini. Untuk ayah, terimakasih telah menjadi sosok yang kuat, yang diam-diam selalu mendoakan dan bekerja keras demi masa depan anak-anakmu. Untuk ibu, terimakasih atas pelukan hangat, nasihat bijak, dan kasih sayang yang selalu menyertai setiap langkahku. Sebagai anak perempuan terakhirmu, aku tahu aku akan selalu menjadi si kecil di mata kalian. Tapi hari ini, aku berdiri lebih kuat karena cinta besar kalian. Skripsi ini bukan hanya tentang pencapaian akademik, tapi juga wujud dari semua doa dan air mata yang kalian curahkan untukku. Semoga hasil ini bisa menjadi kebanggaan kecil untuk kalian, yang telah memberikan segalanya, tanpa pernah meminta apa pun sebagai balasan. Aku mencinta kalian, lebih dari yang bisa kuungkapkan dengan kata-kata.
8. Kepada sahabat seperjuangan Mutiara, Nanda Amalia, Nurlaelani, Reni Siti Rodiyah, Terimakasih telah berjalan bersama dalam setiap langkah jatuh dan bangkit. Keringat, lelah, dan tawa kita akan selalu jadi kenangan indah yang tak tergantikan. Kalian adalah bagian dari keberhasilan ini. Dan

terkhusus untuk Nanda Amalia, terimakasih atas kesabaran, dukungan tanpa lelah, dan bahu yang selalu siap menampung segala keluh. Hadirmu lebih dari sahabat, kamu adalah pelipur letih dan penguat hati di setiap langkah penuh ragu.

9. Kepada rekan-rekan seperjuangan angkatan 2021 PG PAUD, ucapan terimakasih yang tulus saya sampaikan atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang telah diberikan selama menempuh perjalanan akademik ini. Kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam proses belajar dan bertumbuh, serta menjadikan setiap tantangan terasa lebih ringan untuk dihadapi.
10. Kepada teman kerja Bu Tati, Bu Neti, Bu Riva terimakasih atas kebersamaan, kerjasama, dan semangat yang tak pernah padam dalam setiap tantangan yang kita hadapi bersama. Perjalanan ini tak akan sekuat dan bermakna ini tanpa kehadiran kalian. Setiap lelah yang dibagi dan tawa yang tercipta akan selalu menjadi bagian dari cerita yang tak terlupakan.
11. Teruntuk sahabat-sahabatku tersayang: Riska Rahmani Azka Yuniawan, Riske Rahmani Azmi Yuniawan, Tri Salwa Zian Sani, Dandi Setiawan, Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Kalian hadir bukan sebagai teman, tetapi sebagai tempat berbagi cerita, tawa, dan semangat di tengah-tengah masa sulit. Terimakasih atas kebersamaan, dukungan dan kenangan berharga yang tak akan pernah kulupakan. Semoga persahabatan ini terus terjaga, meski jarak dan waktu kelak memisahkan arah. Semoga kita semua berhasil di jalan masing-masing, dan suatu hari nanti bisa saling bertemu lagi dalam versi terbaik diri kita.
12. Untuk diriku sendiri, sebagai anak perempuan terakhir. Terimakasih, sudah kuat sejauh ini. Terimakasih karena mau melangkah, bahkan saat semuanya terasa gelap dan sendirian. Kamu memulai semuanya dari nol, tanpa banyak tahu harus bagaimana, tapi kamu tetap berani mencoba. Kamu belajar sendiri, menahan tangis sendiri, dan menyimpan banyak hal dalam diam semua demi impian yang kamu genggam erat dalam hati. Sebagai anak perempuan terakhir, kadang kamu merasa harus terlebih kuat, supaya nggak

merepotkan siapa-siapa. Padahal kamu lelah, kamu butuh sandaran. Tapi kamu tetap berdiri tegak, tetap tersentum di tengah tekanan, dan tetap menyemangati diri sendiri saat dunia teasa terlalu sunyi. Terimakasih ya, sudah nggak menyerah, sudah percaya bahwa kamu bisa, walaupun kadang suara ragu dikepala lebih keras dari semangat. Terimakasih karena sudah memilih untuk terus berjalan, walaupun jalannya penuh luka dan air mata. Hari ini, kamu berhasil membuktikan bukan ke siapa-siapa, tapi ke dirimu sendiri bahwa kamu mampu. Kamu layak bangga dan kamu layak bahagia.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah.....	3
C. Pertanyaan Penelitian	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1. Tujuan penelitian.....	4
2. Manfaat penelitian.....	4
E. Asumsi Penelitian.....	6
F. Hipotesis Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Konsep Edupreneurship	8
1. Pengertian Edupreneurship	8
2. Tujuan Edupreneurship	9
3. Manfaat Edupreneurship	11
4. Karakteristik Edupreneurship.....	12
5. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Edupreneurship.....	13
B. Minat Berwirausaha	15
1. Pengertian Minat Berwirausaha	15
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Berwirausaha	15
3. Karakteristik Minat Wirausaha	18

C. Mahasiswa.....	19
1. Pengertian mahasiswa	19
2. Ciri-ciri mahasiswa	20
3. Kompetensi abad 21 mahasiswa	21
D. Hubungan Edupreneurship Dengan Minat Berwirausaha.....	23
1. Peran Edupreneurship Dalam Meningkatkan Minat Berwirausaha	23
2. Relevansi Edupreneurship Bagi Mahasiswa FKIP Dalam Konteks Dunia Kerja Dan Wirausaha	23
E. Teori yang mendukung.....	24
1. Teori Planned Behavior.....	24
2. Relevansi Teori Planned Behavior Dalam Menjelaskan Minat Berwirausaha.....	25
3. Penerapan Teori Planned Behavior Dalam Penelitian Kewirausahaan Pendidikan.....	25
F. Penelitian terdahulu.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Pendekatan Penelitian	28
B. Metode Penelitian.....	28
C. Teknik Pengumpulan Data	29
D. Populasi dan Sampel	33
1. Populasi	33
2. Sampel.....	33
E. Teknik Pengolahan Data	34
F. Statistik Deskriptif	36
1. Uji Hipotesis.....	37
2. Uji Korelasi Spearman	37
3. Analisis regresi linier sederhana	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	46
1. Analisis Statistik Data.....	46
2. Deskripsi Data.....	47
3. Uji Asumsi Klasik	62

4. Uji Statistik Deskriptif	64
5. Uji Hipotesis.....	66
C. Pembahasan.....	68
1. Hubungan Antara Pemahaman Edupreneurship Dengan Minat Berwirausaha Mahasiswa FKIP	69
2. Sejauh Mana Tingkat Pemahaman Mahasiswa FKIP Tentang Konsep <i>Edupreneurship</i> Berpengaruh Terhadap Minat Berwirausaha	72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen skala likert	29
Tabel 3. 2 Instrumen kuesioner variabel X- Edupreneurship.....	31
Tabel 3. 3 Instrumen kuesioner variabel Y- Minat berwirausaha.....	32
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas	46
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas	47
Tabel 4. 3 Skala Likert	48
Tabel 4. 4 Kategori Persentase Skor dan Interpretasi	48
Tabel 4. 5 Penerimaan Dosen Terhadap Ide Mahasiswa	49
Tabel 4. 6 Relevansi Edupreneurship dalam Pendidikan	49
Tabel 4. 7 Partisipasi pada mata kuliah Edupreneurship.....	50
Tabel 4. 8 Penerimaan dosen terhadap ide mahasiswa.....	51
Tabel 4. 9 Inisiatif dalam penyusunan rencana bisnis.....	51
Tabel 4. 10 Edupreneurship dapat mengasah keterampilan mahasiswa.....	52
Tabel 4. 11 Mata Kuliah Ini Dapat Memotivasi.....	53
Tabel 4. 12 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Edupreneurship (N = 124)	54
Tabel 4. 13 Kegiatan kewirausahaan memberikan kepuasan.....	56
Tabel 4. 14 Tertarik menjadi wirausahawan.....	56
Tabel 4. 15 Minat yang tinggi untuk menjalankan usaha.....	57
Tabel 4. 16 Membuka usaha setelah lulus kuliah.....	58
Tabel 4. 17 Antusias mempelajari dunia kewirausahaan.....	58
Tabel 4. 18 Percaya diri menjalankan usaha	59
Tabel 4. 19 Berencana memulai usaha	60
Tabel 4. 20 Rangkuman statistik deskriptif variabel minat berwirausaha (N = 124)	61
Tabel 4. 21 Hasil Uji Normalitas.....	63
Tabel 4. 22 Hasil Uji Homogenitas	63
Tabel 4. 23 Hasil Uji Linearitas	64
Tabel 4. 24 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	65
Tabel 4. 25 Interpretasi statistik deskriptif.....	65
Tabel 4. 26 Hasil Uji korelasi Spearman.....	66
Tabel 4. 27 Skala Interpretasi Koefisien Korelasi.....	67
Tabel 4. 28 Hasil Uji regresi linear sederhana Summary.....	67
Tabel 4. 29 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Anova.....	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Presentase Jumlah Responden	45
Bagan 2. Presentase Usia Responden.....	45