

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI DIGITAL  
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI AWAL ANAK USIA  
DINI**

(Quasi eksperimen pada anak usia 4-5 tahun di TK Aisyiyah dan RA Al-Hidayah)

**SKRIPSI**

Disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian studi pada jenjang Sarjana (Strata 1) serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh  
**MUTIARA EKA PUTRI**  
**41032107211046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA  
BANDUNG  
2025**

## LEMBAR PENGESAHAN

Nama : MUTIARA EKA PUTRI  
NIM : 41032107211046  
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI DIGITAL  
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI AWAL ANAK USIA  
DINI (Quasi eksperimen pada anak usia 4-5 tahun di TK  
Aisyiyah dan RA Al-Hidayah)

Disetujui oleh

Pembimbing I



**Dr. Susan Maulani, M.Pd.**  
NIDN. 0420027906

Pembimbing II



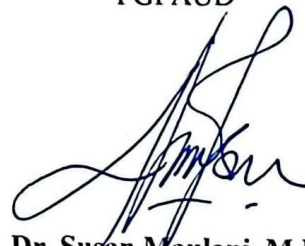
**Fadila Rahma Ghoer, M.Pd.**  
NIDN. 0422098802

Disahkan oleh

Dekan FKIP Uninus

**Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd.**  
NIDN. 0406046704

Ketua Program Studi  
PGPAUD



**Dr. Susan Maulani, M.Pd.**  
NIDN. 0420027906

## **PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Mutiara Eka Putri

NIM : 41032107211046

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI DIGITAL  
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI AWAL ANAK  
USIA DINI (Quasi eksperimen pada anak usia 4-5 tahun di  
TK Aisyiyah dan RA Al-Hidayah)

Menyatakan bahwa skripsi beserta seluruh isinya benar-benar karya asli saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa dalam skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhannya merupakan hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Bandung, 8 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

MUTIARA EKA PUTRI

NIM. 41032107211046

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Mutiara Eka Putri

NIM : 41032107211046

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI DIGITAL  
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI AWAL ANAK  
USIA DINI (Quasi eksperimen pada anak usia 4-5 tahun di  
TK Aisyiyah dan RA Al-Hidayah)

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Nusantara **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif** (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Universitas Islam Nusantara berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Bandung, 8 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

MUTIARA EKA PUTRI

NIM. 41032107211046

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

“Diwajibkan atas kamu berperang, padahal berperang itu adalah sesuatu yang kamu benci. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu.

Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

**- QS. Al-Baqarah ayat 216**

“Hidup bukan soal hebat-hebatan. Hidup soal bertemu tempat dan orang-orang yang tepat. Bertemu dengan area yang membuatmu tumbuh atau malah membuatmu hancur”

**- Boy Candra**

Skripsi ini merupakan hasil dari prosesku dalam menuntut ilmu. Maka dari itu, ini adalah bagian dari ibadahku kepada Allah SWT. Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orang tua ku sebagai satu tanda terima kasih karena selalu mendo'akan dan mendukung atas apapun yang sedang kuusahakan dan apapun yang kuinginkan sehingga dapat tercapai dengan lancar dan ringan. Selalu memberikan perhatian, semangat dan juga do'a terbaik di setiap harinya. Serta untuk dosen pembimbing skripsiku, keluarga besarku, teman-temanku dan orang-orang terdekat yang selalu membimbing dengan sabar, menemani, menyemangati dan membantu prosesku selama berkuliah di kampus tercinta Universitas Islam Nusantara. Semoga Allah yang maha segalanya selalu memberikan kesehatan kepada kalian dan membalas semua kebaikan kalian, Aamiin. Terakhir, terima kasih untuk diriku yang telah bekerja keras berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan sebuah pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI AWAL ANAK USIA DINI”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan dukungan kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini tepat waktu. Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Subhaanahu Wata'aalaa yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, keteguhan dan kelancaran dalam segala hal.
2. Bapak Prof. Dr. Endang Komara, M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Nusantara.
3. Bapak Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M. M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.
4. Ibu Dr. Susan Maulani, M. Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara, Pembimbing Akademik dan Pembimbing 1 terima kasih karena sudah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan berbagai saran serta pengarahan kepada penulis selama 4 tahun dan dukungan terkait penyusunan Skripsi.
5. Ibu Fadila Rahma Ghoer, M.Pd., selaku Pembimbing 2 terima kasih karena sudah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan berbagai saran, pengarahan serta dukungan kepada penulis terkait penyusunan Skripsi.
6. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.

7. Ibu Heksa Yuniar, S.Pd., selaku kepala sekolah TK Aisyiyah yang telah memberikan izin dan dukungan selama penelitian.
8. Ibu Dra. Any Farida Hidayati, selaku kepala sekolah RA Al-Hidayah yang telah memberikan izin dan dukungan selama penelitian.
9. Ibu Endah Sukaendah, S.Pd., selaku wali kelas A dan Ibu Erna Yuniati, S.Pd., selaku guru pendamping kelas A TK Aisyiyah yang telah memberikan dukungan, pengalaman, dan masukan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
10. Ibu Mimin Siti Aminah, S.Pd.I., selaku wali kelas A RA Al-Hidayah yang telah memberikan dukungan, pengalaman, dan masukan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
11. Seluruh anak kelas A TK Aisyiyah dan RA Al-Hidayah yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.
12. Villda Farela Oktaviani yang bersedia menjadi observer dan menemani penulis selama melaksanakan penelitian serta kebersamaan penulis baik selama perkuliahan maupun selama penulisan Skripsi ini.
13. Terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Kukun dan Ibu Elis yang sudah merawat dan membesarkan penulis dengan cinta dan kasih sayang juga dengan ikhlas memberikan dukungan, motivasi, bantuan material dan do'a yang tak pernah putus untuk penulis disetiap harinya.
14. Terima kasih kepada adik-adik tersayang Ezza dan Khansa atas dukungan, semangat dan keceriaan yang selalu diberikan kepada penulis.
15. Terima kasih kepada keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan Skripsi.
16. Terima kasih kepada teman-teman S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang selalu mendukung dan membantu penulis dalam penyusunan Skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari kesalahan. Untuk itu penulis mengharapkan saran serta masukan untuk perbaikan selanjutnya. Demikian Skripsi ini dibuat oleh penulis semoga bermanfaat untuk

semua pihak. Aamiin ya rabbal 'alamin. Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bandung, 8 Agustus 2025

Penulis

# EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI AWAL ANAK USIA DINI

**Mutiara Eka Putri**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Universitas Islam Nusantara

## ABSTRAK

Kemampuan literasi awal merupakan investasi penting bagi masa depan anak, terutama di tengah tantangan rendahnya minat baca di tingkat nasional. Salah satu alternatif solusi yang dapat diterapkan yaitu media pembelajaran berbasis aplikasi digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan aplikasi digital Marbel dalam meningkatkan kemampuan literasi awal mencakup kemampuan membaca dan menulis anak usia dini. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian adalah anak usia 4-5 tahun dari kelas A TK Aisyiyah sebagai kelas eksperimen dan kelas A RA Al-Hidayah sebagai kelas kontrol dengan masing-masing kelas terdiri dari 18 anak. Data kemampuan literasi awal dikumpulkan melalui instrumen tes kemampuan membaca dan menulis. Analisis data dilakukan dengan uji *Independent Sample T-Test* untuk membandingkan perbedaan rata-rata *posttest* antara kedua kelas. Temuan penelitian berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa rata-rata *posttest* kemampuan literasi awal kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi digital Marbel efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi awal anak usia dini.

**Kata kunci:** Anak Usia Dini; Aplikasi Digital; Literasi Awal; Membaca; Menulis

# THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF DIGITAL APPLICATIONS ON EARLY CHILDHOOD LITERACY SKILLS

**Mutiara Eka Putri**

Early Childhood Education Teacher Education Study Program  
Universitas Islam Nusantara

## ABSTRACT

Early literacy skills are an important investment for children's futures, especially amid the challenges of low interest in reading at the national level. One alternative solution that can be applied is digital application-based learning media. This study aims to examine the effectiveness of the use of Marbel digital applications in improving early literacy skills, including early childhood reading and writing skills. This study uses a quasi-experimental method with a *Nonequivalent Control Group Design*. The subjects of the study were 4-5 years old children from class A of TK Aisyiyah as an experimental class and class A of RA Al-Hidayah as a control class with each class consisting of 18 children. Initial literacy ability data was collected through reading and writing ability test instruments. Data analysis was carried out with the *Independent Sample T-Test* test to compare the difference in the average *posttest* between the two classes. Research findings based on data analysis showed that the average *posttest* of initial literacy ability in the experimental class was higher than that of the control class. This shows that the use of Marbel's digital application is effective in improving early childhood literacy skills.

**Keywords:** Early Childhood; Digital Applications; Early Literacy; Read; Write

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Hipotesis Penelitian.....	7
G. Pertanyaan Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Media Pembelajaran .....	8
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2. Fungsi dan Tujuan Media Pembelajaran .....	9
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	10
4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	10
B. Aplikasi Digital Mari Belajar (Marbel).....	11
1. Pengertian Aplikasi Digital Marbel.....	11
2. Tujuan dan Manfaat Aplikasi Digital Marbel.....	12
3. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Digital Marbel .....	12
C. Kemampuan Literasi .....	13
1. Pengertian Literasi.....	13
2. Tahapan Perkembangan Literasi Awal .....	15
3. Indikator Literasi Awal Anak Usia 4-5 Tahun .....	16
4. Pentingnya Literasi Awal untuk Anak Usia Dini.....	16
D. Aplikasi Marbel yang Berhubungan Dengan Literasi Awal.....	17
1. Fitur-Fitur Aplikasi Marbel yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca .....	17
2. Fitur-Fitur Aplikasi Marbel yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	23
B. Metode Penelitian.....	23
C. Desain Penelitian.....	24
D. Populasi dan Sampel .....	25
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	26
F. Teknik Pengolahan Data.....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>

A. Hasil Penelitian .....	46
1. Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Awal.....	46
2. Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Literasi Awal.....	55
B. Pembahasan .....	60
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>69</b>
1. Simpulan.....	69
2. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fitur Aplikasi Marbel Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca	18
Tabel 2. 2 Fitur Aplikasi Marbel Berdasarkan Indikator Kemampuan Menulis ...	20
Tabel 3. 1 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Literasi Awal .....	26
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Keberhasilan Anak .....	29
Tabel 3. 3 Tabel Kriteria Indeks Validitas .....	30
Tabel 3. 4 Tabel Hasil Uji Validitas.....	30
Tabel 3. 5 Tabel Kriteria Indeks Reliabilitas.....	31
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas .....	32
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Kesukaran.....	32
Tabel 3. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	33
Tabel 3. 9 Interpretasi Daya Pembeda.....	34
Tabel 3. 10 Hasil Interpretasi Daya Pembeda .....	34
Tabel 3. 11 Lembar Observasi Proses Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Digital.....	35
Tabel 3. 12 Kriteria Tingkat <i>N-Gain Hake</i> .....	45
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	46
Tabel 4. 2 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	47
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen....	49
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	50
Tabel 4. 6 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Pretest</i> .....	51
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	52
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ..	53
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 10 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Posttest</i> .....	55
Tabel 4. 11 Hasil Rata-Rata <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	55
Tabel 4. 12 Hasil Rata-Rata <i>N-Gain</i> Per Butir Soal Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	57
Tabel 4. 13 Perbandingan <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Literasi Awal Anak .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fitur Menyebutkan Simbol Huruf.....	18
Gambar 2. 2 Fitur Mengenal Bunyi Huruf.....	18
Gambar 2. 3 Fitur Pengetahuan Bunyi Huruf Awal .....	18
Gambar 2. 4 Fitur Pengetahuan Membedakan Huruf .....	18
Gambar 2. 5 Fitur Membedakan Suara Hewan di Sekitar .....	19
Gambar 2. 6 Fitur Membedakan Suara Benda di Sekitar .....	19
Gambar 2. 7 Fitur Membaca Suku Kata .....	19
Gambar 2. 8 Fitur Merangkai Suku Kata Menjadi Kata .....	19
Gambar 2. 9 Fitur Membaca Kata.....	19
Gambar 2. 10 Fitur Menjodohkan Kata dengan Gambar.....	20
Gambar 2. 11 Fitur Membuat Coretan Bebas .....	20
Gambar 2. 12 Fitur Membuat Coretan Bermakna.....	20
Gambar 2. 13 Fitur Meniru Huruf A-Z .....	21
Gambar 2. 14 Fitur Meniru Huruf Melalui Contoh .....	21
Gambar 2. 15 Fitur Menulis Huruf dari Nama Sendiri .....	21
Gambar 2. 16 Fitur Membuat Gambar dengan Coretan atau Tulisan .....	21
Gambar 2. 17 Fitur Menulis Huruf Secara Acak.....	21
Gambar 2. 18 Fitur Menulis Huruf .....	22
Gambar 4. 1 Diagram Peningkatan Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	58
Gambar 4. 2 Diagram Perbandingan N-Gain Kategori Tinggi, Sedang dan Rendah .....	59
Gambar 4. 3 Diagram Peningkatan Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kartu Bimbingan Skripsi .....	79
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	81
Lampiran 3 Hasil Uji Coba Instrumen .....	89
Lampiran 4 Hasil Analisis Data Penelitian .....	93
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian .....	101
Lampiran 6 Riwayat Hidup .....	103