

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI RANTAI MAKANAN DI KELAS V MI FITRAH INSANI LELES

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Guru Madrasah Ibtidaiyah pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:
NURUL AISSYAH CHAERANI
NIM : 21030803241089

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025/1446 H**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa Penelitian Tindak Kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Rantai Makanan di Kelas V MI Fitrah Insani Leles”. Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan karya tulis ilmiah yang berlaku dalam masyarakat akademik, dan saya bertanggung jawab atas skripsi ini.

Bandung, Juli 2025

Yang membuat pernyataan

Nurul Aissyah Chaerani

NIM : 21030803241089

PENGESAHAN

Penelitian Tindak Kelas yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Rantai Makanan di Kelas V MI Fitrah Insani Leles” telah dipertanggung jawabkan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Agama Islam Uninus tanggal 23 Agustus 2025. Penelitian Tindak Kelas ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Bandung, 23 Agustus 2025

Sidang Munaqosyah,
Menyetujui,

Penguji I

Penguji II

Neneng Sulastri, M.Pd.I.
NIDN. 0412068103

Dr. Ahmad Roziqin, M.Ag.
NIDN. 0402198205

Mengetahui,

Ketua Prodi
Pendidikan Guru Agama Islam

Dekan
Fakultas Agama Islam

Dr. Usep Suherman, S.Pd., M.Pd.I.
NIDN 0410077804

Dr. Hoerul Umam, M.M.Si.
NIDN 0402048601

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN IPA MATERI RANTAI MAKANAN DI KELAS V MI
FITRAH INSANI LELES**

Oleh:

Nurul Aissyah Chaerani

NIM: 21030803241089

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Usep Suherman, S.Pd., M.Pd.I.
NIDN. 0410077804

Eliva Sukma Cipta, M.Pd.
NIDN 0421098205

Mengetahui,

Ketua Prodi
Pendidikan Guru Agama Islam

Dekan
Fakultas Agama Islam

Dr. Usep Suherman, S.Pd., M.Pd.I.
NIDN 0410077804

Dr. Hoerul Umam, M.M.Si.
NIDN 0402048601

MOTTO

“Welcome to Qodarullah era”

Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulann Dan malam pun tidak dapat mendahului siang.

Masing-masing beredar pada garis edarnya
(Qs. Yasin : 40)

“ Jika kamu berbuat baik kepada orang lain (berarti)kamu berbuat baik pada dirimu sendiri “

(QS. Al-Isra' : 7)

Jika bukan karena Allah yang mampukan, aku tidak mungkin sampai disini.

“Natus Vincere”

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas Rahmat dan karunia-Nya sehingga proposal penelitian ini dapat disusun dengan baik. Proposal ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyusunan skripsi pada program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Rantai Makanan di Kelas V MI Fitrah Insani Leles”.

Penyusun skripsi ini tidak terlepas berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, banyak sekali hambatan dan keterbatasan yang peneliti miliki saat penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hoerul Umam, M.M.Si selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan dalam penyusunan skripsi
2. Wakil Dekan I Bapak Muhsin, S.Pd.I., M.Si. yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, serta dukungan akademik kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
3. Wakil Dekan II Ibu Dr. Dra. Ifah Kahdijah, M.Pd.I atas dukungan moral, serta motivasi yang diberikan selama penulis menempuh perkuliahan hingga tahap akhir penyusunan skripsi. Bantuan dan perhatian yang Ibu

berikan telah menjadi salah satu faktor pendukung utama terselesaikannya penelitian ini.

4. Bapak Dr. Usep Suherman, S.Pd., M.Pd.I, selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta dukungan akademik selama proses penelitian hingga penyusunan karya ilmiah ini. Peran serta dan perhatian Bapak telah menjadi dorongan besar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sesuai harapan.
5. Bapak Dr. Usep Suherman, S.Pd., M.Pd.I, selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan ilmu serta motivasi dalam menyusun skripsi.
6. Ibu Eliva Sukma Cipta, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta memberikan ilmu dalam penyusunan skripsi.
7. Saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada suami saya, Rega Prasetya yang telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi bagi saya selama proses penyelesaian skripsi ini. Dukungan materil dan kasih sayang membuat saya lebih kuat dan percaya diri dalam penyusunan skripsi.
8. Keluarga besar yang selalu memberikan dorongan dan semangat, serta telah banyak memberikan dukungan yang sangat besar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

9. Keluarga besar MI Fitrah Insani Leles, khususnya Kepala Madrasah dan ibu/bapak guru serta para siswa-siswi yang telah membantu, mendukung dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtiaiyah angkatan 2023 yang telah memberikan dukungan dan berbagi ilmu.
11. Serta kepada semua pihak atas segala do'a bantuan dan informasi yang bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2025

Penulis

ABSTRAK

NURUL AISSYAH CHAERANI, 21030803241089. “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Rantai Makanan di Kelas V MI Fitrah Insani Leles”

Penelitian tindakan kelas ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan dalam pembelajaran IPA pada proses pembelajarannya masih menempatkan guru sebagai pusat pembelajaran, dan siswa kurang memiliki akses yang cukup untuk mengembangkan pola pikirnya, sehingga siswa tidak ikut berperan aktif dalam pembelajaran. Proses pembelajaran menggunakan metode ceramah tidak efektif karena siswa mudah merasa bosan dan tidak kondusif, hasil belajarnya pun kurang dari 70% siswa yang memenuhi KKM. Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui proses metode *picture and picture* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di MI Fitrah Insani Leles, (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi rantai makanan melalui metode *picture and picture* di kelas V MI Fitrah Insani Leles pada setiap siklus, (3) Untuk mengetahui peningkatan prestasi siswa pada mata pelajaran IPA menggunakan metode *picture and picture* di kelas V MI Fitrah Insani Leles. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas merupakan penelitian yang dilakukan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V MI Fitrah Insani Leles Kabupaten Garut dengan jumlah 21 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi guru, lembar observasi siswa, dan lembar tes siswa. Penerapan strategi pembelajaran menggunakan metode *picture and picture* menghasilkan (1) siswa ikut berperan aktif pada saat proses pembelajaran (2) Hasil belajar siswa pada siklus I hasil presentase nilai siswa sebesar 66,6% siklus II 75% dan siklus III 85,71% (3) Hasil belajar siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan yang signifikan.

Kata Kunci: Metode *Picture and Picture*, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPA.

ABSTRACT

NURUL AISSYAH CHAERANI, 21030803241089. *“The Implementation of Picture and Picture Learning Model to Improve Students’ Learning Outcomes in Science Subject on the Topic of Food Chains at Grade V MI Fitrah Insani Leles.”*

This classroom action research was conducted in response to problems found in the science learning process, where teaching remained teacher-centered and students had limited opportunities to develop their thinking skills. As a result, students were less actively involved in learning activities. The lecture method used in the classroom was found to be ineffective, often causing boredom and an uncondusive learning environment. Moreover, less than 70% of students were able to meet the Minimum Mastery Criteria (KKM). This study aimed to: (1) examine the process of implementing the Picture and Picture learning model to improve student learning outcomes in Natural Science for fifth-grade students at MI Fitrah Insani Leles; (2) determine students' learning outcomes in the topic of food chains through the application of the Picture and Picture method in each cycle, and (3) assess the improvement in students' academic performance through the use of this model. The method used in this study was Classroom Action Research (CAR), which is aimed at improving teaching practices in the classroom. The subjects of the study were 21 fifth-grade students of MI Fitrah Insani Leles, located in Garut Regency. The instruments used included teacher observation sheets, student observation sheets, and student test sheets. The implementation of the Picture and Picture learning model resulted in: (1) active student participation during learning activities; (2) atudent learning outcomes in the first cycle the percentage of student scores was 66,6%, the second cycle was 75%, and the third cycle was 85,71% (3) significant improvement in learning outcomes across each cycle.

Keywords: Picture and Picture Method, Learning Outcomes, Natural Science.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
MOTO	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran	8
F. Hipotesis Tindakan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Metode Picture And Picture	14
1. Pengertian Metode Picture And Picture.....	14
B. Hasil Belajar.....	15
1. Pengertian Hasil Belajar	15
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	17
3. Indikator tercapainya hasil belajar	18
C. Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture	21
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	21
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	22

3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Picture And Picture	23
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Picture And Picture	24
D. Ilmu Pengetahuan Alam	26
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	26
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam.....	28
E. Rantai Makanan	30
1. Pengertian Rantai Makanan	30
2. Jenis-jenis Rantai Makanan	31
3. Peran Rantai Makanan Dalam Ekosistem.....	32
BAB III METOLOGI PENELITIAN	33
A. Setting Penelitian	33
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Metode Penelitian.....	34
D. Instrumen Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Profil Lembaga.....	47
B. Hasil Penelitian	51
C. Peningkatan Hasil Belajar Seluruh Siklus.....	53
D. Pembahasan Hasil Penelitian	86
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	5
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	33
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data	43
Tabel 3.3 Interpretasi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran.....	44
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Siswa	46
Tabel 4.1 Profil Lembaga	47
Tabel 4.2 Data Tenaga Kerja Mi Fitrah Insani.....	48
Tabel 4.3 Data Siswa Mi Fitrah Insani	49
Tabel 4.4 Ruangan Mi Fitrah Insani	49
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pada Siklus I.....	56
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	58
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	60
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pada Siklus II	66
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru.....	67
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	68
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	69
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	70
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pada Siklus III	76
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus III	78
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus III	80

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran.....	12
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian.....	38

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Aktivitas Mengajar Guru	82
Grafik 4.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	83
Grafik 4.3 Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus	85