

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfiah, S. M. (2020). Hubungan antara Literasi Numerasi dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1706-1711.
- Anda Juanda, A. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas : Classroom Action Research*.
- Anderha, R. R. (2021). Pengaruh Kemampuan Numerasi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Prestasi Belajar Mahapeserta didik Pendidikan Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1-10.
- Anggraena, e. a. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*.
- Asfar, A. M. (2019). Teori Behaviorisme.
- Ate, D., & Ledo, Y. K. (2022). Analisis Kemampuan Peserta didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 472-483.
- Australia, A. (2015, September 7). *Slideshare*. Retrieved November 22, 2023, from Rumus Presentase Ketuntasan Belajar: <https://www.slideshare.net/adeyusupa/rumus-prosentase-ketuntasan-belajar>
- Badiah, I., Pamungkas, A. S., & Rafianti, I. (2020). The Effect of *Knisley* Learning Model on the Ability to Understand Mathematical Concepts in Terms of Numeration Literacy in Middle School Students. *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 289-303.
- Badi'ah, I., Pamungkas, M.Pd., A. S., & Rafianti, M.Pd., I. (2020). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KNISLEY* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI LITERASI NUMERASI. *Wilangan*, 1, 289-303.
- Baharuddin, M. R., Sukmawati, S., & Christy, C. (2021). Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Pecahan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 90-101.
- Cahani, K. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMP kelas IX pada materi bangun datar segiempat. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1a).

- Ebo, E. (2016, September 26). *Tahapan Tahapan yang Penting dalam Menganalisis Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas*. Retrieved Oktober 20, 2023, from Tips Belajar Matematika: <https://www.tipsbelajarmatematika.com/2016/09/menganalisis-data-hasil-tindakan.html>
- Ekawati. (2019). Teori belajar menurut aliran psikologi kognitif serta implikasinya dalam proses belajar dan pembelajaran. *E-Tech*.
- Inayah, A. N. A. I., Nagari, G. P., Setiawan, K., & Anisah, N. (2022). Meningkatkan Kemampuan Literasi-Numerasi untuk Mengembangkan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika Peserta Didik. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan Matematika*, 2(2), 106-113.
- Kaban, R. H. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Peserta didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 102-109.
- Kholifatun, K., Jumini, S., & Sugiyanto, B. (2023). Hubungan literasi numerasi terhadap Kemampuan pemahaman konsep matematika pada peserta didik kelas 5 B MIN 3 Banjarnegara. *Jurnal Pendidikan Modern*, 9(1), 37-44.
- Mahmud, M. R. (2019). LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK DALAM PEMECAHAN MASALAH TIDAK TERSTRUKTUR. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 69-88.
- Mardiana, S. M. (2023). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN GAYA BELAJAR MATEMATIKA KELAS II SDN 36 BIRING ERE MENGGUNAKAN MODEL *KNISLEY*. *JKP : Jurnal Khasanah Pendidikan*, 2, 20-21.
- Ma'rifah, L. A. (2021). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KNISLEY* BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI LINGKARAN UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VIII MTSN 7 KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2018/2019. *EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran*, 162-168.
- Masgumelar, N. K. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education Jurnal*, 49-57.
- Massaphere, S., & Sayuti, N. (2019). *Mrtode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.

- Muawwanah, M. N. (2020). Korelasi Antara Respon dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1-15.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. *NUSANTARA : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*.
- Primayana, K. H. (2019). Menciptakan Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah Dengan Berorientasi Pembentukan Karakter Untuk Mencapai Tujuan Higher Order Thingking Skilss (HOTS) Pada Anak Sekolah Dasar. *Purwadita : Jurnal Agama dan Budaya*, 85-92.
- Saefuloh, N. A., Sulastri, Y. L., & Salim, A. (2019). PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE TPS (THINK PAIR SHARE) PADA PEMBELAJARAN TRIGONOMETRI DALAM UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK. *UJMES (Uninus Journal of Mathematics Education and Science)*, 52-62.
- Saraswati, S. (2021). Tahapan PTK. In F. dkk, *PENELITIAN TINDAKAN KELAS PANDUAN LENGKAP DAN PRAKTIS* (pp. 51-53). Indramayu: Adab.
- Sari, L. I., Bintoro, H. S., & Purwaningrum, J. P. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik Melalui Model Pembelajaran *Knisley* Berbantuan Media Jing-jing Bar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1-6.
- Septiyana, W., & Pujiastuti, H. (2018). Model pembelajaran matematika *Knisley* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konseptual matematis peserta didik SMP. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 155-174.
- Tae, L. F. (2019). Analisis tematik faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran sains. *Indonesian Journal of Educational Assessment*.
- Verina, I., & Darhim. (2023). KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SMP KELAS VIII PADA TOPIK PERSEGI PANJANG. *Aksioma : Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 2063-2076.

Zakiah, N. E. (2019). Implementasi pendekatan kontekstual pada model pembelajaran berbasis masalah berdasarkan langkah-langkah polya. *Teorema : Teori dan Riset Matematika*, 112-120.