

LAMPIRAN

Lampiran I. Surat Keputusan Bimbingan



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Soekarno Hatta No. 530, Bandung 40286, Telp / Faks +6222 7509656
<https://fkip.uninus.ac.id>, E. mail: fkp@uninus.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
Nomor: 003/Kep-Dek/FKIP-UIN/XI/2024

TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR MAHASISWA

- MENIMBANG** : 1. Bahwa tugas akhir ialah karya ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa sebagai prasyarat untuk mencapai derajat gelar akademik Sarjana yang memuat deskripsi saintifik hasil penelitian atau penemuan tentang implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora, sesuai dengan keahliannya, berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain model;
2. Bahwa dalam upaya penyusunan artikel, diperlukan dosen pembimbing yang profesional dan memiliki kompetensi yang relevan dengan topik permasalahan sehingga artikel ilmiah tersebut dapat dipertanggungjawabkan secara akademik;
3. Bahwa tugas akhir dibuat oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen yang selaras bidang keilmuan atau keahliannya dengan program studi, serta ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.
- MENINGAT** : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusantara No. 1 Tahun 2022 Perubahan atas Peraturan Rektor No. 3 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Universitas Islam Nusantara;
6. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusantara Nomor 4 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa Universitas Islam Nusantara
- MEMPERHATIKAN** : 1. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Akademik Program Sarjana FKIP Uninus;
2. Standar Prosedur Operasional FKIP Uninus tentang Pengajuan dan Bimbingan Pemulisan Artikel Ilmiah;
3. Usulan penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Uninus.

MEMUTUSKAN :

- MENETAPKAN** : Penunjukan dan Penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa
- PERTAMA** : Menunjuk dan menetapkan nama di bawah ini:

Yayu Laila Sulastri, M.Pd. sebagai Pembimbing I
Devi Ahmatika, M.Pd. sebagai Pembimbing II

untuk membimbing penulisan Skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Annisa Nurmaulani
NIM : 41032151211005
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian :

"Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Materi Penerapan Integral Berbantuan Google Sites dengan model PBL ditinjau dari Sikap Kreatif"

- KEDUA** : Prosedur pembimbingan merujuk pada Petunjuk Teknis Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana (Peraturan Rektor Uninus Nomor 04 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa)
- KETIGA** : Keputusan ini berlaku selama 1 (satu) semester terhitung mulai tanggal ditetapkan. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Bandung
Tanggal : 08 November 2024
Wakil Dekan

FKIP UNINUS
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dr. Muhammad Andriana Gaffar, M.M.Pd
NIDN. 0427098501

Tembusan disampaikan kepada:

1. Yth. Pimpinan Program Studi di lingkungan FKIP
2. Yth. Pimpinan Uninus, sebagai acuan untuk ditindaklanjuti;
3. Yth. Dosen Pembimbing Skripsi, sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan;
4. Yth. Mahasiswa yang bersangkutan, sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan;
5. Arsip.

Lampiran II. Kartu Bimbingan



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 SEKRETARIAT KAMPUS JL. SOEKARNOHATTANO 530 TELP/FAX 7509708 KOTA BANDUNG 40286

KARTU BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Annisa Nurmuhammad
 Jenis kelamin : Laki-laki / Perempuan *)
 No. Induk Mahasiswa : 2022622025
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Pembimbing : Drg. Laila Setiadi, M.Pd
 : Drs. Anwarul M. Sa
 Judul Skripsi : Kemampuan Pemahaman Matematis pada Model Penemuan Terbantu
 Berkelompok Geometri Sifat dengan Model PBL ditinjau dari Sifat Yang

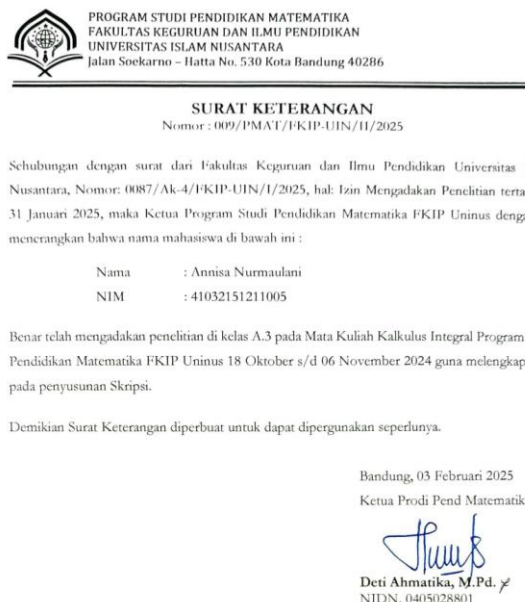
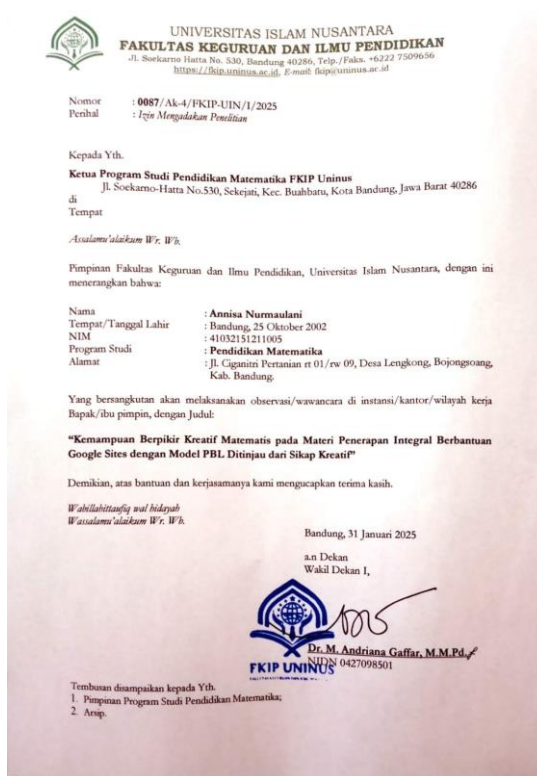
Nomor Formulir :
 Pengajuan Judul/ Pembimbing :
 Pembimbing :

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING	
			I	II
1.	01 Juli 2024	Revisi proposal	ny	Ar
2.	16 Juli 2024	Mencari instrumen kuesioner berpikir kreatif matematis dan hasil belajar	ny	
3.	31 Juli 2024	Mencari instrumen pedoman wawancara dan observasi	ny	
4.	09 Agustus 2024	Merancang Pembelajaran melalui Google Sites	ny	
5.	21 Agustus 2024	Presisi Instrumen	ny	Ar

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING	
			I	II
6.	18 Oktober 2024	Ditaksi Setelah Penelitian Pertemuan 1	ny	Ar
7.	26 Oktober 2024	Ditaksi Setelah Penelitian Pertemuan 2	ny	Ar
8.	01 November 2024	Ditaksi Setelah Penelitian Pertemuan 3	ny	Ar
9.	15 Januari 2025	Ditaksi Hasil Penelitian pada BAB IV	ny	Ar
10.	22 Januari 2025	Ditaksi Hasil Penelitian pada BAB IV	ny	Ar
11.	05 Februari 2025	Ditaksi Pembahasan pada BAB IV	ny	Ar
12.	13 Februari 2025	Ditaksi Pembahasan pada BAB IV	ny	Ar
13.	19 Februari 2025	ACC Ujian Sidang	ny	Ar

Mengetahui :
 Bandung, 18 Februari 2025
 Pembantu Dekan I : Ketua Program Studi : Mahasiswa Vba.
 Dr. H. Andriani, S.Pd., M.Pd., M.Pd. (Drs. Anwarul M. Sa) (Annisa Nurmuhammad)

Lampiran III. Surat Izin dan Balasan Penelitian



Lampiran V. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

Hari, tanggal pelaksanaan : Jum'at, 20 September 2024

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Ceritakan teknologi apa saja yang digunakan pendidik selama pembelajaran mata kuliah Kalkulus Diferensial	Untuk Mata Kuliah Kalkulus Diferensial, karena dilakukan secara offline di kampus, teknologinya itu menggunakan aplikasi WhatsApp terkadang untuk pemberitahuan dan juga PDF. Jadi, kadang ada bukunya itu lewat online juga seperti itu.
2	Ceritakan teknologi apa saja yang bisa kalian gunakan selama pembelajaran!	Yang saya bisa gunakan itu WhatsApp, Google, YouTube.
3	Ceritakan manfaat yang kalian rasakan dari penggunaan teknologi tersebut!	Memudahkan untuk komunikasi dengan pendidik, menajukan materi lebih banyak, gampang mencari informasi terkait materi yang diajarkan.
4	Ceritakan kendala yang kalian hadapi saat menggunakan teknologi tersebut?	Kendalanya kalau tidak punya kuota, minim informasi.
5	Ceritakan materi dalam perkuliahan Kalkulus Diferensial yang masih kalian ingat!	Tidak ada.
6	Ceritakan kegiatan yang dilakukan pendidik di awal, tengah dan akhir perkuliahan!	Untuk perkuliahan itu, ketika di awal berdo'a dengan berdo'a Asmaul Husna, lalu dilanjutkan dengan menanyakan kabar, kehadiran, belajar, terus menanyakan dulu materi sebelumnya, lalu di tengah itu ada menjawab soal, lalu mempraktikkan apakah mengerti atau tidak. Terus di akhir pembelajaran itu, suka dikasih quiz, lalu ditutup dengan doa akhir majlis.
7	Menurut kalian, apakah kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan pendidik memudahkan kalian memahami materi yang diajarkan?	Sangat mudah karena dijelasinnya rinci.
8	Ceritakan keterlibatan kalian dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik!	Karena dilakukannya kadang hybrid untuk di online, kadang kita itu harus menjawab sebelum menjawab itu dengan memberikan emoticon atau memberikan salah satu dari Asmaul Husna. Jika kegiatannya offline, kita itu diberi tangkapan untuk mengocokkan tangan dengan memberikan salah satu dari Asmaul Husna.
9	Berikan saran-saran agar kalian lebih mudah memahami materi perkuliahan Kalkulus Integral!	Saran untuk itu, paling mempersiapkan media yang akan diajarkan lebih awal sebelum perkuliahan untuk meng-efisienkan waktu. Karena dosennya juga kan selalu tepat waktu terus mempersiapkan materi yang diajarkan itu rinci dan juga mudah dipahami untuk mahasiswa.
10	Apakah kalian dalam menyelesaikan soal memberikan ide yang relevan dan benar? Jelaskan!	Ga pernah karena dibantu oleh teman. Jadi ngikut teman
11	Apakah kalian selalu menuliskan penyelesaian soal dengan benar? Jelaskan!	Karena dosen pengampu selalu mengingatkan, jadi kita selalu menuliskan dengan benar.

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
12	Untuk menyelesaikan soal Kalkulus Diferensial, konsep matematika apa yang harus kalian kuasai terlebih dahulu!	Tidak tahu, lupa
13	Apakah kalian dapat memberikan contoh bahasa sehari-hari dengan menggunakan simbol matematika pada materi diferensial	Tidak tahu
14	Sebutkan beberapa rumus dan istilah-istilah matematika yang kalian ingat pada perkuliahan Kalkulus Diferensial!	Sigma, integral, turunan, dan sebagainya.
15	Berikan contoh dan non contoh soal tentang Kalkulus Diferensial!	Tidak tahu, lupa
16	Diberikan fungsi $f(x) = \frac{x^2-4}{x-2}$. Hitunglah limit dari fungsi $f(x)$ saat x mendekati 2 dan tarik kesimpulannya!	Tidak tahu
17	Pernahkah kalian merasa tergo'da untuk mengubah informasi agar terlihat lebih baik? Apa yang kalian lakukan dalam situasi tersebut?	Ga pernah melakukan itu karena saya selalu menyampaikan hasil yang saya bisa, nanti baru direvisi jika ada kesalahan.
18	Apakah kalian selalu mengingatkan teman agar mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu? Jelaskan alasannya!	Ya, karena saya ingin lulus matakuliah ini bareng teman saya.
19	Apakah kalian dapat mengikuti perkuliahan sesuai ketentuan rencana yang telah ditentukan dosen dan disepakati mahasiswa?	Bisa
20	Apakah kalian pernah mengganggu pembelajaran teman dengan mengajak mereka berbicara tentang hal-hal di luar topik pembelajaran? Jelaskan alasannya!	Pernah, tapi selalu diingatkan oleh dosen pengampu agar tidak mengganggu, jadi perlahan hilang.
21	Ketika terjadi perbedaan pendapat atau konflik, apakah kalian mampu menyelesaikannya dengan cara damai? Jelaskan alasannya!	Dapat karena teman-teman juga bisa diajak berdamai.
22	Apakah kalian membantu anggota kelompok yang kesulitan dalam pembahasan materi maupun penyelesaian tugas, tanpa mengharapkan imbalan?	Tidak tahu, karena saya selalu dibantu oleh teman yang lain.
23	Apakah kalian selalu bersikap ramah dan terbuka dalam berinteraksi, serta menghidari perilaku yang mengintimidasi atau merendahkan teman?	Sejauh ini saya selalu terbuka, tapi tidak tahu orang lain melihat saya seperti apa.
24	Apakah kalian yakin dengan kemampuan kalian saat menghadapi ujian atau presentasi?	Jika melakukan presentasi saya yakin jika ujian saya selalu minder.
25	Apakah kalian sering merasa malas memahami maksud dari pernyataan atau intruksi pada soal kalkulus diferensial? Mengapa?	Ya, karena selalu menganggap kalkulus itu susah.

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
26	Ceritakan pengalaman kalian berpartisipasi dalam kegiatan yang mendorong persatuan dan kesatuan, seperti kerja kelompok!	Membuat bahwa presentasi, lalu mendiskusikan presentasi itu akan seperti apa, lalu mendiskusikan soal-soal, mencari materi juga.
27	Apakah kalian merasa memiliki kesempatan yang sama untuk menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas tanpa takut dihakimi? Jelaskan!	Iya
28	Apakah kalian bersedia menerima masukan dari orang lain, meskipun mereka mungkin memiliki pengetahuan yang lebih sedikit? Jelaskan!	Ya, bisa diterima jika rasionalisasinya logis.
29	Ceritakan contoh situasi di mana kalian harus mencari solusi yang tidak biasa untuk suatu masalah?	Pernah, karena di buku kadang tidak bisa dipahami bahasanya, jadi selalu menanyakan ke teman atau di-searching ke Google atau lihat ke Youtube.
30	Ketika kalian tidak mengerti suatu materi, apakah kalian mencari tahu lebih banyak tentang materi tersebut?	Iya
31	Berikan contoh bagaimana kalian menunjukkan penghargaan terhadap ide atau kontribusi teman dalam kelompok?	Tepuk tangan dan berbicara keren
32	Apakah kamu merasa terbebani oleh keberagaman ide teman-teman dalam berdiskusi kelompok? Jelaskan!	Tidak, karena pendapat itu harus ada untuk melihat bagaimana benar atau tidak jawaban.
33	Apakah kalian merasa berani untuk mengungkapkan pendapat yang berbeda dengan teman sekelas, sekalipun mendapat kritik?	Kadang berani, kadang tidak. Karena saya minim informasi sehingga takut salah

Lampiran VI. Hasil Wawancara Setelah Penelitian Kepada M3

HASIL WAWANCARA AKHIR

Nama : Ade Maya
 Asal Instansi : Universitas Islam Nusantara
 Hari/tanggal wawancara: Jum'at, 01 November 2024

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
1)	Bagaimana kalian menuliskan jawaban secara sistematis dan terperinci dari permasalahan yang diberikan?	Yang pertama (tukan diketahui, terus ditanyakan, kemudian penyelesaian, terus kesimpulan.
2)	Apakah ada informasi penting yang kalian identifikasi dari soal yang diberikan?	Yang diketahui, ditanyakan, terus dikerjakan sampai selesai, terus ditulis kesimpulannya
3)	Apakah kalian merasa yakin bisa menyelesaikan masalah yang diberikan? Mengapa?	Bisa, karena sudah mempelajari materinya sebelum hari perkuliahan.
4)	Apakah kalian mempertimbangkan cara lain untuk menyelesaikan soal? Jika iya, bagaimana kalian memikirkan alternatif tersebut?	Tidak, biar tidak mempersulit
5)	Apakah strategi yang kalian gunakan dalam menyelesaikan soal merupakan hasil pemikiran sendiri? Bagaimana prosesnya?	Tidak karena biasanya soal dan contoh soal tidak jauh berbeda. Jadi, langkah pengerjaannya sama.
6)	Bagaimana kalian mengatasi kesulitan yang muncul saat mengerjakan soal? Jelaskan!	Bertanya kepada pembimbing, berdiskusi kelompok.
7)	Bagaimana cara kalian menyampaikan hasil dari ide yang kalian peroleh saat menyelesaikan suatu masalah atau soal? Apakah Kalian merasa fleksibel dalam menyajikannya?	Kalo sudah menemukan jawaban, langsung diberitahu kepada kelompoknya.
8)	Apakah kalian dalam menyelesaikan masalah, memberikan jawaban yang rinci dan hasilnya benar?	Iya

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
9)	Apakah kalian dalam menyelesaikan masalah, memberikan jawaban yang beragam dan benar?	Iya, lebih dari satu cara
10)	Apakah kalian dalam menyelesaikan soal, memberi ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan hasilnya benar?	Seuai dengan rumus
11)	Ceritakan bagaimana kalian menghitung luas daerah dari suatu kurva yang diberikan!	Dengan menggambar kurva, terus dikasih garis-garis, terus aproksimasi, terus menghitung limit, terus diintegrasikan.
12)	Ceritakan bagaimana kalian menghitung luas daerah antara dua kurva?	Pertama dituliskan yang diketahui, terus di buat satu fungsi, terus digambarkan grafiknya, terus dihitung integralnya.
13)	Ceritakan bagaimana kalian menghitung soal volume benda putar dengan metode cakram dan cincin!	Sebelum rumus dicari batas atas dan bawahnya dengan cara fungsi difaktorkan sampai diketahui x1 dan x2 nya. Kemudian, masukkan ke rumus.
14)	Ceritakan bagaimana kalian menghitung soal volume benda putar dengan metode kulit tabung!	Lupa
15)	Ceritakan bagaimana kalian menghitung soal panjang suatu kurva yang diberikan!	Lupa
16)	Ceritakan bagaimana kalian menghitung soal luas permukaan suatu kurva jika diputar terhadap suatu sumbu!	Harus mencari turunan dari fungsi yang diketahui, lalu masukkan ke rumus: $L = \int_a^b f(x)\sqrt{1 + f'(x)^2} dx$
17)	Bagaimana pengalaman kalian dalam mengakses tautan Google Sites yang disediakan oleh pendidik?	Madah, tidak ada kendala.
18)	Sejauh mana kalian memahami fitur-fitur yang ada di Google Sites?	Sejauh sampai tidak perlu bertanya ke teman.
19)	Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengakses tautan, video, atau dokumen yang terintegrasi di Google Sites?	Tidak

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
20)	Bagaimana tanggapan kalian terhadap asesmen non-kognitif yang disajikan melalui fitur interaktif di Google Sites?	Bagus, karena biar tau mahawasanya itu lagi gimana suasana hatinya.
21)	Bagaimana kalian memberikan komentar atau tanggapan terhadap pertanyaan pemantik yang disajikan melalui fitur interaktif di Google Sites?	Seuai dengan yang diarahkan, kalo dikasih pertanyaan harus dupload.
22)	Apakah kalian dapat memahami materi pembelajaran yang disajikan dalam Google Sites?	Bisa
23)	Apakah kalian dapat mengakses LKM melalui Google Sites dengan benar? Bagaimana prosesnya?	Bisa, pertama kan di klik LKM, terus nanti muncul. Jika di situs Google Sites nya gak muncul, itu bisa dibuka di drive.
24)	Bagaimana pengalaman kalian dalam mengerjakan dan mengunggah jawaban LKM melalui Google Sites?	Madah, tidak ada kendala.
25)	Bagaimana kalian mengasah reflex pembelajaran melalui tautan yang tersedia di Google Sites?	Itu biasanya dikasih link caruannya, terus masuk ke caru.
26)	Bagaimana cara kalian mengidentifikasi dan memahami masalah awal yang diberikan dalam pembelajaran?	Biasanya dikasih itu sesuai sama materi pembahasan hari ini, jadi ga terlalu gelap gitu
27)	Bagaimana keterlibatan kalian dalam mendiskusikan masalah yang diberikan?	Kalo Maya pribadi, kalo disuruh menghitung, itu mentus.
28)	Seberapa aktif kalian berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM?	80%, itukan biasanya ada 2 masalah, terus dibagi di kelompok. Maya mengerjakan masalah 1 atau 2, nah Maya berusaha untuk ngerjain.
29)	Apakah kalian menyajikan hasil diskusi dengan kelompok secara jelas dan sistematis? Jelaskan!	Iya, karena kan memang dari contoh sama soal yang diberikan ga beda jauh

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
30)	Bagaimana kalian mempresentasikan solusi yang kalian temukan secara terstruktur dan jelas?	Pertama sesuai sama apa yang dibaca, kedua sebisa mungkin apa yang ditulis itu bisa dijelaskan.
31)	Bagaimana kemampuan kalian dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau pendidik terkait solusi yang kalian presentasikan?	Sebisa mungkin harus bisa menjawab.
32)	Seberapa aktif kalian terlibat dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi?	Selama tiga pertemuan, tidak
33)	Apakah kalian sering mengajukan pertanyaan untuk memahami konsep yang belum dipahami?	Tidak sering, tapi pernah sekali.
34)	Bagaimana sikap kalian terhadap berbagai pendapat dan pendekatan yang berbeda dalam diskusi kelompok?	Sebisa mungkin kaya menerima, jangan kaya menindas gitu, karena setiap orang pendapatnya beda-beda.
35)	Apakah kalian pernah menyarankan cara-cara kreatif dalam menyelesaikan permasalahan matematika? Bisakah kalian berbagi contohnya?	Belum pernah.
36)	Bagaimana sikap kalian ketika menerima kritik atau saran? Apakah kalian bersedia memperbaiki diri berdasarkan masukan tersebut?	Iya bersedia, kaya misalkan ditegur harus menerima. Karena itu kekurangan yang harus diperbaiki.
37)	Bagaimana perasaan kalian ketika mengemukakan pendapat atau ide yang berbeda dari mayoritas, meskipun ada risiko ide tersebut tidak diterima?	Biasanya ada yang terima ada yang tidak. Tapi tetap disampaikan

Lampiran VII. Hasil Wawancara Setelah Penelitian Kepada M14

HASIL WAWANCARA AKHIR

Nama : Vilda Farella
 Asal Instansi : Universitas Islam Nusantara
 Hari/tanggal wawancara: Jum'at, 01 November 2024

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
1)	Bagaimana kalian memfokkan jawaban secara sistematis dan terperinci dari permasalahan yang diberikan?	Dengan mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKM yaitu langkah pertama ditanyakan diketahuinya, lalu langkah-langkah dalam menyelesaikan soal.
2)	Apakah informasi penting yang kalian identifikasi dari soal yang diberikan?	Ketika mendapat soal, ada yang diketahuinya seperti misalkan panjang kurva ataupun batas integralnya ataupun menggunakan cara apa untuk mengisi soal tersebut.
3)	Apakah kalian merasa yakin bisa menyelesaikan masalah yang diberikan? Mengapa?	Ragu-ragu, karena terkadang bingung. Ketika pertemuan 5 masih bingung menggunakan metode mananya.
4)	Apakah kalian mempertimbangkan cara lain untuk menyelesaikan soal? Jika iya, bagaimana kalian memikirkan alternatif tersebut?	Hanya mengikuti contoh
5)	Apakah strategi yang kalian gunakan dalam menyelesaikan soal merupakan hasil pemikiran sendiri? Bagaimana prosesnya?	Terkadang iya, terkadang tidak. Karena mengerjakan LKM berkelompok, terkadang meminta pendapat teman untuk mengerjakan LKM.
6)	Bagaimana kalian mengatasi kesulitan yang muncul saat mengerjakan soal? Jelaskan!	Bertanya pada teman, atau mencari di google atau bertanya kepada pendidik.
7)	Bagaimana cara kalian menyampaikan hasil dari ide yang kalian peroleh saat menyelesaikan suatu masalah atau soal? Apakah Kalian merasa fleksibel dalam menyajikannya?	Dengan dikerjakan dahulu di kertas kosong lalu dilahirkan hasilnya ke teman.

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
8)	Apakah kalian dalam menyelesaikan masalah, memberikan jawaban yang rinci dan hasilnya benar?	Iya, tapi tidak selalu benar.
9)	Apakah kalian dalam menyelesaikan masalah, memberikan jawaban yang beragam dan benar?	Ada yang lebih dari satu cara, seperti pada pertemuan 5, karena penyelesaian harus menggunakan 2 cara maka penyelesaiannya dengan 2 metode.
10)	Apakah kalian dalam menyelesaikan soal, memberi ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan hasilnya benar?	Iya, sesuai dengan soal
11)	Certakan bagaimana kalian menghitung luas daerah dari suatu kurva yang diberikan!	Dengan menggunakan rumus: $\int f(x) dx$ dengan batas yang sudah ditentukan.
12)	Certakan bagaimana kalian menghitung luas daerah antara dua kurva!	Dengan menentukan batasnya menggunakan kurva yang telah diketahui, lalu disubstitusikan ke dalam rumus: $\int f(x) - g(x) dx$, dengan batas bawah dan batas atas.
13)	Certakan bagaimana kalian menghitung soal volume benda putar dengan metode cakram dan cincin!	Untuk metode cakram dan cincin hampir sama, cakram kalo di cincin ada 2 fungsi, sedangkan cakram hanya 1 dengan rumus: $V = \int f(x) dx$
14)	Certakan bagaimana kalian menghitung soal volume benda putar dengan metode kulit tabung!	Dengan metode kulit tabung rumusnya: $V = 2\pi \int f(x) \cdot g(x) dx$, dengan batas yang sudah diketahui.
15)	Certakan bagaimana kalian menghitung soal panjang suatu kurva yang diberikan!	Sebelum disubstitusikan kedalam rumus, fungsinya diturunkan dulu, rumusnya: $L = \int \sqrt{1 + \left(\frac{dy}{dx}\right)^2} dx$, dengan batas atas dan batas bawah
16)	Certakan bagaimana kalian menghitung soal luas permukaan suatu kurva jika diputar terhadap suatu sumbu!	Langkah awalnya yaitu diturunkan terlebih dahulu kurva yang disajikan dalam soal, lalu disubstitusikan kedalam rumus:

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
		$A = \int \sqrt{1 + \left(\frac{dy}{dx}\right)^2} dx$
17)	Bagaimana pengalaman kalian dalam mengakses tautan Google Sites yang disediakan oleh pendidik?	Lancar
18)	Sejauh mana kalian memahami fitur-fitur yang ada di Google Sites?	Karena fitur-fitur di Google Sites sudah sering ditemukan di dalam kehidupan sehari-hari jadi gampang untuk dipahami.
19)	Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengakses tautan, video, atau dokumen yang terintegrasi di Google Sites?	Tidak, lancar
20)	Bagaimana tanggapan kalian terhadap asesmen non-kognitif yang disajikan melalui fitur interaktif di Google Sites?	Tanggapan saya, bagus karena dapat mengetahui mood setiap peserta didik, kalo ada yang tidak mood ada dulu ice breaking untuk menaikkan mood.
21)	Bagaimana kalian memberikan komentar atau tanggapan terhadap pertanyaan pemantik yang disajikan melalui fitur interaktif di Google Sites?	Untuk pertemuan 1 dan 2 itu langsung diketik di forum yang disajikan, lalu di upload. Untuk pertemuan 3 itu dikejakanterlebih dahulu di kertas, lalu diupload dalam bentuk gambar.
22)	Apakah kalian dapat memahami materi pembelajaran yang disediakan dalam Google Sites?	Paham
23)	Apakah kalian dapat mengakses LKM melalui Google Sites dengan benar? Bagaimana prosesnya?	Bisa diakses dengan mengklik yang ada di kegiatan inti, lalu disitu sudah ada fitur LKM, lalu di klik dan nanti di arahkan ke drive.
24)	Bagaimana pengalaman kalian dalam mengerjakan dan mengunggah jawaban LKM melalui Google Sites?	
25)	Bagaimana kalian mengisi refleksi pembelajaran melalui tautan yang tersedia di Google Sites?	Lancar

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
26)	Bagaimana cara kalian mengidentifikasi dan memahami masalah awal yang diberikan dalam pembelajaran?	Dengan membaca ulang masalah tersebut, lalu diidentifikasi dulu apa yang diketahui dalam soal, lalu pertanyaannya itu apa?
27)	Bagaimana keterlibatan kalian dalam mendiskusikan masalah yang diberikan?	Mengerjakan soal lalu ketika terjadi kebingungan saling memberi tahu dengan teman
28)	Seberapa aktif kalian berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM?	Sangat aktif, selalu menyayakan apa yang susah, membagi-bagi soal
29)	Apakah kalian menyajikan hasil diskusi dengan kelompok secara jelas dan sistematis? Jelaskan!	Untuk Kualitas gambar tergantung HP jadi suka burem, lalu untuk struktur selalu rapih.
30)	Bagaimana kalian mempresentasikan solusi yang kalian temukan secara terstruktur dan jelas?	Untuk setiap pertemuan ada yang tidak jelas, karena ada beberapa materi yang tidak dimengerti.
31)	Bagaimana kemampuan kalian dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau pendidik terkait solusi yang kalian presentasikan?	Bisa, walaupun sedikit keliru
32)	Seberapa aktif kalian terlibat dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi?	Untuk pertemuan 1 dan 3 itu aktif, kalo untuk pertemuan 2 kurang
33)	Apakah kalian sering mengajukan pertanyaan untuk memahami konsep yang belum dipahami?	Suka
34)	Bagaimana sikap kalian terhadap berbagai pendapat dan pendekatan yang berbeda dalam diskusi kelompok?	Diterima, tetapi jika ada yang keliru diperbaiki.
35)	Apakah kalian pernah menyarankan cara-cara kreatif dalam menyelesaikan permasalahan matematika? Bisakah kalian berbagi contohnya?	Ngga

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
36)	Bagaimana sikap kalian ketika menerima kritik atau saran? Apakah kalian bersedia memperbaiki diri berdasarkan masukan tersebut?	Iya
37)	Bagaimana perasaan kalian ketika mengemukakan pendapat atau ide yang berbeda dari mayoritas, meskipun ada risiko ide tersebut tidak diterima?	Biasa saja, tetap disampaikan

Lampiran VIII. Hasil Wawancara Setelah Penelitian Kepada M7

HASIL WAWANCARA AKHIR

Nama : Aulia Quratul

Asal Instansi : Universitas Islam Nasantara

Hari/tanggal wawancara : Jum'at, 01 November 2024

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
1)	Bagaimana kalian memuliskan jawaban secara sistematis dan terperinci dari permasalahan yang diberikan?	Yang ada di LKM ada diketahui, ditanyakan, fungsi, turunan, penyelesaian.
2)	Apakah kalian merasa yakin bisa menyelesaikan masalah yang diberikan?	Yang diketahui, ditanyakan, fungsi, turunan, terus baru ke penyelesaian.
3)	Apakah kalian merasa yakin bisa menyelesaikan masalah yang diberikan? Mengapa?	Yakin karena ada contoh di ppt.
4)	Apakah kalian mempertimbangkan cara lain untuk menyelesaikan soal? Jika iya, bagaimana kalian memikirkan alternatif tersebut?	Ngga, selalu mengikuti contoh di ppt.
5)	Apakah strategi yang kalian gunakan dalam menyelesaikan soal merupakan hasil pemikiran sendiri? Bagaimana prosesnya?	Pemikiran sendiri, mengikuti alur yang ada di ppt.
6)	Bagaimana kalian mengatasi kesulitan yang muncul saat mengerjakan soal? Jelaskan!	Menanyakan ke teman kelompok
7)	Bagaimana cara kalian menyampaikan hasil dari ide yang kalian peroleh saat menyelesaikan suatu masalah atau soal? Apakah Kalian merasa fleksibel dalam menyajikannya?	Kurang fleksibel

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
8)	Apakah kalian dalam menyelesaikan masalah, memberikan jawaban yang rinci dan hasilnya benar?	Suka rinci da nada langkah-langkahnya.
9)	Apakah kalian dalam menyelesaikan masalah, memberikan jawaban yang beragam dan benar?	Ngga, hanya satu cara
10)	Apakah kalian dalam menyelesaikan soal, memberi ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan hasilnya benar?	Sesuai dengan masalah
11)	Ceritakan bagaimana kalian menghitung soal luas daerah dari suatu kurva yang diberikan!	Lupa
12)	Ceritakan bagaimana kalian menghitung luas daerah antara dua kurva!	Lupa
13)	Ceritakan bagaimana kalian menghitung soal volume benda putar dengan metode cakram dan cincin!	Kalo cakram itu rumusnya $V = \int f(x)^2 dx$. Kalo cincin $V = \pi \int f(x)^2 dx$
14)	Ceritakan bagaimana kalian menghitung soal volume benda putar dengan metode kulit tabung!	Lupa
15)	Ceritakan bagaimana kalian menghitung soal panjang suatu kurva yang diberikan!	Mencari turunan, diandaikan, lalu dicari penyelesaiannya.
16)	Ceritakan bagaimana kalian menghitung soal luas permukaan suatu kurva jika diputar terhadap suatu sumbu!	Lupa
17)	Bagaimana pengalaman kalian dalam mengakses tautan Google Sites yang disediakan oleh pendidik?	Alhamdulillah, lancar selama semua pertemuan.
18)	Sejauh mana kalian memahami fitur-fitur yang ada di Google Sites?	Mungkin di Google Sites ada tautan video, ppt ada LKMnya.

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
19)	Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengakses tautan, video, atau dokumen yang terintegrasi di Google Sites?	Ngga ada
20)	Bagaimana tanggapan kalian terhadap asesmen non-kognitif yang disajikan melalui fitur interaktif di Google Sites?	Tanggapannya mungkin bisa mengetahui semua suasana hati mahasiswa.
21)	Bagaimana kalian memberikan komentar atau tanggapan terhadap pertanyaan pemantik yang disajikan melalui fitur interaktif di Google Sites?	Menjawab dengan cara ditulis, terus difoto, lalu dikirimkan ke link yang sudah disediakan.
22)	Apakah kalian dapat memahami materi pembelajaran yang disediakan dalam Google Sites?	Bisa
23)	Apakah kalian dapat mengakses LKM melalui Google Sites dengan benar? Bagaimana prosesnya?	Bisa, di kegiatan ini terus ada disitu LKM nya langsung bisa diakses.
24)	Bagaimana pengalaman kalian dalam mengerjakan dan mengunggah jawaban LKM melalui Google Sites?	Waktu pertemuan ke-4 ada kendala saat nge pdf kan, untuk pertemuan ke-5 dan 6 lancar
25)	Bagaimana kalian mengisi refleksi pembelajaran melalui tautan yang tersedia di Google Sites?	Cara mengisinya, di refleksi ada link terus kita mengaksesnya, terus langsung masuk ke canvas, lalu diisi.
26)	Bagaimana cara kalian mengidentifikasi dan memahami masalah awal yang diberikan dalam pembelajaran?	Membaca dengan teliti
27)	Bagaimana keterlibatan kalian dalam mendiskusikan masalah yang diberikan?	Mungkin untuk itu ada kaya pembagian tugas untuk ngerjain soalnya
28)	Seberapa aktif kalian berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM?	Cukup aktif, dengan cara pembagian tugas.

No.	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
29)	Apakah kalian menyajikan hasil diskusi dengan kelompok secara jelas dan sistematis? Jelaskan!	Iya secara jelas dan sistematis seperti yang disediakan di LKM.
30)	Bagaimana kalian mempresentasikan solusi yang kalian temukan secara terstruktur dan jelas?	Mungkin kalo untuk mempresentasikan ke depan, aku kurang terstruktur. Cuma kaya membacakan soal dan jawaban.
31)	Bagaimana kenyamanan kalian dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau pendidik terkait solusi yang kalian presentasikan?	Kurang aktif
32)	Seberapa aktif kalian terlibat dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi?	Untuk pertemuan 1 dan 3 itu aktif, kalo untuk pertemuan 2 kurang
33)	Apakah kalian sering mengajukan pertanyaan untuk memahami konsep yang belum dipahami?	Tidak
34)	Bagaimana sikap kalian terhadap berbagai pendapat dan pendekatan yang berbeda dalam diskusi kelompok?	Mungkin jika ada perbedaan pendapat, menurut aku didiskusikan lagi
35)	Apakah kalian pernah menyajikan cara-cara kreatif dalam menyelesaikan permasalahan matematika? Bisakah kalian berbagi contohnya?	Ngga sih, selalu sama kaya yang di contoh.
36)	Bagaimana sikap kalian ketika menerima kritik atau saran? Apakah kalian bersedia memperbaiki diri berdasarkan masukan tersebut?	Iya bersedia
37)	Bagaimana perasaan kalian ketika mengemukakan pendapat atau ide yang berbeda dari mayoritas, meskipun ada risiko ide tersebut tidak diterima?	Bisa saja, dan mau mengemukakan ide walau berbeda

Lampiran IX. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

LEMBAR OBSERVASI

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS PESERTA DIDIK

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Semester : Ganjil
 Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi kemampuan berpikir kreatif matematis ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.

Keterangan:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.


No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan dan memberi jawaban yang rinci dari kasus yang diberikan.			✓			✓					✓	
2	Peserta didik mampu memberi gagasan	✓				✓						✓	

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
	/jawaban yang beragam dari kasus yang diberikan.												
3	Peserta didik menunjukkan bahwa strategi yang digunakan dalam menyelesaikan kasus adalah pendapat sendiri.			✓			✓					✓	
4	Peserta didik mampu memberikan ide yang relevan untuk penyelesaian kasus yang diberikan.		✓			✓						✓	

Catatan :

Bandung, November 2024

Observer,


 (..... Det Ahmeka))

Lampiran X. Hasil Observasi Penguasaan Materi Penerapan Integral

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN MATERI PENERAPAN INTEGRAL

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi pembelajaran materi penerapan integral ini adalah dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1.	Peserta didik dapat menghitung luas daerah dari suatu kurva yang diberikan.			√			√				√		

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
2.	Peserta didik dapat menghitung luas daerah antara dua kurva	√				√				√			
3.	Peserta didik dapat menghitung volume suatu benda putar dengan metode cakram dan cincin			√			√					√	
4.	Peserta didik dapat menghitung volume suatu benda putar dengan metode kulit tabung	√				√				√			
5.	Peserta didik dapat menghitung panjang suatu kurva yang diberikan		√				√					√	
6.	Peserta didik dapat menghitung luas permukaan suatu kurva jika diputar terhadap suatu sumbu		√				√					√	

Catatan :

Pert. 1.
PD1 → terlewat materi yang kurang dipahami dan bagian yang tidak ada.
PD2 → PD hanya paham sebagian materi dan terlewat kekeliruan namun dapat menjelaskan.
PD3 → PD belum paham materi dan kurang dalam diskusi sehingga PD kesulitan mengerjakan soal.

Bandung, 18 Oktober 2024

Observer,



(ANNISA TRI RAMANDHITA.....)

Lampiran XI. Hasil Observasi Pembelajaran Berbantuan Google Sites

LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN BERBANTUAN GOOGLE SITES

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi pembelajaran berbantuan Google Sites ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
- Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No.	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1.	Peserta didik dapat mengakses tatan Google Sites yang disediakan pendidik.		✓					✓					✓

No.	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
6.	Peserta didik dapat mengakses soal kasus yang telah disediakan di Google Sites.			✓					✓				✓
7.	Peserta didik dapat mengakses LKM melalui Google Sites dengan benar.		✓					✓					✓
8.	Peserta didik mengakses dan memahami materi pembelajaran yang disediakan dalam Google Sites.			✓				✓					✓
9.	Peserta didik mengerjakan dan mengunggah jawaban LKM yang diminta melalui tatan yang tersedia di Google Sites.			✓				✓					✓
10.	Peserta didik mampu mengakses dan mengisi refleksi pembelajaran melalui tatan yang tersedia di Google Sites.			✓				✓					✓

LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN BERBANTUAN GOOGLE SITES

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi pembelajaran berbantuan Google Sites ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
- Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No.	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1.	Peserta didik dapat mengakses tatan Google Sites yang disediakan pendidik.		✓					✓					✓

No.	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
2.	Peserta didik menunjukkan pemahaman mengenai fitur-fitur Google Sites.		✓					✓					✓
3.	Peserta didik dapat mengakses video, atau dokumen yang terintegrasi di Google Sites untuk mendukung pembelajaran.		✓					✓					✓
4.	Peserta didik memberikan respon dan komentar terhadap asesmen non kognitif yang disajikan melalui fitur interaktif di Google Sites.		✓					✓					✓
5.	Peserta didik memberikan komentar atau tanggapan terhadap pertanyaan pemantik yang disajikan melalui fitur interaktif di Google Sites.		✓					✓					✓

Catatan:
"Gadget yang digunakan ketika peserta didik cukup lengkap dan terintegrasi benar."

Bandung, 19 Oktober 2024

Observer,
(Siska Kartika S)

No.	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
2.	Peserta didik menunjukkan pemahaman mengenai fitur-fitur Google Sites.		✓					✓					✓
3.	Peserta didik dapat mengakses video, atau dokumen yang terintegrasi di Google Sites untuk mendukung pembelajaran.		✓					✓					✓
4.	Peserta didik memberikan respon dan komentar terhadap asesmen non kognitif yang disajikan melalui fitur interaktif di Google Sites.		✓					✓					✓
5.	Peserta didik memberikan komentar atau tanggapan terhadap pertanyaan pemantik yang disajikan melalui fitur interaktif di Google Sites.		✓					✓					✓

No.	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
6.	Peserta didik dapat mengakses soal kasus yang telah disediakan di Google Sites.				✓				✓				✓
7.	Peserta didik dapat mengakses LKM melalui Google Sites dengan benar.				✓				✓				✓
8.	Peserta didik mengakses dan memahami materi pembelajaran yang disediakan dalam Google Sites.				✓				✓				✓
9.	Peserta didik mengerjakan dan mengunggah jawaban LKM yang diminta melalui tautan yang tersedia di Google Sites.				✓				✓				✓
10.	Peserta didik mampu mengakses dan mengisi refleksi pembelajaran melalui tautan yang tersedia di Google Sites.				✓				✓				✓

Catatan:

SB jika peserta didik cepat.
Tidak ada yang kurang semua baik, akan tetapi untuk waktu biasanya cenderung lama karena terkendala jaringan atau handphone nya.

Bandung, 25 Oktober 2024

Observer,

(Seta Kartika S.)

**LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN BERRANTUAN GOOGLE SITES**

Nama Instansi : Universitas Islam Negeri
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi pembelajaran berbantuan Google Sites ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.

Keterangan:

- Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
- Skor 2 : Kurang (K)
- Skor 3 : Baik (B)
- Skor 4 : Sangat Baik (SB)

- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No.	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1.	Peserta didik dapat mengakses tautan Google Sites yang disediakan pendidik.				✓				✓				✓

No.	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
2.	Peserta didik menunjukkan pemahaman mengenai fitur-fitur Google Sites.				✓				✓				✓
3.	Peserta didik dapat mengakses video, atau dokumen yang terintegrasi di Google Sites untuk mendukung pembelajaran.				✓				✓				✓
4.	Peserta didik memberikan respon dan komentar terhadap asesmen non kognitif yang disajikan melalui fitur interaktif di Google Sites.				✓				✓				✓
5.	Peserta didik memberikan komentar atau tanggapan terhadap pertanyaan pemantik yang disajikan melalui fitur interaktif di Google Sites.				✓				✓				✓

Catatan:

PD II : peserta didik mengalami kendala cakupan surat / lama mengupload jawaban, ada kemungkinan dari jaringan, PD III juga meminta bantuan kepada teman.
SB : Jika PD cepat dalam mengakses aplikasi.

Bandung, 1 November 2024

Observer,

(Seta Kartika S.)

Lampiran XII. Hasil Observasi Keterlaksanaan Model PBL Pendidik

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi keterlaksanaan model *Problem Based Learning* ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
Keterangan:
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Penilaian			
		SK	K	B	SB
1.	Pendidik mengarahkan peserta didik mengidentifikasi dan memahami masalah yang diberikan.			✓	

No	Butir Observasi	Penilaian			
		SK	K	B	SB
2.	Pendidik memfasilitasi keterlibatan peserta didik dalam menyelesaikan masalah yang diberikan secara berkelompok.				✓
3.	Pendidik mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM.			✓	
4.	Pendidik membimbing peserta didik dalam menyajikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis.				✓
5.	Pendidik memberikan arahan agar peserta didik dapat mempresentasikan solusi yang ditemukan secara terstruktur dan jelas.			✓	
6.	Pendidik memberikan kesempatan dan memfasilitasi peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau dari pendidik terkait solusi yang dipresentasikan.			✓	
7.	Pendidik aktif membimbing peserta didik dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.			✓	

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi keterlaksanaan model *Problem Based Learning* ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
Keterangan:
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Penilaian			
		SK	K	B	SB
1.	Pendidik mengarahkan peserta didik mengidentifikasi dan memahami masalah yang diberikan.			✓	

Catatan:

Masih terdapat PD yang belum memahami masalah namun tidak dibantu oleh pendidik. Ditulis oleh seluruh anggota kelas terdapat PD yang kurang paham dan harus ditanyakan lebih. Menulis below masalah.

Banding, 18 Oktober 2024
Observer,



(ANISSA TRI RAMADHANI.....)

No	Butir Observasi	Penilaian			
		SK	K	B	SB
2.	Pendidik memfasilitasi keterlibatan peserta didik dalam menyelesaikan masalah yang diberikan secara berkelompok.				✓
3.	Pendidik mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM.			✓	
4.	Pendidik membimbing peserta didik dalam menyajikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis.		✓		
5.	Pendidik memberikan arahan agar peserta didik dapat mempresentasikan solusi yang ditemukan secara terstruktur dan jelas.			✓	
6.	Pendidik memberikan kesempatan dan memfasilitasi peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau dari pendidik terkait solusi yang dipresentasikan.			✓	
7.	Pendidik aktif membimbing peserta didik dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.			✓	

Catatan:

Pengaturan tempat duduk saat kegiatan diskusi sudah efektif.
- Tugas minggu, masing anggota kelompok tidak dibatasi waktu agar "takapuri" diskusi tidak dijelaskan sampai habis.
- Kurang tampak.

Banding, 25 Oktober 2024

Observer,


(TASYA LAILA SULATHI.....)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Nama Instansi : Universitas Islam Nusanantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi keterlaksanaan model *Problem Based Learning* ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
Keterangan:
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Penilaian			
		SK	K	B	SB
1.	Pendidik mengarahkan peserta didik mengidentifikasi dan memahami masalah yang diberikan.			✓	

No	Butir Observasi	Penilaian			
		SK	K	B	SB
2.	Pendidik memfasilitasi keterlibatan peserta didik dalam mendiskusikan masalah yang diberikan secara berkelompok.				✓
3.	Pendidik mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM.			✓	
4.	Pendidik membimbing peserta didik dalam menyajikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis.			✓	
5.	Pendidik memberikan arahan agar peserta didik dapat mempresentasikan solusi yang ditemukan secara terstruktur dan jelas.			✓	
6.	Pendidik memberikan kesempatan dan memfasilitasi peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau dari pendidik terkait solusi yang dipresentasikan.			✓	
7.	Pendidik aktif membimbing peserta didik dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.			✓	

Catatan :

Sudah cukup baik.

Bandung, 1 November 2024

Observer,



(...ANNISA T.P.I. RAMADHITA...)

Lampiran XIII. Hasil Observasi Keterlaksanaan Model PBL Mahasiswa

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:
1. Cara pengisian lembar observasi keterlaksanaan model *Problem Based Learning* ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan												

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
	memahami masalah yang diberikan												
2.	Peserta didik menunjukkan keterlibatan dalam mendiskusikan masalah yang diberikan secara berkelompok.												
3.	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM.												
4.	Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis.												
5.	Peserta didik mempresentasikan solusi yang ditemukan secara terstruktur dan jelas.												
6.	Peserta didik menunjukkan												


LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:
1. Cara pengisian lembar observasi keterlaksanaan model *Problem Based Learning* ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
7.	Peserta didik aktif terlibat dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.												

Catatan:
- Diisi sesuai pengamatan
- Tidak ada pengamatan

Banding, 16 Oktober 2024
Observer: 

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
	Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau pendidik terkait solusi yang dipresentasikan.												
7.	Peserta didik aktif terlibat dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.												


Catatan:
- Diisi sesuai pengamatan
- Tidak ada pengamatan

Banding, 16 Oktober 2024
Observer: 

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
	memahami masalah yang diberikan.												
2.	Peserta didik menunjukkan keterlibatan dalam mendiskusikan masalah yang diberikan secara berkelompok.												
3.	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM.												
4.	Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis.												
5.	Peserta didik mempresentasikan solusi yang ditemukan secara terstruktur dan jelas.												
6.	Peserta didik menunjukkan												

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
	Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau pendidik terkait solusi yang dipresentasikan.												
7.	Peserta didik aktif terlibat dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.												

Catatan:
- Diisi sesuai pengamatan
- Tidak ada pengamatan

Banding, 16 Oktober 2024
Observer: 

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi keterlaksanaan model *Problem Based Learning* ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.

Keterangan:

- Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)

- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan				✓								

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
	memahami masalah yang diberikan.												
2.	Peserta didik menunjukkan keterlibatan dalam mendiskusikan masalah yang diberikan secara berkelompok.				✓								
3.	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM.				✓								
4.	Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis.				✓								
5.	Peserta didik mempresentasikan solusi yang ditemukan secara terstruktur dan jelas.				✓								
6.	Peserta didik menunjukkan	✓											

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
	kemampuan dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau pendidik terkait solusi yang dipresentasikan.												
7.	Peserta didik aktif terlibat dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.	✓											

Catatan :

PO ini dilaksanakan sebagai salah satu misi di kelas PO di kelas matematika

Bandung, 1 Desember 2024

Observer,



(.....Dina Colyza Permana.....)

Lampiran XIV. Hasil Observasi Sikap Kreatif

LEMBAR OBSERVASI SIKAP KREATIF PESERTA DIDIK

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi sikap kreatif peserta didik ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tertera sesuai dengan pengamatan.
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1.	Peserta didik secara aktif mengajukan pertanyaan untuk memahami konsep yang belum dipahami.												
2.	Peserta didik terbuka terhadap berbagai pendapat dan												

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
	pendekatan yang berbeda dalam diskusi kelompok.												
3.	Peserta didik mampu menyarankan cara-cara kreatif dalam menyelesaikan permasalahan matematika.												
4.	Peserta didik menerima kritik atau saran dengan sikap terbuka dan memperlihatkan kesediaan untuk memperbaiki diri.												
5.	Peserta didik berani menyatakan pendapat atau ide yang berbeda dari mayoritas meskipun berisiko tidak diterima.												

LEMBAR OBSERVASI SIKAP KREATIF PESERTA DIDIK

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025


Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi sikap kreatif peserta didik ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tertera sesuai dengan pengamatan.
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1.	Peserta didik secara aktif mengajukan pertanyaan untuk memahami konsep yang belum dipahami.												
2.	Peserta didik terbuka terhadap berbagai pendapat dan												

Catatan :

Peserta didik yang pertama dan kedua sudah cukup baik pada setiap penilaian dari indikator. Namun pada indikator yang ketiga - masih sangat kurang.
Peserta didik yang ketiga masih sangat kurang dan setiap penilaian pada indikator.

Bandung, 18 Oktober 2024
Observer,

(Helya Aulia Nabila)

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
	pendekatan yang berbeda dalam diskusi kelompok.												
3.	Peserta didik mampu menyarankan cara-cara kreatif dalam menyelesaikan permasalahan matematika.												
4.	Peserta didik menerima kritik atau saran dengan sikap terbuka dan memperlihatkan kesediaan untuk memperbaiki diri.												
5.	Peserta didik berani menyatakan pendapat atau ide yang berbeda dari mayoritas meskipun berisiko tidak diterima.												

Catatan :

Untuk peserta didik yang pertama jarang sekali bertanya dan kurang terbuka terhadap pendapat teman kelompoknya.
Untuk peserta didik yang kedua sudah cukup baik lainnya tidak pernah mengeluarkan pendapat yang berbeda.
Untuk peserta didik yang ketiga sudah pernah bertanya dan tidak pernah mengeluarkan pendapat yang berbeda, hanya menggunakan soal sesuai sumber.

Bandung, 25 Oktober 2024
Observer,

(Helya Aulia Nabila)

LEMBAR OBSERVASI SIKAP KREATIF PESERTA DIDIK

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara

Mata Kuliah : Kalkulus Integral

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

1. Cara pengisian lembar observasi sikap kreatif peserta didik ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.

Keterangan:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

2. Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1.	Peserta didik secara aktif mengajukan pertanyaan untuk memahami konsep yang belum dipahami.		✓				✓					✓	
2.	Peserta didik terbuka terhadap berbagai pendapat dan		✓			✓					✓		

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
	pendekatan yang berbeda dalam diskusi kelompok.												
3.	Peserta didik mampu menyarankan cara-cara kreatif dalam menyelesaikan permasalahan matematika.			✓			✓					✓	
4.	Peserta didik menerima kritik atau saran dengan sikap terbuka dan memperlihatkan kesediaan untuk memperbaiki diri.			✓			✓					✓	
5.	Peserta didik berani menyatakan pendapat atau ide yang berbeda dari mayoritas meskipun berisiko tidak diterima.	✓					✓					✓	

Catatan :

Peserta didik 1, 2 dan 3 pada pertemuan kali ini memang sudah bertangan dikarenakan mereka sudah berpartisipasi sebagai materi yang akan dipelajari. dan untuk peserta didik ke 3 sudah ada kerajinan untuk mengeluarkan pendapat yang berbeda. namun untuk Peserta didik yang ke 2 dan 3 masih belum.

Bandung, 01 November 2024

Observer,



(Helya Aulia Nabila)

Lampiran XV. Hasil Validasi Soal Tes oleh Validator I

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Penelitian : Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Materi Penerapan Integral Berbantuan Google Sites dengan Model PBL Ditinjau dari Sikap Kreatif
 Penyusunan : Annisa Nurmalina
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Validator : Dr. Sidiq Aulia Rahman, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai soal evaluasi kemampuan berpikir kreatif Matematis pada materi Penerapan Integral. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari tes formatif ini.
- Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang "✓" pada kolom yang telah tersedia dengan bobot yang telah disediakan.
 Keterangan:
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
- Catatan dan saran perbaikan mohon disampaikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

Aspek Yang Dinjur	Komponen Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan berpikir kreatif	1. Kisi-kisi soal sesuai dengan capaian pembelajaran.			✓	
	2. Butir soal tes sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif.			✓	
Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	3. Indikator yang diujikan sudah dipilih sesuai dengan urgensi, kontinuitas, relevansi, dan keterpakaian.			✓	
Rumusan kalimat soal atau pertanyaan harus menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terapan	4. Pokok soal tidak mengarah ke jawaban yang benar.			✓	
	5. Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas.			✓	
Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	6. Alternatif jawaban sudah sesuai dengan indikator soal.			✓	
Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas.	7. Alternatif jawaban sudah sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.			✓	
Ada pedoman penskoran	8. Skor yang diberikan sesuai dengan ketentuan pedoman penskoran untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif.			✓	
	9. Kejelasan petunjuk pedoman penilaian soal.			✓	
Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang	10. Butir soal tidak bergantung kepada jawaban soal sebelumnya.			✓	

Aspek Yang Dinjur	Komponen Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
menyinggung soal sebelumnya.	11. Kejelasan petunjuk umum yang diberikan untuk memudahkan pemahaman peserta didik dalam pengerjaan.			✓	
Ada petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal.	12. Bahasa yang digunakan dalam instrument soal kemampuan berpikir kreatif telah sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar atau EYD serta mudah dipahami.			✓	
Butiran soal menggunakan ejaan dan struktur kalimat yang baik dan benar	13. Bahasa yang digunakan komunikatif.			✓	
Rumusan soal komunikatif	14. Rumusan pokok soal tidak mengandung ungkapan yang bermakna tidak pasti, misal: sebaiknya, pada umumnya, kadang-kadang.			✓	
Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata atau kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	15. Tidak menggunakan idiom-idiom lokal.			✓	

C. Catatan dan Saran Perbaikan

- Elemen gambar dibuat juga dengan aplikasi supaya lebih jelas dan akurat
 - No 3 soal cerita sebaiknya dibuat gambar
 - Jawaban soal nomor 2 dan 4 sebaiknya contoh: misal hasil gambar, hasil gambar atau hasil gambar volume nya

D. Kesimpulan

Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Materi Penerapan Integral Berbantuan Google Sites dengan Model PBL Ditinjau dari Sikap Kreatif yang telah dinilai dinyatakan:

✓	Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
	Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak untuk digunakan

Bandung, 23 Agustus 2024
 Validator Soal

Dr. Sidiq Aulia Rahman, M.Pd.

Lampiran XVI. Hasil Validasi Soal Tes oleh Validator II

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Penelitian : Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Materi Penerapan Integral Berbantuan Google Sites dengan Model PBL Ditinjau dari Sikap Kreatif
 Penyusun : Anisa Nurmalini
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Validator : ...

- A. Petunjuk Penilaian**
- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai soal evaluasi kemampuan berpikir kreatif Matematis pada materi Penerapan Integral. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari tes formatif ini.
 - Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang "✓" pada kolom yang telah tersedia dengan bobot yang telah disediakan.
- Keterangan:**
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
- Catatan dan saran perbaikan mohon disampaikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.

Aspek Yang Diukur	Komponen Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
Kemampuan soal dengan indikator kemampuan berpikir kreatif	1. Kisi-kisi soal sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
	2. Butir soal tes sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif		✓		
Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	3. Indikator yang ditujuk sudah dipilih sesuai dengan urgensi, kontinuitas, relevansi, dan keterpakaian.			✓	
Rumusan kalimat soal atau pertanyaan harus	4. Pokok soal tidak mengarah ke jawaban yang benar.			✓	

Commented [j1]: Sub optima??

Aspek Yang Diukur	Komponen Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	5. Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas.			✓	
Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	6. Alternatif jawaban sudah sesuai dengan indikator soal.				✓
Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas.	7. Alternatif jawaban sudah sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.				✓
Ada pedoman penskoran	8. Skor yang diberikan sesuai dengan ketentuan pedoman penskoran untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif				✓
	9. Kejelasan petunjuk pedoman penilaian soal			✓	
Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung soal sebelumnya.	10. Butir soal tidak bergantung kepada jawaban soal sebelumnya.			✓	
Ada petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal.	11. Kejelasan petunjuk umum yang diberikan untuk memudahkan pemahaman peserta didik dalam pengerjaan.				✓
Butiran soal menggunakan ejaan dan struktur kalimat yang baik dan benar	12. Bahasa yang digunakan dalam instrument soal kemampuan berpikir kreatif telah sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar atau EYD serta mudah dipahami.				✓
Rumusan kalimat komunikasi	13. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata atau kalimat yang	14. Rumusan pokok soal tidak mengandung ungkapan yang bermakna tidak pasti, misal:				✓

Aspek Yang Diukur	Komponen Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	sebaiknya, pada umumnya, kadang-kadang.				
Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat	15. Tidak menggunakan idiom-idiom lokal.			✓	

C. Catatan dan Saran Perbaikan

- 1) Istilah-istilah judul kolom kisi-kisi diperbaiki disesuaikan dengan RPS MK (Periksa yang sudah ditandai dan diberi komentar)
- 2) Perbaikan pada kalimat soal

D. Kesimpulan

Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Materi Penerapan Integral Berbantuan Google Sites dengan Model PBL Ditinjau dari Sikap Kreatif yang telah dinilai dinyatakan:

✓	Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
	Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak untuk digunakan

Bandung, 20 Agustus 2024
 Validator Soal

Deti Ahmaika, M.Pd.

Lampiran XVII. Soal Tes Sebelum Validasi

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah nama lengkap pada kertas jawaban yang sudah disediakan.
2. Berdo'alah sebelum mengerjakan tes.
3. Jika ada soal yang kurang dimengerti silahkan tanyakan kepada pendidik.
4. Berdo'alah setelah selesai mengerjakan tes

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang jelas dan benar!

1. Hitunglah luas daerah yang dibatasi oleh parabola $y = x^2$ dan parabola $y = -2x^2 - 6x$. Tuliskan langkah-langkah dari penyelesaiannya!
2. Hitung volume benda putar yang terbentuk apabila daerah R diputar mengelilingi sumbu x dan dibatasi oleh kurva $y = x^2$ dan garis $y = 3x$. Selesaikan menggunakan dua metode yang berbeda!
3. Pak Rahmat merupakan seorang tukang bangunan yang berdiri pada posisi 4 meter dari bangunan. Ia melemparkan genting ke rekannya yang ada di atap bangunan, sehingga membentuk lintasan yang menempuh $f(x) = 4x^{\frac{3}{2}}$. Tentukan panjang lintasan menggunakan konsep integral!
4. Sebuah benda putar dibentuk dengan memutar garis $x^2 = 9 - y^2$, $0 \leq y \leq 3$ disekitar sumbu y.
 - a. Hitunglah luas permukaan benda putarnya!
 - b. Menurut pendapat anda bagaimana anda dapat memodifikasi benda ini untuk menghasilkan luas permukaan benda putar yang lebih besar!
 - c. Buatlah contoh integral benda putar yang lebih besar dari soal tersebut!

Lampiran XVIII. Soal Tes Sesudah Validasi

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah nama lengkap pada kertas jawaban yang sudah disediakan.
2. Berdo'alah sebelum mengerjakan tes.
3. Jika ada soal yang kurang dimengerti silahkan tanyakan kepada pendidik.
4. Berdo'alah setelah selesai mengerjakan tes

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang jelas dan benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



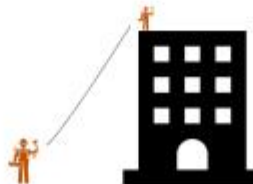
Seorang arsitek taman sedang merancang sebuah taman yang unik. Taman ini dibatasi oleh dua jalur yang berbentuk parabola, di mana jalur pertama mengikuti bentuk parabola $y = x^2$ dan jalur kedua mengikuti bentuk parabola $y = -2x^2 - 6x$. Tentukan luas daerah yang dibatasi oleh kedua jalur tersebut agar dapat merencanakan jumlah tanaman yang dibutuhkan! Tuliskan langkah-langkah dari penyelesaiannya!

2. Perhatikan gambar berikut!



Pot bunga terbentuk apabila suatu bidang diputar mengelilingi suatu sumbu. Jika bidang dibatasi oleh kurva $y = x^2$ dan garis $y = 3x$ dan diputar mengelilingi sumbu x . Maka hitunglah volume benda putar benda tersebut menggunakan dua metode yang berbeda!

3. Perhatikan ilustrasi berikut!



Pak Rahmat merupakan seorang tukang bangunan yang berdiri pada posisi 4 meter dari bangunan. Ia melemparkan genteng ke rekannya yang ada di atap bangunan, sehingga

membentuk lintasan yang menempuh $f(x) = 4x^2$. Tentukan panjang lintasan menggunakan konsep integral!

4. Sebuah benda putar dibentuk dengan memutar garis $x^2 = 9 - y^2$, $0 \leq y \leq 3$ disekitar sumbu y .
 - a. Hitunglah luas permukaan benda putarnya!
 - b. Menurut pendapat anda, bagaimana cara memodifikasi benda putar di atas agar dapat menghasilkan luas permukaan yang lebih besar?
 - c. Buatlah contoh integral benda putar yang lebih besar dari soal tersebut!

Lampiran XIX. Hasil Validasi Angket oleh Validator I

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Judul Penelitian : Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Materi Penerapan Integral Berbantuan Google Sites dengan Model PBL Ditinjau dari Sikap Kreatif
 Penyusun : Annisa Nurmaulani
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Validator : ...

A. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi angket dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli instrumen. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari angket sikap kreatif.
- Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang "✓" pada kolom yang telah tersedia dengan bobot yang telah disediakan.
 Keterangan:
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
- Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi mohon disampaikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Lembar Angket

No.	Komponen Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
1.	Petunjuk pengisian sudah jelas dan mudah dimengerti			✓	
2.	Indikator dan butir angket sudah sesuai			✓	
3.	Angket sikap kreatif menggunakan bahasa sesuai PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)			✓	
4.	Angket sikap kreatif menggunakan bahasa yang benar, sederhana dan mudah dipahami			✓	
5.	Pernyataan butir angket jelas, singkat, dan tepat			✓	
6.	Tidak terdapat pernyataan sama didalam instrument angket				✓

17.	Saya merasa semangat ketika harus menghadapi masalah integral yang kompleks dari berbagai sudut pandang.			✓	
18.	Saya merasa tidak tertarik untuk mencari solusi berbeda dalam menyelesaikan soal integral.			✓	
19.	Saya siap memimpin presentasi kelompok, sekalipun kesalahan saya akan langsung terlihat.			✓	
20.	Saya enggan bertanya saat presentasi kelompok karena takut dianggap memiliki pertanyaan yang tidak berbobot				✓
21.	Saya semangat mengerjakan tugas-tugas penerapan integral yang diberikan melalui Google Sites, meskipun saya belum sepenuhnya memahami semua konsep.			✓	
22.	Saya enggan mengerjakan tugas yang sediakan di Google Sites karena khawatir hasilnya tidak akan sesuai harapan.			✓	
23.	Saya merasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan yang berbeda saat proses pembelajaran, sekalipun mendapat kritik dari orang lain.				✓
24.	Saya kurang yakin dengan ide-ide kreatif saya sendiri, sehingga saya cenderung menahan diri saat belajar.			✓	
25.	Saya menghormati jawaban orang lain yang berbeda cara pengerjaannya.			✓	
26.	Saya menganggap sepele kemampuan orang lain dalam menyelesaikan soal.			✓	
27.	Saya memberikan pujian kepada orang lain yang berbagi pengetahuan dan materi melalui Google Sites.			✓	
28.	Saya kurang terbuka terhadap saran dan masukan dalam pengembangan Google Sites sebagai alat pembelajaran bersama.				✓
29.	Saya mengucapkan terima kasih kepada teman sekelompok saya yang telah aktif berkontribusi dalam diskusi pengerjaan lembar kerja mahasiswa.			✓	
30.	Saya cenderung mengabaikan ide-ide yang tidak sejalan dengan pendapat saya dalam diskusi kelompok.			✓	

C. Penilaian Butir Angket

No.	Pernyataan	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
1	Saya berusaha mencari berbagai sumber materi penerapan integral diluar sumber yang dipakai oleh pendidik.			✓	
2	Saya kurang tertarik untuk mengeksplorasi ide-ide baru di luar materi yang dipakai oleh pendidik.			✓	
3	Saya berupaya untuk mempelajari fitur-fitur Google Sites yang tidak saya ketahui.			✓	
4	Saya merasa cukup dengan pengetahuan Google Sites yang diberikan oleh pendidik.			✓	
5	Saya aktif bertanya akan hal yang membuat saya penasaran saat proses pembelajaran.				✓
6	Saya masa bodoh ketika berdiskusi kelompok.			✓	
7	Saya mampu berkreasi dalam menggunakan Google Sites.			✓	
8	Dengan menggunakan Google Sites, membatasi saya untuk mengembangkan ide dalam belajar			✓	
9	Saya mampu menyelesaikan soal dengan lebih dari satu cara.			✓	
10.	Saya kesulitan menjawab soal dengan cara selain yang diajarkan oleh pendidik.			✓	
11.	Saya mampu membayangkan kurva benda putar yang sesuai dengan soal yang disajikan pendidik.			✓	
12.	Saya merasa kesulitan untuk memperkirakan gambar luas daerah bidang rata dari soal yang diberikan pendidik.			✓	
13.	Saya merasa termotivasi untuk menemukan solusi sendiri ketika menghadapi keragaman ide dalam kelompok.				✓
14.	Saya merasa sulit untuk beradaptasi dengan ide-ide yang berbeda dalam kelompok dan lebih sering menyerah mencoba.			✓	
15.	Saya merasa antusias untuk menghadapi berbagai ide yang berbeda saat menggunakan Google Sites dalam pembelajaran.			✓	
16.	Saya sering merasa terbebani oleh keberagaman pandangan teman-teman dalam proyek Google Sites dan cenderung tidak kreatif karenanya.			✓	

D. Catatan dan Saran Perbaikan

Dari aspek kualitas, angket ini sudah baik; layak diuji coba tanpa revisi. Namun dari aspek efektivitas mengetahui sikap kreatif peserta didik, maka perlu dilengkapi dengan pengumpulan data yang lain yaitu observasi dan atau wawancara mendalam kepada beberapa siswa yang terpilih menjadi subjek penelitian. Hasil pengisian angket dapat menjadi data awal untuk menentukan subjek penelitian, yang akan diteliti lebih lanjut.

E. Kesimpulan

Angket sikap kreatif yang telah dinilai dinyatakan:

✓	Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
	Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak untuk digunakan

Bandung, 28 Agustus 2024
 Validator Soal


 Dinny Mardiana

Lampiran XX. Hasil Validasi Angket oleh Validator II

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Judul Penelitian : Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Materi Penerapan Integral Berbantuan Google Sites dengan Model PBL Ditinjau dari Sikap Kreatif
 Penyusun : Annisa Nurmaulani
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Validator : Deti Ahmatika, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi angket dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli instrumen. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari angket sikap kreatif.
- Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang "✓" pada kolom yang telah tersedia dengan bobot yang telah disediakan.
 Keterangan:
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
- Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi mohon disampaikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Lembar Angket

No.	Komponen Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
1.	Petunjuk pengisian sudah jelas dan mudah dimengerti				✓
2.	Indikator dan butir angket sudah sesuai.			✓	
3.	Angket sikap kreatif menggunakan bahasa sesuai PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)			✓	
4.	Angket sikap kreatif menggunakan bahasa yang benar, sederhana dan mudah dipahami.				✓
5.	Pernyataan butir angket jelas, singkat, dan tepat.			✓	
6.	Tidak terdapat pernyataan sama di dalam instrumen angket				✓

C. Penilaian Butir Angket

No.	Pernyataan	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
1	Saya berusaha mencari berbagai sumber materi penerapan integral di luar sumber yang dipakai oleh pendidik.				✓
2	Saya kurang tertarik untuk mengeksplorasi ide-ide baru di luar materi yang dipakai oleh pendidik.			✓	
3	Saya berupaya untuk mempelajari fitur-fitur Google Sites yang tidak saya ketahui.				✓
4	Saya merasa cukup dengan pengetahuan Google Sites yang diberikan oleh pendidik.			✓	
5	Saya aktif bertanya akan hal yang membuat saya penasaran saat proses pembelajaran.			✓	
6	Saya masa bodoh ketika berdiskusi kelompok.		✓		
7	Saya mampu berkreasi dalam menggunakan Google Sites.			✓	
8	Dengan menggunakan Google Sites, membatasi saya untuk mengembangkan ide dalam belajar			✓	
9	Saya mampu menyelesaikan soal dengan lebih dari satu cara.				✓
10	Saya kesulitan menjawab soal dengan cara selain yang diajarkan oleh pendidik.				✓
11	Saya mampu membayangkan kurva benda putar yang sesuai dengan soal yang disajikan pendidik.			✓	
12	Saya merasa kesulitan untuk memperkirakan gambar luas daerah bidang rata dari soal yang diberikan pendidik.			✓	
13	Saya merasa termotivasi untuk menemukan solusi sendiri ketika menghadapi keragaman ide dalam kelompok.			✓	
14	Saya merasa sulit untuk beradaptasi dengan ide-ide yang berbeda dalam kelompok dan lebih sering menyerah mencoba.			✓	
15	Saya merasa antusias untuk menghadapi berbagai ide yang berbeda saat menggunakan Google Sites dalam pembelajaran.			✓	
16	Saya sering merasa terbebani oleh keberagaman pandangan teman-teman dalam proyek Google Sites dan cenderung tidak kreatif karenanya.			✓	
17	Saya merasa semangat ketika harus menghadapi masalah integral yang kompleks dari berbagai sudut pandang.			✓	

18.	Saya merasa tidak tertarik untuk mencari solusi berbeda dalam menyelesaikan soal integral.			✓	
19.	Saya siap memimpin presentasi kelompok, sekalipun kesalahan saya akan langsung terlihat.			✓	
20.	Saya enggan bertanya saat presentasi kelompok karena takut dianggap memiliki pertanyaan yang tidak berbobot		✓		
21.	Saya semangat mengerjakan tugas-tugas penerapan integral yang diberikan melalui Google Sites, meskipun saya belum sepenuhnya memahami semua konsep.				✓
22.	Saya enggan mengerjakan tugas yang sediakan di Google Sites karena khawatir hasilnya tidak akan sesuai harapan.		✓		
23.	Saya merasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan yang berbeda saat proses pembelajaran, sekalipun mendapat kritik dari orang lain.				✓
24.	Saya kurang yakin dengan ide-ide kreatif saya sendiri, sehingga saya cenderung menahuri diri saat belajar.			✓	
25.	Saya menghormati jawaban orang lain yang berbeda cara pengerjaannya.				✓
26.	Saya menganggap sepele kemampuan orang lain dalam menyelesaikan soal.			✓	
27.	Saya memberikan pujian kepada orang lain yang berbagi pengetahuan dan materi melalui Google Sites.			✓	
28.	Saya kurang terbuka terhadap saran dan masukan dalam pengembangan Google Sites sebagai alat pembelajaran bersama.			✓	
29.	Saya mengucapkan terima kasih kepada teman sekelompok saya yang telah aktif berkontribusi dalam diskusi pengerjaan lembar kerja mahasiswa.			✓	
30.	Saya cenderung mengabaikan ide-ide yang tidak sejalan dengan pendapat saya dalam diskusi kelompok.			✓	

D. Catatan dan Saran Perbaikan

Perbaiki penulisan kata yang ditandai

E. Kesimpulan

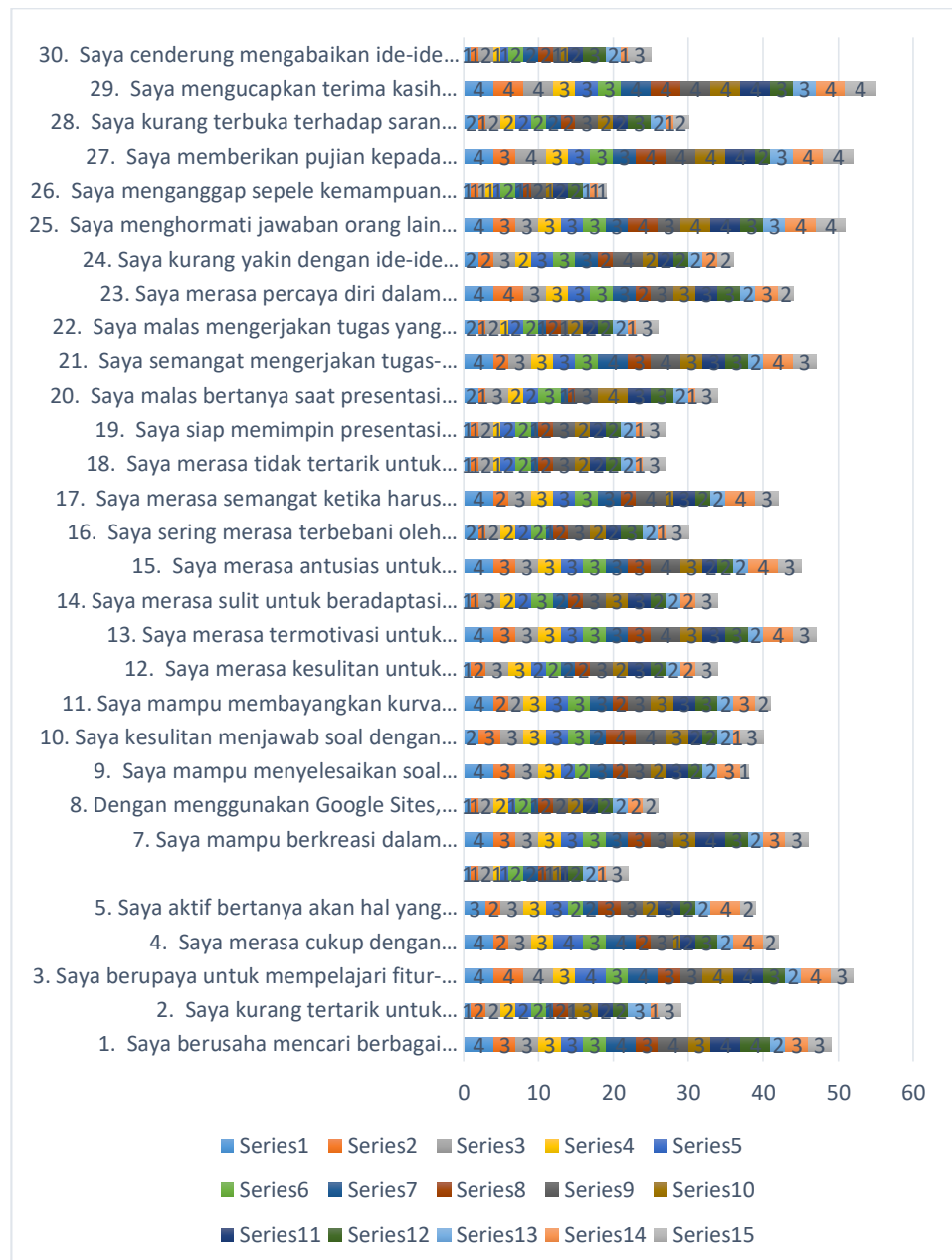
Angket sikap kreatif yang telah dinilai dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak untuk digunakan

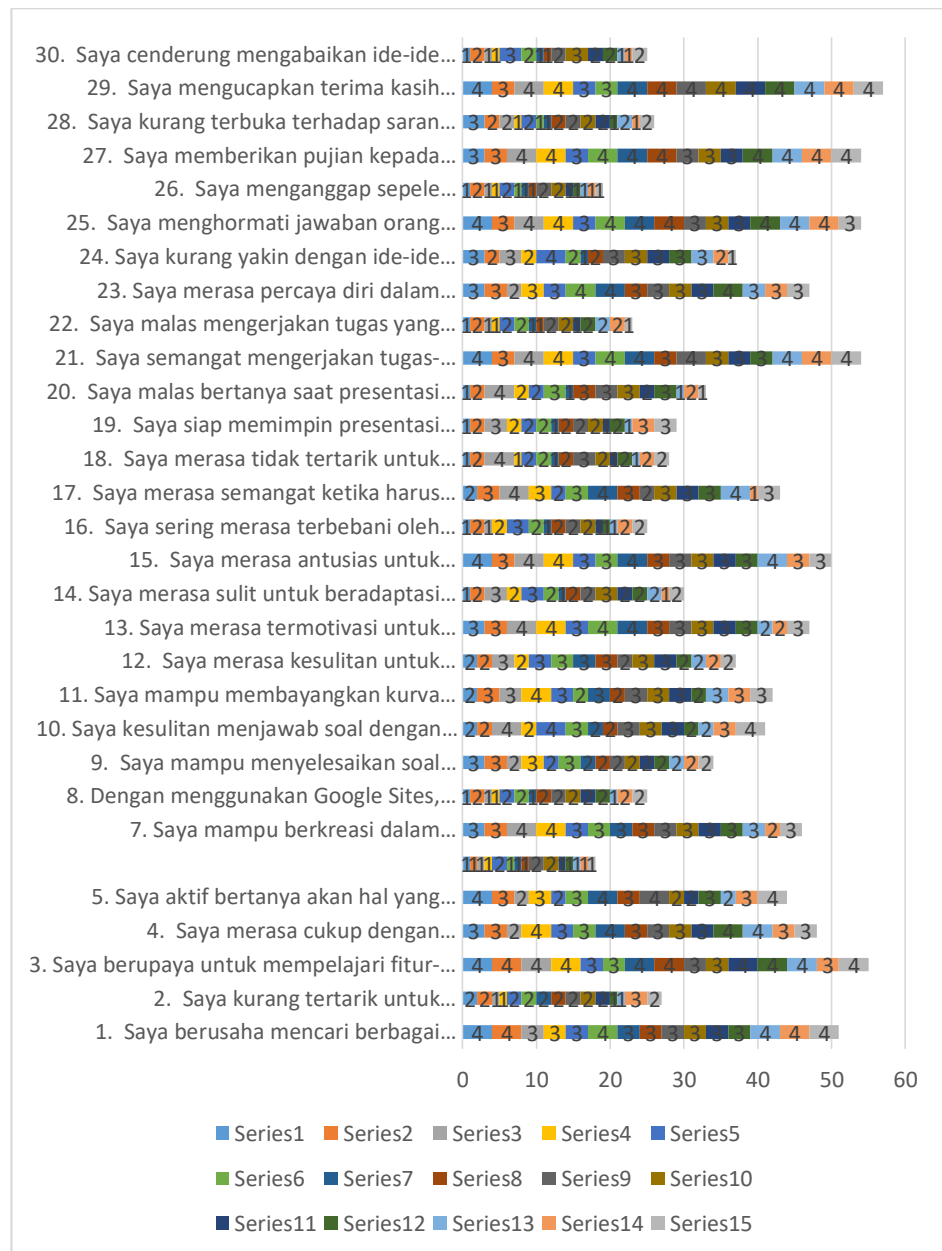
Bandung, 06 September 2024
 Validator Soal


 Deti Ahmatika, M.Pd.

Lampiran XXI. Hasil Angket Sikap Kreatif Sebelum Penelitian



Lampiran XXII Hasil Angket Sikap Kreatif Setelah Penelitian



Lampiran XXIII. Dokumentasi

