



Lampiran A. Instrumen Penelitian

A.1 Instrumen Validasi Ahli Materi

A.2 Instrumen Validasi Guru Ahli

A.3 Kartu Domino Jumlah Kurang (Dojuku)

A.4 Lembar Angket Minat Belajar

A. 1 Instrumen Validasi Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DOMINO JUMLAH KURANG (DOJUKU)**

Judul Penelitian : Desain Pembelajaran Operasi pada Bilangan Bulat Berbasis DOJUKU untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik

Identitas Validator :

Petunjuk

1. Isilah dengan membubuhkan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom ya atau belum sesuai pendapat Anda;
2. Anda dapat memberi masukan melalui kolom komentar

No	Aspek	Memenuhi		Komentar
		Ya	Belum	
Isi Materi				
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran			
2.	Kelengkapan Materi			
3.	Kedalaman materi			
4.	Keakuratan konsep, fakta dan data			
5.	Pembagian dan keruntutan materi sudah tepat			
Desain				
6.	Tampilan menarik			
7.	Memanfaatkan kertas secara efektif			
8.	Kesesuaian ejaan, tanda baca dan tata tulis			.
9.	Menumbuhkan motivasi belajar			
10.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku			
11.	Desain permainan memudahkan pemain memahami hubungan antara berbagai konsep dan prosedur secara interaktif dan menyenangkan.			
12.	Desain permainan membantu memahami hubungan antara berbagai topik matematika			
13.	Desain permainan membantu menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang			.

	lainnya			
14.	Desain permainan membantu memahami berbagai cara yang setara untuk menggambarkan suatu konsep			
15.	Desain permainan membantu menemukan hubungan antara satu prosedur dan prosedur lainnya dalam kehidupan sehari-hari			
16.	Desain permainan membantu menerapkan hubungan antara berbagai topik matematika			
Kualitas Teknis				
17.	Petunjuk yang disajikan jelas			
18.	Tidak terdapat petunjuk yang ambigu			
19.	Media yang digunakan efektif			

Komentar Tambahan :

Pendapat validator

Pendapat	Checklist
1) Desain yang dikembangkan layak digunakan tanpa revisi	
2) Desain yang dikembangkan layak digunakan setelah direvisi sesuai masukan	
3) Desain yang dikembangkan belum layak digunakan	

Bandung, 2024

Validator

(.....)

A. 2 Instrumen Validasi Guru Ahli

**LEMBAR VALIDASI GURU
DOMINO JUMLAH KURANG (DOJUKU)**

Identitas Penelitian : Desain Pembelajaran Operasi pada Bilangan Bulat Berbasis DOJUKU untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik

Identitas Validator :
Petunjuk

1. Isilah dengan membubuhkan tanda ceklis (√) pada kolom ya atau belum sesuai pendapat Anda;
2. Anda dapat memberi masukan melalui kolom komentar

No	Aspek	Memenuhi		Komentar
		Ya	Belum	
Kejelasan				
1.	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran			
2.	Lingkup materi lengkap			
3.	Mudah dipahami			
4.	Penggunaan media jelas			
5.	Petunjuk penggunaan jelas			
6.	Bahasa mudah dipahami			
Menarik				
7.	Tampilan dan penyajian menarik			
8.	Warna serasi			
9.	Dapat digunakan berulang kali			
10.	Menumbuhkan minat dan motivasi belajar			
Kesalahan umum				
11.	Penyajian tampilan, angka, simbol jelas			
12.	Keakuratan konsep			
13.	Petunjuk penggunaan media jelas			
14.	Bersifat terkini dan sesuai dengan TP			
15.	Berorientasi kepada peserta didik (<i>Student Centered</i>)			

Komentar Tambahan :

Pendapat validator

Pendapat	Checklist
1) Desain yang dikembangkan layak digunakan tanpa revisi	
2) Desain yang dikembangkan layak digunakan setelah direvisi sesuai masukan	
3) Desain yang dikembangkan belum layak digunakan	

Bandung,2024

Validator

(.....)

A. 3 Kartu Domino Jumlah Kurang (Dojuku)

KARTU DOMINO JUMLAH KURANG (DOJUKU)

jika $x = 2$
 $y = 2$
 maka, $x + y = \dots$

6 - 1

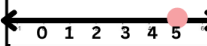


Jam diatas menunjukkan pukul?

Berapa jumlah sisi pada bangun datar dibawah ini?

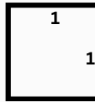


4 - (-1)

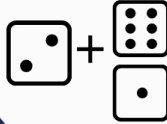


**DELAPAN
DITAMBAH
NEGATIF 6**

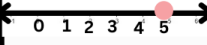
Berapa luas persegi dibawah ini?
($L = s + s + s + s$)



Diketahui suhu pagi hari 5°C , tetapi pada siang hari suhu menjadi 3°C . Berapa selisih suhu pagi dan siang hari?



-7 + 12



16 + (-12)

14 + (-9)



**SEMBILAN
DITAMBAH
NEGATIF
LIMA**

Diketahui :
1 permen = Rp 1.000
jika
Rp 3.000 = permen

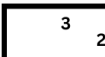
8 + (-5)

**NEGATIF TIGA
DIKURANGI
NEGATIF ENAM**

1 - (-5)

-4 - (-6)

Berapa luas persegi panjang dibawah ini?
($L = p \times l$)



Nilai X pada titik A ?

Berapa jumlah sisi pada bangun datar dibawah ini?

$-4 - (-9)$

$4 + (-3)$

NEGATIF DELAPAN
 DITAMBAH
 TIGA BELAS

$-1 - (-2)$

Selisih tinggi badan A dan B ?

19 cm 17 cm

A B

NOL

Negatif

NEGATIF SATU
 DITAMBAH
 SATU

$-9 + 12$

SEMBILAN
 DITAMBAH
 NEGATIF
 LIMA

$16 + (-12)$

A berangkat pada pukul 14.00, B berangkat pukul 09.00. Berapa selisih waktu A dan B?

Nilai Y = ...?


A. 4 Lembar Angket Minat Belajar

SKALA SIKAP SISWA YANG BERKAITAN DENGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PERMAINAN DOJUKU

Petunjuk :

1. Berilah tanda “ √ ” pada sesuai dengan pilihan yang anda pilih.
 2. Waktu untuk mengerjakan angket skala sikap ini adalah 15 menit.
-
- 1) Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang mengajukan banyak pertanyaan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - 2) Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas mencoba menyelesaikan masalah yang diberikan pendidik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - 3) Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang membaca banyak buku selain buku yang sudah diwajibkan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - 4) Saya bersemangat untuk hadir dalam pembelajaran DOJUKU.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - 5) Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang sudah ada.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - 6) Dalam pembelajaran DOJUKU saya mudah melihat kesalahan jawaban soal.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - 7) Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas untuk mengerjakan soal yang tidak biasa.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - 8) Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menyelesaikan tugas individual tanpa bantuan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - 9) Dalam pembelajaran DOJUKU saya bersemangat menyelesaikan tugas dengan baik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - 10) Dalam pembelajaran DOJUKU saya berani mengemukakan masalah yang tidak dikemukakan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - 11) Dalam pembelajaran DOJUKU saya yakin jawaban saya benar walaupun berbeda dengan teman-teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- 12) Dalam pembelajaran DOJUKU saya takut menerima tugas yang sulit.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 13) Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka berdiskusi tentang materi yang dipelajari dengan teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 14) Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menerima masukan dari teman atau guru
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 15) Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mengabaikan kesempatan yang diberikan guru untuk menampilkan gagasan penyelesaian soal di papan tulis.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 16) Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan apa yang saya tahu kepada teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 17) Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan jawaban saya di depan kelas.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 18) Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mencari cara untuk menghubungkan berbagai cara penyampaian konsep dan langkah-langkah prosedur.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 19) Dalam pembelajaran DOJUKU saya memahami keterkaitan berbagai topik dalam matematika
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 20) Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan matematika di berbagai bidang atau dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 21) Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat memahami berbagai cara yang sama untuk menjelaskan suatu konsep.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 22) Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat mencari hubungan antara satu langkah dengan langkah lainnya dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 23) Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan hubungan antara topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju



Lampiran B. Hasil Penelitian

B.1 Hasil Validasi Ahli Materi

B.2 Hasil Validasi Guru Ahli

B.3 Hasil Jawaban Kartu Dojuku *Small Group*

B.4 Hasil Jawaban Kartu Dojuku *Field Test*

B.5 Hasil Angket Minat Belajar

B. 1 Hasil Validasi Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DOMINO JUMLAH KURANG (DOJUKU)**

Judul Penelitian : Desain Pembelajaran Operasi pada Bilangan Bulat Berbasis DOJUKU untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik

Identitas Validator : Dr. Dinny Mardiana, M.Si

Petunjuk

1. Isilah dengan membubuhkan tanda ceklis (√) pada kolom ya atau belum sesuai pendapat Anda;
2. Anda dapat memberi masukan melalui kolom komentar

No	Aspek	Memenuhi		Komentar
		Ya	Belum	
Isi Materi				
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	√		
2.	Kelengkapan Materi	√		
3.	Kedalaman materi	√		
4.	Keakuratan konsep, fakta dan data	√		
5.	Pembagian dan keruntutan materi sudah tepat	√		
Desain				
6.	Tampilan menarik	√		
7.	Memanfaatkan kertas secara efektif	√		
8.	Kesesuaian ejaan, tanda baca dan tata tulis		√	Masih banyak typho, serta kalimat yang kurang jelas dan kurang sesuai PUEBI.
9.	Menumbuhkan motivasi belajar	√		
10.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	√		
11.	Desain permainan memudahkan pemain memahami hubungan antara berbagai konsep dan prosedur secara interaktif dan menyenangkan.		√	Masih perlu diperbaiki petunjuknya, saat tersisa satu kartu yang tidak dapat dimainkan.
12.	Desain permainan membantu memahami hubungan antara berbagai topik matematika	√		
13.	Desain permainan membantu menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang	√		Akan lebih membantu jika soal-soal yang diberikan berlatar belakang kehidupan

Komentar Tambahan :
7. mende hil cara pembelajarannya (Game nya).

Pendapat validator

Pendapat	Checklist
1) Desain yang dikembangkan layak digunakan tanpa revisi	
2) Desain yang dikembangkan layak digunakan setelah direvisi sesuai masukan	✓
3) Desain yang dikembangkan belum layak digunakan	

Bandung, 23 Oktober 2024

Validator



Endang Poltranyah ST
19741124 2025 211 001

**LEMBAR VALIDASI AHLI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DOMINO JUMLAH KURANG (DOJUKU)**

Judul Penelitian : Desain Pembelajaran Operasi pada Bilangan Bulat Berbasis DOJUKU untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik

Identitas Validator : Dr. Dinny Mardiana, M.Si
Petunjuk

1. Isilah dengan membubuhkan tanda ceklis (√) pada kolom ya atau belum sesuai pendapat Anda;
2. Anda dapat memberi masukan melalui kolom komentar

No	Aspek	Memenuhi		Komentar
		Ya	Belum	
Isi Materi				
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	√		
2.	Kelengkapan Materi	√		
3.	Kedalaman materi	√		
4.	Keakuratan konsep, fakta dan data	√		
5.	Pembagian dan keruntutan materi sudah tepat	√		
Desain				
6.	Tampilan menarik	√		
7.	Memanfaatkan kertas secara efektif	√		
8.	Kesesuaian ejaan, tanda baca dan tata tulis	√		
9.	Menumbuhkan motivasi belajar	√		
10.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	√		
11.	Desain permainan memudahkan pemain memahami hubungan antara berbagai konsep dan prosedur secara interaktif dan menyenangkan.	√		
12.	Desain permainan membantu memahami hubungan antara berbagai topik matematika	√		
13.	Desain permainan membantu menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang lainnya	√		

14.	Desain permainan membantu memahami berbagai cara yang setara untuk menggambarkan suatu konsep	√		
15.	Desain permainan membantu menemukan hubungan antara satu prosedur dan prosedur lainnya dalam kehidupan sehari-hari	√		
16.	Desain permainan membantu menerapkan hubungan antara berbagai topik matematika	√		
Kualitas Teknis				
17.	Petunjuk yang disajikan jelas	√		
18.	Tidak terdapat petunjuk yang ambigu	√		
19.	Media yang digunakan efektif	√		

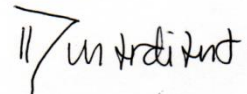
Komentar Tambahan :

Pendapat validator

Pendapat	Checklist
1) Desain yang dikembangkan layak digunakan tanpa revisi	√
2) Desain yang dikembangkan layak digunakan setelah direvisi sesuai masukan	
3) Desain yang dikembangkan belum layak digunakan	

Bandung, 04 November 2024

Validator



Dr. Dinny Mardiana, M.Si

B. 2 Hasil Validasi Guru Ahli

**LEMBAR VALIDASI GURU
DOMINO JUMLAH KURANG (DOJUKU)**

Identitas Penelitian : Desain Pembelajaran Operasi pada Bilangan Bulat Berbasis DOJUKU untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik

Identitas Validator : Endi Rohmansyah -ST
Petunjuk

1. Isilah dengan membubuhkan tanda ceklis (✓) pada kolom ya atau belum sesuai pendapat Anda;
2. Anda dapat memberi masukan melalui kolom komentar

No	Aspek	Memenuhi		Komentar
		Ya	Belum	
Kejelasan				
1.	Materi sesuai dengan CP dan TP	✓		
2.	Lingkup materi lengkap	✓		
3.	Mudah dipahami		✓	harus di jelaskan lebih
4.	Penggunaan media jelas	✓		
5.	Petunjuk penggunaan jelas	✓		
6.	Bahasa mudah dipahami	✓		
Menarik				
7.	Tampilan dan penyajian menarik	✓		
8.	Warna serasi	✓		
9.	Dapat digunakan berulang kali	✓		
10.	Menumbuhkan minat dan motivasi belajar	✓		
Kesalahan umum				
11.	Penyajian tampilan, angka, simbol jelas	✓		
12.	Keakuratan konsep	✓		
13.	Petunjuk penggunaan media jelas	✓		
14.	Bersifat terkini dan sesuai dengan TP	✓		
15.	Berorientasi kepada peserta didik (<i>Student Centered</i>)	✓		

Komentar Tambahan :

*. mende kil cara pembelajarannya / game nya.

Pendapat validator

Pendapat	Checklist
1) Desain yang dikembangkan layak digunakan tanpa revisi	
2) Desain yang dikembangkan layak digunakan setelah direvisi sesuai masukan	✓
3) Desain yang dikembangkan belum layak digunakan	

Bandung, 29 Oktober 2024

Validator



Endi Rohmatullah ST
197411242023211001

**LEMBAR VALIDASI GURU
DOMINO JUMLAH KURANG (DOJUKU)**

Identitas Penelitian : Desain Pembelajaran Operasi pada Bilangan Bulat Berbasis DOJUKU untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik

Identitas Validator : Endi Robronsyah - S.T.
Petunjuk

1. Isilah dengan membubuhkan tanda ceklis (✓) pada kolom ya atau belum sesuai pendapat Anda;
2. Anda dapat memberi masukan melalui kolom komentar

No	Aspek	Memenuhi		Komentar
		Ya	Belum	
Kejelasan				
1.	Materi sesuai dengan CP dan TP	✓		
2.	Lingkup materi lengkap	✓		
3.	Mudah dipahami	✓		
4.	Penggunaan media jelas	✓		
5.	Petunjuk penggunaan jelas	✓		
6.	Bahasa mudah dipahami	✓		
Menarik				
7.	Tampilan dan penyajian menarik	✓		
8.	Warna serasi	✓		
9.	Dapat digunakan berulang kali	✓		
10.	Menumbuhkan minat dan motivasi belajar	✓		
Kesalahan umum				
11.	Penyajian tampilan, angka, simbol jelas	✓		
12.	Keakuratan konsep	✓		
13.	Petunjuk penggunaan media jelas	✓		
14.	Bersifat terkini dan sesuai dengan TP	✓		
15.	Berorientasi kepada peserta didik (<i>Student Centered</i>)	✓		

Komentar Tambahan :

Pendapat validator

Pendapat	Checklist
1) Desain yang dikembangkan layak digunakan tanpa revisi	✓
2) Desain yang dikembangkan layak digunakan setelah direvisi sesuai masukan	
3) Desain yang dikembangkan belum layak digunakan	

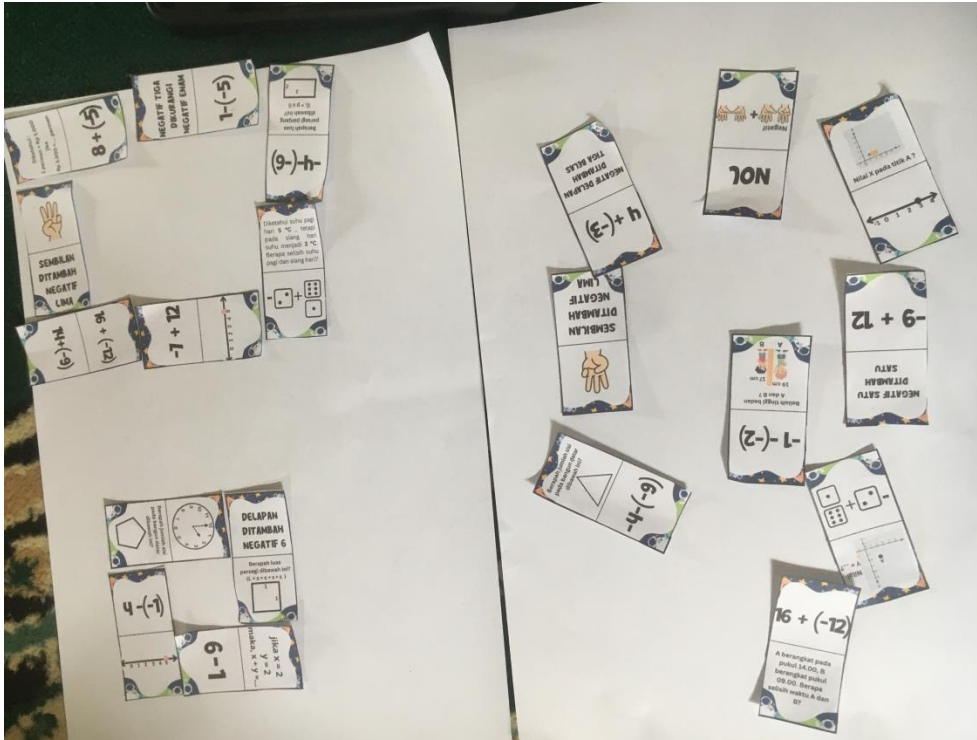
Bandung, ... 5 - 11 - 2024

Validator



Endang Robriansyah S
19741124202321001

B. 3 Hasil Jawaban Kartu Dojuku *Small Group*



Handwritten student work on a grid. The grid contains various mathematical problems and solutions related to integers.

Top row: $4 + (-3)$ (with a number line), $-1 - (-2)$ (with a number line), and **NOL** (Zero).

Middle row: $16 + (-12)$ (with a number line), **SEMILAN DITAMBAH NEGATIF LIMA** (Five minus), and $-9 + 12$ (with a number line).

Bottom row: $4 - (-3)$ (with a number line), $16 + (-12)$ (with a number line), and $-9 + 12$ (with a number line).

Handwritten notes include: "Nilai X pada titik A?", "Jika x = 2 maka x + y = ...", and "4 menit".

Handwritten student work on a grid. The grid contains various mathematical problems and solutions related to integers.

Header: Nama: Nabila, Yohana 66 Kelompok: 6

Top row: **DELAPAN DITAMBAH NEGATIF 6** (Eight plus negative six), $4 - (-1)$ (with a number line), and $6 - 1$ (with a number line).

Middle row: $16 + (-12)$ (with a number line), **SEMILAN DITAMBAH NEGATIF LIMA** (Five minus), and $8 + (-5)$ (with a number line).

Bottom row: $14 + (-9)$ (with a number line), $-7 + 12$ (with a number line), and $1 - (-5)$ (with a number line).

Handwritten notes include: "Berapa hasil pengurangan ini?", "Jika x = 2 maka x + y = ...", and "4 menit".

Handwritten student work on a grid. The grid contains various mathematical problems and solutions related to integers.

Top row: $-9 + 12$ (with a number line), **NOL** (Zero), and $4 + (-3)$ (with a number line).

Middle row: **SEMILAN DITAMBAH NEGATIF LIMA** (Five minus), $16 + (-12)$ (with a number line), and $4 + (-3)$ (with a number line).

Bottom row: $6 - 1$ (with a number line), $4 + (-3)$ (with a number line), and $4 + (-3)$ (with a number line).

Handwritten notes include: "Berapa hasil pengurangan ini?", "4 menit", and "Nilai X pada titik A?".

Handwritten student work on a grid. The grid contains various mathematical problems and solutions related to integers.

Header: Nama: Bunga, Syarif 60 Kelompok: 13

Top row: $4 - (-1)$ (with a number line), **DELAPAN DITAMBAH NEGATIF 6** (Eight plus negative six), and $6 - 1$ (with a number line).

Middle row: **NEGATIF TIGA DUKURANGI NEGATIF ENAM** (Negative three minus negative six), $8 + (-12)$ (with a number line), and **SEMILAN DITAMBAH NEGATIF LIMA** (Five minus).

Bottom row: $1 - (-5)$ (with a number line), $14 + (-9)$ (with a number line), and $-7 + 12$ (with a number line).

Handwritten notes include: "Berapa hasil pengurangan ini?", "4 menit", and "Level 1 = 21, 2 = 27, 3 = 32".

B. 5 Hasil Angket Minat Belajar

SKALA SIKAP SISWA YANG BERKAITAN DENGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PERMAINAN DOJUKU

Petunjuk :
1. Berilah tanda "√" pada pada sesuai dengan pilihan yang anda pilih.
2. Waktu untuk mengerjakan angket skala sikap ini adalah 15 menit.

- Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang mengajukan banyak pertanyaan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas mencoba menyelesaikan masalah yang diberikan pendidik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang membaca banyak buku selain buku yang sudah diwajibkan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Saya bersemangat untuk hadir dalam pembelajaran DOJUKU.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang sudah ada.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya mudah melihat kesalahan jawaban soal.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas untuk mengerjakan soal yang tidak biasa.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menyelesaikan tugas individual tanpa bantuan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya bersemangat menyelesaikan tugas dengan baik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya berani mengemukakan masalah yang tidak dikemukakan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya yakin jawaban saya benar walaupun berbeda dengan teman-teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya takut menerima tugas yang sulit.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka berdiskusi tentang materi yang dipelajari dengan teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menerima masukan dari teman atau guru.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mengubah kesempatan yang diberikan guru untuk menanggapi gagasan penyelesaian soal di papan tulis.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan apa yang saya tahu kepada teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan jawaban saya di depan kelas.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mencari cara untuk menghubungkan berbagai cara penyampaian konsep dan langkah-langkah prosedur.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya memahami keterkaitan berbagai topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan matematika di berbagai bidang atau dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat memahami berbagai cara yang sama untuk menjelaskan suatu konsep.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat mencari hubungan antara satu langkah dengan langkah lainnya dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan hubungan antara topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

SKALA SIKAP SISWA YANG BERKAITAN DENGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PERMAINAN DOJUKU

Petunjuk :
1. Berilah tanda "√" pada pada sesuai dengan pilihan yang anda pilih.
2. Waktu untuk mengerjakan angket skala sikap ini adalah 15 menit.

- Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang mengajukan banyak pertanyaan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas mencoba menyelesaikan masalah yang diberikan pendidik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang membaca banyak buku selain buku yang sudah diwajibkan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Saya bersemangat untuk hadir dalam pembelajaran DOJUKU.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang sudah ada.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya mudah melihat kesalahan jawaban soal.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas untuk mengerjakan soal yang tidak biasa.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menyelesaikan tugas individual tanpa bantuan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya bersemangat menyelesaikan tugas dengan baik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya berani mengemukakan masalah yang tidak dikemukakan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya yakin jawaban saya benar walaupun berbeda dengan teman-teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya takut menerima tugas yang sulit.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka berdiskusi tentang materi yang dipelajari dengan teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menerima masukan dari teman atau guru.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mengubah kesempatan yang diberikan guru untuk menanggapi gagasan penyelesaian soal di papan tulis.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan apa yang saya tahu kepada teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan jawaban saya di depan kelas.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mencari cara untuk menghubungkan berbagai cara penyampaian konsep dan langkah-langkah prosedur.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya memahami keterkaitan berbagai topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan matematika di berbagai bidang atau dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat memahami berbagai cara yang sama untuk menjelaskan suatu konsep.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat mencari hubungan antara satu langkah dengan langkah lainnya dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan hubungan antara topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

SKALA SIKAP SISWA YANG BERKAITAN DENGAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI PERMAINAN DOJUKU

Petunjuk :

- Berilah tanda "√" pada sesuai dengan pilihan yang anda pilih.
- Waktu untuk mengerjakan angket skala sikap ini adalah 15 menit.

- Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang mengajukan banyak pertanyaan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas mencoba menyelesaikan masalah yang diberikan pendidik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang membaca banyak buku selain buku yang sudah diwajibkan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Saya bersemangat untuk hadir dalam pembelajaran DOJUKU.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang sudah ada.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya mudah melihat kesalahan jawaban soal.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas untuk mengerjakan soal yang tidak biasa.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menyelesaikan tugas individual tanpa bantuan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya bersemangat menyelesaikan tugas dengan baik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya berani mengemukakan masalah yang tidak dikemukakan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya yakin jawaban saya benar walaupun berbeda dengan teman-teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya takut menerima tugas yang sulit.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka berdiskusi tentang materi yang dipelajari dengan teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menerima masukan dari teman atau guru.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mengabdikan kesempatan yang diberikan guru untuk menampakkan gagasan penyelesaian soal di papan tulis.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan apa yang saya tahu kepada teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan jawaban saya di depan kelas.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mencari cara untuk menghubungkan berbagai cara penyajian konsep dan langkah-langkah prosedur.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya memahami keterkaitan berbagai topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan matematika di berbagai bidang atau dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat memahami berbagai cara yang sama untuk menjelaskan suatu konsep.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat mencari hubungan antara satu langkah dengan langkah lainnya dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan hubungan antara topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

SKALA SIKAP SISWA YANG BERKAITAN DENGAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI PERMAINAN DOJUKU

Petunjuk :

- Berilah tanda "√" pada sesuai dengan pilihan yang anda pilih.
- Waktu untuk mengerjakan angket skala sikap ini adalah 15 menit.

- Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang mengajukan banyak pertanyaan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas mencoba menyelesaikan masalah yang diberikan pendidik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang membaca banyak buku selain buku yang sudah diwajibkan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Saya bersemangat untuk hadir dalam pembelajaran DOJUKU.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang sudah ada.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya mudah melihat kesalahan jawaban soal.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas untuk mengerjakan soal yang tidak biasa.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menyelesaikan tugas individual tanpa bantuan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya bersemangat menyelesaikan tugas dengan baik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya berani mengemukakan masalah yang tidak dikemukakan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya yakin jawaban saya benar walaupun berbeda dengan teman-teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya takut menerima tugas yang sulit.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka berdiskusi tentang materi yang dipelajari dengan teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menerima masukan dari teman atau guru.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mengabdikan kesempatan yang diberikan guru untuk menampakkan gagasan penyelesaian soal di papan tulis.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan apa yang saya tahu kepada teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan jawaban saya di depan kelas.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mencari cara untuk menghubungkan berbagai cara penyajian konsep dan langkah-langkah prosedur.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya memahami keterkaitan berbagai topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan matematika di berbagai bidang atau dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat memahami berbagai cara yang sama untuk menjelaskan suatu konsep.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat mencari hubungan antara satu langkah dengan langkah lainnya dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan hubungan antara topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

SKALA SIKAP SISWA YANG BERKAITAN DENGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PERMAINAN DOJUKU

Petunjuk :

- Berilah tanda "√" pada sesuai dengan pilihan yang anda pilih.
 - Waktu untuk mengerjakan angket skala sikap ini adalah 15 menit.
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang mengajukan banyak pertanyaan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas mencoba menyelesaikan masalah yang diberikan pendidik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang membaca banyak buku selain buku yang sudah diwajibkan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Saya bersemangat untuk hadir dalam pembelajaran DOJUKU.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang sudah ada.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas melihat kesalahan jawaban soal.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas untuk mengerjakan soal yang tidak biasa.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menyelesaikan tugas individual tanpa bantuan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya bersemangat menyelesaikan tugas dengan baik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya berani mengemukakan masalah yang tidak dikemukakan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya yakin jawaban saya benar walaupun berbeda dengan teman-teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya takut menerima tugas yang sulit.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka berdiskusi tentang materi yang dipelajari dengan teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menerima masukan dari teman atau guru.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mengabaikan kesempatan yang diberikan guru untuk menampilkan gagasan penyelesaian soal di papan tulis.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan apa yang saya tahu kepada teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan jawaban saya di depan kelas.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mencari cara untuk menghubungkan berbagai cara penyampaian konsep dan langkah-langkah prosedur.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya memahami keterkaitan berbagai topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan matematika di berbagai bidang atau dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat memahami berbagai cara yang sama untuk menjelaskan suatu konsep.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat mencari hubungan antara satu langkah dengan langkah lainnya dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan hubungan antara topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

SKALA SIKAP SISWA YANG BERKAITAN DENGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PERMAINAN DOJUKU

Petunjuk :

- Berilah tanda "√" pada sesuai dengan pilihan yang anda pilih.
 - Waktu untuk mengerjakan angket skala sikap ini adalah 15 menit.
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang mengajukan banyak pertanyaan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas mencoba menyelesaikan masalah yang diberikan pendidik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya senang membaca banyak buku selain buku yang sudah diwajibkan.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Saya bersemangat untuk hadir dalam pembelajaran DOJUKU.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang sudah ada.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas melihat kesalahan jawaban soal.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya malas untuk mengerjakan soal yang tidak biasa.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menyelesaikan tugas individual tanpa bantuan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya bersemangat menyelesaikan tugas dengan baik.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya berani mengemukakan masalah yang tidak dikemukakan orang lain.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya yakin jawaban saya benar walaupun berbeda dengan teman-teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya takut menerima tugas yang sulit.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
 - Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka berdiskusi tentang materi yang dipelajari dengan teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka menerima masukan dari teman atau guru.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mengabaikan kesempatan yang diberikan guru untuk menampilkan gagasan penyelesaian soal di papan tulis.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan apa yang saya tahu kepada teman.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya tidak suka menjelaskan jawaban saya di depan kelas.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya suka mencari cara untuk menghubungkan berbagai cara penyampaian konsep dan langkah-langkah prosedur.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya memahami keterkaitan berbagai topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan matematika di berbagai bidang atau dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat memahami berbagai cara yang sama untuk menjelaskan suatu konsep.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat mencari hubungan antara satu langkah dengan langkah lainnya dalam kehidupan sehari-hari.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- Dalam pembelajaran DOJUKU saya dapat menggunakan hubungan antara topik dalam matematika.
 sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju



Lampiran C. Dokumen Penunjang Penelitian

C.1 Dokumentasi

C.2 Surat Izin Penelitian

C.3 Surat Selesai Penelitian

C.4 SK Bimbingan

C.5 Kartu Bimbingan

C. 1 Dokumentasi



C. 2 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Soekarno Hatta No. 530, Bandung 40286, Telp./Faks. +6222 7509656
<https://fkip.uninus.ac.id>, E-mail: fkip@uninus.ac.id

Nomor : 837/Ak-4/FKIP-UIN/X/2024
Perihal : *Izin Mengadakan Penelitian*

Kepada Yth.

Kepala SMPN 1 Nagreg

Jl. Raya Nagreg No.KM 27, Nagreg, Kec. Nagreg, Kabupaten Bandung, Jawa Barat.

di
Tempat

Assalamu'alaikum W'r. W'b.

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Nusantara, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Ajeng Hilda Rahmawati**
Tempat/Tanggal Lahir : Sumedang, 08 Januari 2003
NIM : 41032151211010
Program Studi : **Pendidikan Matematika**
Alamat : Kp. Sawah Lega Baru RT 03/14 Desa Nagrog Kec. Cicalengka Kab. Bandung.

Yang bersangkutan akan melaksanakan observasi/wawancara di instansi/kantor/wilayah kerja Bapak/ibu pimpin, dengan Judul:

"Desain Pembelajaran Operasi pada Bilangan Bulat Berbasis DOJUKU untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik"

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wabillabittaufiq wal bidayah
Wassalamu'alaikum W'r. W'b.

Bandung, 23 Oktober 2024

a.n Dekan
Wakil Dekan I,





Dr. M. Andriana Gaffar, M.M.Pd.
NIDN 0427098501

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Pimpinan Program Studi Pendidikan Matematika;
2. Arsip.

C. 3 Surat Selesai Melaksanakan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN BANDUNG**
SMP NEGERI 1 NAGREG
Jl. Raya Nagreg KM.37 Kp. Gamblung No.08 Desa Nagreg Kendan
Kec. Nagreg Kab. Bandung 40215
Tlp: (022) 7951166 Pos-el : smpn1nagreg@gmail.com



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor: 422 / 372 - SMPN.1 / XI / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TOTO SURYADI, S.Pd.
NIP : 196707161990031007
Pangkat/Gol : Pembina TK.1 / IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Nagreg

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :


Nama : AJENG HILDA RAHMAWATI
NIM : 41032151211010
Tempat Tanggal Lahir : Sumedang, 08 Januari 2003
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Matematika
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Islam Nusanantara
Tahun Akademik : 2024-2025

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Nagreg pada tanggal 07 November 2024, dengan judul:

“Desain Pembelajaran Operasi pada Bilangan Bulat Berbasis DOJUKU untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nagreg, 07 November 2024
Kepala SMPN 1 Nagreg,


TOTO SURYADI, M.Pd
Pembina Tk.I
NIP. 196707161990031007

C. 4 SK Bimbingan



5. Arsip.

UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Soekarno Hatta No. 530, Bandung 40286, Telp./Faks. +6222 7509656
<https://fkip.uninus.ac.id>, E-mail: fkip@uninus.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA Nomor: 004/Kep-Dek/FKIP-UIN/XI/2024

TENTANG

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR MAHASISWA

- MENIMBANG** : 1. Bahwa tugas akhir ialah karya ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa sebagai prasyarat untuk mencapai derajat gelar akademik Sarjana yang memuat deskripsi saintifik hasil penelitian atau pengkajian tentang implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora, sesuai dengan keahliannya, berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain/ model;
2. Bahwa dalam upaya penyusunan artikel, diperlukan dosen pembimbing yang profesional dan memiliki kompetensi yang relevan dengan topik permasalahan sehingga artikel ilmiah tersebut dapat dipertanggungjawabkan secara akademik;
3. Bahwa tugas akhir dibuat oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen yang selaras bidang keilmuan atau keahliannya dengan program studi, serta ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.
- MENGINGAT** : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusantara No. 1 Tahun 2022 Perubahan atas Peraturan Rektor No. 3 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Universitas Islam Nusantara;
6. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusantara Nomor 4 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa Universitas Islam Nusantara
- MEMPERHATIKAN** : 1. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Akademik Program Sarjana FKIP Uninus;
2. Standar Prosedur Operasional FKIP Uninus tentang Pengajuan dan Bimbingan Penulisan Artikel Ilmiah;
3. Usulan penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Uninus.
- MEMUTUSKAN** :
- MENETAPKAN PERTAMA** : Penunjukan dan Penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa
- Menunjuk dan menetapkan nama di bawah ini:
- Dr. Usep Kosasih** sebagai Pembimbing I
Samnur Saputra M.Pd sebagai Pembimbing II
- untuk membimbing penulisan Tugas Akhir atas nama mahasiswa:
- Nama : **Ajeng Hilda Rahmawati**
NIM : 41032151211010
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian :
"Desain Pembelajaran Operasi pada Bilangan Bulat Berbasis DOJUKU untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik"
- KEDUA** : Prosedur pembimbingan merujuk pada Petunjuk Teknis Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana (Peraturan Rektor Uninus Nomor 04 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa)
- KETIGA** : Keputusan ini berlaku selama 1 (satu) semester terhitung mulai tanggal ditetapkan. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bandung
Pada tanggal : 25 November 2024
Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. M. Andriana Gaffar, M.M.Pd
NIP. 196427098501

FKIP UNINUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Tembusan disampaikan kepada:

1. Yth. Pimpinan Program Studi di lingkungan FKIP
2. Yth. Pimpinan Uninus, sebagai acuan untuk ditindaklanjuti;
3. Yth. Dosen Pembimbing Skripsi, sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan;
4. Yth. Mahasiswa yang bersangkutan, sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan;
5. Arsip.

C. 5 Kartu Bimbingan



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SEKRETARIAT : KAMPUS : JL. SOEKARNO-HATTA NO. 530 TELP/FAX. 7509708 KOTA BANDUNG 40286

KARTU BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Ajeng Hilda Pahmawati
 Jenis kelamin : Laki-laki / Perempuan *)
 No. Induk Mahasiswa : 41032151211010
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Pembimbing : Dr. Usep Kosasih
 : Samnur Saputra M.Pd
 Judul Skripsi : Desain Pembelajaran Operasi Bilangan Bulat berbasis
 : DoJUVU untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis
 : dan Minat Belajar Peserta Didik
 Nomor Formulir :
 Pengajuan Judul/
 Pembimbing :

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING	
			I	II
1.	22 Mei 2024	- Judul Proposal - Sistematika proposal dan skripsi - persiapan wawancara untuk mulai menulis bab 1		
2.	27 Mei 2024	- Mencari solusi untuk masalah yaitu game - Menulis Bab 1 - penulisan game edukatif yang cocok - mencari referensi Desain yang menarik		
3.	3 Juni 2024	- Memperbaiki definisi operasional - Melakukan Menulis tinjauan pustaka dan Metodasi Penelitian - Mencari Desain untuk Do-math.		
4.	10 Juni 2024	- Menyempurnakan Bab 1 sampai Bab 3. - penutupan - Menambahkan Memperbaiki kalimat yang rancu dan typo.		
5.	13 Juni 2024	- Revisi Metodasi Penelitian dan Eri-riki - persiapan Seminar Proposal.		

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING	
			I	II
6.	27 Juni 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi hasil saran dan masukan reviewer Seminar proposal - penyusunan buku panduan - Membuat desain yang rapi untuk do-math 		
7.	14 Oktober 2024	<ul style="list-style-type: none"> - perubahan do-math menjadi dojuku - Perubahan cara bermain - dojuku diubah menjadi beberapa level permainan. - Revisi lembar validasi dan angket. 		
8.	17 Oktober 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi lembar validasi diubah menjadi untuk pakar matematika dan guru. - perbaikan buku panduan - perbaikan soal tes evaluasi 		
9.	29 Oktober 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi hasil lembar validasi expert dan guru - modul ajar - buku panduan dan desain dojuku 		
10.	1 November 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Pedoman penulisan untuk game dan modul ajar - Persiapan field test dan menyusun bab 4 		
11.	9 Januari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi Bab 4, menganalisis terevaluasi angket. - Penambahan faktor penyebab dan sebab di pembahasan - contoh hasil tes di tambahkan di pembahasan 		
12.	29 Januari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - mengubah format tabel minat langsung menjadi kategorisasi - SOP Revisi - Penulisan artikel dan masukkan sesuai template. 		
13.	10 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - submit artikel - persiapan pembuatan PPI - bimbingan skripsi <p>ACC Skripsi</p>		

Mengetahui :

Bandung, 19 Februari 2025

Pembantu Dekan I

Ketua Program Studi

Mahasiswa Ybs.

(Dr. M. Andriana Gaffar Spd. M.Pd.)

(Desi Annafika, M.Pd.)

(Ajeng Hilda P.)