

LAMPIRAN

Lampiran I. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian

LEMBAR WAWANCARA SEBELUM PEMBELAJARAN

Tanggal Pelaksanaan : Jumat, 20 September 2024

No	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
1	Apakah pada saat menyelesaikan soal-soal kalian melihat kembali jawaban sebelum dikumpulkan untuk mengecek kebenarannya? Jelaskan!	Setelah mengerjakan semua soal suka cek ulang satu-satu dan dibenarkan
2	Apakah kalian mengalami dalam menyelesaikan soal dengan jawaban yang beragam dan benar? Jelaskan!	Pernah menyelesaikan dengan beragam dan benar, biasanya pakai cara dari youtube jika belum dijelaskan oleh pendidik, kemudian dengan cara pendidik
3	Apakah kalian pernah menyelesaikan soal dengan cara yang berbeda dengan diajarkan pendidik? Jelaskan!	Biasanya menjawab soal dengan jawaban berbeda dengan yang sama dengan pendidik
4	Sebutkan rumus-rumus pada mata kuliah kalkulus diferensial yang kalian masih ingat?	Aturan turunan seperti aturan selisih, tambah, kali.
5	Turunan dari $x^9 = 9x$. Apakah turunan tersebut benar?	Salah, jawaban yang benar adalah $x^9 = 9x^8$
6	Jika $f(x) = x^n$, dengan n bilangan-bilangan bulat positif, maka $f'(x) = nx^{n-1}$ yakni $D(x^n) = nx^{n-1}$. Maka sebutkan nama aturan tersebut dan termasuk ke dalam teorema ke berapa?	Aturan pangkat teorema ke 3 atau teorema c
7	Apakah kalian pernah mengalami menyelesaikan soal kalkulus diferensial dalam kehidupan sehari-hari? Ceritakan pengalaman tersebut!	Belum pernah
8	Ceritakan materi dalam perkuliahan kalkulus diferensial yang masih kalian ingat!	Grafik canggh, turunan, aturan rantai, notasi Leibniz, percepatan, garis singgung
9	Ceritakan teknologi apa saja yang digunakan pendidik selama perkuliahan kalkulus diferensial!	Geogebra, ai
10	Ceritakan teknologi apa saja yang bisa kalian gunakan selama perkuliahan!	Geogebra, google meet, zoom, WhatsApp, google sites

No	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
23	Bagaimana kalian menunjukkan rasa terima kasih kepada dosen atau teman yang telah membantu atau memberikan ide yang baik?	Ucapkan terima kasih
24	Bagaimana kalian biasanya mengatasi kesulitan ketika menghadapi soal aturan pencarian turunan?	Jika lupa lagi suka dipikirkan satu-satu aturan, urutan pertama aturan identitas dan seterusnya sehingga langsung hapal jika tidak satu-satu tidak hapal
25	Apakah yang biasanya membuat kalian merasa sulit untuk beradaptasi dengan ide-ide yang berbeda dalam kelompok?	Jika sudah tidak didengar diikuti saja, sambil diikuti sambil ngasih saran lain juga biar dianggap berkontribusi
26	Apakah yang kalian lakukan jika merasa ide atau pendapat kalian lebih baik, namun teman kalian memiliki pandangan yang berbeda?	Awalnya ditekan kembali pendapatnya jika sudah tidak didengar dibiarkan
27	Bagaimana cara kalian memastikan bahwa semua anggota kelompok berpartisipasi secara aktif dalam diskusi atau kegiatan kelompok?	Jika ditugaskan menjadi ketua kelompok, suka dilatkan satu-satu, jika ada yang tidak bekerja maka disuruh membantu anggota yang lainnya
28	Bagaimana cara kalian menunjukkan rasa bangga dan bahagia ketika teman sekelas meraih prestasi atau keberhasilan?	Mengucapkan selamat
29	Ceritakan tentang pengalaman di mana kalian berhasil menyelesaikan suatu masalah kalkulus diferensial yang menurut kalian menantang. Apa yang membuat kalian yakin bahwa kalian bisa melakukannya?	Yang paling menantang waktu perbaikan UAS yang materi grafik canggh, menghafalnya semalaman, dan yang paling susah itu yang polinom dari pada yang rasional soalnya semuanya ada harus benar-benar teliti dalam mengerjakan. Yang membuat yakin yaitu di cek satu-satu semuanya dan benar
30	Ceritakan pengalaman kalian dalam menyelesaikan tugas kalkulus diferensial tanpa bantuan dari orang lain!	Gimana materinya, jika masih mudah dikerjakan sendiri jika sulit suka lihat youtube
31	Pernahkah kalian mengambil risiko dengan mencoba cara baru dalam menyelesaikan masalah kalkulus diferensial? Apa hasilnya?	Pernah waktu di awal perkuliahan mencari cara di google, ketika di cek oleh pendidik caranya beda dan hasilnya salah

No	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
11	Ceritakan manfaat yang kalian rasakan dari penggunaan teknologi tersebut!	Jadi lebih gampang untuk menjawab soal jika pakai geogebra
12	Ceritakan kendala yang kalian hadapi saat menggunakan teknologi tersebut?	Jika zoom signal yang buruk
13	Ceritakan kegiatan yang dilakukan pendidik di awal, tengah dan akhir perkuliahan!	Di awal cek absen, berdoa, mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya, pertengahan belajar materi, dan di akhir diberikan tugas dan berdoa
14	Menurut kalian, apakah kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan pendidik memudahkan kalian memahami materi yang diajarkan?	Memudahkan sekali karena materinya dijelaskan dengan jelas sekali
15	Ceritakan keterlibatan kalian dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik!	Karena ada point harian di pembelajaran keterlibatannya baca atau mengerjakan soal di depan kelas
16	Berikan saran-saran agar kalian lebih mudah memahami materi perkuliahan kalkulus integral!	Lebih sering belajar bareng
17	Apakah akan kalian lakukan jika setelah menjawab sebuah soal di kelas, kalian menyadari bahwa jawabannya salah?	Mikir terlebih dahulu salahnya dimana, jika ketemu yang salah maka dibenarkan jika tidak ketemu dibiarkan dan pasrah
18	Apakah biasanya kalian katakan jika temanmu tidak mengikuti aturan, agar dia merasa dihargai namun tetap mengerti kesalahannya?	Dibicarakan berdua jangan pas rame diingatkannya
19	Bagaimana kalian mengatur waktu agar tugas dapat dikerjakan dan dikumpulkan sesuai batas yang diberikan?	Mengerjakan tugas sesuai mood, jika sedang mood mengerjakan jika tidak mepet
20	Apakah yang biasanya kalian lakukan jika melihat teman kesulitan memahami materi pembelajaran?	Membuat group dan mempelajari bareng-bareng
21	Bagaimana cara kalian menyikapi ide atau pendapat yang berbeda dari keyakinan kalian saat berdiskusi di kelas?	Diobrolkan kembali sampai ketemu titik tengahnya
22	Bagaimana cara kalian memulai kerja sama dengan teman saat kalian menghadapi kesulitan yang sama dalam pembelajaran?	Dibobrolin dulu kemudian lihat temann kesulitannya dimana, riki kesulitannya dimana terus dibandingkan dan disatukan hasilnya

No	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
32	Ceritakan pengalaman di mana kalian berhasil menyelesaikan masalah kalkulus diferensial dan tidak mencari pujian. Apa yang membuat kalian merasa puas dengan pencapaian kalian tanpa perlu pujian berlebihan?	Menuju akhir perkuliahan, pengen bisa dan terus belajar dibantu dengan Ahmad belajar bareng dan tidak sedang mencari pujian, pengen bisa aja. Merasa puas ketika di tes bisa mengerjakan soal.

Lampiran II. Hasil Wawancara Setelah Penelitian M6

LEMBAR WAWANCARA AKHIR

Hari/Tanggal : Senin, 23 Desember 2024
 Waktu : 15.15
 Nama : Rifki Madani Abdul Hafiz
 Asal Instansi : Universitas Islam Nusantara

No	Aspek	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
1	Kemampuan pemecahan masalah	1. Apakah kalian dapat memperumun berdasarkan contoh? 2. Apakah kalian mengerti konsep dan istilah matematika? 3. Apakah kalian dapat berganti metode yang telah diketahui? 4. Apakah kalian dapat mencatat kesamaan, perbedaan dan analogi? 5. Apakah kalian dapat mengetahui hal yang tidak berkaitan? 6. Apakah kalian dapat memvisualisasikan dan menginterpretasikan kuantitas atau ruang? 7. Apakah kalian dapat menaksir dan menganalisis? 8. Apakah kalian dapat mengidentifikasi elemen terpenting dan memilih prosedur yang benar?	Bisa, melihat contoh dulu kemudian menyelesaikan soal dengan pemisalan u. Mengerti, dimisalkan dulu kemudian pemisalannya harus sama dengan $x^2 dx$. Tidak bisa. Bisa, persamaanya meskipun menggunakan dengan dua cara hasilnya tetap sama, perbedaannya cara pertama menggunakan rumus setengah sudut dan cara kedua menggunakan identitas trigonometri, kesimpulannya lebih mudah menggunakan rumus setengah sudut karena tidak harus banyak menghafal identitas trigonometri. Dapat, melihat dari akar. Bisa, mensubstitusi batas ke fungsi. Dapat, karena melihat dari rumus parsial. Bisa, dengan membagi pembilang oleh penyebut karena derajat pembilang lebih besar dari pada derajat penyebut, menjabarkan hasil bagi pembilang oleh penyebut, menjabarkan hasil bagi menjadi A dan B, mencari nilai A dan B, menyelesaikan integral atau mensubstitusi nilai A dan B ke soal.
2	Materi teknik penintegralan	9. Ceritakan bagaimana kalian menentukan suatu integral	Terkadang jika soalnya bentuk pangkat lebih mudah

No	Aspek	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
		dengan metode substitusi yaitu dengan mengubah-ubah integrasi? 10. Ceritakan bagaimana kalian menyelesaikan suatu integral trigonometri? 11. Ceritakan bagaimana kalian menentukan integral dengan substitusi yang merasionalkan? 12. Ceritakan bagaimana kalian menyelesaikan suatu integral dengan metode parsial? 13. Ceritakan bagaimana kalian menyelesaikan integral dari fungsi rasional?	dikerjakan dari pada yang bentuk akar karena bingung pada saat pemisalan. Harus lihat rumus dan identitas trigonometri dan belum bisa diluar kepala. Mirip dengan pengintegralan substitusi, tetapi yang merasionalkan disubstitusi dengan akarnya. Dilihat terlebih dahulu bentuk soalnya, kemudian pilih yang menjadi u dan dv nya. Jika soalnya ada ln maka menjadi u, jika tidak ada sesuaikan urutannya. Jika pangkat pembilang lebih kecil dari pangkat penyebut kadang sulit untuk memfaktorkan, jadi lebih bisa mengerjakan yang pangkat pembilang lebih besar dari pangkat penyebut.
3	Nearpod	14. Bagaimana pengalaman kalian dalam mengakses code Nearpod yang disediakan pendidik? 15. Sejauh mana kalian memahami fitur-fitur yang ada di Nearpod? 16. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengakses audio, tulisan dan video yang ada di dalam Nearpod? 17. Bagaimana tanggapan kalian terhadap pertanyaan perasaan sebelum berdo dan setelah berdo yang disajikan melalui fitur interaktif di Nearpod? 18. Bagaimana kalian menjawab pertanyaan pemantik yang disajikan melalui fitur interaktif di Nearpod? 19. Apakah kalian dapat memahami soal kasus yang telah disediakan di Nearpod? 20. Apakah kalian dapat mengakses LKM melalui Nearpod dengan benar? Bagaimana prosesnya?	Mudah diakses. Sangat memahami. Tidak ada. Sangat penting, karena biar tidak langsung ke materi jadi menanyakan perasaan terlebih dahulu yang berpengaruh pada saat pembelajaran. Menjawabnya menggunakan jari, jika menggunakan handpote tempat menjawabnya tidak cukup tetapi gampang digunakan. Cukup memahami, lihat fungsinya kemudian baca soalnya. Bisa, ketika navigasinya di LKM ketika diklik langsung ke google drive jadi bisa di download.

No	Aspek	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
		21. Bagaimana pengalaman kalian dalam mengakses dan memahami materi pembelajaran yang tersedia di Nearpod? 22. Bagaimana pengalaman kalian dalam mengerjakan dan mengunggah jawaban LKM yang tersedia di Nearpod? 23. Bagaimana kalian dalam mengakses dan mengisi refleksi pembelajaran di Nearpod?	Dapat dipahami dan mudah untuk diakses. Menjawab LKM ada yang mudah dan ada yang sulit, untuk mengunggah mudah. Mudah, ada fitur voice note jadi kalo males ngetik bisa digunakan.
4	Model PBL	24. Bagaimana cara kalian mengidentifikasi dan memahami masalah awal yang diberikan dalam pembelajaran? 25. Bagaimana keterlibatan kalian dalam mendiskusikan masalah yang diberikan? 26. Seberapa aktif kalian berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM? 27. Apakah kalian menyajikan hasil diskusi dengan kelompok secara jelas dan sistematis? Jelaskan! 28. Bagaimana kalian mempresentasikan solusi yang kalian temukan secara terstruktur dan jelas? 29. Bagaimana kemampuan kalian dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau pendidik terkait solusi yang Kalian presentasikan? 30. Seberapa aktif kalian terlibat dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi?	Melihat fungsinya terlebih dahulu kemudian membaca soal. Sangat aktif, karena kelompoknya bertiga jadi satu orang satu masalah dan nanya ke teman. Aktif sekali, karena belajar terlebih dahulu. Penyajiannya jelas tetapi kadang ada yang tidak ketulis seperti tanda kurung. Dibacakan, jika pengerjaannya ada yang sama tidak dibaca tetapi kalo beda baru dibaca jadi tidak dibacakan semuanya. Bisa menjawab karena tahu salahnya dimana. Terlibat tetapi hanya pada pertemuan 11.
5	Percaya diri	31. Apa yang membuat kalian yakin bisa menyelesaikan soal LKM dengan benar? 32. Bagaimana cara kalian bisa menyelesaikan LKM setelah bagi-bagi tugas?	Harus lihat dulu contoh, jika tidak sama dengan contoh pasti menjawabnya ada yang typo. Mengerjakan terlebih dahulu, jika ada yang tidak bisa tanyakan kepada teman kelompok, jika teman kelompok tidak bisa tanyakan kepada pendidik.

No	Aspek	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
		33. Apa yang mendorong kalian untuk berani bertanya atau memberikan pendapat pada saat tugas kelompok? 34. Bagaimana perasaan kalian ketika menyelesaikan LKM dengan baik, meskipun tidak ada yang memuji kalian?	Lebih sering memberikan pendapat, salah satunya pada saat menyelesaikan soal menggambar grafik. Teman kelompok mengerjakan fungsinya terlebih dahulu padahal langsung disubstitusikan ke fungsi dan soal parsial salah penempatan dan salah diintegrasikan. Senang bisa mengerjakan meskipun tidak ada yang memuji juga.

Lampiran III. Hasil Wawancara Setelah Penelitian M9

LEMBAR WAWANCARA AKHIR

Hari/Tanggal : Senin, 23 Desember 2024
 Waktu : 11.51
 Nama : Neng Siti Masitoh
 Asal Instansi : Universitas Islam Nusantara

No	Aspek	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
1	Kemampuan pemecahan masalah	1. Apakah kalian dapat memperumum berdasarkan contoh?	Bisa kalo ada contohnya dan mengikuti contoh.
		2. Apakah kalian mengerti konsep dan istilah matematika?	Tidak terlalu mengerti.
		3. Apakah kalian dapat berganti metode yang telah diketahui?	Tidak.
		4. Apakah kalian dapat mencatat kesamaan, perbedaan dan analogi?	Bisa, persamaannya pasti sama hasilnya, perbedaannya caranya berbeda, tidak ada kesimpulan.
		5. Apakah kalian dapat mengetahui hal yang tidak berkaitan?	Harus dihitung terlebih dahulu mana yang berkaitan mana yang tidak.
		6. Apakah kalian dapat memvisualisasikan dan menginterpretasikan kuantitas atau ruang?	Bisa, harus mencari nilai x dan y kemudian gambar.
		7. Apakah kalian dapat menaksir dan menganalisis?	Bisa, dilihat benar atau tidak kemudian dihitung.
		8. Apakah kalian dapat mengidentifikasi elemen terpenting dan memilih prosedur yang benar?	Bisa, karena melihat pangkat pembilang lebih besar dari pangkat penyebut sehingga dibagi terlebih dahulu, difaktorkan, dijabarkan, mencari nilai A dan B, dihitung penyelesaian integral.
2	Materi teknik pengintegralan	9. Ceritakan bagaimana kalian menentukan suatu integral dengan metode substitusi yaitu dengan mengubah-ubah integran?	Masih bingung karena disoal tidak ada batas sedangkan disoal ada batas.
		10. Ceritakan bagaimana kalian menyelesaikan suatu integral trigonometri?	Kurang mengerti.
		11. Ceritakan bagaimana kalian menentukan integral dengan substitusi yang rasionalkan?	Harus tahu yang menjadi pemisalan u nya.
		12. Ceritakan bagaimana kalian menyelesaikan suatu integral dengan metode parsial?	Harus hafal rumus karena suka lupa rumus.

No	Aspek	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
3	Nearpod	13. Ceritakan bagaimana kalian menyelesaikan integral dari fungsi rasional?	Harus lihat derajatnya terlebih dahulu, jika derajat pembilang lebih besar dari penyebut berarti harus dibagi dan jika pembilang lebih besar dari pembilang langsung difaktorkan.
		14. Bagaimana pengalaman kalian dalam mengakses code Nearpod yang disediakan pendidik?	Tidak ada kendala, paling di jaringan.
		15. Sejuah mana kalian memahami fitur-fitur yang ada di Nearpod?	Dapat dipahami, tidak terlalu sulit.
		16. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengakses audio, tautan dan video yang ada di dalam Nearpod?	Tidak ada.
		17. Bagaimana tanggapan kalian terhadap pertanyaan perasaan sebelum berdo'a dan setelah berdo'a yang disajikan melalui fitur interaktif di Nearpod?	Sangat bagus, karena sebelum berdo'a pasti ada kekhawatiran dalam mengerjakan tugas dan kalo sudah berdo'a udah tenang.
		18. Bagaimana kalian menjawab pertanyaan pemantik yang disajikan melalui fitur interaktif di Nearpod?	Jika tahu dijawab, jika tidak tahu lihat teman cerita yang penting menjawab.
		19. Apakah kalian dapat memahami soal kasus yang telah disediakan di Nearpod?	Dapat dipahami, terkadang harus nanya dulu ke teman, tapi kalo ada fungsinya berarti harus menghitung fungsi tersebut dan jika bentuk soal cerita harus dibaca dulu jika tidak paham nanya ke teman.
		20. Apakah kalian dapat mengakses LKM melalui Nearpod dengan benar? Bagaimana prosesnya?	Bisa, harus download terlebih dahulu juga harus ada memori.
		21. Bagaimana pengalaman kalian dalam mengakses dan memahami materi pembelajaran yang tersedia di Nearpod?	Harus dibuka dulu materinya melalui link, kemudian tulis dibuka jika ada yang tidak paham dicatat dan nantinya ditanyakan.
		22. Bagaimana pengalaman kalian dalam mengerjakan dan mengunggah jawaban LKM yang tersedia di Nearpod?	Aman, tetapi terkendala memori jadi dipdfkan oleh teman dan diunggahnya sendiri.
4	Model PBL	23. Bagaimana kalian dalam mengakses dan mengisi refleksi pembelajaran di Nearpod?	Tidak ada kendala.
		24. Bagaimana cara kalian mengidentifikasi dan	Harus dibaca dulu dari awal.

No	Aspek	Butir Wawancara	Hasil Wawancara
5	Percaya diri	memahami masalah awal yang diberikan dalam pembelajaran?	
		25. Bagaimana keterlibatan kalian dalam mendiskusikan masalah yang diberikan?	Bareng-bareng menghitung dan mengerjakan.
		26. Seberapa aktif kalian berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM?	Karena kelompok dan masalahnya banyak jadi dibagi-bagi masalahnya jika ada yang sulit menanyakan ke teman yang bisa.
		27. Apakah kalian menyajikan hasil diskusi dengan kelompok secara jelas dan sistematis? Jelaskan!	Jelas tetapi kurang teliti yang harusnya positif jadi negatif.
		28. Bagaimana kalian mempresentasikan solusi yang Kalian temukan secara terstruktur dan jelas?	Dijelaskan ke teman-teman jawaban soal yang sudah dikerjakan.
		29. Bagaimana kemampuan kalian dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau pendidik terkait solusi yang Kalian presentasikan?	Kadang bisa menjawab karena paham kadang engga bisa menjawab.
		30. Seberapa aktif kalian terlibat dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi?	Tidak terlibat.
		31. Apa yang membuat kalian yakin bisa menyelesaikan soal LKM dengan benar?	Yakin tidak yakin harus yakin, jika tidak yakin harus nanya atau disamakan dengan teman.
		32. Bagaimana cara kalian bisa menyelesaikan LKM setelah bagi-bagi tugas?	Melihat contoh yang ada dimateri.
		33. Apa yang mendorong kalian untuk berani bertanya atau memberikan pendapat pada saat tugas kelompok?	Karena kurang paham.
34. Bagaimana perasaan kalian ketika menyelesaikan LKM dengan baik, meskipun tidak ada yang memuji kalian?	Senang karena tidak harus dipuji mengerjakan LKM yang penting bisa.		

Lampiran IV. Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi kemampuan pemecahan masalah matematis ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1	Peserta didik dapat memperumum berdasarkan contoh.			✓					✓				
2	Peserta didik mengerti konsep dan istilah matematika.			✓					✓				
3	Peserta didik dapat berganti metode yang telah diketahui.			✓					✓				
4	Peserta didik dapat mencatat kesamaan, perbedaan dan analogi.			✓					✓				
5	Peserta didik dapat mengetahui hal yang tidak berkaitan.			✓					✓				
6	Peserta didik dapat memvisualisasikan dan menginterpretasikan kuantitas atau ruang.			✓					✓				
7	Peserta didik dapat menaksir dan menganalisis.			✓					✓				
8	Peserta didik mengidentifikasi elemen terpenting dan memilih prosedur yang benar.			✓					✓				

Catatan.

Bandung,


(Beha Ahmadi)

Lampiran V. Hasil Observasi Materi Teknik Pengintegralan

LEMBAR OBSERVASI MATERI TEKNIK PENGINTEGRALAN

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi materi teknik pengintegralan ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1	Peserta didik dapat menentukan suatu integral dengan metode substitusi yaitu dengan mengubah-ubah integran.				✓				✓				✓
2	Peserta didik dapat menyelesaikan suatu integral trigonometri.		✓						✓				✓
3	Peserta didik dapat menentukan integral dengan substitusi yang mersionalkan.		✓						✓				
4	Peserta didik dapat menyelesaikan suatu integral dengan metode parsial.			✓					✓				
5	Peserta didik dapat menyelesaikan integral dari fungsi rasional.				✓				✓				

Catatan.

PA : DP : dan kerjakan masalah 05
PB : kerjakan masalah 04
PD : kerjakan masalah 03

Bandung, Desember 2024


(Anisa Nurmalati)

Lampiran VI. Hasil Observasi Pembelajaran Berbantuan Nearpod

a. Pertemuan ke-11

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN BERBANTUAN NEARPOD

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Semester : Ganjil
 Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi Nearpod ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1	Peserta didik dapat mengakses code Nearpod yang disediakan pendidik.				✓				✓				
2	Peserta didik memahami fitur-fitur yang ada di Nearpod.			✓					✓				
3	Peserta didik dapat mengakses audio, tautan, dan video yang terintegrasi di Nearpod.				✓				✓				
4	Peserta didik memberikan respon terhadap asesmen non kognitif yang disajikan melalui fitur interaktif di Nearpod.				✓				✓				
5	Peserta didik memberikan jawaban pertanyaan pemantik yang disajikan melalui fitur interaktif Nearpod.				✓				✓				
6	Peserta didik dapat mengakses soal kasus yang telah disediakan di Nearpod.				✓				✓				
7	Peserta didik dapat mengakses LKM melalui Nearpod dengan benar.				✓				✓				
8	Peserta didik mengakses dan memahami materi pembelajaran yang tersedia di Nearpod.				✓				✓				
9	Peserta didik mengerjakan dan mengunggah jawaban LKM yang tersedia di Nearpod.		✓				✓						
10	Peserta didik mampu mengakses dan mengisi refleksi pembelajaran di Nearpod.				✓				✓				

Catatan.

Bandung, 06 Desember 2024

Amira Nurrahmi

(Amira Nurrahmi)

b. Pertemuan ke-12

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN BERBANTUAN NEARPOD

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Semester : Ganjil
 Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi Nearpod ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1	Peserta didik dapat mengakses code Nearpod yang disediakan pendidik.				✓				✓				
2	Peserta didik memahami fitur-fitur yang ada di Nearpod.				✓				✓				
3	Peserta didik dapat mengakses audio, tautan, dan video yang terintegrasi di Nearpod.				✓				✓				
4	Peserta didik memberikan respon terhadap asesmen non kognitif yang disajikan melalui fitur interaktif di Nearpod.				✓				✓				
5	Peserta didik memberikan jawaban pertanyaan pemantik yang disajikan melalui fitur interaktif Nearpod.				✓				✓				
6	Peserta didik dapat mengakses soal kasus yang telah disediakan di Nearpod.				✓				✓				
7	Peserta didik dapat mengakses LKM melalui Nearpod dengan benar.				✓				✓				
8	Peserta didik mengakses dan memahami materi pembelajaran yang tersedia di Nearpod.			✓					✓				
9	Peserta didik mengerjakan dan mengunggah jawaban LKM yang tersedia di Nearpod.				✓				✓				
10	Peserta didik mampu mengakses dan mengisi refleksi pembelajaran di Nearpod.				✓				✓				

Catatan.

Bandung, 13 Desember 2024

Siska Kartika

(Siska Kartika)

c. Pertemuan ke-13

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN BERBANTUAN NEARPOD

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi Nearpod ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1	Peserta didik dapat mengakses code Nearpod yang disediakan pendidik.				✓								
2	Peserta didik memahami fitur-fitur yang ada di Nearpod.				✓				✓				
3	Peserta didik dapat mengakses audio, tulisan, dan video yang terintegrasi di Nearpod.				✓				✓				
4	Peserta didik memberikan respon terhadap asesmen non kognitif yang disajikan melalui fitur interaktif di Nearpod.				✓				✓				
5	Peserta didik memberikan jawaban pertanyaan pemantik yang disajikan melalui fitur interaktif Nearpod.				✓				✓				
6	Peserta didik dapat mengakses soal kasus yang telah disediakan di Nearpod.				✓				✓				
7	Peserta didik dapat mengakses LKM melalui Nearpod dengan benar.				✓				✓				
8	Peserta didik mengakses dan memahami materi pembelajaran yang tersedia di Nearpod.				✓				✓				
9	Peserta didik mengerjakan dan mengunggah jawaban LKM yang tersedia di Nearpod.				✓				✓				
10	Peserta didik mampu mengakses dan mengisi refleksi pembelajaran di Nearpod.				✓				✓				

Catatan.

Bandung, 20 Desember 2024


(Siska . Kartika . S)

Lampiran VII. Hasil Observasi Keterlaksanaan Model PBL Pendidik

a. Pertemuan ke-11

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PBL UNTUK PENDIDIK

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi keterlaksanaan model PBL ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Penilaian			
		SK	K	B	SB
1	Pendidik mengarahkan peserta didik mengidentifikasi dan memahami masalah yang diberikan.			✓	
2	Pendidik memfasilitasi keterlibatan peserta didik dalam mendiskusikan masalah yang diberikan secara berkelompok.			✓	
3	Pendidik mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM.		✓		
4	Pendidik membimbing peserta didik dalam menyajikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis.			✓	
5	Pendidik memberikan arahan agar peserta didik dapat mempresentasikan solusi yang ditemukan secara terstruktur dan jelas.			✓	
6	Pendidik memberikan kesempatan dan memfasilitasi peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau dari pendidik terkait solusi yang dipresentasikan.			✓	
7	Pendidik aktif membimbing peserta didik dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.		✓		

Catatan.

Sangat menginspirasi P.D dalam diskusi kelompok.

Bandung, 6 Desember 2024.


(ANNISA TRI RAMADHITA)

b. Pertemuan ke-12

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PBL UNTUK PENDIDIK

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Semester : Ganjil
 Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi keterlaksanaan model PBL ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Penilaian			
		SK	K	B	SB
1	Pendidik mengarahkan peserta didik mengidentifikasi dan memahami masalah yang diberikan.				✓
2	Pendidik memfasilitasi keterlibatan peserta didik dalam mendiskusikan masalah yang diberikan secara berkelompok.				✓
3	Pendidik mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM.			✓	
4	Pendidik membimbing peserta didik dalam menyajikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis.			✓	
5	Pendidik memberikan arahan agar peserta didik dapat mempresentasikan solusi yang ditemukan secara terstruktur dan jelas.			✓	
6	Pendidik memberikan kesempatan dan memfasilitasi peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau dari pendidik terkait solusi yang dipresentasikan.			✓	
7	Pendidik aktif membimbing peserta didik dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.			✓	

Catatan.

Bandung, 13 Desember 2024



(ANNISA TRI RAMADHITA)

c. Pertemuan ke-13

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PBL UNTUK PENDIDIK

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Semester : Ganjil
 Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi keterlaksanaan model PBL ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Penilaian			
		SK	K	B	SB
1	Pendidik mengarahkan peserta didik mengidentifikasi dan memahami masalah yang diberikan.			✓	
2	Pendidik memfasilitasi keterlibatan peserta didik dalam mendiskusikan masalah yang diberikan secara berkelompok.				✓
3	Pendidik mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM.			✓	
4	Pendidik membimbing peserta didik dalam menyajikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis.			✓	
5	Pendidik memberikan arahan agar peserta didik dapat mempresentasikan solusi yang ditemukan secara terstruktur dan jelas.			✓	
6	Pendidik memberikan kesempatan dan memfasilitasi peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau dari pendidik terkait solusi yang dipresentasikan.			✓	
7	Pendidik aktif membimbing peserta didik dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.				✓

Catatan.

Bandung, 20 Desember 2024



(ANNISA TRI RAMADHITA)

Lampiran VIII. Hasil Observasi Keterlaksanaan Model PBL Mahasiswa

a. Pertemuan ke-11

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PBL UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Semester : Ganjil
 Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi keterlaksanaan model PBL ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Keterangan:

- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami masalah yang diberikan.			✓				✓					
2	Peserta didik menunjukkan keterlibatan dalam mendiskusikan masalah yang diberikan secara berkelompok.				✓				✓				
3	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM.		✓				✓						
4	Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis.			✓			✓						
5	Peserta didik mempresentasikan solusi yang ditemukan secara terstruktur dan jelas.			✓			✓						
6	Peserta didik menunjukkan kemampuan dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau pendidik terkait solusi yang dipresentasikan.				✓		✓						
7	Peserta didik aktif terlibat dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.			✓			✓						

Catatan. Bandung, 6 Desember 2024

 (ANNISA TRI RAMADHITA)

b. Pertemuan ke-12

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PBL UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Semester : Ganjil
 Tahun Ajaran : 2024/2025


Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi keterlaksanaan model PBL ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Keterangan:

- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami masalah yang diberikan.				✓				✓				
2	Peserta didik menunjukkan keterlibatan dalam mendiskusikan masalah yang diberikan secara berkelompok.				✓				✓				
3	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM.			✓					✓				
4	Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis.				✓				✓				
5	Peserta didik mempresentasikan solusi yang ditemukan secara terstruktur dan jelas.			✓					✓				
6	Peserta didik menunjukkan kemampuan dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau pendidik terkait solusi yang dipresentasikan.				✓		✓						
7	Peserta didik aktif terlibat dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.			✓			✓						

Catatan. Bandung, 13 Desember 2024

 (ANNISA TRI RAMADHITA)

c. Pertemuan ke-13

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PBL UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Semester : Ganjil
 Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi keterlaksanaan model PBL ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
 Keterangan:
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami masalah yang diberikan.			✓				✓					
2	Peserta didik menunjukkan keterlibatan dalam mendiskusikan masalah yang diberikan secara berkelompok.			✓				✓					
3	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKM.			✓				✓					
4	Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis.			✓				✓					
5	Peserta didik mempresentasikan solusi yang ditemukan secara terstruktur dan jelas.			✓				✓					
6	Peserta didik menunjukkan kemampuan dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain atau pendidik terkait solusi yang dipresentasikan.			✓				✓					
7	Peserta didik aktif terlibat dalam menyimpulkan solusi akhir berdasarkan analisis dan diskusi.			✓				✓					

Catatan.

Bandung, 20 Desember 2024


 (ANNISA TRI ROMANDITA)

Lampiran IX. Hasil Observasi Percaya Diri

a. Pertemuan ke-11

LEMBAR OBSERVASI PERCAYA DIRI

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Semester : Ganjil
 Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:


- Cara pengisian lembar observasi percaya diri ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1	Peserta didik yakin bisa menyelesaikan Lembar Kerja Mahasiswa dengan benar.			✓				✓					
2	Peserta didik bisa menyelesaikan Lembar Kerja Mahasiswa setelah bagi-bagi tugas.			✓				✓					
3	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat.			✓				✓					
4	Peserta didik menyelesaikan Lembar Kerja Mahasiswa dengan baik, meskipun tidak ada yang memuji.			✓				✓					

Catatan.

Peserta didik 1,2 dan 3 masih membutuhkan bantuan orang untuk menyelesaikan LKM.
 Peserta didik 1,2 dan 3 kadang-kadang bertanya ketika kesulitan dalam penyelesaian LKM dan jarang memberikan pendapat.

Bandung, 06 Desember 2024


 (Hilva Aulia Nabila)

b. Pertemuan ke-12

LEMBAR OBSERVASI PERCAYA DIRI

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi percaya diri ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1	Peserta didik yakin bisa menyelesaikan Lembar Kerja Mahasiswa dengan benar.			✓					✓				
2	Peserta didik bisa menyelesaikan Lembar Kerja Mahasiswa setelah bagi-bagi tugas.	✓						✓					
3	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat.		✓					✓					
4	Peserta didik menyelesaikan Lembar Kerja Mahasiswa dengan baik, meskipun tidak ada yang memuji.				✓				✓				

Catatan.
Peserta didik yang pertamanya sudah menyelesaikan LKM dengan benar namun masih membutuhkan bantuan orang lain dalam pengerjaannya.

Bandung, 13 Desember 2024.



(Hilva Aulia Nabila)

c. Pertemuan ke-13

LEMBAR OBSERVASI PERCAYA DIRI

Nama Instansi : Universitas Islam Nusantara
Mata Kuliah : Kalkulus Integral
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2024/2025

Petunjuk:

- Cara pengisian lembar observasi percaya diri ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan peserta didik dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

No	Butir Observasi	Peserta Didik 1				Peserta Didik 2				Peserta Didik 3			
		Penilaian				Penilaian				Penilaian			
		SK	K	B	SB	SK	K	B	SB	SK	K	B	SB
1	Peserta didik yakin bisa menyelesaikan Lembar Kerja Mahasiswa dengan benar.			✓					✓				
2	Peserta didik bisa menyelesaikan Lembar Kerja Mahasiswa setelah bagi-bagi tugas.	✓						✓					
3	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat.		✓					✓					
4	Peserta didik menyelesaikan Lembar Kerja Mahasiswa dengan baik, meskipun tidak ada yang memuji.				✓				✓				

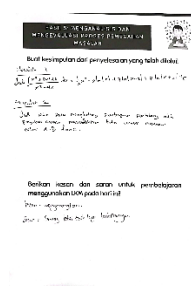
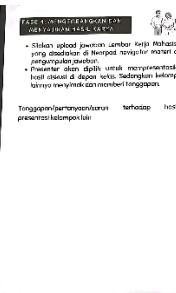
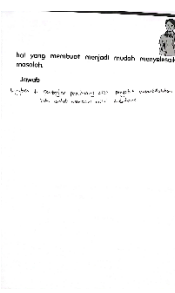
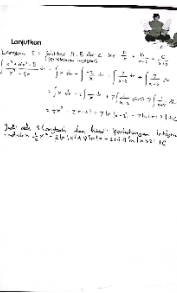
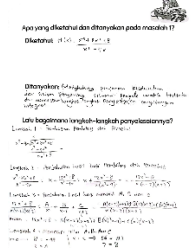
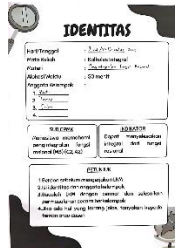
Catatan.
Peserta didik 1 dan 2 sudah berani meminta penjelasan LKM namun masih membutuhkan bantuan orang lain dalam pengerjaannya. Namun, Peserta didik 1 dan 2 jarang sekali bertanya dan memberikan pendapat.

Bandung, 20 Desember 2024



(Hilva Aulia Nabila)

c. LKM pertemuan ke-13



Lampiran XI. Hasil Validasi Soal Tes

a. Validator 1

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Penelitian : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Teknik Pengintegralan Berbantuan Nearpod dengan Model PBL Ditinjau dari Percaya Diri

Penyusun : Dini Cahya Apriliani

Mata Kuliah : Kalkulus Integral

Validator :

A. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Teknik Pengintegralan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari soal kemampuan pemecahan masalah ini.
- Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda "✓" pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
 Skor 2 : Kurang (K)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Catatan dan saran perbaikan mohon disampaikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

Aspek yang Diukur	Aspek Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemecahan masalah	Kisi-kisi soal sesuai dengan capaian pembelajaran. Soal sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah dalam kisi-kisi penyusunan soal.				✓
Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	Indikator yang diujikan sudah dipilih sesuai dengan urgensi, kontinuitas, relevansi, dan ketepatan.				✓
Rumusan kalimat soal atau pertanyaan harus menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	Pokok soal tidak mengarah ke jawaban yang benar. Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas				✓
Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	Alternatif jawaban sudah sesuai dengan indikator soal.				✓

D. Kesimpulan

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Teknik Pengintegralan Berbantuan Nearpod dengan Model PBL Ditinjau dari Percaya Diri yang telah dinilai dinyatakan:

✓	Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
	Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak untuk digunakan

Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas.	Alternatif jawaban sudah sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.				
Ada pedoman penskoran	Skor yang diberikan sesuai dengan ketentuan pedoman penskoran untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah				✓
Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung soal sebelumnya.	Kejelasan petunjuk pedoman penilaian soal				✓
Ada petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal.	Butir soal tidak bergantung kepada jawaban soal sebelumnya.				✓
Butiran soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Kejelasan petunjuk umum yang diberikan untuk memudahkan pemahaman peserta didik dalam pengerjaan.				✓
Rumusan soal komunikatif	Menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar				✓
Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata atau kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat	Rumusan pokok soal tidak mengandung ungkapan yang bermakna tidak pasti, misal: sebaiknya, pada umumnya, kadangkala.				✓
	Tidak menggunakan idiom-idiom lokal.				✓

C. Catatan dan Saran Perbaikan

Bandung, 8 November 2024
Validator Soal

b. Validator 2

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Penelitian : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Teknik Pengiripgalan Berbasam Nempel dengan Model PBL Ditinjau dari Persepsi Diri

Penyusun : Dini Cahya Apriani

Mata Kuliah : Kalahar Keagami

Validator : *Donat Supriyanto, M.Pd.*

A. Bentuk Pengujian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator sebagai ahli materi mengenai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Teknik Pengiripgalan Berbasam Nempel, teknik, materi, pemilihan, keaslian, dan kebaruan dan dapatnya sebagai bekal untuk memperbaiki kualitas dari soal kemampuan pemecahan masalah ini.
2. Penjurim diakhiri dengan memberikan tanda "✓" pada kolom yang telah disediakan.
3. Catatan dan saran perbaikan masalah disampaikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

Aspek yang Diukur	Aspek Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kelasifikasi soal dengan indikator kemampuan pemecahan masalah	Klasifikasi soal sesuai dengan rupa-rupa indikator kemampuan pemecahan masalah				✓
Isi materi sesuai dengan tujuan pengajaran	Isi materi sesuai dengan indikator yang dikaitkan dengan situasi, keaslian, relevansi, dan keteguhan.				✓
Rumusan kalimat soal atau pernyataan harus menggunakan kata tanya yang memiliki variasi menuntut dengan teras	Pada soal tidak menggunakan kata tanya yang benar. Pada soal dirumuskan dengan jelas dan tegas.				✓
Bahasa sederhana dan jawaban yang diharapkan	Alternatif jawaban sudah sesuai dengan indikator soal.				✓
Isi materi yang digunakan sudah sesuai dengan jenjang atau tingkat belajar.	Alternatif jawaban sudah sesuai dengan tingkat pascasarjana.				✓

D. Kesimpulan

Kategori: Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Teknik Pengiripgalan Berbasam Nempel dengan Model PBL Ditinjau dari Persepsi Diri yang telah layak dipergunakan.

✓ 100% sesuai dengan kriteria yang ditetapkan.

100% valid dan layak dipergunakan.

Banyuwangi, Oktober 2024
Validator (Guru)
Donat Supriyanto, M.Pd.

Aspek yang Diukur	Aspek Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Ada pedoman penjurim	Soal yang diberikan sesuai dengan ketentuan pedoman penjurim untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah. Kejelasan petunjuk pedoman penilaian soal.				✓
Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyengaja soal selengkapnya.	Bahasa soal tidak bergumung kepalah mengandung kata-kata yang dapat menyengaja soal selengkapnya.				✓
Ada petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal.	Kejelasan petunjuk umum yang diberikan untuk memudahkan pemahaman peserta didik dalam pengerjaan.				✓
Bahasa soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.				✓
Rumusan soal komunikatif	Bahasa yang digunakan komunikatif.				✓
Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata atau kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	Rumusan pokok soal tidak mengandung ungkapan yang bernilai tidak pasti, tidak sebarang, pada umumnya, kadang-kadang.				✓
Tidak menggunakan bahasa yang bertukar-konting.	Tidak menggunakan idiom-idiom lokal.				✓

C. Catatan dan Saran Perbaikan

Lampiran XII. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
FAKULTAS PEDAGOGIK DAN KEMIPAAN
UNIVERSITAS INDRAHARJA

NO. DAFTAR: 001/2024/001
NO. URUT: 001/2024/001
NO. KIRIM: 001/2024/001

NO. DAFTAR: 001/2024/001
NO. URUT: 001/2024/001
NO. KIRIM: 001/2024/001

NO. DAFTAR: 001/2024/001
NO. URUT: 001/2024/001
NO. KIRIM: 001/2024/001

NO. DAFTAR: 001/2024/001
NO. URUT: 001/2024/001
NO. KIRIM: 001/2024/001

NO. DAFTAR: 001/2024/001
NO. URUT: 001/2024/001
NO. KIRIM: 001/2024/001

1. Tentukan hasil dari $\int \frac{1}{x^2+1} dx$ dengan menggunakan rumus integral!

Jawab: $\int \frac{1}{x^2+1} dx = \int \frac{1}{(x+i)(x-i)} dx$

Gunakan rumus integral parsial dengan $u = x+i$ dan $v = x-i$.

Hasilnya adalah $\frac{1}{2i} \ln \left| \frac{x+i}{x-i} \right| + C$.

2. Diketahui fungsi $f(x) = x^2 + 3x - 4$. Tentukan himpunan penyelesaian dari $f(x) = 0$!

Jawab: $x^2 + 3x - 4 = 0$

$(x+4)(x-1) = 0$

$x = -4$ atau $x = 1$

3. Diketahui dua vektor $\vec{a} = 2\vec{i} + 3\vec{j}$ dan $\vec{b} = -\vec{i} + 4\vec{j}$. Hitunglah hasil kali titik $\vec{a} \cdot \vec{b}$!

Jawab: $\vec{a} \cdot \vec{b} = (2\vec{i} + 3\vec{j}) \cdot (-\vec{i} + 4\vec{j})$

$= 2(-1) + 3(4) = -2 + 12 = 10$

4. Diketahui persamaan garis $2x + 3y = 6$ dan $x - y = 2$. Tentukan titik potong kedua garis tersebut!

Jawab: $\begin{cases} 2x + 3y = 6 \\ x - y = 2 \end{cases}$

Dikali 2: $2x + 3y = 6$

Dikali 1: $2x - 2y = 4$

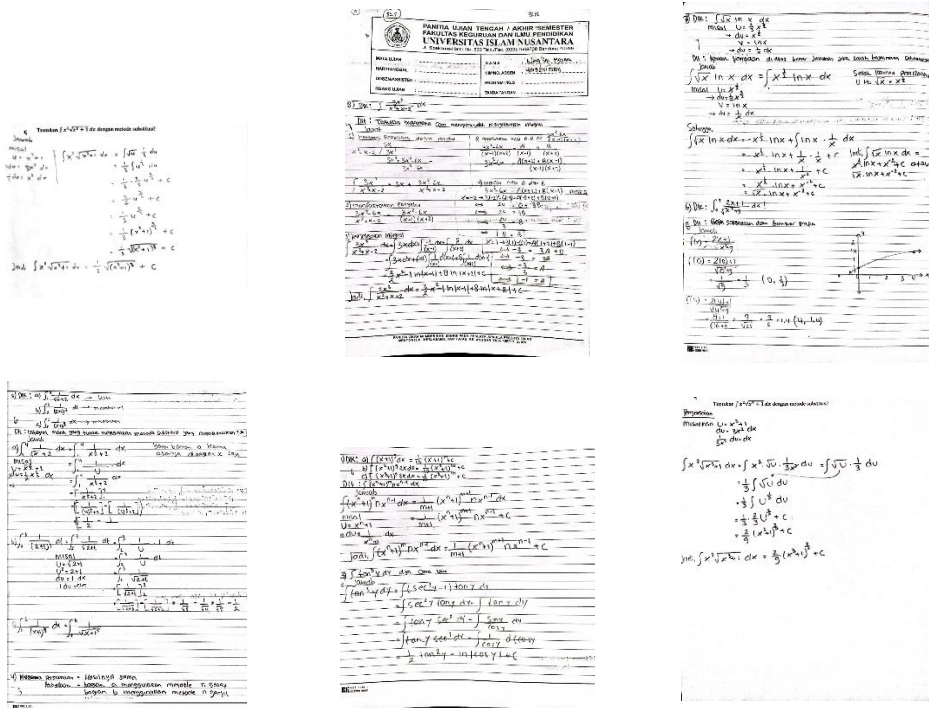
$5y = 2$

$y = \frac{2}{5}$

Dikali 1: $x - \frac{2}{5} = 2$

$x = 2 + \frac{2}{5} = \frac{12}{5}$

Titik potongnya adalah $(\frac{12}{5}, \frac{2}{5})$.



Lampiran XIII. Hasil Validasi Angket Percaya Diri

a. Validator 1

LEMBAR VALIDASI ANGGKET

Judul Penelitian : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Teknik Pengintegrasian Beraturan Neapod dengan Model PBL Ditinjau dari Percaya Diri
 Penyusun : Dani Cahya Apriliani
 Mata Kuliah : Kalkulus Integral
 Validator : Denny Madiana

A. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi angket dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli instrumen. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari angket percaya diri.
- Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang "✓" pada kolom yang telah tersedia dengan bobot yang telah disediakan.

B. Penilaian Lembar Angket

No	Komponen Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1.	Petunjuk pengisian sudah jelas dan mudah dimengerti				✓
3.	Indikator dan butir angket sudah sesuai			✓	
4.	Angket percaya diri menggunakan bahasa sesuai PUEHI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)			✓	
5.	Pernyataan butir angket jelas, singkat, dan tepat			✓	
6.	Tidak terdapat pernyataan sama di dalam instrumen angket			✓	

Skor = skor yang diperoleh / skor maksimal x 100%

19	Saya memiliki semangat yang luar biasa ketika menghadapi tantangan yang sulit					✓
20	Saya merasa bangga ketika berhasil menyelesaikan masalah yang sulit					✓

B. Catatan dan Saran Perbaikan

Sudah diisi, tidak digunakan.

E. Kesimpulan

Angket percaya diri yang telah diuji dapat:
 ✓ Tidak perlu ada perubahan lagi
 ✓ Tidak perlu ada perubahan lagi
 ✓ Tidak perlu ada perubahan lagi

Bandung, 13 April 2024
 Validator Angket
 (Dr. Denny Madiana)

C. Penilaian Butir Angket

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1	Saya yakin mampu memahami materi teknik pengintegrasian				✓
2	Saya menyontek jawaban teman, karena ragu dengan jawaban sendiri				✓
3	Saya tetap berstick menyelesaikan soal, meskipun teman-teman sudah menyerah				✓
4	Saya harus mendapatkan nilai yang tinggi untuk diperlihatkan kepada teman				✓
5	Setelah mengerjakan soal, saya yakin jawabannya benar semua				✓
6	Saya percaya bisa menyelesaikan soal sendiri				✓
7	Saya ragu bahwa belajar dari kesalahan, akan dapat menyelesaikan soal sendiri apapun				✓
8	Saya bisa membantu dengan sukarela ketika melihat teman kesulitan memahami materi teknik pengintegrasian				✓
9	Saya bisa menerapkan materi teknik pengintegrasian di kehidupan sehari-hari				✓
10	Saya selalu menyendiri dalam belajar, sehingga sering kesulitan memahami materi teknik pengintegrasian				✓
11	Saya aktif dan fokus saat menghadapi tantangan dalam mengerjakan soal yang diarahkan oleh pendidik				✓
12	Saya tidak dianggap kurang serius jika hanya menyelesaikan masalah tanpa memikirkan caranya, meskipun tujuan saya belajar dengan benar bukan mencari nilai				✓
13	Saya merasa pengalaman belajar saya tidak akan meningkat ketika menggunakan Neapod				✓
14	Saat menggunakan Neapod secara individu, saya selalu fokus dan menjalankan kewajiban dalam menyelesaikan tugas				✓
15	Saya mulai mengabaikan materi Neapod di luar pembelajaran				✓
16	Saya sering berbagi keterampilan saya dalam menggunakan Neapod kepada teman				✓
17	Saya yakin bahwa menyelesaikan soal dengan betul akan meningkatkan rasa percaya diri				✓
18	Saya sudah bantuan teman untuk menyelesaikan soal yang diberikan pendidik				✓

b. Validator 2

LEMBAR VALIDASI ANGGKET

Judul Penelitian : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Teknik Pengintegralan Berbantuan Nearpod dengan Model PBL Ditinjau dari Percaya Diri

Penyusun : Dini Cahya Apriliani
Mita Kaitiah
Validator :

A. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi angket dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli instrumen. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari angket percaya diri.
- Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang “✓” pada kolom yang telah tersedia dengan bobot yang telah disediakan.

Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)

B. Penilaian Lembar Angket

No	Komponen Penilaian	Alternatif Penilaian			
		SK	K	B	SB
1.	Petunjuk pengisian sudah jelas dan mudah dimengerti				✓
2.	Indikator dan butir angket sudah sesuai			✓	
3.	Angket percaya diri menggunakan bahasa sesuai PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)			✓	
4.	Angket percaya diri menggunakan bahasa yang benar, sederhana dan mudah dipahami			✓	
5.	Pernyataan butir angket jelas, singkat, dan tepat			✓	
6.	Tidak terdapat pernyataan sama di dalam instrumen angket				✓

Skor = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

19	Saya memiliki semangat yang kuat saat bertanya dengan cara yang tepat, sambil tetap menggunakan pertimbangan yang matang			✓	
20	Saya harus dihargai setelah bertanya kepada pendidik			✓	

D. Catatan dan Saran Perbaikan

E. Kesimpulan
Angket percaya diri yang telah dinilai dinyatakan:

✓	Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
	Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak untuk digunakan

Bandung, 8 November 2024
Validator Angket

C. Penilaian Butir Angket

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1	Saya yakin mampu memahami materi teknik pengintegralan				✓
2	Saya menyontek jawaban teman, karena ragu dengan jawaban sendiri				✓
3	Saya tetap berhadap menyelesaikan soal, meskipun teman-teman sudah menyerah				✓
4	Saya harus mendapatkan nilai yang tinggi untuk diperhatikan kepada teman				✓
5	Setelah mengerjakan soal, saya yakin jawabannya benar semua				✓
6	Saya percaya bisa menyelesaikan soal sendiri				✓
7	Saya ragu bahwa belajar dari kesalahan, akan dapat menyelesaikan soal sesuai apapun				✓
8	Saya bisa membantu dengan sukarela ketika melihat teman kesulitan memahami materi teknik pengintegralan				✓
9	Saya bisa menerapkan materi teknik pengintegralan di kehidupan sehari-hari				✓
10	Saya selalu menyendiri dalam belajar, sehingga sering kesulitan memahami materi teknik pengintegralan				✓
11	Saya aktif dan fokus saat menghadapi tantangan dalam mengerjakan soal yang diambil oleh pendidik				✓
12	Saya takut dianggap kurang serius jika hanya menyelesaikan masalah tanpa memikirkan caranya, meskipun tujuan saya belajar dengan benar bukan mencari pujian				✓
13	Saya merasa pengalaman belajar saya tidak akan meningkat ketika menggunakan Nearpod				✓
14	Saat menggunakan Nearpod secara individu, saya selalu fokus dan menjalankan kewajiban dalam menyelesaikan tugas				✓
15	Saya malas mengeksplorasi fitur-fitur Nearpod di luar pembelajaran				✓
16	Saya senang berbagi keterampilan saya dalam menggunakan Nearpod kepada teman				✓
17	Saya yakin bahwa menyelesaikan soal dengan betul akan meningkatkan rasa percaya diri				✓
18	Saya butuh bantuan teman untuk menyelesaikan soal yang diberikan pendidik				✓

Lampiran XIV. Hasil Angket Percaya Diri Mahasiswa

a. Hasil angket sebelum penelitian

ANGKET PERCAYA DIRI MAHASISWA

Nama : Rizki Andani Akh. IHP2
NIM : 093101711005

Petunjuk:

- Angket terdiri atas 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi kalian.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian. Jawaban kalian tidak mempengaruhi nilai akhir mata kuliah kalkulus integral.

Keterangan:
Skor 1: Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2: Tidak Setuju (TS)
Skor 3: Setuju (S)
Skor 4: Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Saya yakin mampu memahami materi teknik pengintegralan				✓
2	Saya menyontek jawaban teman, karena ragu dengan jawaban sendiri				✓
3	Saya tetap berhadap menyelesaikan soal, meskipun teman-teman sudah menyerah				✓
4	Saya harus mendapatkan nilai yang tinggi untuk diperhatikan kepada teman				✓
5	Setelah mengerjakan soal, saya yakin jawabannya benar semua				✓
6	Saya percaya bisa menyelesaikan soal sendiri				✓
7	Saya ragu bahwa belajar dari kesalahan, akan dapat menyelesaikan soal sesuai apapun				✓
8	Saya bisa membantu dengan sukarela ketika melihat teman kesulitan memahami materi teknik pengintegralan				✓
9	Saya bisa menerapkan materi teknik pengintegralan di kehidupan sehari-hari				✓
10	Saya selalu menyendiri dalam belajar, sehingga sering kesulitan memahami materi teknik pengintegralan				✓
11	Saya aktif dan fokus saat menghadapi tantangan dalam mengerjakan soal yang diambil oleh pendidik				✓
12	Saya takut dianggap kurang serius jika hanya menyelesaikan masalah tanpa memikirkan caranya, meskipun tujuan saya belajar dengan benar bukan mencari pujian				✓
13	Saya merasa pengalaman belajar saya tidak akan meningkat ketika menggunakan Nearpod				✓
14	Saat menggunakan Nearpod secara individu, saya selalu fokus dan menjalankan kewajiban dalam menyelesaikan tugas				✓
15	Saya malas mengeksplorasi fitur-fitur Nearpod di luar pembelajaran				✓
16	Saya senang berbagi keterampilan saya dalam menggunakan Nearpod kepada teman				✓
17	Saya yakin bahwa menyelesaikan soal dengan betul akan meningkatkan rasa percaya diri				✓
18	Saya butuh bantuan teman untuk menyelesaikan soal yang diberikan pendidik				✓
19	Saya memiliki semangat yang kuat saat bertanya dengan cara yang tepat, sambil tetap menggunakan pertimbangan yang matang				✓
20	Saya harus dihargai setelah bertanya kepada pendidik				✓

ANGKET PERCAYA DIRI MAHASISWA

Nama : Azzahra S.W. MASCOR
NIM : 1110521112510104

Petunjuk:

- Angket terdiri atas 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi kalian.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian. Jawaban kalian tidak mempengaruhi nilai akhir mata kuliah kalkulus integral.

Keterangan:
Skor 1: Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2: Tidak Setuju (TS)
Skor 3: Setuju (S)
Skor 4: Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Saya yakin mampu memahami materi teknik pengintegralan				✓
2	Saya menyontek jawaban teman, karena ragu dengan jawaban sendiri				✓
3	Saya tetap berhadap menyelesaikan soal, meskipun teman-teman sudah menyerah				✓
4	Saya harus mendapatkan nilai yang tinggi untuk diperhatikan kepada teman				✓
5	Setelah mengerjakan soal, saya yakin jawabannya benar semua				✓
6	Saya percaya bisa menyelesaikan soal sendiri				✓
7	Saya ragu bahwa belajar dari kesalahan, akan dapat menyelesaikan soal sesuai apapun				✓
8	Saya bisa membantu dengan sukarela ketika melihat teman kesulitan memahami materi teknik pengintegralan				✓
9	Saya bisa menerapkan materi teknik pengintegralan di kehidupan sehari-hari				✓
10	Saya selalu menyendiri dalam belajar, sehingga sering kesulitan memahami materi teknik pengintegralan				✓
11	Saya aktif dan fokus saat menghadapi tantangan dalam mengerjakan soal yang diambil oleh pendidik				✓
12	Saya takut dianggap kurang serius jika hanya menyelesaikan masalah tanpa memikirkan caranya, meskipun tujuan saya belajar dengan benar bukan mencari pujian				✓
13	Saya merasa pengalaman belajar saya tidak akan meningkat ketika menggunakan Nearpod				✓
14	Saat menggunakan Nearpod secara individu, saya selalu fokus dan menjalankan kewajiban dalam menyelesaikan tugas				✓
15	Saya malas mengeksplorasi fitur-fitur Nearpod di luar pembelajaran				✓
16	Saya senang berbagi keterampilan saya dalam menggunakan Nearpod kepada teman				✓
17	Saya yakin bahwa menyelesaikan soal dengan betul akan meningkatkan rasa percaya diri				✓
18	Saya butuh bantuan teman untuk menyelesaikan soal yang diberikan pendidik				✓
19	Saya memiliki semangat yang kuat saat bertanya dengan cara yang tepat, sambil tetap menggunakan pertimbangan yang matang				✓
20	Saya harus dihargai setelah bertanya kepada pendidik				✓

b. Hasil angket setelah penelitian

ANGKET PERCAYA DIRI MAHASISWA

Nama : Rifki Haidani Abdul Hafiz
 NIM : 91032151251008

Petunjuk:

1. Angket terdiri atas 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian. Jawaban kalian tidak mempengaruhi nilai akhir mata kuliah kalkulus integral.

Keterangan:
 Skor 1: Sangat Tidak Setuju (STS)
 Skor 2: Tidak Setuju (TS)
 Skor 3: Setuju (S)
 Skor 4: Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Saya yakin mampu memahami materi teknik pengintegrasian				✓
2	Saya menyontek jawaban teman, karena ragu dengan jawaban sendiri	✓			
3	Saya tetap bertekad menyelesaikan soal, meskipun teman-teman sudah menyerah			✓	
4	Saya harus mendapatkan nilai yang tinggi untuk diperlihatkan kepada teman	✓			
5	Setielah mengerjakan soal, saya yakin jawabannya benar semua		✓		
6	Saya percaya bisa menyelesaikan soal sendiri		✓		
7	Saya ragu bahwa belajar dari kesalahan, akan dapat menyelesaikan soal setelah apapun	✓			
8	Saya bisa membantu dengan nikatela ketika melihat teman kesulitan memahami materi teknik pengintegrasian			✓	
9	Saya bisa menapakn materi teknik pengintegrasian di kehidupan sehari-hari		✓		
10	Saya selalu menyendiri dalam belajar, sehingga sering kesulitan memahami materi teknik pengintegrasian		✓		
11	Saya aktif dan fokus saat menghadapi tantangan dalam mengerjakan soal yang diminta oleh pendidik			✓	
12	Saya takut dianggap kurang serius jika hanya menyelesaikan masalah tanpa memikirkan caranya, meskipun tujuan saya belajar dengan benar bukan mencari pujian			✓	
13	Saya merasa pengalaman belajar saya tidak akan meningkat ketika menggunakan Nearpod	✓			
14	Saat menggunakan Nearpod secara individu, saya selalu fokus dan menjalankan kewajiban dalam menyelesaikan tugas			✓	
15	Saya malas menggunakan fitur-fitur Nearpod diluar pembelajaran		✓		
16	Saya senang berbagi keterampilan saya dalam menggunakan Nearpod kepada teman			✓	
17	Saya yakin bahwa menyelesaikan soal dengan betul akan meningkatkan rasa percaya diri				✓
18	Saya butuh bantuan teman untuk menyelesaikan soal yang diberikan pendidik			✓	
19	Saya memiliki semangat yang kuat saat bertanya dengan cara yang tepat, sambil tetap mengemukakan pertimbangan yang matang			✓	
20	Saya harus dibantu setelah bertanya kepada pendidik	✓			

ANGKET PERCAYA DIRI MAHASISWA

Nama : Aeng Suk Mawati
 NIM : 91032151251004

Petunjuk:

1. Angket terdiri atas 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian. Jawaban kalian tidak mempengaruhi nilai akhir mata kuliah kalkulus integral.

Keterangan:
 Skor 1: Sangat Tidak Setuju (STS)
 Skor 2: Tidak Setuju (TS)
 Skor 3: Setuju (S)
 Skor 4: Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Saya yakin mampu memahami materi teknik pengintegrasian				✓
2	Saya menyontek jawaban teman, karena ragu dengan jawaban sendiri		✓		
3	Saya tetap bertekad menyelesaikan soal, meskipun teman-teman sudah menyerah			✓	
4	Saya harus mendapatkan nilai yang tinggi untuk diperlihatkan kepada teman	✓			
5	Setielah mengerjakan soal, saya yakin jawabannya benar semua		✓		
6	Saya percaya bisa menyelesaikan soal sendiri		✓		
7	Saya ragu bahwa belajar dari kesalahan, akan dapat menyelesaikan soal setelah apapun	✓			
8	Saya bisa membantu dengan nikatela ketika melihat teman kesulitan memahami materi teknik pengintegrasian			✓	
9	Saya bisa menapakn materi teknik pengintegrasian di kehidupan sehari-hari		✓		
10	Saya selalu menyendiri dalam belajar, sehingga sering kesulitan memahami materi teknik pengintegrasian		✓		
11	Saya aktif dan fokus saat menghadapi tantangan dalam mengerjakan soal yang diminta oleh pendidik			✓	
12	Saya takut dianggap kurang serius jika hanya menyelesaikan masalah tanpa memikirkan caranya, meskipun tujuan saya belajar dengan benar bukan mencari pujian	✓			
13	Saya merasa pengalaman belajar saya tidak akan meningkat ketika menggunakan Nearpod	✓			
14	Saat menggunakan Nearpod secara individu, saya selalu fokus dan menjalankan kewajiban dalam menyelesaikan tugas			✓	
15	Saya malas menggunakan fitur-fitur Nearpod diluar pembelajaran		✓		
16	Saya senang berbagi keterampilan saya dalam menggunakan Nearpod kepada teman			✓	
17	Saya yakin bahwa menyelesaikan soal dengan betul akan meningkatkan rasa percaya diri				✓
18	Saya butuh bantuan teman untuk menyelesaikan soal yang diberikan pendidik			✓	
19	Saya memiliki semangat yang kuat saat bertanya dengan cara yang tepat, sambil tetap mengemukakan pertimbangan yang matang			✓	
20	Saya harus dibantu setelah bertanya kepada pendidik	✓			

Lampiran XV. Dokumentasi



Lampiran XVI. Rencana Pembelajaran Semesteran (RPS)

UNIVERSITAS ISLAM NESANTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH/SEMESTER	KODE	Rumpun SKI	BOBOT (jam)	SEMESTER	Tipe/Prasyarat
Kalkulus Integral	MA1022	Mata Kuliah Program Studi	3	1	30/Agustus 2020
OPINIAKAL	Pengembangan RPS	Konvensional/Non		Klasikal/Non	
Capaian Pembelajaran (CP)	CP1: Fisiologi dan Anatomi				
1.01	Menjelaskan sifat dan fungsi organ sistem pernafasan manusia dan menguraikan mekanisme pernafasan manusia.				
1.02	Menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem pernafasan manusia dan menguraikan mekanisme pernafasan manusia.				
1.03	Menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem pernafasan manusia dan menguraikan mekanisme pernafasan manusia.				
1.04	Menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem pernafasan manusia dan menguraikan mekanisme pernafasan manusia.				
1.05	Menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem pernafasan manusia dan menguraikan mekanisme pernafasan manusia.				
1.06	Menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem pernafasan manusia dan menguraikan mekanisme pernafasan manusia.				
1.07	Menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem pernafasan manusia dan menguraikan mekanisme pernafasan manusia.				
1.08	Menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem pernafasan manusia dan menguraikan mekanisme pernafasan manusia.				
1.09	Menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem pernafasan manusia dan menguraikan mekanisme pernafasan manusia.				
1.10	Menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem pernafasan manusia dan menguraikan mekanisme pernafasan manusia.				

CP1: Fisiologi dan Anatomi	CP2: Kimia Dasar	CP3: Biologi Dasar	CP4: Matematika Dasar	CP5: Pendidikan Profesi Guru
CP1.1	CP2.1	CP3.1	CP4.1	CP5.1
CP1.2	CP2.2	CP3.2	CP4.2	CP5.2
CP1.3	CP2.3	CP3.3	CP4.3	CP5.3
CP1.4	CP2.4	CP3.4	CP4.4	CP5.4
CP1.5	CP2.5	CP3.5	CP4.5	CP5.5

Sub-CP1.1	Sub-CP1.2	Sub-CP1.3	Sub-CP1.4	Sub-CP1.5
Sub-CP1.1.1	Sub-CP1.1.2	Sub-CP1.1.3	Sub-CP1.1.4	Sub-CP1.1.5
Sub-CP1.1.6	Sub-CP1.1.7	Sub-CP1.1.8	Sub-CP1.1.9	Sub-CP1.1.10
Sub-CP1.1.11	Sub-CP1.1.12	Sub-CP1.1.13	Sub-CP1.1.14	Sub-CP1.1.15
Sub-CP1.1.16	Sub-CP1.1.17	Sub-CP1.1.18	Sub-CP1.1.19	Sub-CP1.1.20
Sub-CP1.1.21	Sub-CP1.1.22	Sub-CP1.1.23	Sub-CP1.1.24	Sub-CP1.1.25

Sub-CP1.6	Mahasiswa memahami volume benda cakram, dan konsep dan volume benda putar dengan metode kulit tabung
Sub-CP1.7	Mahasiswa memahami fungsi logaritma asli dan fungsi logaritma asin
Sub-CP1.8	Mahasiswa memahami fungsi eksponen umum dan fungsi logaritma umum
Sub-CP1.9	Mahasiswa memahami fungsi hiperbolis inversnya
Sub-CP1.10	Mahasiswa memahami pengintegralan dengan substitusi dan bentuk-bentuk integralometri rasional
Sub-CP1.11	Mahasiswa memahami pengintegralan logaritma
Sub-CP1.12	Mahasiswa memahami bentuk tak tentu (0/0 dan bentuk tak terdefinisi)
Sub-CP1.13	Mahasiswa memahami integral tak wajar dan dapat menyelesaikan suatu integral tak wajar
Sub-CP1.14	Mahasiswa memahami integral tak wajar dan dapat menyelesaikan suatu integral tak wajar

Konten Pembelajaran Sub-CP1.1	
1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23, 1.24, 1.25
2	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25
3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19, 3.20, 3.21, 3.22, 3.23, 3.24, 3.25
4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 4.25
5	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18, 5.19, 5.20, 5.21, 5.22, 5.23, 5.24, 5.25
6	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17, 6.18, 6.19, 6.20, 6.21, 6.22, 6.23, 6.24, 6.25
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17, 7.18, 7.19, 7.20, 7.21, 7.22, 7.23, 7.24, 7.25
8	8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13, 8.14, 8.15, 8.16, 8.17, 8.18, 8.19, 8.20, 8.21, 8.22, 8.23, 8.24, 8.25
9	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18, 9.19, 9.20, 9.21, 9.22, 9.23, 9.24, 9.25
10	10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16, 10.17, 10.18, 10.19, 10.20, 10.21, 10.22, 10.23, 10.24, 10.25
11	11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17, 11.18, 11.19, 11.20, 11.21, 11.22, 11.23, 11.24, 11.25
12	12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.12, 12.13, 12.14, 12.15, 12.16, 12.17, 12.18, 12.19, 12.20, 12.21, 12.22, 12.23, 12.24, 12.25
13	13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8, 13.9, 13.10, 13.11, 13.12, 13.13, 13.14, 13.15, 13.16, 13.17, 13.18, 13.19, 13.20, 13.21, 13.22, 13.23, 13.24, 13.25
14	14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7, 14.8, 14.9, 14.10, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17, 14.18, 14.19, 14.20, 14.21, 14.22, 14.23, 14.24, 14.25
15	15.1, 15.2, 15.3, 15.4, 15.5, 15.6, 15.7, 15.8, 15.9, 15.10, 15.11, 15.12, 15.13, 15.14, 15.15, 15.16, 15.17, 15.18, 15.19, 15.20, 15.21, 15.22, 15.23, 15.24, 15.25
16	16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.5, 16.6, 16.7, 16.8, 16.9, 16.10, 16.11, 16.12, 16.13, 16.14, 16.15, 16.16, 16.17, 16.18, 16.19, 16.20, 16.21, 16.22, 16.23, 16.24, 16.25
17	17.1, 17.2, 17.3, 17.4, 17.5, 17.6, 17.7, 17.8, 17.9, 17.10, 17.11, 17.12, 17.13, 17.14, 17.15, 17.16, 17.17, 17.18, 17.19, 17.20, 17.21, 17.22, 17.23, 17.24, 17.25
18	18.1, 18.2, 18.3, 18.4, 18.5, 18.6, 18.7, 18.8, 18.9, 18.10, 18.11, 18.12, 18.13, 18.14, 18.15, 18.16, 18.17, 18.18, 18.19, 18.20, 18.21, 18.22, 18.23, 18.24, 18.25
19	19.1, 19.2, 19.3, 19.4, 19.5, 19.6, 19.7, 19.8, 19.9, 19.10, 19.11, 19.12, 19.13, 19.14, 19.15, 19.16, 19.17, 19.18, 19.19, 19.20, 19.21, 19.22, 19.23, 19.24, 19.25
20	20.1, 20.2, 20.3, 20.4, 20.5, 20.6, 20.7, 20.8, 20.9, 20.10, 20.11, 20.12, 20.13, 20.14, 20.15, 20.16, 20.17, 20.18, 20.19, 20.20, 20.21, 20.22, 20.23, 20.24, 20.25
21	21.1, 21.2, 21.3, 21.4, 21.5, 21.6, 21.7, 21.8, 21.9, 21.10, 21.11, 21.12, 21.13, 21.14, 21.15, 21.16, 21.17, 21.18, 21.19, 21.20, 21.21, 21.22, 21.23, 21.24, 21.25
22	22.1, 22.2, 22.3, 22.4, 22.5, 22.6, 22.7, 22.8, 22.9, 22.10, 22.11, 22.12, 22.13, 22.14, 22.15, 22.16, 22.17, 22.18, 22.19, 22.20, 22.21, 22.22, 22.23, 22.24, 22.25
23	23.1, 23.2, 23.3, 23.4, 23.5, 23.6, 23.7, 23.8, 23.9, 23.10, 23.11, 23.12, 23.13, 23.14, 23.15, 23.16, 23.17, 23.18, 23.19, 23.20, 23.21, 23.22, 23.23, 23.24, 23.25
24	24.1, 24.2, 24.3, 24.4, 24.5, 24.6, 24.7, 24.8, 24.9, 24.10, 24.11, 24.12, 24.13, 24.14, 24.15, 24.16, 24.17, 24.18, 24.19, 24.20, 24.21, 24.22, 24.23, 24.24, 24.25
25	25.1, 25.2, 25.3, 25.4, 25.5, 25.6, 25.7, 25.8, 25.9, 25.10, 25.11, 25.12, 25.13, 25.14, 25.15, 25.16, 25.17, 25.18, 25.19, 25.20, 25.21, 25.22, 25.23, 25.24, 25.25

23. Bentuk tak tentu yang lain	24. Integral tak wajar	25. Integral tak wajar
Utama:	1. A. Berkeley, D. D. (1988). <i>Calculus Second Edition</i> . New York: Saunders College Publishing	2. Lathford, L. (1989). <i>Kalkulus dan Ilmu Ukur Analitis</i> (terjemahan). Jakarta: Erlangga
Pendukung:	3. Prangabean, A. B. (2008). <i>Kalkulus</i> . Yogyakarta: Graha Ilmu	4. Purcell, (2008). <i>Kalkulus Fungsi Satu Variabel</i> . Yogyakarta: Graha Ilmu
Dosen Pengampu:	Yayu Laila Sulisti, M.Pd.	
Mata kuliah syarat:	• Aljabar Dasar	• Fisika Dasar

No	Kompetensi Abstrak	Materi Pokok	Penilaian		Sumatif Penilaian, Matriks Penilaian, Pengukuran Matriks (Tes dan Wawancara)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Revisi
			Indikator	Kriteria & Teknik			
1	1.1	1.1.1	1.1.1.1	1.1.1.2	1.1.1.3	1.1.1.4	1.1.1.5
2	2.1	2.1.1	2.1.1.1	2.1.1.2	2.1.1.3	2.1.1.4	2.1.1.5
3	3.1	3.1.1	3.1.1.1	3.1.1.2	3.1.1.3	3.1.1.4	3.1.1.5
4	4.1	4.1.1	4.1.1.1	4.1.1.2	4.1.1.3	4.1.1.4	4.1.1.5
5	5.1	5.1.1	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.1.3	5.1.1.4	5.1.1.5
6	6.1	6.1.1	6.1.1.1	6.1.1.2	6.1.1.3	6.1.1.4	6.1.1.5
7	7.1	7.1.1	7.1.1.1	7.1.1.2	7.1.1.3	7.1.1.4	7.1.1.5
8	8.1	8.1.1	8.1.1.1	8.1.1.2	8.1.1.3	8.1.1.4	8.1.1.5
9	9.1	9.1.1	9.1.1.1	9.1.1.2	9.1.1.3	9.1.1.4	9.1.1.5
10	10.1	10.1.1	10.1.1.1	10.1.1.2	10.1.1.3	10.1.1.4	10.1.1.5
11	11.1	11.1.1	11.1.1.1	11.1.1.2	11.1.1.3	11.1.1.4	11.1.1.5
12	12.1	12.1.1	12.1.1.1	12.1.1.2	12.1.1.3	12.1.1.4	12.1.1.5
13	13.1	13.1.1	13.1.1.1	13.1.1.2	13.1.1.3	13.1.1.4	13.1.1.5
14	14.1	14.1.1	14.1.1.1	14.1.1.2	14.1.1.3	14.1.1.4	14.1.1.5
15	15.1	15.1.1	15.1.1.1	15.1.1.2	15.1.1.3	15.1.1.4	15.1.1.5
16	16.1	16.1.1	16.1.1.1	16.1.1.2	16.1.1.3	16.1.1.4	16.1.1.5
17	17.1	17.1.1	17.1.1.1	17.1.1.2	17.1.1.3	17.1.1.4	17.1.1.5
18	18.1	18.1.1	18.1.1.1	18.1.1.2	18.1.1.3	18.1.1.4	18.1.1.5
19	19.1	19.1.1	19.1.1.1	19.1.1.2	19.1.1.3	19.1.1.4	19.1.1.5
20	20.1	20.1.1	20.1.1.1	20.1.1.2	20.1.1.3	20.1.1.4	20.1.1.5
21	21.1	21.1.1	21.1.1.1	21.1.1.2	21.1.1.3	21.1.1.4	21.1.1.5
22	22.1	22.1.1	22.1.1.1	22.1.1.2	22.1.1.3	22.1.1.4	22.1.1.5
23	23.1	23.1.1	23.1.1.1	23.1.1.2	23.1.1.3	23.1.1.4	23.1.1.5
24	24.1	24.1.1	24.1.1.1	24.1.1.2	24.1.1.3	24.1.1.4	24.1.1.5
25	25.1	25.1.1	25.1.1.1	25.1.1.2	25.1.1.3	25.1.1.4	25.1.1.5

2	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
3	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
4	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
5	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
6	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
7	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
8	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
9	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
10	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
11	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
12	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
13	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
14	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
15	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
16	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
17	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
18	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
19	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
20	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
21	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
22	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
23	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
24	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
25	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu

16	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
17	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
18	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
19	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
20	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
21	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode integralasi	• Dapat menjelaskan konsep integral tak tentu	Materi: Integralasi	• Substitusi & Transposisi	• Integral Tak Tentu
22	Mahasiswa memahami integral tak tentu dan metode				

Lampiran XVII. Surat Izin Penelitian


UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Soekarno-Hatta No. 530, Sekeloa, Kec. Buahbatu, Kota Bandung, Jawa Barat 40286
telp./fax: 022 7599124
http://iainunusantara.ac.id, E-mail: info@iainunusantara.ac.id

Nomor : 0085/Ak-4/FKIP-UIN/1/2025
Perihal : Izin Mengadakan Penelitian

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Uninus
Jl. Soekarno-Hatta No.530, Sekeloa, Kec. Buahbatu, Kota Bandung, Jawa Barat 40286
di Tempat
Assalamu'alaikum W. Wa.

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Nusantara, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dini Cahya Apriliani
Tempat/Tanggal Lahir : Bandung, 09 April 2003
NIM : 41032151211007
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : KP Jelekong RT 03 RW 01 Kel Jelekong Kec Baleendah Kab Bandung

Yang bersangkutan akan melaksanakan observasi/wawancara di instansi/kantor/wilayah kerja Bapak/Ibu pimpinan, dengan judul:

"Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Teknik Pengintegrasian Berbantuan Nearpod dengan Model PBL Ditinjau dari Percaya Diri"

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.


Wabillahiitmtay wal bihrah
Wasalamu'alaikum W. Wa.

Bandung, 31 Januari 2025
An Dekan
Wakil Dekan 1,

FKIP UNINUS M. Andriana Gaffar, M.M.Pd.
NIDN 0427098501

Tembusan disampaikan kepada Yth.
1. Pimpinan Program Studi Pendidikan Matematika;
2. Arsip.

Lampiran XVIII. Surat Selesai Penelitian


PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
Jalan Soekarno - Hatta No. 530 Kota Bandung 40286


SURAT KETERANGAN
Nomor : 011/PMAT/FKIP UIN/11/2025

Selubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara, Nomor: 0085/Ak-4/FKIP UIN/1/2025, hal: Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 31 Januari 2025, maka Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Uninus dengan ini menerangkan bahwa nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Dini Cahya Apriliani
NIM : 41032151211007

Benar telah mengadakan penelitian di kelas A.3 pada Mata Kuliah Kalkulus Integral Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Uninus 06 Desember s/d 30 Desember 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bandung, 03 Februari 2025
Ketua Prodi Pend Matematika,

Devi Ahmatika, M.Pd.
NIDN. 0405028801

Lampiran XIX. Surat Keputusan Bimbingan


UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Soekarno Hatta No. 330, Bandung 40132, Telp./Faks. +6221 7309526
 Email: info@iainu.ac.id, website: www.iainu.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
 Nomor: 043/Keput-DeK/FKIP-UN/12024

TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR MAHASISWA

MEMBANG : 1. Bahwa tugas akhir ialah karya ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa sebagai prasyarat untuk menempuh derajat gelar akademis Sarjana yang memuat deskripsi saintifik hasil penelitian atau pengujian tentang tingkatan pengembangan atau implementasi atau penguasaan dan keahlian yang diperlukan dan menerapkan nilai humaniora, sesuai dengan keahliannya, berdasarkan kitab, atau cara dan cara ilmiah dalam rangka meningkatkan keahliannya, kegunaan, dan manfaat.

MENGINGAT : 2. Bahwa dalam upaya penyusunan artikel, diperlukan dosen pembimbing yang profesional dan memiliki kompetensi yang relevan dengan topik permasalahan sehingga artikel ilmiah tersebut dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

MEMPERHATIKAN : 3. Bahwa tugas akhir dibuat oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen yang setara bidang keteknikan atau keahliannya dengan program studi, serta ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.

MEMUTUSKAN : 4. Undang-undang No. 21 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 5. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi; 6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; 7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi; 8. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusantara No. 1 Tahun 2022 Perubahan atas Peraturan Rektor No. 7 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Universitas Islam Nusantara; 9. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusantara Nomor 4 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa Universitas Islam Nusantara; 10. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Akademik Program Sarjana FKIP Unnes; 11. Standar Prosedur Operasional FKIP Unnes tentang Pengajaran dan Bimbingan Pembinaan Artikel Ilmiah; 12. Undang-undang Dosen Pembimbing Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Unnes.

MEMUTUSKAN :
 1. Penetapan dan Penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa
 Mengetahui dan menyetujui nama di bawah ini:
 Vayu Lulu Setiati, M.Pd. sebagai Pembimbing I
 Dedi Akbarika, M.Pd. sebagai Pembimbing II
 untuk membimbing penelitian Tugas Akhir atas nama mahasiswa:
 Nama : Dedi Cahya Aprianti
 NIM : 41822151211007
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Penelitian :
 "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Teknik Pengintegrasian Berbasis Ngarap dengan Model PBL Ditinjau dari Persepsi Diri"

KEDUA : 1. Prosedur penulisan tugas akhir pada Penajik Teknik Penyelidikan Tugas Akhir Program Sarjana (Peraturan Rektor Unnes Nomor 01 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa)


KETIGA : 1. Keputusan ini berlaku secara umum (satu) semester sehingga tidak terdapat pengecualian. Apabila dikemudian hari terdapat kekhawatiran, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditandatangani di Bandung
 Tanggal : 08 November 2024

 W. H. H. H.
FKIP UNNES
 Ahmad Andriana Gaffar, M.M.Pd
 NIP. 412 709521

Tambahan lampiran lampir
 1. Yks. Program Studi di lingkungan FKIP
 2. Yks. Penetapan Unnes, sebagai acuan untuk ditandatangani
 3. Yks. Dosen Pembimbing Harap, sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan
 4. Yks. Mahasiswa yang bersangkutan, sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan
 5. Amp.

Lampiran XX. Kartu Bimbingan


UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 SEKRETARIAT KAMPUS - J. SOEKARNO HATTA NO. 330 TELP/FAX. 7309798 KOTA BANDUNG 40132

KARTU BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Dedi Cahya Aprianti
 Jenis kelamin : laki-laki (Pernikahan ?)
 No. Induk Mahasiswa : 41822151211007
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Pembimbing : Vayu Lulu Setiati, M.Pd.
 Dedi Akbarika, M.Pd.
 Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Teknik Pengintegrasian Berbasis Ngarap Ditinjau dari Persepsi Diri

Nomor Formulir Pengisian Jadwal Bimbingan :

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING	
			I	II
1.	1 Juli 2024	Berisi Proposal	<i>h7</i>	<i>h7</i>
2.	16 Juli 2024	Melakukan pertemuan konsultasi pemecahan masalah matematika dan Persaya Diri	<i>h7</i>	
3.	31 Juli 2024	Melakukan pertemuan bahasan wawancara dan observasi	<i>h7</i>	
4.	07 Agustus 2024	Melakukan Pembahasan materi Ngarap	<i>h7</i>	
5.	21 Agustus 2024	Berisi Intisari	<i>h7</i>	<i>h7</i>

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING	
			I	II
6.	6 Desember 2024	Ditawar tentang penelitian penelitian 1	<i>h7</i>	<i>h7</i>
7.	15 Desember 2024	Ditawar tentang penelitian penelitian 2	<i>h7</i>	<i>h7</i>
8.	18 Desember 2024	Ditawar tentang penelitian penelitian 3	<i>h7</i>	<i>h7</i>
9.	15 Januari 2025	Ditawar hasil penelitian pada bab 4	<i>h7</i>	<i>h7</i>
10.	15 Januari 2025	Ditawar hasil penelitian pada bab 4	<i>h7</i>	<i>h7</i>
11.	6 Februari 2025	Ditawar pembahasan	<i>h7</i>	<i>h7</i>
12.	13 Februari 2025	Ditawar pembahasan	<i>h7</i>	<i>h7</i>
13.	17 Februari 2025	ARC Skripsi	<i>h7</i>	<i>h7</i>

Mengetahui :
 Pembantu Dekan : *h7* Ketua Program Studi : *h7* Mahasiswa Ybs. : *h7*
 (Dedi Andriana Gaffar, S.Pd., M.Pd.) (Dedi Akbarika, M.Pd.) (Dedi Cahya Aprianti)