

**MANAJEMEN KELOMPOK KERJA GURU (KKG) DALAM  
MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SD**  
(Studi Kasus pada Gugus Melati Kota Depok dan Gugus VIII  
Kabupaten Bogor)

***THE IMPACT OF TEACHER STUDY GROUP MANAGEMENT  
ON ENHANCING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF  
ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS***  
(A Case Study of Melati Cluster in Depok City and Cluster VIII in  
Bogor Regency)

Oleh:  
**SUKAMTO**  
NIM. 4103810419086

**DISERTASI**

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat ujian  
Guna memperoleh Gelar Doktor dalam Bidang Ilmu Pendidikan  
Program Studi Ilmu Pendidikan



**PROGRAM DOKTOR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA  
BANDUNG  
2024**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

**MANAJEMEN KELOMPOK KERJA GURU (KKG) DALAM  
MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SD**  
(Studi Deskripsi pada Gugus Melati Kota Depok dan Gugus VIII  
Kabupaten Bogor)

***THE IMPACT OF TEACHER STUDY GROUP MANAGEMENT  
ON ENHANCING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF  
ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS***  
(*A Case Study of Melati Cluster in Depok City and Cluster VIII in  
Bogor Regency*)

Oleh:  
SUKAMTO  
NIM. 4103810419086

Bandung, September 2024  
Promotor,

(Prof. Dr. Hj. Ade Tuty R. Rossa, M.M.Pd.)

Ko-Promotor,

(Dr. Deti Rostini, M.M.Pd.)

Anggota,

(Dr. Ahmad Khori, M.M.Pd., M.Pd.I.)

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukamto

NIM : 4103810419086

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang berjudul: “Manajemen Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SD” (Studi Deskripsi pada Gugus Melati Kota Depok dan Gugus VIII Kabupaten Bogor Jawa Barat)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya asli saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau plagiat dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan aturan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan, kecuali bagian-bagian yang disebutkan sumbernya dengan jelas.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam disertasi ini.

Bandung, 2024  
Yang Menyatakan

**Sukamto**  
NIM. 4103810419086

## **ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini berfokus pada fenomena kesenjangan antara tuntutan peningkatan mutu pendidikan dan kompetensi profesional guru yang masih rendah, di mana sekitar dari 50% guru menganggap KKG bermanfaat, guru belum memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan kompetensi profesional guru SD, dengan menekankan pada aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori manajemen George R. Terry, yang mencakup empat fungsi utama manajemen. Metode penelitian yang diterapkan adalah pendekatan deskriptif analisis kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi partisipatif, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan kegiatan KKG telah dilakukan dengan mengidentifikasi kebutuhan guru dan mengembangkan program pelatihan yang relevan; 2) Pengorganisasian KKG melibatkan kolaborasi antara guru untuk berbagi praktik terbaik; 3) Pelaksanaan program KKG menunjukkan peningkatan keterampilan pedagogik dan digital guru (PMM); 4) Evaluasi berkelanjutan memberikan umpan balik yang konstruktif untuk perbaikan program di masa mendatang. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa manajemen KKG yang efektif dapat berkontribusi signifikan terhadap peningkatan kompetensi profesional guru SD, sehingga mendukung pencapaian mutu pendidikan yang lebih baik.

Kata Kunci: Manajemen, Kelompok Kerja Guru, Kompetensi Profesional, guru SD

## **ABSTRACTS**

*The background of this research focuses on the phenomenon of the gap between the demands for improving the quality of education and the still low professional competencies of teachers, where less than 50% of teachers consider the Teacher Working Group (KKG) to be beneficial, and many teachers have not met the established competency standards. This study aims to describe and analyze the management of Teacher Working Groups (KKG) in enhancing the professional competencies of elementary school teachers, emphasizing the aspects of planning, organizing, implementing, and evaluating. The theory used in this research is George R. Terry's management theory, which encompasses four main functions of management. The research method applied is a qualitative descriptive analysis approach, with data collection techniques through participatory observation, interviews, and document analysis. The results of the study indicate that: 1) The planning of KKG activities has been carried out by identifying the needs of teachers and developing relevant training programs; 2) The organization of KKG involves collaboration among teachers to share best practices; 3) The implementation of KKG programs shows an improvement in teachers' pedagogical and digital skills (PMM); 4) Continuous evaluation provides constructive feedback for future program improvements. The conclusion of this research emphasizes that effective KKG management can significantly contribute to the enhancement of professional competencies of elementary school teachers, thereby supporting the achievement of better educational quality.*

*Keywords: Management, Teacher Study Groups, Professional Competence, Elementary School Teachers.*

## **KATA PENGANTAR**

*Bissmilahir Rahmanir Rahim*

Syukur *Alhamdulillah* *robbil alamin*, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, dengan limpahan Rahmat dan Hidayahnya penulis dapat menyelesaikan penulisan Disertasi ini, Sholawat dan Salam semoga Allah curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, semoga kita tergolong sebagai ummatnya yang kita tunggu-tunggu syafaatnya kelak di hari pembalasan.

Selama penulisan disertasi ini, penulis memperoleh banyak manfaat dan bahan pelajaran, yang kelak bisa diterapkan di lapangan untuk melakukan penelitian yang lebih luas guna memecahkan berbagai permasalahan dalam dunia pendidikan khususnya tentang “Manajemen Pengembangan Guru melalui Kelompok Kerja Guru (KKG) untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar”. Penulis sangat menyadari bahwa kemampuan meneliti ini tidak hanya bermanfaat untuk meraih gelar doktor saja, untuk mengkaji, membahas dan menyelesaikan berbagai masalah terutama masalah bidang pendidikan sehingga mendapatkan ilmu yang bermanfaat, berkah dan maslahat sampai akhirat.

Akhirnya penulis harapan, mudah-mudahan disertasi ini memberikan manfaat yang besar bagi penulis khususnya, bagi khalayak umum yang membaca maupun mengambil intisari dari hasil penelitian ini, serta mampu dijadikan landasan perbaikan oleh lembaga pendidikan khususnya di lembaga-lembaga pendidikan yang sudah menerapkan program tahfidz dalam membina akhlaq.

*Waallahu a'lam bishawab.*

Bandung, September 2024

**Sukamto**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, penulisan Disertasi ini akhirnya juga selesai, ini tidak terlepas dari bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Penulis sadar Disertasi ini masih sangat terbatas sehingga besar harapan saya agar masukan, kritikan, arahan dan bimbingan berbagai pihak, keluarga, guru, dosen promotor, pembimbing dan para sahabat yang Allah anugerahi keikhlasan dalam membantu menyelesaikannya. Untuk itu, secara khusus saya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga, kepada:

1. Prof. Dr. Endang Komara, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Nusantara Bandung atas Dedikasi dan semangat beliau dalam memajukan pendidikan tinggi yang sangat menginspirasi.
2. Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si. sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung atas bimbingan dan dukungan yang tak terhingga selama proses penyelesaian disertasi ini.
3. Prof. Dr. Hj. Ade Tuty R. Rossa, M.M.Pd. sebagai Promotor yang telah ikhlas dan sabar dalam membimbing, memotivasi, dan mendorong saya untuk menyelesaikan Disertasi ini
4. Dr. Deti Rostini, M.M.Pd. sebagai Ko Promotor yang telah membantu dan memberikan inspirasi dalam menyelesaikannya Disertasi ini
5. Dr. Ahmad Khorri, M.M.Pd., M.Pd. sebagai anggota Promotor yang telah memberikan arahan dan motivasinya secara tulus sehingga Disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak, Ibu seluruh Dosen atau tenaga pengajar dan staf administrasi dan Tata Usaha Pascasarjana Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan pelayanan berharga bagi penulis.
7. Secara khusus teman-teman kuliah seangkatan khususnya kelas IAIN Laa Roiba Bogor dan teman-teman guru, kepala sekolah, serta pengawas lingkungan Dinas Pendidikan Kota Depok dan Dinas Pendidikan Kabupaten Bogor.

8. Terkhusus anak-anakku dan isteriku tercinta, keluarga orang tuaku, keluarga isteriku yang memotivasi secara tulus menjadi penguat dan penghibur di kala jenuh dengan sejumlah tugas perkuliahan.

Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu dalam ucapan ini. Akhirnya, saya berdo'a semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal kepadanya atas jasa-jasa yang telah diberikan, *Allahumma Aamiin Yaa Robbal Alamiin.*

Bandung, September 2024

**Sukanto**

## DAFTAR ISI

|                                                |      |
|------------------------------------------------|------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....                | ii   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....                 | iii  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                           | iv   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                          | v    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                    | vi   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....               | vii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                        | ix   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                      | xi   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                     | xii  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                   | xiii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                       |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....                | 1    |
| B. Perumusan dan Pembatasan Masalah .....      | 10   |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....         | 16   |
| D. Pertanyaan Penelitian .....                 | 18   |
| E. Sistematika Penulisan .....                 | 20   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                   |      |
| A. Landasan Filosofis .....                    | 21   |
| B. Landasan Enam Sistem Nilai .....            | 23   |
| C. Landasan Teori dan Konsep .....             | 28   |
| D. Landasan Kebijakan .....                    | 92   |
| E. Penelitian Terdahulu .....                  | 96   |
| <b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN</b>             |      |
| A. Pendekatan Penelitian .....                 | 100  |
| B. Metode Penelitian .....                     | 102  |
| C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data ..... | 103  |
| 1. Teknik Pengumpulan Data .....               | 103  |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| a. Teknik Observasi .....           | 106 |
| b. Teknik Wawancara .....           | 107 |
| c. Teknik Studi Dokumentasi .....   | 110 |
| 2. Instrumen Pengumpulan Data ..... | 112 |
| a. Kisi-kisi Penelitian .....       | 112 |
| b. Observasi .....                  | 114 |
| c. Wawancara .....                  | 116 |
| d. Studi Dokumentasi .....          | 118 |
| D. Lokasi dan Sumber Data .....     | 120 |
| E. Langkah-langkah Penelitian ..... | 123 |
| F. Uji Keabsahan Data .....         | 125 |

#### **BAB IV GAMBARAN UMUM, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| A. Gambaran Umum .....               | 131 |
| B. Hasil Penelitian .....            | 137 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian ..... | 210 |

#### **BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN PRODUK PENELITIAN**

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| A. Simpulan Hasil Penelitian ..... | 228 |
| B. Rekomendasi .....               | 231 |
| C. Produk Hasil Penelitian .....   | 234 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> ..... | 242 |
|-----------------------------|-----|

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| <b>RIWAYAT HIDUP</b> ..... | 247 |
|----------------------------|-----|

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> ..... | 249 |
|--------------------------------|-----|

## **DAFTAR TABEL**

|           |                                                 |     |
|-----------|-------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1 | : Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan ..... | 96  |
| Tabel 3.1 | : Kisi-Kisi Penelitian .....                    | 113 |
| Tabel 3.2 | : Instrumen Observasi Kualitatif .....          | 115 |
| Tabel 3.3 | : Instrumen Wawancara Kualitatif .....          | 116 |
| Tabel 3.4 | : Instrumen Studi Dokumentasi Kualitatif .....  | 119 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|            |                                          |     |
|------------|------------------------------------------|-----|
| Gambar 1.1 | : Perumusan Masalah .....                | 10  |
| Gambar 2.1 | : Proses Manajemen Organisasi .....      | 44  |
| Gambar 2.2 | : Hubungan Empat Kompetensi Guru .....   | 84  |
| Gambar 3.1 | : Pengumpulan Data .....                 | 104 |
| Gambar 3.2 | : Langkah-Langkah dalam Penelitian ..... | 123 |
| Gambar 5.1 | : Visualisasi Model .....                | 239 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : SK Bimbingan Disertasi
- Lampiran 2 : Kartu Bimbingan Disertasi
- Lampiran 3 : Surat Ijin Penelitian di Gugus Mentari Kota Depok
- Lampiran 4 : Surat Ijin Penelitian di Gugus VIII Kabupaten Bogor
- Lampiran 5 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 7 : Foto Kegiatan Penelitian Lapangan
- Lampiran 8 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 9 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 10 : Pedoman Observasi