



Lampiran A. Instrumen Penelitian

A.1 Kisi-Kisi dan Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

A.2 Lembar Angket Minat Belajar Peserta Didik

A.1 Kisi-Kisi dan Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Kisi – Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematis

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	Level Kognitif	No. Soal
Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat- sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.	Menemukan pola deret geometri dan menuliskan aturan matematisnya secara mandiri.	Deret Geometri	Menyatakan ulang sebuah konsep.	C2	1
			Memberikan contoh dan noncontoh dari konsep.		2
			Menyajikan konsep dalam bentuk berbagai representasi.		3
	Memecahkan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep deret geometri.		Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep.	C3	4
			Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah.		5

Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kunci Jawaban

NO	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Menyatakan ulang sebuah konsep	Perhatikan bentuk suku berikut: $1+3+9+27+ \dots$ kemudian tentukan suku ke-5!	$r = \frac{U_n}{U_{n-1}}$ $= \frac{U_2}{U_1} = \frac{3}{1} = 3$ Diketahui : <ul style="list-style-type: none"> • suku pertama (a) = 1, • rasio (r) = 3 Menentukan Suku ke-5: $U_n = ar^{n-1}$ $U_5 = 1 \cdot 3^{5-1}$ $= 1 \cdot 3^4$ $= 81$	4

			Jadi, suku ke-5 dari bentuk suku berikut : $1+3+9+27+ \dots$ adalah 81	
2.	Memberikan contoh dan noncontoh dari konsep.	<p>Diantara deret berikut berikut ini, tentukan manakah yang merupakan contoh dan bukan contoh dari deret geometri? berikan alasannya !</p> <ul style="list-style-type: none"> • $2 + 4 + 6 + 8 + 10 + \dots$ • $27 + 9 + 3 + 1 + \dots$ 	<p>$2 + 4 + 6 + 8 + 10 + \dots$ Jenis: Deret Aritmatika Alasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selisih antara suku-suku berturut-turut adalah tetap. • Selisihnya adalah $4 - 2 = 2, 6 - 4 = 2, 8 - 6 = 2, 10 - 8 = 2$, dan seterusnya. • Dengan demikian, ini memenuhi syarat deret aritmatika. <p>Jadi, ini bukan contoh deret geometri.</p> <p>$27 + 9 + 3 + 1 + \dots$ Jenis: Deret Geometri Alasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasio antara suku-suku berturut-turut adalah tetap. • Rasio dapat dihitung sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Dari 27 ke 9 : $\frac{9}{27} = \frac{1}{3}$ - Dari 9 ke 3 : $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$ - Dari 3 ke 1 : $\frac{1}{3} = \frac{1}{3}$ • Karena rasio tetap yaitu $\frac{1}{3}$, maka ini memenuhi syarat deret geometri. <p>Jadi, ini merupakan contoh deret geometri.</p>	4
3.	Menyajikan konsep dalam bentuk berbagai representasi.	Seutas tali dipotong menjadi 4 bagian, masing-masing membentuk deret geometri. Jika potongan tali terpendek adalah 2 cm dan potongan tali terpanjang adalah 54 cm, Tentukan panjang tali semula!	<p>Diketahui: Jumlah potongan tali $(n) = 4$ Jumlah potongan terpendek $(a) = 2 \text{ cm}$ Jumlah potongan terpanjang $(U_4) = 54 \text{ cm}$</p> <p>Menentukan rasio (r):</p>	

			$U_n = ar^{n-1}$ $U_4 = 2 \cdot r^{4-1}$ $U_4 = 2 \cdot r^3$ $54 = 2 \cdot r^3$ $\frac{54}{2} = r^3$ $r^3 = 27$ $r^3 = \sqrt[3]{27}$ $r = 3$ <p>Jadi, nilai rasio (r) adalah 3</p> <p>Menentukan Panjang tali semula:</p> $S_n = \frac{a(r^n - 1)}{(r - 1)}$ $S_4 = \frac{2(3^4 - 1)}{(3 - 1)}$ $= \frac{2(81 - 1)}{2}$ $= \frac{2(80)}{2}$ $= 80$ <p>Jadi, Panjang tali semula adalah 80 cm</p>	4
4.	Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep.	Diketahui sebuah deret geometri: 3+6+12+... Apakah syarat cukup untuk mengatakan deret ini adalah deret geometri? Jelaskan alasanmu.	<p>Syarat cukup untuk menyebut suatu deret sebagai deret geometri adalah memiliki rasio (pembanding) tetap antar dua suku berturut-turut.</p> <p>Pada deret 3+6+12+... :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasio antara suku kedua dan suku pertama: $r = \frac{6}{3} = 2$ • Rasio antara suku ketiga dan suku kedua: $r = \frac{12}{6} = 2$ <p>Jadi, karena rasio antar dua suku berturut-turut tetap ($r = 2$), maka syarat cukup untuk menyebut ini deret geometri terpenuhi.</p>	4
5.	Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah.	Di sebuah taman, terdapat pohon mangga yang ditanam. Setiap tahun, pohon tersebut menghasilkan buah mangga.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahun pertama (a) = 10 buah 	4

		<p>Pada tahun pertama, pohon tersebut menghasilkan 10 buah mangga. Pada tahun kedua, jumlah buah mangga yang dihasilkan meningkat dua kali lipat dari tahun sebelumnya. Proses ini terus berlanjut setiap tahun.</p> <p>Jika pohon tersebut terus menghasilkan buah dengan pola yang sama, berapa total jumlah buah mangga yang dihasilkan dari tahun pertama hingga tahun ke-5?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasio (r) = 2 (karena setiap tahun jumlahnya meningkat dua kali lipat) <p>Total jumlah suku deret geometri dapat dihitung dengan rumus:</p> $S_n = \frac{a(r^n - 1)}{(r - 1)}$ $S_5 = \frac{10(2^5 - 1)}{(2 - 1)}$ $= \frac{10(32 - 1)}{1}$ $= 10 \times 31$ $= 310$ <p>Jadi, total jumlah buah mangga yang dihasilkan dari tahun pertama hingga tahun ke-5 adalah 310 buah.</p>	
Total Skor				20

A.2 Lembar Angket Minat Belajar Peserta Didik

LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui minat peserta didik dalam belajar matematika. Peserta didik diharapkan mengisi angket ini sesuai dengan kuisioner yang dibahas. Jawaban yang peserta didik berikan sangat rahasia, dan **tidak berpengaruh terhadap nilai matematika peserta didik.**

B. Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda “ $\sqrt{\quad}$ ” pada sesuai dengan pilihan yang anda pilih.
2. Waktu untuk mengerjakan angket skala sikap ini adalah 10 menit

- 1) Saya merasa senang saat belajar materi deret geometri.

sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- 2) Saya merasa kesulitan dan tidak percaya diri saat mengerjakan soal deret geometri.

sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- 3) Saya menikmati suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif saat menggunakan Model *Teams Games Tournament*.

sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- 4) Saya bersemangat mengikuti pembelajaran matematika, terutama pada pembelajaran materi deret geometri.

sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- 5) Saya merasa tertantang untuk memecahkan soal-soal deret geometri yang diberikan pendidik.

sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- 6) Saya merasa tertarik dan antusias untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi deret geometri.

sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- 7) Saya merasa matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan.

sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju

- 8) Saya menyadari pentingnya belajar matematika di rumah untuk memahami deret geometri.

- sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 9) Saya merasa lebih mudah memahami konsep deret geometri melalui diskusi kelompok dalam model kooperatif tipe *Teams Games Tournament*.
- sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 10) Saya merasa malu untuk bertanya saat diskusi pembelajaran matematika.
- sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 11) Saya selalu berusaha untuk fokus dan memperhatikan penjelasan pendidik saat pelajaran matematika berlangsung.
- sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 12) Saya tidak ragu untuk bertanya kepada pendidik dan teman jika ada hal yang kurang saya pahami tentang deret geometri.
- sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 13) Saya aktif bertanya kepada pendidik jika ada yang tidak saya pahami dalam pelajaran matematika.
- sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 14) Dalam pembelajaran ini saya berani mengemukakan masalah yang tidak dikemukakan orang lain.
- sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 15) Dalam pembelajaran ini saya suka mengabaikan kesempatan yang diberikan pendidik untuk menampilkan gagasan penyelesaian soal di papan tulis.
- sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju
- 16) Dalam pembelajaran ini saya berusaha menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu.
- sangat setuju setuju tidak tahu tidak setuju sangat tidak setuju



Lampiran B. Hasil Uji Coba Instrumen

B.1 Hasil Uji Kelayakan Butir Soal

B.1 Hasil Uji Kelayakan Butir Soal

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

A. Uji Validitas

Correlations							
		P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	1.000**	.600**	.162	.063	.541**
	Sig. (2-tailed)		<,001	<,001	.377	.732	.001
	N	32	32	32	32	32	32
P2	Pearson Correlation	1.000**	1	.600**	.162	.063	.541**
	Sig. (2-tailed)	<,001		<,001	.377	.732	.001
	N	32	32	32	32	32	32
P3	Pearson Correlation	.600**	.600**	1	.269	.441*	.737**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		.136	.011	<,001
	N	32	32	32	32	32	32
P4	Pearson Correlation	.162	.162	.269	1	.458**	.720**
	Sig. (2-tailed)	.377	.377	.136		.008	<,001
	N	32	32	32	32	32	32
P5	Pearson Correlation	.063	.063	.441*	.458**	1	.788**
	Sig. (2-tailed)	.732	.732	.011	.008		<,001
	N	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson Correlation	.541**	.541**	.737**	.720**	.788**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	<,001	<,001	<,001	
	N	32	32	32	32	32	32
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							

Distribusi Nilai r tabel Signifikansi 5% dan 1%

Nomor	r hitung		r tabel (N= 32, α = 0,05)	Keterangan
r hitung 1	0,54	>	0,34	Valid
r hitung 2	0,54	>		Valid
r hitung 3	0,73	>		Valid
r hitung 4	0,72	>		Valid
r hitung 5	0,78	>		Valid

Keputusan

Karena r hitung (nilai koefisien korelasi) pada komponen penilaian

(P)1 sampai 5 > r tabel, maka keputusannya dengan menggunakan tingkat signifikansi atau $\alpha = 5\%$, kuesioner yang ada adalah **VALID**.

JIKA MEMBANDINGKAN DENGAN interpretasi koefisien korelasi maka:

Nomor	r hitung	Interpretasi
r hitung 1	0,54	Cukup
r hitung 2	0,54	Cukup
r hitung 3	0,73	Tinggi
r hitung 4	0,72	Tinggi
r hitung 5	0,78	Tinggi

B. Uji Reliabilitas

Reliability

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.639	5

Statistik Uji

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	14.34	2.168	.418	.610
P2	14.34	2.168	.418	.610
P3	14.44	1.802	.598	.519
P4	14.91	1.507	.437	.567
P5	15.09	1.184	.434	.626

Keputusan

Karena r hitung (cronbach alpha) secara keseluruhan (0,639) > r tabel (0,349) yang diperjelas dengan nilai dari cronbach alpha pada setiap poin penilaian (P1 sampai P5) > r tabel, maka keputusannya dengan menggunakan tingkat signifikansi atau $\alpha = 5\%$, instrumen yang digunakan adalah **RELIABEL (KONSISTEN)**.



Lampiran C. Data Hasil Penelitian

C.1 Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

C.2 Data Hasil Tes Angket Minat Belajar Peserta Didik

C.1 Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Responden	No Butir					Skor Total	Rata-rata	Nilai skala 100	Kategori
	1	2	3	4	5				
S1	4	2	4	2	4	16	3.2	80	SEDANG
S2	4	2	4	3	4	17	3.4	85	SEDANG
S3	4	2	4	4	3	17	3.4	85	SEDANG
S4	4	4	4	3	3	18	3.6	90	TINGGI
S5	4	3	4	3	4	18	3.6	90	TINGGI
S6	4	2	4	2	4	16	3.2	80	SEDANG
S7	4	1	4	2	4	15	3	75	SEDANG
S8	4	3	4	3	4	18	3.6	90	TINGGI
S9	4	4	4	4	4	20	4	100	TINGGI
S10	4	3	4	3	3	17	3.4	85	SEDANG
S11	4	3	4	2	4	17	3.4	85	SEDANG
S12	4	2	4	2	4	16	3.2	80	SEDANG
S13	2	3	4	2	4	15	3	75	SEDANG
S14	4	3	3	3	3	16	3.2	80	SEDANG
S15	3	2	3	3	3	14	2.8	70	RENDAH
S16	4	3	4	2	3	16	3.2	80	SEDANG
S17	3	4	3	3	3	16	3.2	80	SEDANG
S18	0	3	4	3	3	13	2.6	65	RENDAH
S19	4	3	3	3	4	17	3.4	85	SEDANG
S20	4	3	3	3	3	16	3.2	80	SEDANG
S21	4	2	4	2	4	16	3.2	80	SEDANG
S22	4	2	4	4	4	18	3.6	90	TINGGI
S23	3	3	3	3	3	15	3	75	SEDANG
S24	3	3	4	4	3	17	3.4	85	SEDANG
S25	2	3	4	3	4	16	3.2	80	SEDANG
S26	2	3	3	3	3	14	2.8	70	RENDAH
S27	2	3	4	4	4	17	3.4	85	SEDANG
S28	4	3	4	2	4	17	3.4	85	SEDANG
S29	3	2	3	3	3	14	2.8	70	RENDAH
S30	4	3	3	3	3	16	3.2	80	SEDANG

C.2 Data Hasil Tes Angket Minat Belajar Peserta Didik

Responden	Jumlah	Skor Maks	%	% Rata-rata	Kategori
	S	N			
S1	79	80	98,75	88,66	SEDANG
S2	79	80	98,75		SEDANG
S3	66	80	82,5		SEDANG
S4	64	80	80		TINGGI
S5	67	80	83,75		TINGGI
S6	79	80	98,75		SEDANG
S7	79	80	98,75		SEDANG
S8	79	80	98,75		TINGGI
S9	80	80	100		TINGGI
S10	79	80	98,75		SEDANG
S11	79	80	98,75		SEDANG
S12	79	80	98,75		SEDANG
S13	78	80	97,5		SEDANG
S14	79	80	98,75		SEDANG
S15	66	80	82,5		RENDAH
S16	65	80	81,25		SEDANG
S17	63	80	78,75		SEDANG
S18	66	80	82,5		RENDAH
S19	64	80	80		SEDANG
S20	64	80	80		SEDANG
S21	63	80	78,75		SEDANG
S22	80	80	100		TINGGI
S23	62	80	77,5		SEDANG
S24	79	80	98,75		SEDANG
S25	79	80	98,75		SEDANG
S26	62	80	77,5		RENDAH
S27	60	80	75		SEDANG
S28	64	80	80		SEDANG
S29	64	80	80		RENDAH
S30	61	80	76,25		SEDANG



Lampiran D. Dokumen Penunjang Penelitian

D.1 Dokumentasi

D.2 Surat Izin Penelitian

D.3 Surat Selesai Penelitian


D.4 SK Bimbingan

D.5 Kartu Bimbingan

D.1 Dokumentasi



D. 2 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Soekarno Hatta No. 530, Bandung 40286, Telp./Faks. +6222 7509656
<https://fkip.uninus.ac.id>, E-mail: fkip@uninus.ac.id

Nomor : **016/Ak-4/FKIP-UIN/1/2025**
Perihal : *Izin Mengadakan Penelitian*

Kepada Yth.
Kepala SMA PGRI Rancaekek
Jl. Raya Bojongloa Rancaekek Kab. Bandung.
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Nusantara, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Nurhopipah Wahyuni**
Tempat/Tanggal Lahir : **Bandung, 09 Maret 2003**
NIM : **41032151211024**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**
Alamat : **Kp.Mekarsari Rt001/Rw008, Desa Patrolsari, Kcc.Arjasari, Kab. Bandung.**


Yang bersangkutan akan melaksanakan observasi/wawancara di instansi/kantor/wilayah kerja Bapak/ibu pimpin, dengan Judul:

“Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Deret Geometri ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik”

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.


Wabillahitaufig wal hidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, 08 Januari 2025

Wakil Dekan I,

FKIP UNINUS
Dr. M. Andriana Gaffar, M.M.Pd.
NIDN 0427098501

Tembusan disampaikan kepada Yth.
1. Pimpinan Program Studi Pendidikan Matematika;
2. Arsip.

D.3 Surat Selesai Penelitian

**PERWAKILAN YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP)
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
(YPLP – PGRI)
SMA PGRI RANCAEKEK
“TERAKREDITASI B”
NPSN : 20206133
Alamat : Jl. Bojongloa Rancaekek Kab. Bandung 40394 Tlp. 779 1212**

SURAT KETERANGAN KELAKUAN BAIK
Nomor : 012/SMA PGRI RCK/III.I/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA PGRI PGRI Rancaekek :

Nama	: Asep Arif Marwan S, S.Ag
NIK	: 3204280311720008
Nama Sekolah	: SMA PGRI Rancaekek
NPSN	: 20206133
Alamat Lengkap Sekolah	: Jalan Raya Bojongloa Rancaekek RT. 01 RW. 01 Desa. Bojongloa Kecamatan. Rancaekek Kabupaten. Bandung

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :


Nama Lengkap Siswa (i)	: Nurhopipah Wahyuni
NIM	: 41032151211024
Tempat, Tanggal Lahir	: Bandung, 09 Maret 2003
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Matematika
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Nusantara
Tahun Akademik	: 2024/2025

Telah melaksanakan penelitian di SMA PGRI Rancaekek pada tanggal 22 Februari 2025, dengan judul:


“Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Materi Deret Geometri Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rancaekek, 15 Mei 2025
Kepala SMA PGRI Rancaekek


Asep Arif Marwan S, S.Ag

D.4 SK Bimbingan

**UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Soekarno Hatta No. 530, Bandung 40286, Telp./Faks. +6222 7509656
<https://fkp.uninus.ac.id>, E-mail: fkp@uninus.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
Nomor: 009/Kep-Dek/FKIP-UIN/III/2025

TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR MAHASISWA

MENIMBANG : 1. Bahwa tugas akhir ialah karya ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa sebagai prasyarat untuk mencapai derajat gelar akademik Sarjana yang memuat deskripsi saintifik hasil penelitian atau pengkajian tentang implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora, sesuai dengan keahliannya, berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain/ model;

2. Bahwa dalam upaya penyusunan artikel, diperlukan dosen pembimbing yang profesional dan memiliki kompetensi yang relevan dengan topik permasalahan sehingga artikel ilmiah tersebut dapat dipertanggungjawabkan secara akademik;

3. Bahwa tugas akhir dibuat oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen yang selaras bidang keilmuan atau keahliannya dengan program studi, serta ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.

MENINGAT : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;

3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

5. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusantara No. 1 Tahun 2022 Perubahan atas Peraturan Rektor No. 3 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Universitas Islam Nusantara;

6. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusantara Nomor 4 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa Universitas Islam Nusantara

MEMPERHATIKAN : 1. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Akademik Program Sarjana FKIP Uninus;

2. Standar Prosedur Operasional FKIP Uninus tentang Pengajuan dan Bimbingan Penulisan Artikel Ilmiah;

3. Usulan penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Uninus.

MEMUTUSKAN :

MENETAPKAN PERTAMA : Penunjukan dan Penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa

: Menunjuk dan menetapkan nama di bawah ini:

Dr. Rianti Cahyani, M.P. sebagai Pembimbing I
Dr. Usep Kosasih, M.Pd. sebagai Pembimbing II

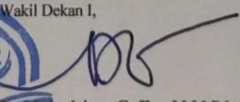
untuk membimbing penulisan Tugas Akhir atas nama mahasiswa:


Nama : Nurhopipah Wahyuni
NIM : 41032151211024
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian :
"Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Deret Geometri Ditinjau dari Minat Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Type Time Games Tournament"

KEDUA : Prosedur pembimbingan merujuk pada Petunjuk Teknis Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana (Peraturan Rektor Uninus Nomor 04 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa)

KETIGA : Keputusan ini berlaku selama 1 (satu) semester terhitung mulai tanggal ditetapkan. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bandung
Pada tanggal : 10 Maret 2025
a.n Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. M. Andriana Gaffar, M.M.Pd.
NIDN. 0427098501


FKIP UNINUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Tembusan disampaikan kepada:

1. Yth. Pimpinan Program Studi di lingkungan FKIP
2. Yth. Pimpinan Uninus, sebagai acuan untuk ditindaklanjuti;
3. Yth. Dosen Pembimbing Skripsi, sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan;
4. Yth. Mahasiswa yang bersangkutan, sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan;
5. Arsip.

D.5 Kartu Bimbingan



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SEKRETARIAT : KAMPUS : JL. SOEKARNO-HATTA NO. 530 TELP/FAX. 7509708 KOTA BANDUNG 40286

KARTU BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Nurhopyah Wahyuni
 Jenis kelamin : ~~Laki~~-Laki / Perempuan *)
 No. Induk Mahasiswa : 41032101211024
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Pembimbing : Dr. Rianti Cahyani, M.P.
 : Dr. Usap Kosasih, M.Pd
 Judul Skripsi : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis
 pada Materi Deret Geometri Ditinjau dari
 Minat Belajar Peserta Didik
 Nomor Formulir :
 Pengajuan Judul/
 Pembimbing :

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING	
			I	II
1.	10 September 2024	- Fiksasi judul proposal - sistematika proposal	<i>Rianti</i>	<i>Usap</i>
2.	13 September 2024	- Diskusi untuk menulis Bab I Proposal - Mencari referensi jurnal sesuai dengan permasalahan	<i>Rianti</i>	<i>Usap</i>
3.	18 September 2024	Memperbaiki desain operasional dan metodologi serta desain penelitian	<i>Rianti</i>	<i>Usap</i>
4.	20 September 2024	- Melengkapi Bab I - Bab III - Pengutipan, memperbaiki kalimat yang rancu dan typo.	<i>Rianti</i>	<i>Usap</i>
5.	21 September 2024	Persiapan seminar proposal (meminta tanda tangan untuk dilembar proposal)	<i>Rianti</i>	<i>Usap</i>

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING	
			I	II
6.	6 Oktober 2024	Diskusikan hasil saran dan masukan reviewer seminar proposal		
7.	10 Desember 2024	- Menyusun modul ajar - Instrumen penelitian		
8.	31 Januari 2025	Pitaksi modul ajar dan Instrumen Penelitian		
9.	11 Februari 2025	- Perubahan metode penelitian - Revisian Bab I - Bab III		
10.	22 Maret 2025	Menyusun Bab IV dan Bab V		
11.	26 April 2025 28 Mei 2025	Revisi Bab IV dan Bab V SOP Penulisan		
12.	12 Juni 2025	- Penulisan artikel sesuai template - Submit artikel		
13.	13 Juni 2025	ACC Skripsi		

Mengetahui :

Bandung, 16 Juni 2025

Pembantu Dekan I

Ketua Program Studi

Mahasiswa Ybs.

Dr. M. Andriana Gaffar, M.Med.

Dek. A

Nurhopyah Wahyuni