

## DAFTAR PUSTAKA

- Aiwan, A., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Teori-teori belajar bermunculan Teori Belajar Muncul Bersamaan Dengan Teori Belajar Kognitif. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 14(2), 302–311. <https://doi.org/10.37304/jikt.v14i2.238>
- Alamsyah, T., Hati, H., & Firdaus. (2024). Penerapan LKPD Berbasis Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas 2 Sekolah Dasar. 22(4 (84)), 1–9.
- Andriati, Abdi, Mukminin, T. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(20), 1349–1358.
- Andrijanto, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Tennis Meja. *Indonesian Journal of Physical Education and Sport Science*, 3(2), 243–250. <https://doi.org/10.52188/ijpess.v3i2.465>
- Anika, E., Hidayat, A., & Ediputra, K. (2018). Viii Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 101–110.
- Apriyanto, M. ., & Herlina, L. (2020). Analisis Prestasi Belajar Matematika pada Masa Pandemi Ditinjau dari Minat Belajar Siswa. *Original Research*, 80, 135–144.
- Arafah, A. A., Sukriadi, S., & Auliaul Fitrah Samsuddin. (2023). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(2), 358–366. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.946>
- Atiqoh, S. (2014). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Teori Belajar ZOLTAN PAUL DIENES Terhadap Pemahaman Konsep Teorema Pythagoras Siswa Kelas VIII SMP (Penelitian Quasi Eksperimen).
- Avivah, N. M., & Suryaningrat, E. F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran

- Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 2(2). <https://doi.org/10.20961/shes.v2i2.38613>
- Budi, G. S. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning pada Pelajaran Fisika di Sekolah Menengah Kota Palangka Raya. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(2), 353–361.
- Dalimunthe, H. A. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar matematika pada anak usia dini (6-10 tahun) Komunitas Kampung Aur. *Jurnal Social Library*, 1(2), 49–53. <https://doi.org/10.51849/sl.v1i2.34>
- Daniyati, N. A., & Sugiman. (2015). Hubungan Antara Kemampuan Verbal, Kemampuan Interpersonal, dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1). <http://journal.uny.ac.id/index.php/pythagoras>
- Darmawati, D. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) dan Aktivitas Setting Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 002 Rambah Kabupaten Rokan Hulu. *Jurnal Ilmiah Edu Research*, 5(1). <https://pdfs.semanticscholar.org/af77/564b2590a808fd436c6e46ab36da735c5663.pdf>
- Desmi, R., Haryono, Y., & Melia. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas XII di SMA Cendikia Pasaman Barat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(1), 141–150. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i1.14053>
- Diah, H. (2006). Model Penilaian Kelas. In D. Harianti (Ed.), *Departemen Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Nasional Pusat Kurikulum*.
- Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2019). Analisis Kemampuan

- Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 229. <https://doi.org/10.36709/jpm.v9i2.5872>
- Firjon, N. H. A. H., & Raicudu, M. I. R. (2023). Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Segiempat. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika. *Universitas Mulawarman*, 3, 82–89. <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/psnpm>
- Gapila, C. (2021). *METODE PEMBELAJARAN SMART (Spesific, Measurable, Achievsble, Realistic and Time Bound) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Tipe Kepribadian*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Halifah, M. N., Setiowati, Y., & Riswari, A. (2024). *Efektivitas Penerapan Teori Pemecahan Masalah Polya dalam Menyelesaikan Soal Luas Bangun Datar Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis : Kajian pada siswa kelas 5*. 8(2), 96–103.
- Handayani. (2020). Bab Iii Metode Penelitian. *Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3)*, 248–253.
- Hardiyanti, A. (2016). *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I) 78 Universitas Muhammadiyah Surakarta (Vol. 12)*.
- Hoiriyah, D. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Program Studi PGSD. *Logaritma : Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 8(02), 199–212. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v8i02.2773>
- Istia'dah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*.
- Korompot, S., Rahim, M., & Pakaya, R. (2020). Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar. *JAMBURA Guidance and Counseling Journal*, 1(1). <https://doi.org/10.37411/jgcj.v1i1.136>

- Mahyuni, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Tgt Menggunakan Media Pembelajaran Berbantuan Genially Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57.
- Mulyana, A. (2020). Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika. *Ainamulyana.Blogspot.Com*, 11–41.
- Munawaroh. (2021). Modul 1 Konsep Dasar Ilmu Pendidikan. *Pedagogi*, 4(3), 57–71.
- Mutadi, H. (2023). *Kriteria Ketercapaian Tujuan Belajar (KKTP) dan Rubrik*.
- Muthohar, A. (2021). Teori belajar behavioristik dan implikasi. In <https://cdngbelajar.simpkb.id/s3/p3k/Pedagogi/Artikel>.
- Ningsih, S. Y. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik di SMP Swasta Tarbiyah Islamiyah. In *Journal of Mathematics Education and Science*: Vol. ISSN (Issue 1).
- Pandiangan, W. M., Siagian, S., & Sitompul, H. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 11(1), 86. <https://doi.org/10.24114/jtp.v11i1.11199>
- Permendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 23*.
- Purwandari, A., & Wahyuningtyas, D. T. (2017). Eksperimen Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Keranjang Biji-Bijian Terhadap Hasil Belajar Materi Perkalian Dan Pembagian Siswa Kelas Ii Sdn Saptorenggo 02. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(3), 163. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i3.11717>

- Rachma Thalita, A., Dyas Fitriyani, A., & Nuryani, P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Tgt Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Iv. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 147–156.
- Rahayu, S. (2012). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Rahmi, A., Nuraina, N., & Listiana, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Alat Peraga Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 1(2), 134. <https://doi.org/10.29103/jpmm.v1i2.6499>
- Retna, I. (2013). *Efektivitas Model Pembelajaran Two Stay Two Stray dan Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Pada Peserta Didik Kelas V MIN Bawu Batealit Jepara*.
- Rifa'i, R., & Dahliyah, C. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMPN Satu Atap 8 Banjarsari Melalui Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(1), 2580–6335. <https://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/article/view/226>
- Rosnawati, G. W. &. (2021). *Teori-Teori Pembelajaran dan Pembelajaran*.
- Saifuddin, I., Zubaidi, Partono, & Nurdhuka, M. (2018). Analysis of the Difficulty of Students in the Points of Sequences and Series of Class X IPS SMA 1 Blora. *Jurnal Teladan*, 3(2), 99–110.
- Saputri, S. T. (2017). *Metodologi penelitian*. UPI.
- Sidik NH., M. I., & Winata, H. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1). <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3262>

- Sugiyono. (2015). Bab Iii Metodologi Penelitian Kualitatif. *Nuevos Sistemas de Comunicación e Información, 2003*, 2013–2015.
- Sundari, E., Khairuddin, K., & Jumadil, J. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) terhadap Minat Belajar Peserta Didik. *Educatoria : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 3(4), 242–247. <https://doi.org/10.36312/educatoria.v3i4.218>
- Sutawadijaja, A., & Afgani, J. (2009). Konsep Dasar Pembelajaran Matematika. *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 4(9), 51–57. <https://doi.org/10.18848/1833-1882/cgp/v04i09/51542>
- Umam, M. A., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 303–312. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>
- Winata, & Friantini. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Ditinjau dari Minat Belajar dan Gender. *Edutainment : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 10(1), 10–18. <https://doi.org/10.35438/e.v10i1.567>
- Yani, V. P., Haryono, Y., & Lovia, L. (2022). Hubungan Pemahaman Konsep Matematis dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Kelas VIII SMP. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 439–448. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i3.1118>
- Yulianto, W. D., Sumardi, K., & Berman, E. T. (2016). Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 323. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i2.3820>
- Yusuf, Z., Rahmawati, B. F., Hadi, M. S., Rasyad, A., Sejarah, P., Hamzanwadi, U., & Timur, M. A. N. L. (2022). *Berbasis Hots Dalam Pembelajaran Daring*. 7(2), 28–32.