

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
PADA MATERI DERET GEOMETRI  
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika



Oleh  
**NURHOPIPAH WAHYUNI**  
**NIM. 41032151211024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA  
BANDUNG  
2025**

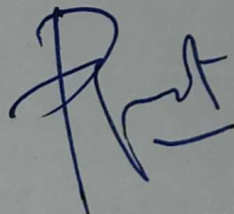
**LEMBAR PENGESAHAN**

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
PADA MATERI DERET GEOMETRI  
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK**

Oleh  
**NURHOPIAH WAHYUNI**  
NIM. 41032151211024

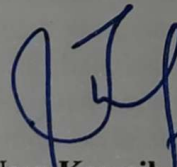
Disetujui:

Pembimbing I



**Dr. Rianti Cahyani, M.P.**  
NIDN. 0012036103

Pembimbing II



**Dr. Usep Kosasih, M.Pd.**  
NIDN. 0411078301

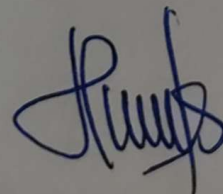
Disahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan



**FKIP UNINUS**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd.**  
NIDN. 0406046704

Diketahui,  
Kepala Program Studi  
Pendidikan Matematika



**Deti Ahmatika, M.Pd.**  
NIDN. 0405028801

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademisi Universitas Islam Nusantara, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurhopipah Wahyuni  
NIM : 41032151211024  
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika  
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi  
Judul :

### “KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PADA MATERI DERET GEOMETRI DITINJAU DARI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK”

Dengan ini,

1. Menyatakan bahwa skripsi beserta seluruh isinya benar-benar karya asli saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa dalam skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhannya merupakan hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan kejujuran.
2. Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Nusantara **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif** (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Universitas Islam Nusantara berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta/ dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Bandung  
Pada Tanggal : Juni 2025  
Yang Menyatakan

**Nurhopipah Wahyuni**  
NIM.41032151211024

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S AL-Baqarah: 286)

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”

(Hindia)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting, Karena Allah telah mempersiapkan hal baru dibalik kata proses yang kamu anggap rumit.”

(Edwar Satria)

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Bismillahirrahmanirrahim saya persembahkan karya ini sebagai ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta kemudahan dan pertolongan-Nya kepada penulis selama proses skripsi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dan untuk kedua orang tua saya Bapak Manam Sudarman dan Mamah Nurlaela, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, yang sudah membesarkan, mendidik dengan ikhlas dan senantiasa selalu mendoakan . Terima kasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya, saya persembahkan karya tulis sederhana ini untuk Bapak dan Mamah.

## ABSTRAK

(Nurhopipah Wahyuni, 2025). “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Deret Geometri Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik”.

Adanya masalah rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi deret geometri, yang diduga dipengaruhi oleh minat belajar yang masih rendah. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar dan pemahaman konsep matematis peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran TGT, serta untuk mendeskripsikan minat belajar peserta didik pada materi deret geometri. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *one-shot case study*, yang melibatkan satu kelas sebagai subjek penelitian. Instrumen penelitian terdiri dari tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang berupa soal uraian dan angket minat belajar yang menggunakan skala Likert. Analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial, melalui uji normalitas, uji *one sample t-test*, serta kategorisasi skor berdasarkan interval statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pemahaman konsep matematis peserta didik mencapai 81,33, yang berarti memenuhi atau melebihi Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan. Selain itu, 43% peserta didik berada dalam kategori minat belajar tinggi, yang berkontribusi positif terhadap pemahaman konsep matematis mereka. Penelitian menunjukkan bahwa peserta didik dengan minat belajar tinggi (43%) memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis yang tinggi (rata-rata skor 84,23), sedangkan yang memiliki minat belajar sedang (37%) dan rendah (20%) menunjukkan kemampuan pemahaman konsep matematis yang sedang (rata-rata skor 79,58) dan rendah (rata-rata skor 78,33).

**Kata Kunci:** Pemahaman Konsep Matematis, Minat Belajar, Deret Geometri, Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang memberikan limpahan Karunia dan Rahmat-Nya serta telah memberikan kesehatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Deret Geometri Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik.”

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memenuhi ujian dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.

Alhamdulillah berkat bantuan dari pihak penulisan skripsi ini bisa terselesaikan, sehingga dengan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materil, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Deti Ahmatika, M.Pd., selaku Kepala Prodi Pendidikan Matematika.
3. Ibu Dr. Rianti Cahyani, M.P., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, waktu, ilmu, motivasi, dan nasehat selama membimbing penulis.
4. Bapak Dr. Usep Kosasih, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, waktu, ilmu, motivasi, dan nasehat selama membimbing penulis.
5. Ibu Rani Suminar, S.Pd dan guru/staf SMA PGRI Rancaekek yang telah memberikan izin dan membimbing selama penelitian di SMA PGRI Rancaekek.
6. Cinta pertama dan panutanku, Bapak tercinta Manam Sudarman dan pintu surgaku Mamah Nurlaela. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai

dengan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapak dan mamah sehat, panjang umur dan bahagia selalu.

7. Kakak saya Sidik Wahyudin, terima kasih atas doa dan dukungannya yang telah berhasil membawa penulis sampai sejauh ini, sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga sarjana.
8. *My best partner* Yogi Nursoleh, terima kasih atas dukungan, semangat, waktu dan materil, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan, program studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
11. *And last but not least*, Nurhopipah Wahyuni, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar lebih baik kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Juni 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Definisi Operasional .....	8
1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	8
2. Deret Geometri .....	8
3. Minat Belajar .....	9
4. Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	9
G. Anggapan Dasar .....	9
H. Hipotesis Penelitian .....	10
<b>BAB II</b> .....	11
A. Teori Belajar .....	11
B. Pembelajaran Matematika .....	13
C. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	14
D. Kriteria Ketuntasan Tingkat Proses (KKTP) .....	16
E. Materi Deret Geometri .....	16
F. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	17
G. Minat Belajar Peserta Didik .....	22
H. Penelitian yang Relevan .....	23
<b>BAB III</b> .....	26
A. Pendekatan Penelitian .....	26
B. Metode Penelitian .....	26
C. Desain Penelitian .....	26
D. Populasi dan Sampel .....	27

E. Teknik Pengumpulan Data .....	28
F. Analisis Data .....	30
<b>BAB IV</b> .....	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	38
B. Pembahasan.....	46
<b>BAB V</b> .....	<b>60</b>
A. Simpulan .....	60
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kegiatan Pembelajaran.....	21
Tabel 3. 1 Kisi - Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematis .....	29
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Peserta Didik .....	29
Tabel 3. 3 Kategori Interpretasi Koefisien Korelasi.....	31
Tabel 3. 4 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Instrumen.....	31
Tabel 3. 5 Kategori Koefisien Reliabilitas .....	32
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	34
Tabel 3. 7 Interval Kategori Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik .....	35
Tabel 3. 8 Pedoman Penskoran .....	36
Tabel 3. 9 Pedoman Kategori Minat Belajar Peserta Didik .....	37
Tabel 4. 1 Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	38
Tabel 4. 2 Uji Normalitas .....	39
Tabel 4. 3 Hasil One Sample t-Test Nilai KKTP Peserta Didik.....	40
Tabel 4. 4 Hasil Statistik Tingkat Minat Belajar Peserta Didik Menggunakan Microsoft Excel.....	41
Tabel 4. 5 Proses Analisis Statistik Minat Belajar Peserta Didik.....	42
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Kategorisasi Hasil Penelitian Minat Belajar Peserta Didik.....	42
Tabel 4. 7 Analisis Indikator Angket Minat Belajar.....	43
Tabel 4. 8 Hasil Tes Pemahaman Konsep Peserta Didik.....	44
Tabel 4. 9 Tingkat Pemahaman Konsep Peserta Didik .....	44
Tabel 4. 10 Kriteria Pengelompokan Minat Belajar.....	45
Tabel 4. 11 Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik.....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tingkat Minat Belajar Peserta Didik.....	48
Gambar 4. 2 Grafik Indikator Rasa Senang.....	48
Gambar 4. 3 Grafik Ketertarikan Peserta Didik dalam Belajar.....	49
Gambar 4. 4 Grafik Perhatian Peserta Didik dalam Belajar.....	49
Gambar 4. 5 Grafik Peserta Didik Terlibat dalam Belajar.....	50
Gambar 4. 6 Persentase dan Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik.....	51
Gambar 4. 7 Soal Menyatakan ulang sebuah konsep.....	53
Gambar 4. 8 Jawaban Peserta Didik Pada Soal No 1.....	53
Gambar 4. 9 Soal Memberikan contoh dan noncontoh dari konsep.....	54
Gambar 4. 10 Jawaban Peserta Didik Pada Soal No 2.....	55
Gambar 4. 11 Soal Menyajikan konsep dalam bentuk berbagai representasi.....	56
Gambar 4. 12 Jawaban Peserta Didik Pada Soal No 3.....	56
Gambar 4. 13 Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep .....	57
Gambar 4. 14 Jawaban Peserta Didik Pada Soal No 4.....	57
Gambar 4. 15 Soal Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah.....	58
Gambar 4. 16 Jawaban Peserta Didik Pada Soal No 5.....	58

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran A. Instrumen Penelitian .....	69
Lampiran B. Hasil Uji Coba Instrumen .....	76
Lampiran C. Data Hasil Penelitian.....	79
Lampiran D. Dokumen Penunjang Penelitian.....	82
Lampiran E. Lain-lain .....	89