

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan dari hasil dan pembahasan penelitian yang dibahas dalam Bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah memperoleh pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning* berbantuan *Autograph* berbeda dengan peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model *Discovery Learning*. Peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning* berbantuan *Autograph* menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis yang lebih signifikan.
2. Motivasi Belajar peserta didik setelah memperoleh pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Problem-Based Learning* berada pada kategori tinggi.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan PBL berbantuan *Autograph* pada materi SPLDV. Penulis memperoleh sesuatu yang baru dan dapat digunakan dalam mengembangkan pembelajaran matematika selanjutnya. Dengan demikian penulis memberikan saran-saran berikut ini:

1. Bagi Peserta didik, disarankan untuk aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran berbasis masalah dan memanfaatkan media teknologi seperti *Autograph* guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis serta memperkuat kerja sama dalam kelompok.
2. Bagi Pendidik, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif, seperti *Problem-Based Learning* berbantuan *Autograph*, dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan bermakna.
3. Bagi Sekolah, disarankan untuk mendukung pengembangan pembelajaran berbasis teknologi dan pendekatan inovatif yang relevan, termasuk dalam pengembangan kurikulum dan pelatihan guru guna menunjang mutu pendidikan.

4. Bagi Peneliti, disarankan untuk terus menggali dan mengembangkan potensi penerapan model *Problem-Based Learning* berbantuan *Autograph* sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk mencetak calon pendidik yang kompeten dan adaptif terhadap perkembangan teknologi pendidikan.
5. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menjadikan hasil penelitian ini sebagai dasar dalam mengembangkan penelitian lanjutan, baik dari sisi model pembelajaran, media yang digunakan, maupun subjek dan konteks yang berbeda agar dapat memperkaya praktik pembelajaran matematika secara luas.