

## LAMPIRAN

### Lampiran A. Instrumen Penelitian

#### 1. Instrumen Validasi Media

**INSTRUMEN UJI VALIDITAS ASPEK MEDIA  
MODUL AJAR SPLDV  
TERKAIT KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS  
DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

Materi	: SPLDV
Sasaran	: Peserta didik kelas VIII MTs SA Nurul Falah Cinangsi
Judul Penelitian	: Pengembangan Modul Ajar SPLDV Terkait Kemampuan Representasi Matematis dan Motivasi Belajar Peserta Didik
Peneliti	: Ela Isnaini Afifah

#### A. Tujuan

Lembar uji validitas bertujuan untuk mengukur tingkat validitas media modul yang dikembangkan.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap model dengan memberikan tanda (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada modul ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.

#### 3. Kriteria Penilaian

SB : Sangat Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

TB : Tidak Baik

4. Terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi media modul ini

### Butir Penilaian Validasi Aspek Media

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
<b>A. Tampilan Desain Cover</b>					
1.	Proposional tata letak ( <i>Lay Out</i> ) (teks dan gambar) halaman awal sudah tepat.				
2.	Tata letak ( <i>Lay Out</i> ) setiap bagian dalam modul sudah tepat.				
3.	Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang ( <i>background</i> ) sudah tepat dan bisa terbaca dengan jelas.				
4.	Sinkronisasi atau keterkaitan antar ilustrasi, grafis, visual, dan verbal sesuai.				
5.	Kejelasan judul dan isi modul.				
6.	Memiliki daya tarik pada desain modul yang ditampilkan (warna, gambar/ilustrasi dan huruf).				
<b>B. Penyajian</b>					
7.	Modul disajikan secara runtut sesuai dengan urutan bagian-bagian Modul.				
<b>C. Kekonsistenan</b>					
8.	Penggunaan kata, istilah, dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten.				
9.	Penggunaan bentuk dan ukuran huruf sudah konsisten.				
10.	Susunan tata letak ( <i>Lay Out</i> ) tampilan sudah konsisten.				
<b>D. Kegrafikan</b>					

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
11.	Penggunaan warna pada modul sudah tepat dan tidak berlebihan.				
12.	Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas.				
13.	Jenis huruf yang digunakan pada mudah dibaca dengan jelas.				
14.	Ilustrasi/gambar yang digunakan pada modul jelas (tidak buram).				
<b>E. Kebermanfaatan</b>					
15.	Penggunaan modul mampu meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi pembelajaran.				
16.	Langkah-langkah dalam modul mempermudah peserta didik dalam belajar mandiri.				
17.	Penggunaan modul mempermudah pendidik dalam proses pembelajaran.				

**Saran:**

--

**Kesimpulan:**

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar SPLDV terkait Kemampuan Representasi Matematis dan Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama.

Modul layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	
--	--

Modul layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	
Modul tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung, .....

Validator,

(.....)

NIP/NIDN. ....

## 2. Instrumen Validasi Materi

**INSTRUMEN UJI VALIDITAS ASPEK MATERI**  
**MODUL AJAR SPLDV**  
**TERKAIT KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS**  
**DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

Materi	: SPLDV
Sasaran	: Peserta didik kelas VIII MTs SA Nurul Falah Cinangsi
Judul Penelitian	: Pengembangan Modul Ajar SPLDV terkait Kemampuan Representasi Matematis dan Motivasi Belajar Peserta Didik
Peneliti	: Ela Isnaini Afifah

### A. Tujuan

Lembar uji validitas bertujuan untuk mengukur tingkat validitas materi pada modul yang dikembangkan.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul dengan memberikan tanda (□) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada modu ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.

#### 3. Kriteria Penilaian

SB : Sangat Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

TB : Tidak Baik

4. Terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi materi modul ini.

### Butir Penilaian Validasi Aspek Materi

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
<b>A. Kelayakan Isi</b>					
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP).				
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).				
3.	Kebenaran konsep materi pembelajaran dalam modul.				
4.	Materi dalam modul mudah dipahami.				
5.	Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.				
6.	Materi pembelajaran dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.				
7.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dalam modul dengan kebutuhan belajar peserta didik.				
8.	Kecukupan contoh yang disertai dengan kebutuhan belajar peserta didik.				
9.	Contoh-contoh yang diberikan dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.				
10.	Kesesuaian ilustrasi gambar (contoh-contoh gambar) dalam modul dengan materi pada pembelajaran				
11.	Kesesuaian tugas dengan materi pada setiap kegiatan belajar dalam modul				
12.	Latihan-latihan yang ada pada modul dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.				
<b>B. Kebahasaan</b>					
13.	Keseluruhan informasi dalam modul terbaca dengan jelas.				
14.	Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.				
15.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami tidak menimbulkan penafsiran ganda.				

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
16.	Kejelasan penyampaian informasi (panduan pemakaian, tujuan pembelajaran, dan Langkah-langkah praktik) pada modul.				
17.	Penggunaan Bahasa yang komunikatif.				
18.	Istilah yang digunakan pada modul lazim untuk peserta didik.				
<b>C. Penyajian</b>					
19.	Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan isi modul.				
20.	Kelengkapan informasi pada modul (ringkasan materi, lembar kerja, dan latihan soal).				
21.	Langkah-langkah persiapan pembelajaran dapat dipahami peserta didik dengan mudah.				
22.	Langkah-langkah kegiatan belajar pada modul dapat diikuti peserta didik dengan mudah.				

Saran:

**Kesimpulan:**

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar SPLDV Terkait Kemampuan Representasi Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik.

Modul layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	
Modul layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	
Modul tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung, .....

Validator,

(.....)

NIP/NIDN. ....

### 3. Instrumen Validasi Soal Tes

#### LEMBAR VALIDASI SOAL EVALUASI

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Ajar Sipldv terkait Kemampuan Representasi Matematis dan Motivasi Belajar Peserta Didik

Peneliti : Ela Isnaini Afifah

Mata Pelajaran : Matematika

Validator :

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai soal evaluasi yang terdapat pada modul. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari modul.
2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda “√” pada kolom yang telah disediakan. Keterangan:  
YA : Jika sesuai dengan aspek yang ditelaah  
TIDAK : Jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah
3. Catatan dan saran perbaikan mohon disampaikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.

#### Penilaian

Aspek Yang Diukur	Komponen Penilaian	Penilaian	
		YA	TIDAK
Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan representasi matematis	a. Kisi-kisi soal sesuai dengan Sub-capaian Mata Pelajaran.		
	b. Soal sesuai dengan indikator dalam kisi-kisi penyusunan soal.		
Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	c. Indikator yang diujikan sudah dipilih sesuai dengan		

Aspek Yang Diukur	Komponen Penilaian	Penilaian	
		YA	TIDAK
	urgensi, kontinuitas, relevansi, dan keterpakaian.		
Rumusan kalimat soal atau pertanyaan harus menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	d. Pokok soal tidak mengarah ke jawaban yang benar.		
	e. Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas.		
Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	f. Alternatif jawaban sudah sesuai dengan indikator soal		
Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas.	g. Alternatif jawaban sudah sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.		
Ada pedoman penskoran	h. Skor yang diberikan sesuai dengan ketentuan pedoman penskoran berdasarkan tingkat kompleksitas dan kesukaran materi		
	i. Kejelasan petunjuk pedoman penilaian soal		
Tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca	j. Gambar, grafik dan stimulus dinyatakan dengan jelas dan berfungsi dengan baik.		
Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung soal sebelumnya.	k. Butir soal tidak bergantung kepada jawaban soal sebelumnya.		

Aspek Yang Diukur	Komponen Penilaian	Penilaian	
		YA	TIDAK
Ada petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal	l. Kejelasan petunjuk umum yang diberikan untuk memudahkan pemahaman peserta didik dalam pengerjaan.		
Butiran soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	m. Menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.		
Rumusan soal komunikatif	n. Bahasa yang digunakan komunikatif		
Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata atau kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	o. Rumusan pokok soal tidak mengandung ungkapan yang bermakna tidak pasti, misal: sebaiknya, pada umumnya, kadang-kadang		
Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat	p. Tidak menggunakan idiomidiom lokal.		

## B. Catatan dan Saran

## C. Kesimpulan

Soal evaluasi pada Pengembangan Modul Ajar Spldv Terkait Kemampuan Representasi Matematis dan Motivasi Belajar Peserta Didik yang telah dinilai dinyatakan:

Layak digunakan di lapangan tanpa revisi	
Layak digunakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak digunakan di lapangan	

Bandung, .....

Validator,

(.....)

NIP/NIDN. ....

#### 4. Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis

##### Tes Kemampuan Representasi Matematis Materi SPLDV

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah nama lengkap pada kertas jawaban.
2. Berdo'alah sebelum mengerjakan tes.
3. Jika ada soal yang kurang dimengerti silahkan tanyakan kepada pendidik.
4. Lembar jawaban dikumpulkan sesuai batas waktu yang telah ditentukan.
5. Berdo'alah setelah selesai mengerjakan tes.

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!**

1. Nyatakan persamaan linier berikut ini menjadi bentuk umum kemudian tentukan koefisien dari setiap variabel!
  - a.  $p + 32 = 4q$
  - b.  $x + 2y - 20 = 0$
2. Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan  $2x + y = 8$  dan  $x - y = -2$  dengan menggunakan metode yang kalian pahami!
3. Pada toko yang sama, 2 roti-sosis dan 3 es krim harganya 21.000, sedangkan 2 roti-sosis dan 1 es krim harganya 11.000. Modelkan informasi tersebut ke dalam sistem persamaan linear dua variabel!.
4. Harga 2 kg Jeruk dan 3 kg Apel adalah Rp. 94.000,00. Sedangkan harga 1 kg Jeruk dan 2 kg Apel Rp57.000,00. Tentukan uang yang harus dibayarkan apabila membeli 1 kg Jeruk dan 7 kg Apel!.

## 5. Instrumen Observasi Kepraktisan

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI (PENDIDIK) DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Pertemuan ke-:**

**Petunjuk:**

Berikan tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan pengamatan Anda.

Skor 4: bila kegiatan lengkap dan mantap

Skor 3: bila kegiatan lengkap, cukup mantap

Skor 2: bila kegiatan tidak lengkap, cukup mantap

Skor 1: bila kegiatan tidak lengkap dan tidak mantap

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>				
1.	Membuka Pelajaran				
2.	Mempersiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.				
3.	Memberikan motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari				
4.	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.				
5.	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai.				
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI Pembelajaran Model <i>Problem-Based Learning</i> (PBL)</b>				
<b>A</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</b>				
6.	Menugaskan peserta didik untuk mengamati dan memahami masalah				
7.	Memberi kesempatan kepada peserta didik mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.				
8.	Menyampaikan langkah-langkah pemecahan masalah yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang diberikan				
<b>B</b>	<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>				
9.	Membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil.				
10.	Memberikan penjelasan mengenai masalah yang harus diselesaikan secara kelompok.				
<b>C</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</b>				
11.	Menugaskan setiap kelompok untuk memahami petunjuk pengerjaan sebelum menyelesaikan masalah yang diberikan.				

12.	Menugaskan setiap kelompok untuk berdiskusi menentukan solusi dari masalah yang diberikan.				
13.	Menugaskan setiap kelompok untuk membaca bahan bacaan yang disediakan ataupun sumber lainnya.				
14.	Membimbing kelompok secara merata dalam mengerjakan masalah yang diberikan.				
<b>D</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>				
15.	Menugaskan perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya				
<b>E</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>				
16.	Meminta tiap kelompok melakukan penilaian berupa komentar, masukan, ataupun saran bagi kelompok lainnya				
17.	Membahas semua masalah yang diberikan dan menginformasikan kunci jawaban yang benar dengan melibatkan peserta didik.				
18.	Memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.				
19.	Mengemukakan kembali materi yang telah dipelajari.				
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>				
20.	Melakukan refleksi dari seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran untuk menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran.				
21.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, tugas dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.				

**Kriteria Keterlaksanaan:**

- 4: Sangat Baik
- 3: Baik
- 2: Cukup Baik
- 1: Kurang Baik

Garut, \_\_\_\_\_

Observer

(.....)

## 6. Instrumen Angket Motivasi Belajar

### Lembar Instrumen Angket Motivasi Belajar

- a. Nama Peserta Didik :
- b. Tanggal Pengamatan :
- c. Petunjuk : Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan anda. Penyelesaianlah sejujur-jujurnya sesuai dengan yang anda lakukan selama kegiatan pembelajaran. Angket ini berkaitan dengan kegiatan selama di kelas mengikuti pembelajaran.

#### Keterangan Penilaian Sikap

Selalu (SL)

Sering (S)

Kadang-kadang (KK)

Tidak Pernah (TP)

No.	Pertanyaan	Penilaiann			
		SL	S	KK	TP
1.	Saya dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran				
2.	Saya tidak dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru saat pembelajaran.				
3.	Saya belajar secara teratur diluar jam sekolah.				
4.	Saya belajar diluar jam sekolah hanya ketika ada tugas atau ulangan.				
5.	Saya selalu berusaha mengerjakan soal matematika yang sulit berulang kali				
6.	Jika pelajaran matematika terasa sulit, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut.				
7.	Ketika menghadapi soal yang sulit, saya akan berusaha mencari solusinya				
8.	Saya merasa malu untuk bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan dalam belajar				
9.	Saya dapat menjaga fokus selama pelajaran berlangsung tanpa terganggu oleh hal lain				
10.	Saya merasa sulit untuk berkonsentrasi ketika ada banyak gangguan di sekitar saya				
11.	Saya selalu bertanya kepada guru tentang materi yang belum saya pahami.				
12.	Saya sering merasa mengantuk saat guru memberikan penjelasan didepan kelas.				

No.	Pertanyaan	Penilaiann			
		SL	S	KK	TP
13.	Saya selalu merasa belum cukup puas dan terus berusaha untuk mendapatkan hasil yang lebih baik				
14.	Saya merasa biasa saja ketika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan				
15.	Saya merasa bangga ketika prestasi saya diakui oleh teman, guru, atau orang tua				
16.	Saya tidak peduli apakah prestasi saya diakui oleh guru atau sekolah				
17.	Saya mampu menyelesaikan tugas sekolah tanpa bantuan dari orang lain.				
18.	Saya menyontek tugas dari teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikannya.				
19.	Saya mengambil inisiatif untuk belajar secara mandiri ketika saya tidak memahami pelajaran.				
20.	Saya tidak pernah berusaha untuk belajar sendiri jika ada topik yang sulit bagi saya				

## Lampiran B. Hasil Penelitian

### 1. Hasil Validasi Media

#### Validator 1

Butir Penilaian Validasi Aspek Media					
No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
<b>A. Tampilan Desain Cover</b>					
1.	Proporsional tata letak ( <i>Lay Out</i> ) (teks dan gambar) halaman awal sudah tepat.	V			
2.	Tata letak ( <i>Lay Out</i> ) setiap bagian dalam modul sudah tepat.	V			
3.	Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang ( <i>background</i> ) sudah tepat dan bisa terbaca dengan jelas.	V			
4.	Sinkronisasi atau keterkaitan antar ilustrasi, grafis, visual, dan verbal sesuai.	V			
5.	Kejelasan judul dan isi modul.	V			
6.	Memiliki daya tarik pada desain modul yang ditampilkan (warna, gambar/ilustrasi dan huruf).	V			
<b>B. Penyajian</b>					
7.	Modul disajikan secara runtut sesuai dengan urutan bagian-bagian Modul.	V			
<b>C. Kekonsistenan</b>					
8.	Penggunaan kata, istilah, dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten.	V			
9.	Penggunaan bentuk dan ukuran huruf sudah konsisten.	V			
10.	Susunan tata letak ( <i>Lay Out</i> ) tampilan sudah konsisten.	V			
<b>D. Kegrafikan</b>					
11.	Penggunaan warna pada modul sudah tepat dan tidak berlebihan.	V			
12.	Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas.	V			
13.	Jenis huruf yang digunakan pada modul mudah dibaca dengan jelas.	V			

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
14.	Ilustrasi/gambar yang digunakan pada modul jelas (tidak buram).	V			
<b>E. Kebermanfaatan</b>					
15.	Penggunaan modul mampu meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi pembelajaran.	V			
16.	Langkah-langkah dalam modul mempermudah peserta didik dalam belajar mandiri.	V			
17.	Penggunaan modul mempermudah pendidik dalam proses pembelajaran.	V			

Saran:

Sangat baik

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar SPLDV terkait Kemampuan Representasi Matematis dan Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama.

Modul layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	V
Modul layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	
Modul tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung, 10 Januari 2025  
Validator,

(Dr.Rianti Cahyasi,M.P)  
NIDN. 0012036103

#### Validator 2

Butir Penilaian Validasi Aspek Media					
No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
<b>A. Tampilan Desain Cover</b>					
1.	Proporsional tata letak ( <i>Lay Out</i> ) (teks dan gambar) halaman awal sudah tepat.	V			
2.	Tata letak ( <i>Lay Out</i> ) setiap bagian dalam modul sudah tepat.	V			
3.	Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang ( <i>background</i> ) sudah tepat dan bisa terbaca dengan jelas.	V			
4.	Sinkronisasi atau keterkaitan antar ilustrasi, grafis, visual, dan verbal sesuai.	V			
5.	Kejelasan judul dan isi modul.	V			
6.	Memiliki daya tarik pada desain modul yang ditampilkan (warna, gambar/ilustrasi dan huruf).	V			
<b>B. Penyajian</b>					
7.	Modul disajikan secara runtut sesuai dengan urutan bagian-bagian Modul.	V			
<b>C. Kekonsistenan</b>					
8.	Penggunaan kata, istilah, dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten.	V			
9.	Penggunaan bentuk dan ukuran huruf sudah konsisten.	V			
10.	Susunan tata letak ( <i>Lay Out</i> ) tampilan sudah konsisten.	V			
<b>D. Kegrafikan</b>					
11.	Penggunaan warna pada modul sudah tepat dan tidak berlebihan.	V			
12.	Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas.	V			
13.	Jenis huruf yang digunakan pada modul mudah dibaca dengan jelas.	V			

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
14.	Ilustrasi/gambar yang digunakan pada modul jelas (tidak buram).	V			
<b>E. Kebermanfaatan</b>					
15.	Penggunaan modul mampu meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi pembelajaran.	V			
16.	Langkah-langkah dalam modul mempermudah peserta didik dalam belajar mandiri.	V			
17.	Penggunaan modul mempermudah pendidik dalam proses pembelajaran.	V			

Saran:

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar SPLDV terkait Kemampuan Representasi Matematis dan Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama.

Modul layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	V
Modul layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	
Modul tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung, 10 Januari 2025  
Validator,

(Siti Husniyah, S.Pd)

## Validator 3

**Butir Penilaian Validasi Aspek Media**

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
<b>A. Tampilan Desain Cover</b>					
1.	Proporsional tata letak ( <i>Layout</i> ) (teks dan gambar) halaman awal sudah tepat.	V			
2.	Tata letak ( <i>Layout</i> ) setiap bagian dalam modul sudah tepat.	V			
3.	Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang ( <i>background</i> ) sudah tepat dan bisa terbaca dengan jelas.	V			
4.	Sinkronisasi atau keterkaitan antar ilustrasi, grafis, visual, dan verbal sesuai.	V			
5.	Kejelasan judul dan isi modul.	V			
6.	Memiliki daya tarik pada desain modul yang ditampilkan (warna, gambar/ilustrasi dan huruf).	V			
<b>B. Penyajian</b>					
7.	Modul disajikan secara runtut sesuai dengan urutan bagian-bagian Modul.	V			
<b>C. Kekonsistenan</b>					
8.	Penggunaan kata, istilah, dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten.	V			
9.	Penggunaan bentuk dan ukuran huruf sudah konsisten.	V			
10.	Susunan tata letak ( <i>Layout</i> ) tampilan sudah konsisten.	V			
<b>D. Kegrafikan</b>					
11.	Penggunaan warna pada modul sudah tepat dan tidak berlebihan.	V			
12.	Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas.	V			
13.	Jenis huruf yang digunakan pada mudah dibaca dengan jelas.	V			

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
14.	Ilustrasi/gambar yang digunakan pada modul jelas (tidak buram).	√			
<b>E. Kebermanfaatan</b>					
15.	Penggunaan modul mampu meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi pembelajaran.	√			
16.	Langkah-langkah dalam modul mempermudah peserta didik dalam belajar mandiri.	√			
17.	Penggunaan modul mempermudah pendidik dalam proses pembelajaran.	√			

Saran:

**Kesimpulan:**

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar SPLDV terkait Kemampuan Representasi Matematis dan Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama.

Modul layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	√
Modul layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	
Modul tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Banding .....

Validator



(Dr. Nandang Arti Saefullah, M.Pd)

## 2. Hasil Validasi Materi

### Validator 1

Baitir Penilaian Validasi Aspek Materi					
No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
<b>A. Kelayakan Isi</b>					
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP).	V			
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	V			
3.	Kebebasan konsep materi pembelajaran dalam modul.	V			
4.	Materi dalam modul mudah dipahami.	V			
5.	Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.	V			
6.	Materi pembelajaran dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V			
7.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dalam modul dengan kebutuhan belajar peserta didik.	V			
8.	Kecukupan contoh yang disertai dengan kebutuhan belajar peserta didik.	V			
9.	Contoh-contoh yang diberikan dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V			
10.	Kesesuaian ilustrasi gambar (contoh-contoh gambar) dalam modul dengan materi pada pembelajaran.	V			
11.	Kesesuaian tugas dengan materi pada setiap kegiatan belajar dalam modul.	V			
12.	Latihan-latihan yang ada pada modul dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V			
<b>B. Kebahasaan</b>					
13.	Keselarasan informasi dalam modul terbuka dengan jelas.	V			
14.	Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.	V			

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
15.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami tidak menimbulkan penafsiran ganda.	V			
16.	Kejelasan penyampaian informasi (panduan penulisan, tujuan pembelajaran, dan Langkah-langkah praktik) pada modul.	V			
17.	Penggunaan Bahasa yang komunikatif.	V			
18.	Istilah yang digunakan pada modul lazim untuk peserta didik.	V			
<b>C. Penyajian</b>					
19.	Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan isi modul.	V			
20.	Kelengkapan informasi pada modul (ringkasan materi, lembar kerja, dan latihan soal).	V			
21.	Langkah-langkah persiapan pembelajaran dapat dipahami peserta didik dengan mudah.	V			
22.	Langkah-langkah kegiatan belajar pada modul dapat diikuti peserta didik dengan mudah.	V			

Saran:

Dapat diimplementasikan dengan sedikit revisi sesuai saran

**Kesimpulan:**

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda check list (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar SPLDV Terkait Kemampuan Representasi Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama.

Modul layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	
Modul layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	V
Modul tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung, 10 Januari 2025

Validator,  
Ttd.

(Dr. Riani Cahyani, M.P)  
NIDN.0012036103

## Validator 2

Batis Penilaian Validasi Aspek Materi					
No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
<b>A. Kelayakan Isi</b>					
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP).	V			
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	V			
3.	Kebertarikan konsep materi pembelajaran dalam modul.	V			
4.	Materi dalam modul mudah dipahami.	V			
5.	Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.	V			
6.	Materi pembelajaran dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V			
7.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dalam modul dengan kebutuhan belajar peserta didik.	V			
8.	Kecukupan contoh yang disertai dengan kebutuhan belajar peserta didik.	V			
9.	Contoh-contoh yang diberikan dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V			
10.	Kesesuaian ilustrasi gambar (contoh-contoh gambar) dalam modul dengan materi pada pembelajaran.	V			
11.	Kesesuaian tugas dengan materi pada setiap kegiatan belajar dalam modul.	V			
12.	Latihan-latihan yang ada pada modul dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V			
<b>B. Kebahasaan</b>					
13.	Keseluruhan informasi dalam modul terbuka dengan jelas.	V			
14.	Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.	V			

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
15.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami tidak menimbulkan penafsiran ganda.	V			
16.	Kejelasan penyampaian informasi (panduan penulisan, tujuan pembelajaran, dan Langkah-langkah praktik) pada modul.	V			
17.	Penggunaan Bahasa yang komunikatif.		V		
18.	Isilah yang digunakan pada modul lazim untuk peserta didik.		V		
<b>C. Penyajian</b>					
19.	Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan isi modul.	V			
20.	Kelengkapan informasi pada modul (ringkasan materi, lembar kerja, dan latihan soal).	V			
21.	Langkah-langkah persiapan pembelajaran dapat dipahami peserta didik dengan mudah.	V			
22.	Langkah-langkah kegiatan belajar pada modul dapat diikuti peserta didik dengan mudah.	V			

Saran:

Dapat diimplementasikan dengan sedikit revisi sesuai saran

**Kesimpulan:**

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda check list (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengiribangan Modul Ajar SPLDV Terkai Kemampuan Representasi Matematis Dan Menawari Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama.

Modul layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	✓
Modul layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	
Modul tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Banding, .....

.....  


(Dr. Nandang Arif Saifulah, M.Pd)

NIP/NIDN: .....

## Validator 3

Butir Penilaian Validasi Aspek Materi					
No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
<b>A. Kelengkapan Isi</b>					
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP).	V			
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	V			
3.	Keberanan konsep materi pembelajaran dalam modul.	V			
4.	Materi dalam modul mudah dipahami.	V			
5.	Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.	V			
6.	Materi pembelajaran dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V			
7.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dalam modul dengan kebutuhan belajar peserta didik.	V			
8.	Kecakupan contoh yang disertai dengan kebutuhan belajar peserta didik.	V			
9.	Contoh-contoh yang diberikan dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V			
10.	Kesesuaian ilustrasi gambar (contoh-contoh gambar) dalam modul dengan materi pada pembelajaran.	V			
11.	Kesesuaian tugas dengan materi pada setiap kegiatan belajar dalam modul.	V			
12.	Latihan-latihan yang ada pada modul dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V			
<b>B. Kebahasaan</b>					
13.	Keseluruhan informasi dalam modul ter baca dengan jelas.	V			
14.	Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.	V			

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
15.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami tidak menimbulkan penafsiran ganda.	V			
16.	Kejelasan penyampaian informasi (panduan pemakaian, tujuan pembelajaran, dan Langkah-langkah praktik) pada modul.	V			
17.	Penggunaan Bahasa yang komunikatif.	V			
18.	Istilah yang digunakan pada modul lazim untuk peserta didik.	V			
<b>C. Penyajian</b>					
19.	Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan isi modul.	V			
20.	Kelengkapan informasi pada modul (ringkasan materi, lembar kerja, dan latihan soal).	V			
21.	Langkah-langkah persiapan pembelajaran dapat dipahami peserta didik dengan mudah.	V			
22.	Langkah-langkah kegiatan belajar pada modul dapat diikuti peserta didik dengan mudah.	V			

Saran:

Dapat diimplementasikan dengan sedikit revisi sesuai saran

**Kesimpulan:**

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda check list (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar SPLDV Terkait Kemampuan Representasi Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama.

Modul layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	V
Modul layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	
Modul tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung, 1 Januari 2025  
Validator,

(Siti Husniyah, S.Pd)

**3. Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis**



**4. Hasil Observasi Kepraktisan**



**5. Hasil Angket Motivasi Belajar**



**6. Modul Ajar**



## Lampiran C. Penunjang Penelitian

### 1. Dokumentasi



## 2. Surat Izin Penelitian, Surat Balasan dan Surat Selesai Penelitian

  
**UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Sorkelaya 111/1 No. 133, Bandung 40136, Telp./Faks. +6221 7329626  
IPN@iainnusantara.ac.id, e-mail: info@iainnusantara.ac.id

Nomor : 948/Al.4/FKIP/UN/NH/2024  
Tgl. : 12 Desember 2024

Kepada Yth,  
**Kepala MTS SA Nurul Falah Ciganangi**  
Jl. Gunung RT. 045 RW. 005 Desa Dago Kecamatan Bakung Kabupaten Garut  
di Tempat

*Assalamu'alaikum W' B' R.*

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Nusantara, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Ela Ismail Adiah**  
Tempat/Tanggal Lahir : **Garut, 04 November 2004**  
NIM : **410219121001**  
Program Studi : **Pendidikan Matematika**  
Alamat : **Jalan Boreubong Saur, Mangrove Raya, Bandung**

Yang bersangkutan akan melaksanakan observasi/wawancara di instansi/lembaga/layah kerja Bapak/Ibu penerima, dengan judul:  
**"Pengenangan Modul Ajar SPLDV terkait Kemampuan Representasi Matematis dan Motivasi Belajar Peserta Didik."**

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

*Wallahu'alaikum wad walayhi  
Wassalamu'alaikum W' B' R.*

Bandung, 02 Desember 2024  
Dekan  
FKIP UNINUS  
**Dr. M. Andriana Gaffar, M.M.Pd., Ph.D.**  
NIDN. 001710001

Terselamat diucapkan kepada Yth,  
1. Pimpinan Program Studi Pendidikan Matematika,  
2. Asep.

  
**معهد الإسلامي نور الفلاح چينانگسي**  
**MTS SA NURUL FALAH CIGANANGSI**  
Telepon/Fax : 021 202 000 21 / 021 202 761 48  
Tasikmalaya - Hari Wednesday, 04. 04. 2025 Nomor 205 Tanggal 03 November 2024  
SIK MENJEMAH KANORAH AHU.0000000.01.01.01 SA TAPALUN 2015  
CIWANGSI DEPOM FAKULTAS GURU 44164 IP 0022002703  
email: 713@mts.sa-nurulfalah@gmail.com  
website: www.sa-nurulfalahciganangi.ac.id

Nomor : 001/002/000/PP/02025  
Tanggal :  
Perihal : Perizinan Penelitian

Kepada Yth,  
Kata Program Studi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Islam Nusantara  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum W' B' R.*

Dalam rangka di'a kami sampaikan semoga segala aktivitas kita selalu ada dalamindungan dan bimbingan dari Allah SWT. Amin.

Sehubungan - menindaklanjuti surat masuk dengan nomor **948/Al.4/FKIP/UN/NH/2024** tentang permohonan penelitian, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Teqik Rahmat, S.Pd., M.S.**  
Jabatan : **Kepala Sekolah MTS SA Nurul Falah Ciganangi**

Mengizinkan kepada:

Nama : **Ela Ismail Adiah**  
NIM : **410219121001**  
Program Studi : **S1 Pendidikan Matematika**  
Perguruan Tinggi : **Universitas Islam Nusantara**

Untuk melaksanakan penelitian di MTS SA Nurul Falah Ciganangi, demikian surat ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Bandung, 03 Januari 2025  
Kepala Sekolah  
MTS SA Nurul Falah Ciganangi  
**Teqik Rahmat, S.Pd., M.S.**  
NIP. 80412003885

  
**معهد الإسلامي نور الفلاح چينانگسي**  
**MTS SA NURUL FALAH CIGANANGSI**  
Telepon/Fax : 021 202 000 21 / 021 202 761 48  
Tasikmalaya - Hari Wednesday, 04. 04. 2025 Nomor 205 Tanggal 03 November 2024  
SIK MENJEMAH KANORAH AHU.0000000.01.01.01 SA TAPALUN 2015  
CIWANGSI DEPOM FAKULTAS GURU 44164 IP 0022002703  
email: 713@mts.sa-nurulfalah@gmail.com  
website: www.sa-nurulfalahciganangi.ac.id

**SURAT PENERANGAN**  
Nomor: 001/002/000/PP/02025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Teqik Rahmat, S.Pd., M.S.**  
Jabatan : **Kepala Sekolah MTS SA Nurul Falah Ciganangi**

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Ela Ismail Adiah**  
NIM : **410219121001**  
Program Studi : **S1 Pendidikan Matematika**  
Perguruan Tinggi : **Universitas Islam Nusantara**

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul:  
**"Pengenangan Modul Ajar SPLDV terkait Kemampuan Representasi Matematis dan Motivasi Belajar Peserta Didik"** di MTS SA Nurul Falah Ciganangi pada tanggal 09 sampai dengan 23 Januari 2025.

Demikian surat ini kami buat, agar yang bersangkutan dapat mengahutkannya.

Bandung, 24 Januari 2025  
Kepala Sekolah  
MTS SA Nurul Falah Ciganangi  
**Teqik Rahmat, S.Pd., M.S.**  
NIP. 80412003885

### 3. SK Bimbingan dan Kartu Bimbingan


**UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Sekeloa Hatis No. 500, Bandung 40136, Telp./Faks. +6221 7569656  
 Email: info@iainnusa.ac.id

**KEPUTUSAN DEKAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA**  
 Nomor: 010/Kep-DA/FKIP-IUNN/2024

**TENTANG**  
**PENETAPAN ROSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR MAHASISWA**

**MENYINGKAT** : 1. Dalam tugas akhir karya ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa sebagai prasyarat untuk menerima gelar sarjana, penguasaan konsep yang memadai sangat penting untuk memastikan hasil penelitian yang dihasilkan memiliki kontribusi yang signifikan dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.  
 2. Dalam proses penyusunan tugas akhir, diperlukan bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing yang memiliki kompetensi yang relevan dengan topik permasalahan sehingga artikel ilmiah tersebut dapat terwujud dengan baik.

**MEMPERKURATKAN** : 1. Dalam tugas akhir dibuat oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen yang akan menghasilkan karya ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.  
 2. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.  
 3. Undang-undang No. 17 Tahun 2005 tentang Pendidikan Tinggi.  
 4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 5 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.  
 5. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusanantara No. 1 Tahun 2023 Pendidikan dan Penelitian FKIP No. 5 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Universitas Islam Nusanantara.  
 6. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusanantara No. 4 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa Universitas Islam Nusanantara.

**MEMUTUSKAN** : 1. Penetapan Dosen Pembimbing Akademik Program Sarjana FKIP UINN.  
 2. Standar Prosedur Operasional FKIP UINN tentang Penetapan Dosen Pembimbing Akademik.  
 3. Usulan penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UINN.


**MEMUTUSKAN :**  
 1. Penetapan dan Penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa  
 Mengetahui dan menyetujui secara lisan dan tertulis :  
 Dr. Denny Mardiana, M.Si. sebagai Pembimbing I  
 Samudra Saputra, M.Pd. sebagai Pembimbing II

untuk membimbing penelitian Tugas Akhir siswa mahasiswa:  
 Nama : Ela Inani Afifah  
 NIM : 41202311001  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Jajid Pendidikan : "Peningkatan Model Ajar-Model Pembelajaran Representasi Matematis dan Model Belajar Peserta Didik"

**KEDUA** : Prosedur pembelajaran menarik pada Peningkatan Model Pembelajaran Tugas Akhir Program Sarjana (Universitas Rektor Universitas Islam Nusanantara No. 5 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Universitas Islam Nusanantara) dan bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing yang memiliki kompetensi yang relevan dengan topik permasalahan sehingga artikel ilmiah tersebut dapat terwujud dengan baik.

Bandung, 06 Desember 2024  
  
 Dr. Muhammad Anwarullah Gaffar, M.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 407190201

**Revisi dan Pengetahuan:**  
 1. 10. Penetapan Program Studi dan Ijazah FKIP  
 2. 10. Penetapan Dosen Pembimbing Akademik  
 3. 10. Standar Prosedur Operasional FKIP UINN tentang Pendidikan Tinggi  
 4. 10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 5 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi  
 5. 10. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusanantara


**UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 DEKATREHAT, HAMPUS, JL. SEKELOA HATA NO. 500 TELP/FAX. 7507070 KOTA BANDUNG 40136

**KARTU BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Ela Inani Afifah  
 Jenis kelamin : Laki-laki / Perempuan (?)  
 No. Induk Mahasiswa : 40323121001  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Pembimbing : Dr. Denny Mardiana, M.Si.  
 Samudra Saputra, M.Pd.  
 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar terkait Kemampuan Representasi Matematis dan Model Belajar Peserta Didik.

Nomor Formuler :  
 Program Studi :  
 Pembimbing :

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING
1.	08 Oktober 2024	Diskus hasil sum dan diambil dari revisi sempro - final proposal	<i>[Signature]</i>
2.	14 Oktober 2024	- memperbaiki latar belakang - Menentukan indikator kemampuan representasi yang digunakan secara	<i>[Signature]</i>
3.	12 November 2024	- Membuat instrumen soal tes - Membuat instrumen angket MATHAS	<i>[Signature]</i>
4.	17 November 2024	- Revisi instrumen - Menyusun Modul Ajar	<i>[Signature]</i>
5.	2 Januari 2025	- Revisi Modul Ajar	<i>[Signature]</i>

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING
6.	07 Januari 2025	Pembaruan Rambu-rambu matematika tingkat sekolah PBI	<i>[Signature]</i>
7.	30 Januari 2025	- Diskusi hasil penelitian - Analisis data kuantitatif dan kualitatif	<i>[Signature]</i>
8.	04 Februari 2025	Menyusun Bab 4 dan 5	<i>[Signature]</i>
9.	05 Februari 2025	Revisi Bab 1 dan 3	<i>[Signature]</i>
10.	3 Maret 2025	Revisi Bab 2 dan 4	<i>[Signature]</i>
11.	21 April 2025	- Membuat abstrak - perbaikan penulisan	<i>[Signature]</i>
12.	22 April 2025	Diskus draft Skripsi.	<i>[Signature]</i>
13.	23 April 2025	Ace Sidang	<i>[Signature]</i>

Mengetahui :  
 Pembantu Dekan I : *[Signature]* (Dr. M. Anwarullah Gaffar, M.Pd., M.Pd.)  
 Ketua Program Studi : *[Signature]* (Dr. Anwarullah, M.Pd.)  
 Mahasiswa Ybs : *[Signature]* (Ela Inani Afifah)