



Lampiran A. Instrumen Penelitian

A.1 Instrumen Validasi Ahli Materi

A.2 Instrumen Validasi Guru Ahli

A.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

A.4 Lembar Angket Motivasi Belajar

A. 1 Instrumen Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI PENDIDIKAN MATEMATIKA

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul Penelitian : Desain LKPD Operasi Hitung Aljabar Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar Peserta Didik

Identitas Validator :
Petunjuk

1. Isilah dengan membubuhkan tanda ceklis pada kolom ya atau belum sesuai pendapat anda;
2. Anda dapat memberi masukan melalui kolom komentar

No	Aspek	Memenuhi		Komentar
		Ya	Belum	
Isi Materi				
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran			
2.	Kelengkapan Materi			
3.	Kedalaman materi			
4.	Keakuratan konsep, fakta dan data			
5.	Pembagian dan keruntutan materi sudah tepat			
Desain				
6.	Tampilan menarik			
7.	Memanfaatkan kertas secara efektif			
8.	Kesesuaian ejaan, tanda baca dan tata tulis			
9.	Menumbuhkan motivasi belajar			
10.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku			
11.	Desain LKPD menyajikan langkah-langkah pembelajaran berdasarkan masalah dengan jelas sehingga mempermudah peserta didik dalam melakukan semua kegiatan yang ada dalam LKPD.			
12.	Desain LKPD mendorong peserta didik untuk mengevaluasi keputusan yang telah diambil dengan mempertimbangkan hasil yang diperoleh, sehingga memungkinkan perbaikan strategi di tahap berikutnya.			
13.	Desain LKPD membantu untuk membuat kesimpulan berdasarkan pola-pola dan petunjuk yang ditemukan dalam Lembar Kerja Peserta Didik, guna menyimpulkan langkah-langkah terbaik yang perlu diambil.			

Kualitas Teknis				
14.	Petunjuk yang disajikan jelas			
15.	Tidak terdapat petunjuk yang ambigu			
16.	Media yang digunakan efektif			

Komentar Tambahan:

Pendapat Validator

Pendapat	Checklist
1. Desain yang dikembangkan layak digunakan tanpa revisi	
2. Desain yang dikembangkan layak digunakan setelah direvisi sesuai masukan	
3. Desain yang dikembangkan belum layak digunakan	

Bandung,.....
Validator

(.....)

A. 2 Instrumen Validasi Guru Ahli

**LEMBAR VALIDASI GURU
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Judul Penelitian : Desain LKPD Operasi Hitung Aljabar Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar Peserta Didik

Identitas Validator :

Petunjuk

1. Isilah dengan membubuhkan tanda ceklis pada kolom ya atau belum sesuai pendapat anda;
2. Anda dapat memberi masukan melalui kolom komentar

No	Aspek	Memenuhi		Komentar
		Ya	Belum	
Kejelasan				
1.	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran			
2.	Lingkup materi lengkap			
3.	Mudah dipahami			
4.	Penggunaan media jelas			
5.	Petunjuk penggunaan jelas			
6.	Bahasa mudah dipahami			
Menarik				
7.	Tampilan dan penyajian menarik			
8.	Warna serasi			
9.	Dapat digunakan berulang kali			
10.	menumbuhkan minat dan motivasi belajar			
Kesalahan umum				
11.	Penyajian tampilan, angka, symbol jelas			
12.	Keakuratan konsep			
13.	Petunjuk penggunaan media jelas			
14.	Bersifat terkini dan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran			
15.	Berorientasi kepada Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)			

Komentar Tambahan:

Pendapat Validator

Pendapat	Checklist
1. Desain yang dikembangkan layak digunakan tanpa revisi	
2. Desain yang dikembangkan layak digunakan setelah direvisi sesuai masukan	
3. Desain yang dikembangkan belum layak digunakan	

Bandung,.....
Validator

(.....)

A. 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
OPERASI HITUNG ALJABAR

IDENTITAS LKPD

Mata Pelajaran : Matematika	Nama Anggota Kelompok
Materi : Operasi Hitung Aljabar	
Kelas : VII	
Alokasi Waktu : 35 menit	

Petunjuk:

- Baca dan pahami LKPD berikut ini dengan cermat dan teliti.
- Diskusikan dengan anggota kelompokmu mengenai apa yang harus kamu lakukan dan tuliskan hasil diskusi pada tempat yang telah disediakan.
- Tanyakan kepada pendidik jika masih ada yang belum dipahami.

Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase D peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

- Menentukan operasi hitung aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)
- Memecahkan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep operasi hitung aljabar.

Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah

Masalah 1

Sebidang papan berbentuk persegi panjang memiliki keliling 64 cm. Jika panjang papan tersebut sama dengan p, tentukanlah luas papan!

Jawaban

Langkah 1 (Memahami Masalah) :
Dik:
Dit:

Langkah 2 (Menentukan Rencana Strategi Pemecahan Masalah) :
Keliling papan (persegi panjang) = $2(p + \ell)$

$$\dots = 2 \dots + 2 \dots$$

$$\dots - \dots = 2\ell$$

$$\dots = \ell$$

$$\ell = (\dots - \dots) \text{ cm}$$

Langkah 3 (Menyelesaikan Strategi Penyelesaian Masalah) :
Luas papan = Panjang \times Lebar

$$= \dots \times (\dots - \dots)$$

$$= (\dots - \dots) \text{ cm}^2$$

Langkah 4 (Memeriksa Kembali Jawaban Yang Diperoleh) :
Jadi, luas papan adalah

Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik

Peserta didik akan dibagi menjadi 5 kelompok, dimana masing-masing kelompok berisi 5 sampai 6 orang yang telah ditentukan berdasarkan tingkat kemampuan peserta didik.

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

Masalah 2

Bu Widi memiliki sejumlah uang, seperempatnya ia belanjakan di pasar dan sepertiganya ia gunakan untuk ongkos. Jika sekarang uang Bu Widi tersisa Rp.22.000, Tentukan jumlah uang yang dimiliki Bu Widi pada awalnya?

Jawaban

Langkah 1 (Memahami Masalah) :
Dik:
Dit:

Langkah 2 (Menentukan Rencana Strategi Pemecahan Masalah) :
Misalkan:

$x = \dots$

Uang belanja = $\dots x$

Uang ongkos = $\dots x$

Maka, didapat persamaannya:

$$x - (\dots x + \dots x) = \dots$$

Langkah 3 (Menyelesaikan Strategi Penyelesaian Masalah) :

$$x - (\dots x + \dots x) = \dots$$

$$x - (\dots x) = \dots$$

$$\dots x - \dots x = \dots$$

$$\dots x = \dots$$

$$x = \dots \left(\frac{2}{3} \right)$$
$$x = \dots$$

Langkah 4 (Memeriksa Kembali Jawaban Yang Diperoleh):
Jadi, uang yang dimiliki Bu Widi pada awalnya adalah Rp.



Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

Siapkanlah perwakilan dari kelompok kalian untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas!



Fase 5: Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Kelompok yang telah ditunjuk oleh pendidik akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, kemudian kelompok yang tidak bertugas untuk presentasi akan menganalisis jawaban kelompok tersebut, dan memberikan komentar atau masukan terhadap kelompok tersebut.

KESIMPULAN PESERTA DIDIK

Dari proses pembelajaran hari ini, apakah yang bisa kalian simpulkan?

Jawaban :



SELAMAT MENERJAKAN

A. 4 Lembar Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nama : _____
 Kelas : _____
 Hari/tanggal : _____

Petunjuk Pengisian:

1. Pertanyaan-pertanyaan berikut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
2. Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan anda.
3. Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda (√) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.					
2	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah untuk memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik.					
3	Saya mencari materi pelajaran matematika di internet sebagai media pendukung selain buku.					
4	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman di kelas saat ulangan.					
5	Saya termotivasi untuk belajar matematika karena berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.					
6	Saya semangat belajar matematika karena konsep-konsepnya dapat di terapkan.					

7	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar matematika.					
8	Saya merasa bosan belajar matematika karena rumusnya sulit di pahami.					
9	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.					
10	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.					
11	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.					
12	Saya malas berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.					
13	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argument saya sering di tolak.					
14	Saya termotivasi dalam belajar matematika karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk power point atau video.					
15	Saya bosan belajar matematika karena penyajian pembelajarannya monoton.					
16	Saya senang belajar matematika karena teorinya dapat dibuktikan secara nyata.					
17	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.					
18	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana kelas yang tertib.					
19	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.					
20	Saya berasa terganggu belajar apabila kelasnya gaduh.					



Lampiran B. Hasil Penelitian

B. 1 Hasil Validasi Ahli Materi

B.2 Hasil Validasi Guru Ahli

B. 1 Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI PENDIDIKAN MATEMATIKA

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul Penelitian : Desain LKPD Operasi Hitung Aljabar Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar Peserta Didik

Identitas Validator : **Samnur Saputra, M.Pd.**
Petunjuk

1. Isilah dengan membubuhkan tanda ceklis pada kolom ya atau belum sesuai pendapat anda;
2. Anda dapat memberi masukan melalui kolom komentar

No	Aspek	Memenuhi		Komentar
		Ya	Belum	
Isi Materi				
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	√		
2.	Kelengkapan Materi	√		
3.	Kedalaman materi	√		
4.	Keakuratan konsep, fakta dan data	√		
5.	Pembagian dan keruntutan materi sudah tepat	√		
Desain				
6.	Tampilan menarik	√		
7.	Memanfaatkan kertas secara efektif	√		
8.	Kesesuaian ejaan, tanda baca dan tata tulis	√		
9.	Menumbuhkan motivasi belajar	√		
10.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	√		
11.	Desain LKPD menyajikan langkah-langkah pembelajaran berdasarkan masalah dengan jelas sehingga mempermudah peserta didik dalam melakukan semua kegiatan yang ada dalam LKPD.	√		
12.	Desain LKPD mendorong peserta didik untuk mengevaluasi keputusan yang telah diambil dengan mempertimbangkan hasil yang diperoleh, sehingga memungkinkan perbaikan strategi di tahap berikutnya.	√		
13.	Desain LKPD membantu untuk membuat kesimpulan berdasarkan pola-pola dan petunjuk yang ditemukan dalam Lembar Kerja Peserta Didik, guna menyimpulkan langkah-langkah terbaik yang perlu diambil.	√		

Kualitas Teknis				
14.	Petunjuk yang disajikan jelas	√		
15.	Tidak terdapat petunjuk yang ambigu	√		
16.	Media yang digunakan efektif	√		

Komentar Tambahan:

Pendapat Validator

Pendapat	Checklist
1. Desain yang dikembangkan layak digunakan tanpa revisi	√
2. Desain yang dikembangkan layak digunakan setelah direvisi sesuai masukan	
3. Desain yang dikembangkan belum layak digunakan	

Bandung, 26 Februari 2025

Validator



Samnur Saputra, M.Pd.

B. 2 Hasil Validasi Guru Ahli

LEMBAR VALIDASI GURU
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Desain LKPD Operasi Hitung Aljabar Melalui pembelajaran Berbasis Masalah

Identitas Penelitian : Terkait Kemampuan pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar Peserta Didik
Identitas Validator : Lina Herlina, S.Pd.

Petunjuk

- Isilah dengan membubuhkan tanda ceklis pada kolom ya atau belum sesuai pendapat Anda;
- Anda dapat memberi masukan melalui kolom komentar

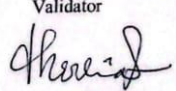
No	Aspek	Memenuhi		Komentar
		Ya	Belum	
Kejelasan				
1.	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	✓		sesuai
2.	Lingkup materi lengkap	✓		
3.	Mudah dipahami	✓		
4.	Penggunaan media jelas	✓		
5.	Petunjuk penggunaan jelas	✓		
6.	Bahasa mudah dipahami	✓		
Menarik				
7.	Tampilan dan penyajian menarik	✓		
8.	Warna serasi	✓		
9.	Dapat digunakan berulang kali	✓		
10.	menumbuhkan minat dan motivasi belajar	✓		
Kesalahan umum				
11.	Penyajian tampilan, angka, symbol jelas	✓		
12.	Keakuratan konsep	✓		
13.	Petunjuk penggunaan media jelas	✓		
14.	Bersifat terkini dan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	✓		
15.	Berorientasi kepada Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	✓		

Komentar Tambahan:

- Pembuatan langkah - langkah pengerjaan sebaiknya lebih terperinci
- Durasi pengerjaan belum dicantumkan

Pendapat validator

Pendapat	Checklist
1. Desain yang dikembangkan layak digunakan tanpa revisi	
2. Desain yang dikembangkan layak digunakan setelah direvisi sesuai masukan	✓
3. Desain yang dikembangkan belum layak digunakan	

Bandung, 10 Maret 2020
Validator

Lina Herlina, S.Pd.

**LEMBAR VALIDASI GURU
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Desain LKPD Operasi Hitung Aljabar Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah
 Identitas Penelitian : Terkait kemampuan pemecahan masalah dan motivasi belajar peserta didik
 Identitas Validator : Elis Nurhayati, M.Pd

Petunjuk

- Isilah dengan membubuhkan tanda ceklis pada kolom ya atau belum sesuai pendapat Anda;
- Anda dapat memberi masukan melalui kolom komentar

No	Aspek	Memenuhi		Komentar
		Ya	Belum	
Kejelasan				
1.	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	✓		Sesuai
2.	Lingkup materi lengkap	✓		lengkap
3.	Mudah dipahami	✓		
4.	Penggunaan media jelas	✓		
5.	Petunjuk penggunaan jelas	✓		
6.	Bahasa mudah dipahami	✓		
Menarik				
7.	Tampilan dan penyajian menarik	✓		
8.	Warna serasi	✓		
9.	Dapat digunakan berulang kali	✓		
10.	menumbuhkan minat dan motivasi belajar	✓		
Kesalahan umum				
11.	Penyajian tampilan, angka, symbol jelas	✓		
12.	Keakuratan konsep	✓		
13.	Petunjuk penggunaan media jelas	✓		
14.	Bersifat terkini dan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	✓		
15.	Berorientasi kepada Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	✓		

Komentar Tambahan:

- Dalam menentukan rencana strategi pada LKPD terinci (tidak ada terlewat langkah yang dilewat)
- Mencantumkan durasi waktu pengerjaan LKPD
- Pada masalah no 2, sebarang variabel x dijelaskan (diberikan keterangan)

Pendapat validator

Pendapat	Checklist
1. Desain yang dikembangkan layak digunakan tanpa revisi	
2. Desain yang dikembangkan layak digunakan setelah direvisi sesuai masukan	✓
3. Desain yang dikembangkan belum layak digunakan	

Bandung, 10 Maret 2025
 Validator

Elis Nurhayati
 Elis Nurhayati, M.Pd

B. 3 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Nama: Afiqah Syaza Arahmi
Kelas: VII B

Kerjakanlah soal-soal berikut!

- Umur Chika adalah dua kali lebih tua dari umur Ziva. Jika selisih umur mereka adalah 6 tahun. Tentukanlah umur Chika!
- Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp.56.000, jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol. tentukanlah harga spidol dan buku gambar!

Jawaban:

1) Dit: Umur Chika = dua kali lebih tua dari umur Ziva 2
Selisih umur mereka = 6 tahun

Dit: Tentukan umur Chika!

Jawab: Misalkan
- umur Ziva = x
- umur Chika = $2x$
selisih umur = umur Chika - umur Ziva
 $6 = 2x - x$
 $6 = 1x$
 $x = \frac{6}{1} = 6$
umur Chika = $2x$
 $2 \times 6 = 12$ tahun
Maka umur Ziva 6 tahun. Jadi, umur Chika adalah 12 tahun 2

2) Dit: Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp.56.000
jika harga buku gambar 3 kali harga spidol

Dit: Tentukan harga spidol dan buku gambar

Jawab: Misalkan:
harga sebuah buku gambar = $3 \times$ harga spidol = $3x$
harga sebuah spidol = x
(harga spidol = x)
harga 3 buku = $3 \times 3x = 9x$

$$56.000 = 9x + 5x$$

$$56.000 = 14x$$

$$\frac{56.000}{14} = x \Rightarrow x = 4.000$$

4.000 = harga sebuah spidol
 $4.000 \times 3 = 12.000$ = harga buku gambar

∴ Jadi harga spidol 4.000 & buku gambar adalah Rp.12.000 2

Nama: Rendi al ramadhansyah
Kelas: 7B

Kerjakanlah soal-soal berikut!

- Umur Chika adalah dua kali lebih tua dari umur Ziva. Jika selisih umur mereka adalah 6 tahun. Tentukanlah umur Chika!
- Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp.56.000, jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol. tentukanlah harga spidol dan buku gambar!

Jawaban:

1) Dit: umur Chika dua kali lebih tua dari umur Ziva.
Selisih = 6 tahun

Dit: tentukan umur Chika

Jawab: misalkan x kesimpulannya: Jadi umur Chika = 12 tahun 2
umur Ziva = x
umur Chika = $2x$
 $2x - x = 6$
 $x = 6 \Rightarrow$ umur Ziva
Jadi umur Chika
 $2x = 2(6) = 12$

2) Dit: 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp.56.000

Dit: jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol. tentukanlah harga spidol dan buku gambar

Jawab: misalkan
Harga sebuah buku gambar = $3 \times$ harga spidol = $x \Rightarrow$ harga 3 buku = $3 \times 3x = 9x$
harga 5 spidol = $5x$
 $9x + 5x = 56.000 \Rightarrow 14x = 56.000$
 $14x = \frac{56.000}{14}$ harga 1 spidol 4.000
 $x = 4.000$ harga 1 buku gambar
 $3x = 3 \times 4.000 = 12.000$ 3

Nama: Hariani Zayen F
Kelas: 7B

Kerjakanlah soal-soal berikut!

- Umur Chika adalah dua kali lebih tua dari umur Ziva. Jika selisih umur mereka adalah 6 tahun. Tentukanlah umur Chika!
- Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp.56.000, jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol. tentukanlah harga spidol dan buku gambar!

Jawaban:

1) Dit: Umur Chika dua kali lebih tua dari umur Ziva.
Selisih umur mereka adalah 6 tahun

Dit: tentukan umur Chika!

Jawab: umur Chika = $2 \times 6 = 12$ jadi umur Chika adalah 12 tahun 2
 $6 = 2x - x$
 $6 = 1x$
 $6 = x \Rightarrow$ umur Ziva

2) Dit: harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp.56.000
jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol

Dit: tentukanlah harga spidol dan buku gambar

Jawab: $56.000 = 9x + 5x$ 3 buku gambar = $3x \times 3 = 9x$
 $56.000 = 14x$ 5 spidol = $5x$
 $x = \frac{56.000}{14} = 4.000$
jadi harga spidol dan buku gambar adalah 4.000 1

Nama: Robiyansyah A (30)
 Kelas: 7B

Kerjakanlah soal-soal berikut!

- Umur Chika adalah dua kali lebih tua dari umur Ziva. Jika selisih umur mereka adalah 6 tahun. Tentukanlah umur Chika!
- Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp. 56.000, jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol, tentukanlah harga spidol dan buku gambar!

Jawaban:

1) Dik: Umur Chika 2x lebih tua dari umur Ziva. Jika selisih umur mereka adalah 6 tahun. Tentukanlah umur Chika! (1)
 Dit: selisih?
 Jawab: $2x - x = 6$
 $= \text{umur ZIVA} = x = 6 \text{ tahun}$
 $\text{umur Chika} = 2x$
 $2 \times 6 = 12$ jadi umur Chika yaitu 12 tahun (1)

2) Dik: harga 3 buku gambar dan 5 spidol Rp 56.000 jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol dan buku gambar (2)
 Dit: tentukan harga spidol dan buku gambar!
 Jawab: harga spidol = x (1)
 harga 1 buku gambar = 3x (1)
 $3x + 5x = 56.000$ jadi harga spidol = 4.000
 $8x = 56.000$ harga buku gambar = 12.000
 $x = 56.000 / 8$
 $x = 7.000$ harga spidol = 4.000
 $3 \times 4.000 = 12.000$ harga buku gambar = 12.000 (2)

Nama: Haraga Daman Apriyanti (30)
 Kelas: 7B

Kerjakanlah soal-soal berikut!

- Umur Chika adalah dua kali lebih tua dari umur Ziva. Jika selisih umur mereka adalah 6 tahun. Tentukanlah umur Chika!
- Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp. 56.000, jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol, tentukanlah harga spidol dan buku gambar!

Jawaban:

1) dik: umur Chika dua kali lebih tua dari umur Ziva. (1)
 selisih umur mereka adalah 6 tahun
 dit: tentukanlah umur Chika.
 jawab: umur Chika = 2x (1)
 umur Ziva = x (1)
 $2x - x = 6$
 $x = 6$ jadi umur Chika adalah 12 tahun (1)

2) dik: harga 3 buku gambar dan 5 spidol Rp 56.000 jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol dan buku gambar (2)
 dit: tentukan harga spidol dan buku gambar.
 jawab: harga sebuah buku gambar = 3x (1)
 harga spidol = x (1)
 $3x + 5x = 56.000$
 $8x = 56.000$
 $x = 56.000 / 8 = 7.000$
 jadi harga spidol = 4.000
 harga buku gambar = 12.000 (2)

Nama: Mawza Rizka Anisa R.
 Kelas: 7B

Kerjakanlah soal-soal berikut!

- Umur Chika adalah dua kali lebih tua dari umur Ziva. Jika selisih umur mereka adalah 6 tahun. Tentukanlah umur Chika!
- Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp. 56.000, jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol, tentukanlah harga spidol dan buku gambar!

Jawaban:

1) Dik: umur Chika dua kali lebih tua dari umur Ziva. Selisih umur mereka adalah 6 tahun. (1)
 Dit: berapa umur Chika?
 Jawab: umur Ziva = x (1)
 umur Chika = 2x (1)
 $2x - x = 6$
 $x = 6$ jadi umur Chika adalah 12 tahun (1)

2) Dik: Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp. 56.000. Jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol, tentukanlah harga spidol dan buku gambar! (2)
 Dit: Berapa harga spidol dan buku gambar?
 Jawab: Harga sebuah buku gambar = 3 x harga spidol = 3x (1)
 Harga spidol = x (1)
 $3x + 5x = 56.000$
 $8x = 56.000$
 $x = 56.000 / 8 = 7.000$
 jadi harga spidol = 4.000 (1)
 harga buku gambar = 12.000 (1)

Nama: Mawza Rizka Anisa R.
 Kelas: 7B

Kerjakanlah soal-soal berikut!

- Umur Chika adalah dua kali lebih tua dari umur Ziva. Jika selisih umur mereka adalah 6 tahun. Tentukanlah umur Chika!
- Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp. 56.000, jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol, tentukanlah harga spidol dan buku gambar!

Jawaban:

1) dik: umur Chika dua kali lebih tua dari umur Ziva. Selisih umur mereka adalah 6 tahun. (1)
 Dit: umur Chika?
 Jawab: misalkan: Chika = 2x (1)
 Ziva = x (1)
 $2x - x = 6$
 $x = 6$ jadi umur Chika adalah 12 tahun (1)

2) Dik: Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp. 56.000. Jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol, tentukanlah harga spidol dan buku gambar! (2)
 Dit: tentukan harga spidol dan buku gambar.
 Jawab: Harga 3 buku gambar = 3x (1)
 Harga spidol = x (1)
 $3x + 5x = 56.000$
 $8x = 56.000$
 $x = 56.000 / 8 = 7.000$
 jadi harga spidol = 4.000 (1)
 harga buku gambar = 12.000 (1)

Nama : Syahel Refi R
 Kelas : VII B

Kerjakanlah soal-soal berikut !

- Umur Chika adalah dua kali lebih tua dari umur Ziva. Jika selisih umur mereka adalah 6 tahun. Tentukanlah umur Chika!
- Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp.56.000, jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol, tentukanlah harga spidol dan buku gambar !

Jawaban:

1. Dik : umur chika 2x lebih tua dari umur ziva
 selisih 6 tahun
 Dit : umur chika
 Jawab : Misal :
 chika = 2x
 ziva = x
 $2x - x = 6$
 $x = 6$
 jadi umur chika adalah 12 tahun

2. Dik : Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp 56.000
 Dit : tentukan harga buku gambar dan spidol ?
 Jawab : Misal : harga buku gambar = 3x, harga spidol = 5x
 $3(3x) + 5(5x) = 56.000$
 $9x + 25x = 56.000$
 $34x = 56.000$
 $x = \frac{56.000}{34}$
 $x = 1.647,06$
 jadi harga 3 buku gambar adalah Rp 4.941,18
 dan harga 5 spidol adalah Rp 8.235,30

Nama : Wahyu Dwi Permadi
 Kelas : 7B

Kerjakanlah soal-soal berikut !

- Umur Chika adalah dua kali lebih tua dari umur Ziva. Jika selisih umur mereka adalah 6 tahun. Tentukanlah umur Chika!
- Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp.56.000, jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol, tentukanlah harga spidol dan buku gambar !

Jawaban:

1. Dik : Umur Chika adalah 2 kali dari Ziva
 selisih umur 6 tahun
 Dit : tentukan umur Chika?
 Jawab : Misal :
 umur Chika = 2x
 umur Ziva = x
 $2x - x = 6$
 $x = 6$
 jadi umur Chika adalah 12 tahun

2. Dik : 3 buku gambar dan 5 spidol Rp 56.000
 harga buku gambar 3 kali harga spidol
 Dit : Tentukan harga spidol dan buku gambar ?
 Jawab : Misal : harga buku gambar = 3x, harga spidol = 5x
 $3(3x) + 5(5x) = 56.000$
 $9x + 25x = 56.000$
 $34x = 56.000$
 $x = \frac{56.000}{34}$
 $x = 1.647,06$
 jadi harga buku gambar adalah Rp 4.941,18
 dan harga spidol adalah Rp 8.235,30

Nama : Ferya Haryandono
 Kelas : VII B (7B)

Kerjakanlah soal-soal berikut !

- Umur Chika adalah dua kali lebih tua dari umur Ziva. Jika selisih umur mereka adalah 6 tahun. Tentukanlah umur Chika!
- Harga 3 buku gambar dan 5 spidol adalah Rp.56.000, jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol, tentukanlah harga spidol dan buku gambar !

Jawaban:

1. Dik : Umur chika 2 kali lebih tua dari umur ziva
 selisih umur mereka 6 tahun
 Dit : Tentukanlah umur chika
 Jawab : Misalkan
 selisih umur = $2x - x = 6$
 $x = 6$
 jadi umur chika adalah 12 tahun

2. Dik : Harga 3 buku gambar dan 5 spidol Rp 56.000
 jika harga sebuah buku gambar 3 kali harga spidol
 Dit : tentukanlah harga spidol dan buku gambar !
 Jawab : Misalkan
 harga sebuah buku gambar = 3x
 harga sebuah spidol = x
 $3(3x) + 5(x) = 56.000$
 $9x + 5x = 56.000$
 $14x = 56.000$
 $x = \frac{56.000}{14}$
 $x = 4.000$
 jadi harga spidol adalah 4.000 dan harga buku gambar adalah 12.000

B. 4 Hasil Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nama : Rahya Azqahunnisa
 Kelas : VII B
 Hari/tanggal : Kamis, 13 - 03 - 2025

Pentunjuk Pengisian:

- Pertanyaan-pertanyaan berikut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan anda.
- Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda (✓) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai.

Keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RR = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	ST	STS
1.	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.		✓			
2.	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah untuk memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik.	✓				
3.	Saya mencari materi pelajaran matematika di internet sebagai media pendukung selain buku.	✓				
4.	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman di kelas saat ulangan.				✓	
5.	Saya termotivasi untuk belajar matematika karena berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.		✓			
6.	Saya semangat belajar matematika karena konsep-konsepnya dapat di terapkan.				✓	
7.	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar matematika.			✓		
8.	Saya merasa bosan belajar matematika karena rumusnya sulit di pahami.				✓	
9.	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.	✓				

10.	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.				✓	
11.	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.	✓				
12.	Saya malas berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.					✓
13.	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argument saya sering di tolak.		✓			
14.	Saya termotivasi dalam belajar matematika karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk power point atau video.		✓			
15.	Saya bosan belajar matematika karena penyajian pembelajarannya monoton.					✓
16.	Saya senang belajar matematika karena teorinya dapat dibuktikan secara nyata.		✓			
17.	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.			✓		
18.	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana kelas yang tertib.		✓			
19.	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.		✓			
20.	Saya merasa terganggu belajar apabila kelasnya gaduh.	✓				✓

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nama : Rohiyansyah A
 Kelas : 7B
 Hari/tanggal : Kam 13 - 3 - 24

Pentunjuk Pengisian:

- Pertanyaan-pertanyaan berikut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan anda.
- Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda (✓) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai.

Keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RR = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	ST	STS
1.	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.				✓	
2.	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah untuk memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik.				✓	
3.	Saya mencari materi pelajaran matematika di internet sebagai media pendukung selain buku.		✓			
4.	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman di kelas saat ulangan.				✓	
5.	Saya termotivasi untuk belajar matematika karena berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.			✓		
6.	Saya semangat belajar matematika karena konsep-konsepnya dapat di terapkan.				✓	
7.	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar matematika.			✓		
8.	Saya merasa bosan belajar matematika karena rumusnya sulit di pahami.				✓	
9.	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.	✓				

10.	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.				✓	
11.	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.	✓				
12.	Saya malas berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.					✓
13.	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argument saya sering di tolak.					✓
14.	Saya termotivasi dalam belajar matematika karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk power point atau video.		✓			
15.	Saya bosan belajar matematika karena penyajian pembelajarannya monoton.					✓
16.	Saya senang belajar matematika karena teorinya dapat dibuktikan secara nyata.		✓			
17.	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.			✓		
18.	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana kelas yang tertib.		✓			
19.	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.		✓			
20.	Saya merasa terganggu belajar apabila kelasnya gaduh.	✓				✓

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nama : Syahid Apple
 Kelas : VII-B
 Hari/tanggal : Kamis 13-07-2016

Pentunjuk Pengisian:

- Pertanyaan-pertanyaan berikut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan anda.
- Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda (✓) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai.

Keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RR = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.		✓			
2.	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah untuk memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik.	✓				
3.	Saya mencari materi pelajaran matematika di internet sebagai media pendukung selain buku.	✓				
4.	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman di kelas saat ulangan.					✓
5.	Saya termotivasi untuk belajar matematika karena berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.		✓			
6.	Saya semangat belajar matematika karena konsep-konsepnya dapat di terapkan.		✓			
7.	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar matematika.				✓	
8.	Saya merasa bosan belajar matematika karena rumusnya sulit di pahami.				✓	
9.	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.	✓				

10.	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.				✓	
11.	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.	✓				
12.	Saya malas berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.				✓	
13.	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argument saya sering di tolak.				✓	
14.	Saya termotivasi dalam belajar matematika karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk power point atau video.				✓	
15.	Saya bosan belajar matematika karena penyajian pembelajarannya monoton.				✓	
16.	Saya senang belajar matematika karena teorinya dapat dibuktikan secara nyata.		✓			
17.	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				✓	
18.	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana kelas yang tertib.	✓				
19.	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.				✓	
20.	Saya merasa terganggu belajar apabila kelasnya gaduh.				✓	

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nama : Wahyu Adi R.
 Kelas : 7B
 Hari/tanggal : Kamis 13 Juli 2016

Pentunjuk Pengisian:

- Pertanyaan-pertanyaan berikut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan anda.
- Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda (✓) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai.

Keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RR = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.				✓	
2.	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah untuk memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik.	✓				
3.	Saya mencari materi pelajaran matematika di internet sebagai media pendukung selain buku.	✓				
4.	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman di kelas saat ulangan.					✓
5.	Saya termotivasi untuk belajar matematika karena berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.		✓			
6.	Saya semangat belajar matematika karena konsep-konsepnya dapat di terapkan.		✓			
7.	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar matematika.				✓	
8.	Saya merasa bosan belajar matematika karena rumusnya sulit di pahami.				✓	
9.	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.	✓				

10.	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.				✓	
11.	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.	✓				
12.	Saya malas berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.					✓
13.	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argument saya sering di tolak.				✓	
14.	Saya termotivasi dalam belajar matematika karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk power point atau video.		✓			
15.	Saya bosan belajar matematika karena penyajian pembelajarannya monoton.				✓	
16.	Saya senang belajar matematika karena teorinya dapat dibuktikan secara nyata.		✓			
17.	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				✓	
18.	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana kelas yang tertib.	✓				
19.	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.				✓	
20.	Saya merasa terganggu belajar apabila kelasnya gaduh.				✓	

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nama : Zakry Al Hafizi
 Kelas : 7B
 Hari/tanggal : Kamis 13-08-2025

- Pentunjuk Pengisian:**
 1. Pertanyaan-pertanyaan berikut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
 2. Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan anda.
 3. Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda (✓) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai.

Keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RR = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	ST	STS
1.	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.		✓			
2.	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah untuk memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik.			✓		
3.	Saya mencari materi pelajaran matematika di internet sebagai media pendukung selain buku.	✓				
4.	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman di kelas saat ulangan.					✓
5.	Saya termotivasi untuk belajar matematika karena berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.			✓		
6.	Saya semangat belajar matematika karena konsep-konsepnya dapat di terapkan.			✓		
7.	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar matematika.				✓	
8.	Saya merasa bosan belajar matematika karena rumusnya sulit di pahami.		✓			
9.	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.		✓			

10.	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.			✓		
11.	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.	✓				
12.	Saya malas berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.				✓	
13.	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argument saya sering di tolak.				✓	
14.	Saya termotivasi dalam belajar matematika karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk power point atau video.				✓	
15.	Saya bosan belajar matematika karena penyajian pembelajarannya monoton.				✓	
16.	Saya senang belajar matematika karena teorinya dapat dibuktikan secara nyata.				✓	
17.	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				✓	
18.	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana kelas yang tertib.	✓				
19.	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.		✓			
20.	Saya merasa terganggu belajar apabila kelasnya gaduh.					✓

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nama : Hafira Ghina Althoqurisa
 Kelas : 7B
 Hari/tanggal : Kamis 13-08-2025

- Pentunjuk Pengisian:**
 1. Pertanyaan-pertanyaan berikut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
 2. Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan anda.
 3. Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda (✓) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai.

Keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RR = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	ST	STS
1.	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.					✓
2.	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah untuk memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik.		✓			
3.	Saya mencari materi pelajaran matematika di internet sebagai media pendukung selain buku.		✓			
4.	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman di kelas saat ulangan.					✓
5.	Saya termotivasi untuk belajar matematika karena berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.		✓			
6.	Saya semangat belajar matematika karena konsep-konsepnya dapat di terapkan.		✓			
7.	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar matematika.				✓	
8.	Saya merasa bosan belajar matematika karena rumusnya sulit di pahami.					✓
9.	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.	✓				

10.	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.					✓
11.	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.	✓				
12.	Saya malas berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.					✓
13.	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argument saya sering di tolak.					✓
14.	Saya termotivasi dalam belajar matematika karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk power point atau video.		✓			
15.	Saya bosan belajar matematika karena penyajian pembelajarannya monoton.					✓
16.	Saya senang belajar matematika karena teorinya dapat dibuktikan secara nyata.		✓			
17.	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.					✓
18.	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana kelas yang tertib.	✓				
19.	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.		✓			
20.	Saya merasa terganggu belajar apabila kelasnya gaduh.				✓	

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nama : Marsya Restu Andini R.
 Kelas : 7B
 Hari/tanggal : Kamis / 13-03-2025

Pentunjuk Pengisian:

- Pertanyaan-pertanyaan berikut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan anda.
- Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda (✓) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai.

Keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RR = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.				✓	
2.	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah untuk memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik.		✓			
3.	Saya mencari materi pelajaran matematika di internet sebagai media pendukung selain buku.	✓				
4.	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman di kelas saat ulangan.					✓
5.	Saya termotivasi untuk belajar matematika karena berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
6.	Saya semangat belajar matematika karena konsep-konsepnya dapat diterapkan.	✓				
7.	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar matematika.			✓		
8.	Saya merasa bosan belajar matematika karena rumusnya sulit dipahami.		✓			
9.	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.	✓				

10.	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.					✓
11.	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.	✓				
12.	Saya malas berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.					✓
13.	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argument saya sering ditolak.				✓	
14.	Saya termotivasi dalam belajar matematika karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk power point atau video.	✓				
15.	Saya bosan belajar matematika karena penyajian pembelajarannya monoton.				✓	
16.	Saya senang belajar matematika karena teorinya dapat dibuktikan secara nyata.		✓			
17.	Saya malu berdiri di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.					✓
18.	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana kelas yang tertib.	✓				
19.	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.		✓			
20.	Saya merasa terganggu belajar apabila kelasnya gaduh.		✓			

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nama : Quocista Salsabila
 Kelas : 7B
 Hari/tanggal : Kamis / 13-03-2025

Pentunjuk Pengisian:

- Pertanyaan-pertanyaan berikut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan anda.
- Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda (✓) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai.

Keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RR = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.				✓	
2.	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah untuk memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik.		✓			
3.	Saya mencari materi pelajaran matematika di internet sebagai media pendukung selain buku.	✓				
4.	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman di kelas saat ulangan.				✓	
5.	Saya termotivasi untuk belajar matematika karena berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
6.	Saya semangat belajar matematika karena konsep-konsepnya dapat diterapkan.					✓
7.	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar matematika.			✓		
8.	Saya merasa bosan belajar matematika karena rumusnya sulit dipahami.		✓			
9.	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.	✓				

10.	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.		✓			
11.	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.	✓				
12.	Saya malas berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.			✓		
13.	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argument saya sering ditolak.				✓	
14.	Saya termotivasi dalam belajar matematika karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk power point atau video.		✓			
15.	Saya bosan belajar matematika karena penyajian pembelajarannya monoton.				✓	
16.	Saya senang belajar matematika karena teorinya dapat dibuktikan secara nyata.		✓			
17.	Saya malu berdiri di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	✓				
18.	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana kelas yang tertib.		✓			
19.	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.		✓			
20.	Saya merasa terganggu belajar apabila kelasnya gaduh.	✓				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nama : Miteh Luberunise
 Kelas : VII B
 Hari/tanggal : Kamis / 13 Maret

- Pentunjuk Pengisian:**
- Pertanyaan-pertanyaan berikut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
 - Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan anda.
 - Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda (✓) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai.
- Keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RR = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.		✓			
2.	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah untuk memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik.		✓			
3.	Saya mencari materi pelajaran matematika di internet sebagai media pendukung selain buku.			✓		
4.	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman di kelas saat ulangan.					✓
5.	Saya termotivasi untuk belajar matematika karena berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.		✓			
6.	Saya semangat belajar matematika karena konsep-konsepnya dapat di terapkan.				✓	
7.	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar matematika.		✓			
8.	Saya merasa bosan belajar matematika karena rumusnya sulit di pahami.		✓			
9.	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.		✓			

10.	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.					✓
11.	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.	✓				
12.	Saya malas berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.					✓
13.	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argument saya sering di tolak.				✓	
14.	Saya termotivasi dalam belajar matematika karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk power point atau video.			✓		
15.	Saya bosan belajar matematika karena penyajian pembelajarannya monoton.		✓			
16.	Saya senang belajar matematika karena teorinya dapat dibuktikan secara nyata.	✓				
17.	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.		✓			
18.	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana kelas yang tertib.					✓
19.	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.	✓				
20.	Saya merasa terganggu belajar apabila kelasnya gaduh.	✓				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nama : Ariyah Syza A.
 Kelas : VII B
 Hari/tanggal : Kamis, 13 Maret 2015

- Pentunjuk Pengisian:**
- Pertanyaan-pertanyaan berikut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
 - Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan anda.
 - Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda (✓) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai.
- Keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RR = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.					✓
2.	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah untuk memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik.		✓			
3.	Saya mencari materi pelajaran matematika di internet sebagai media pendukung selain buku.		✓			
4.	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman di kelas saat ulangan.					✓
5.	Saya termotivasi untuk belajar matematika karena berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.		✓			
6.	Saya semangat belajar matematika karena konsep-konsepnya dapat di terapkan.		✓			
7.	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar matematika.				✓	
8.	Saya merasa bosan belajar matematika karena rumusnya sulit di pahami.				✓	
9.	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.		✓			

10.	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.					✓
11.	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.	✓				
12.	Saya malas berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.					✓
13.	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argument saya sering di tolak.					✓
14.	Saya termotivasi dalam belajar matematika karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk power point atau video.		✓			
15.	Saya bosan belajar matematika karena penyajian pembelajarannya monoton.					✓
16.	Saya senang belajar matematika karena teorinya dapat dibuktikan secara nyata.		✓			
17.	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.		✓			
18.	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana kelas yang tertib.					✓
19.	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.		✓			
20.	Saya merasa terganggu belajar apabila kelasnya gaduh.		✓			



Lampiran C Dokumen Penunjang Penelitian

C.1 Dokumentasi

C.2 Surat Izin Penelitian

C.3 Surat Selesai Penelitian

C.4 SK Bimbingan

C.5 Kartu Bimbingan

C. 1 Dokumentasi

1. Orientasi pada peserta didik



2. Mengorganisasikan peserta didik



3. Membimbing penyelidikan individual dan kelompok




4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya



5. Menganalisis dan memberi penilaian terhadap proses pemecahan masalah



C. 2 Surat Izin Penelitian

**UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Soekarno Hatta No. 530, Bandung 40286, Telp./Faks. +6222 7509656
<https://fkkip.uninus.ac.id>, E-mail: fkkip@uninus.ac.id

Nomor : **0116/Ak-4/FKIP-UIN/II/2025**
Perihal : **Izin Mengadakan Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala SMP Negeri 23 Bandung
Jl. Arjuna No.20-22, Ciroyom, Kec. Andir, Kota Bandung, Jawa Barat
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Nusantara, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Dhita Nur Maulina**
Tempat/Tanggal Lahir : **Bandung, 11 Mei 2003**
NIM : **41032151211011**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**
Alamat : **Jl. Cibaduyut Lama Rt.07 Rw.06.**

Yang bersangkutan akan melaksanakan observasi/wawancara di instansi/kantor/wilayah kerja Bapak/ibu pimpin, dengan Judul:

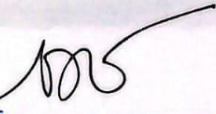
“Desain LKPD Operasi Hitung Aljabar Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar Peserta Didik”


Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wabillahirratif wal biidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, 17 Februari 2025

a.n Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. M. Andriana Gaffar, M.M.Pd. ✍
NIDN 0427098501


FKIP UNINUS
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Pimpinan Program Studi Pendidikan Matematika;
2. Arsip.

C. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA BANDUNG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23
JALAN ARJUNA 20-22 TELP. (022) 6011128 BANDUNG 40182
Laman : smpn23bdg.sch.id \ Posel : smpn23bandung@gmail.com

SURAT KETERANGAN
TANDA BUKTI TELAH OBSERVASI

Nomor : 800/179-smpn.23/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Bandung :

Nama : **Hilda, S.Pd.**
NIP : 196910261998022005
Pangkat / Golongan : Pembina IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 23 Kota Bandung

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Dhita Nur Maulina**
NIM : 41032151211011
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang : S1
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Islam Nusantara

Adalah benar nama tersebut di atas, telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SMP Negeri 23 Kota Bandung, yang dilaksanakan pada tanggal 10 Maret 2025 .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 21 Mei 2025

Kepala Sekolah,



Hilda, S.Pd.

NIP. 196910261998022005

C. 4 SK Bimbingan



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Soekarno Hatta No. 530, Bandung 40286, Telp./Faks. +6222 7509656
<https://fkip.uninus.ac.id>, E-mail: fkip@uninus.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
Nomor: 009/Kep-Dek/FKIP-UIN/III/2025

TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR MAHASISWA

- MENIMBANG** :
1. Bahwa tugas akhir ialah karya ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa sebagai prasyarat untuk mencapai derajat gelar akademik Sarjana yang memuat deskripsi saintifik hasil penelitian atau pengkajian tentang implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora, sesuai dengan keahliannya, berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain/ model;
 2. Bahwa dalam upaya penyusunan artikel, diperlukan dosen pembimbing yang profesional dan memiliki kompetensi yang relevan dengan topik permasalahan sehingga artikel ilmiah tersebut dapat dipertanggungjawabkan secara akademik;
 3. Bahwa tugas akhir dibuat oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen yang selaras bidang keilmuan atau keahliannya dengan program studi, serta ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.
- MENGINGAT** :
1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 5. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusantara No. 1 Tahun 2022 Perubahan atas Peraturan Rektor No. 3 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Universitas Islam Nusantara;
 6. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusantara Nomor 4 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa Universitas Islam Nusantara
- MEMPERHATIKAN** :
1. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Akademik Program Sarjana FKIP Uninus;
 2. Standar Prosedur Operasional FKIP Uninus tentang Pengajuan dan Bimbingan Penulisan Artikel Ilmiah;
 3. Usulan penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Uninus.

MEMUTUSKAN :

- MENETAPKAN PERTAMA** :
- : Penunjukan dan Penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa
 - : Menunjuk dan menetapkan nama di bawah ini:

Dr. Heru Sujiarto, M.Pd. sebagai Pembimbing I
Dr. Usep Kosasih, M.Pd. sebagai Pembimbing II

untuk membimbing penulisan Tugas Akhir atas nama mahasiswa:

Nama : **Dhita Nur Maulina**
NIM : 41032151211011
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian :

"Desain LKPD Operasi Hitung Aljabar Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar Peserta Didik"

- KEDUA** : Prosedur pembimbingan merujuk pada Petunjuk Teknis Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana (Peraturan Rektor Uninus Nomor 04 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa)
- KETIGA** : Keputusan ini berlaku selama 1 (satu) semester terhitung mulai tanggal ditetapkan. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bandung
Pada tanggal : 10 Maret 2025



Dr. M. Andriana Gaffar, M.M.Pd.
MDN. 0427098501

FKIP UNINUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Tembusan disampaikan kepada:

1. Yth. Pimpinan Program Studi di lingkungan FKIP
2. Yth. Pimpinan Uninus, sebagai acuan untuk ditindaklanjuti;
3. Yth. Dosen Pembimbing Skripsi, sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan;
4. Yth. Mahasiswa yang bersangkutan, sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan;
5. Arsip.

C. 5 Kartu Bimbingan



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SEKRETARIAT : KAMPUS : JL. SOEKARNO-HATTA NO. 530 TELP/FAX. 7509708 KOTA BANDUNG 40286

KARTU BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Dhita Nur Maulina
 Jenis kelamin : Laki-laki/ Perempuan *)
 No. Induk Mahasiswa : 91022151211011
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Pembimbing : Dr. Heru Sujiarto, M.Pd.
 : Dr USEP Kosasih, M.Pd.
 Judul Skripsi : Desain LKPD Operasi Hitung Aljabar Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar Peserta Didik
 Nomor Formulir :
 Pengajuan Judul/ Pembimbing :

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING	
			I	II
1.	3 Juli 2024	- Fiksasi judul proposal - sistematika proposal		
2.	15 Juli 2024	Diskusi untuk menulis Bab 1 proposal (mencari referensi sesuai dengan permasalahan)		
3.	17 Juli 2024	-Memperbaiki definisi operasional dan Metodologi, desain penelitian. - Menulis Tinjauan Pustaka		
4.	18 September 2024	- Melengkapi Bab 1 - Bab 3 - pengutipan, memperbaiki kalimat yang rancu dan typo		
5.	19 September 2024	- Persiapan seminar proposal - meminta tanda tangan untuk dilembar proposal		

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING	
			I	II
6.	19 Oktober 2024	diskusi hasil saran, dan masukkan reviewer sempro		
7.	22 Desember 2024	- Menyusun modul ajar dan LKPD - Menyusun Instrumen penelitian		
8.	7 Februari 2025	- Revisi/Diskusi Modul ajar, LKPD, dan Instrumen Penelitian		
9.	17 Februari 2025	- Revisian Bab 1-3 - Membuat lembar validasi		
10.	22 Maret 2025	Menyusun Bab 4 - Bab 5		
11.	29 April - Mei 2025	revisi bab 4 dan bab 5, SOP penulisan		
12.	12 Juni 2025	Penulisan artikel sesuai template dan submit artikel		
13.	15 Juni 2025	ACC skripsi utu ujian sidang ACC skripsi		

Mengetahui :

Bandung, 16 Juni 2025

Pembantu Dekan I

Dr. M. Andriana Gaffar, M.M.Pd.

Ketua Program Studi

(.....Dekan A.....)

Mahasiswa Ybs.

(.....Dita Nur Maulina.....)