

**DESAIN LKPD OPERASI HITUNG ALJABAR MELALUI
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERKAIT KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika



Oleh:

DHITA NUR MAULINA

NIM. 41032151211011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

**DESAIN LKPD OPERASI HITUNG ALJABAR MELALUI
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERKAIT KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

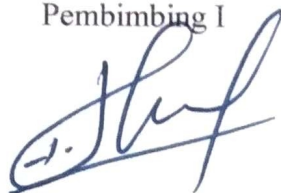
Oleh:

DHITA NUR MAULINA

NIM. 41032151211011

Disetujui:

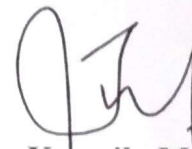
Pembimbing I



Dr. Heru Sujiarto, M.Pd.

NIDN. 0016016201

Pembimbing II



Dr. Usep Kosasih, M.Pd.

NIDN. 0411078301

Disahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Uninus



FKIP UNINUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

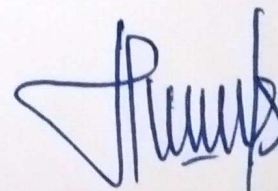
Dr. H. Maman Suherman, S.Pd.,

M.M.Pd.

NIDN. 0406046704

Diketahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Deti Ahmatika, M.Pd.

NIDN. 0405028801

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademika Universitas Islam Nusantara, yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dhita Nur Maulina
NIM : 41032151211011
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul :

“DESAIN LKPD OPERASI HITUNG ALJABAR MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERKAIT KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK”

Dengan ini,

1. Menyatakan bahwa skripsi beserta seluruh isinya benar-benar karya asli saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa dalam skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhannya merupakan hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan kejujuran.
2. Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Nusantara **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif** (None-exclusive Royalty Fee Right) atas karya ilmiah saya beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Universitas Islam Nusantara berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Bandung
Pada Tanggal : Juni 2025
Yang Menyatakan

Dhita Nur Maulina
NIM. 41032151211011

MOTTO

Dan Katakanlah, “Bekerjalah kamu, maka Allah dan rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kamu apa yang telah kamu kerjakan”

(Q.S At-Taubah: 105)

"Setiap orang memiliki ritme yang berbeda. Lebih baik melangkah dengan mantap sesuai kecepatan diri sendiri daripada memaksakan diri mengikuti irama orang lain, terutama jika kita memiliki tujuan yang ingin dicapai. Jangan mudah menyerah hanya karena merasa tertinggal dari yang lain."

ABSTRAK

(Dhita Nur Maulina, 2025). “Desain LKPD Operasi Hitung Aljabar Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar Peserta Didik”

Penelitian ini mengidentifikasi permasalahan pembelajaran matematika pada jenjang SMP terutama pada materi aljabar di kalangan peserta didik kelas VII. Salah satu penyebabnya adalah rendahnya kemampuan pemecahan masalah dan motivasi belajar peserta didik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui validasi, kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi peserta didik melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pembelajaran berbasis masalah yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan desain tipe *Formative Evaluation* dengan subjek peserta didik, pendidik dan pakar pendidikan matematika. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari kuesioner untuk mengukur motivasi belajar, lembar validasi untuk menilai kelayakan LKPD, dan tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Hasil analisis dari penelitian ini menunjukkan bahwa desain LKPD melalui pembelajaran berbasis masalah terkait kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada kategori sedang dan motivasi belajar peserta didik pada kategori tinggi.

Kata Kunci: LKPD, Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Pemecahan Masalah, Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam. Atas rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, serta kepada umatnya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara. Judul dari Skripsi ini, yaitu “Desain LKPD Operasi Hitung Aljabar Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Motivasi Belajar Peserta Didik”.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan jazakumullahu khairan katsiran kepada:

1. Bapak Dr. H. Maman Suherman S.Pd., M.M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.
2. Ibu Deti Ahmatika, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.
3. Bapak Dr. Heru Sujiarto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, waktu, ilmu, motivasi, nasehat dalam membimbing penulis selama ini.
4. Bapak Dr. Usep Kosasih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, waktu, ilmu, motivasi, nasehat dalam membimbing penulis selama ini.
5. Bapak Samnur Saputra, M.Pd, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Nusantara yang telah meluangkan waktunya serta kesediaannya dalam memberikan masukan sebagai validator ahli dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan, semoga ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan menjadi keberkahan serta mendapatkan pahala dari Allah SWT.
7. Ibu Elis Nurhayati, M.Pd dan ibu Lina Herlina, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 23 Bandung yang telah bersedia menjadi validator ahli dan memberikan bimbingan serta arahan dalam penelitian.
8. Peserta didik SMP Negeri 23 Bandung kelas VII B yang telah terlibat dalam penelitian ini.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua terkasih, Bapak Achmad Supriatna dan Ibu Yeyen Dasimah yang senantiasa memberikan do'a terbaik serta dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis.
10. Kedua kakak saya tercinta, terima kasih atas do'a dan dukungannya yang telah mengantarkan penulis hingga berhasil menyelesaikan studi dan meraih gelar sarjana.
11. Seluruh teman-teman angkatan 2021 dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan penulis dalam menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa di dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan baik dari segi tata bahasa, penulisan maupun lain sebagainya. Maka dari itu penulis sangat berterima kasih apabila ada masukan berupa kritik maupun saran yang sifatnya membangun. Akhirnya atas izin dan ridho-Nya penulis ingin mengucapkan rasa syukur, semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik untuk penulis maupun pembaca.

Bandung, Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Penelitian dan Pembatasan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Teori Belajar	8
B. Pembelajaran Matematika.....	11
C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
D. Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning</i>)	15
E. Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Aljabar Dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning</i>)	18
F. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	20
G. Motivasi Belajar	23
H. Penelitian Yang Relevan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Pendekatan Penelitian.....	28
B. Metode Penelitian.....	28
C. Desain Penelitian.....	29
D. Sumber Data.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30

F. Instrumen Penelitian	30
G. Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan.....	47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55
A. Simpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	16
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	22
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli.....	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media.....	31
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	32
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	32
Tabel 3. 5 Kriteria Penskoran Lembar Validasi.....	33
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Validasi	34
Tabel 3. 7 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	34
Tabel 3. 8 Interpretasi Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah	36
Tabel 3. 9 Pedoman Penskoran Angket Motivasi Belajar Peserta Didik	36
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Peserta didik.....	37
Tabel 4. 1 Penyusunan LKPD	39
Tabel 4. 2 Validasi Ahli Materi	42
Tabel 4. 3 Validasi Guru Ahli I	43
Tabel 4. 4 Validasi Guru Ahli II	43
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Skor Guru Ahli	43
Tabel 4. 6 Revisi Desain LKPD.....	44
Tabel 4. 7 Data Hasil Persentase Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah	46
Tabel 4. 8 Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Secara Keseluruhan.....	46
Tabel 4. 9 Rekap Perolehan Skor Angket Motivasi Belajar	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Masalah Kontekstual	18
Gambar 2. 2 LKPD Dalam Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok	19
Gambar 2. 3 LKPD Dalam Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah..	20
Gambar 3. 1 Tahapan <i>Design Research</i> (Ihsan & Kosasih, 2018).....	28
Gambar 3. 2 Alur Desain <i>Formative Evaluation</i> (Aditya et al., 2020)	29
Gambar 4. 1 Jawaban Peserta Didik Pada Kategori Tinggi.....	50
Gambar 4. 2 Jawaban Peserta Didik Pada Kategori Sedang.....	51
Gambar 4. 3 Jawaban Peserta Didik Pada Kategori Rendah	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Instrumen Penelitian	58
Lampiran B. Hasil Penelitian.....	58
Lampiran C Dokumen Penunjang Penelitian.....	58
Lampiran D. Lain-lain.....	58