

**PERAN GURU DALAM MENERAPKAN 5 BAHASA CINTA UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA
DINI**

(Studi Kasus pada Anak Usia 4-6 Tahun di TK Duta Family Kecamatan Cimanggung
Kabupaten Sumedang)

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian studi pada
jenjang Sarjana (Strata I) serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh :

FITRI

41032107211009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Bismillaahirrohmaanirrohiim,

Saya yang tertandatangan di bawah ini,

Nama : FITRI

NIM : 41032107211009

Judul : PERAN GURU DALAM MENERAPKAN 5 BAHASA CINTA UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
USIA DINI

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul tersebut di atas beserta seluruh isinya merupakan hasil karya sendiri. Adapun pendapat maupun pernyataan orang lain yang ditulis dalam skripsi ini dikutip sesuai dengan aturan mengutip yang berlaku dan etika keilmuan. Atas pernyataan saya tersebut, maka saya bersedia untuk menanggung segala risiko maupun sanksi yang berkaitan dengan karya tulis saya di kemudian hari.

Bandung, April 2026

Yang membuat pernyataan,

FITRI

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S
Al-Baqarah:286)

“Dibalik lelahnya kerja dan kuliah, ada mimpi besar yang sedang diperjuangkan”

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan hormat yang mendalam, karya skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orangtuaku serta orang-orang sekitar yang selalu memberikan do'a, cinta, semangat dan dukungan tanpa henti. Lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Terlambat bukan berarti gagal. Setiap orang memiliki proses yang berbeda alangkah baiknya jangan menyamakan setiap proses yang dilalui setiap orang. Alangkah baiknya tetap selalu memberikan do'a dan dukungan terhadap orang yang dicintai dan sayangi karna sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai.

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Islam Nusantara, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitri
NIM : 41032107211009
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Nusantara Hak bebas Royalti Non Eklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul PERAN GURU DALAM MENERAPKAN 5 BAHASA CINTA UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI

Beserta perangkat yang ada (Jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti Non Eklusif ini Universitas Islam Nusantara berhak menyimpan mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis pencipta dan Pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sumedang

Pada tanggal : April 2026

Yang Menyatakan

Fitri

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat hidayah serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam peneliti haturkan kepada junjungan Baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi yang disusun dengan judul “Peran Guru dalam Menerapkan 5 Bahasa Cinta untuk Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini” dapat terselesaikan. Tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru PAUD di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.

Pada penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kekeliruan, hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik lagi. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh..

Sumedang, April 2026

Penulis,

Fitri

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan ucapan syukur yang tak terhingga penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas curahan dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa keberhasilan menyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Usep Kosasih, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNINUS
2. Ibu Dr. Susan Maulani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
3. Ibu Dianti Yunia Sari, S.E., M.Pd. selaku dosen Pembimbing I yang dengan penuh semangat dan sabar memberikan saran dan bimbingan kepada penulis
4. Bapak Dr. Agus Ruswandi, M.Ag. selaku dosen pembimbing II yang dengan semangat memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis
5. Yang paling utama kepada Ibu Ari dan Bapak Rohim sebagai orang tua penulis, perjalanan ini tidaklah mudah. Dengan dukungan dan pengorbanan orang tua yang luar biasa sehingga saya sampai di titik ini, Terima kasih atas segala kasih sayang, setiap doa yang tak pernah putus dan langkah kaki yang tetap tegar. kerja keras yang tak pernah lelah telah membimbingku hingga ke tahap ini. Gelar ini, kupersembahkan untuk keluargaku.
6. Kepada kakak saya Nurhayati, Adik saya Muhammad Rizki, keponakan saya Raya Adelia Putri serta Kepada Ibu Enas, Bapak Asep dan Sepupu saya Novia Mutiara serta keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu. terima kasih atas semua dukungan, doa, dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini kepada penulis.
7. Kepala Sekolah TK Duta Family Ibu Dedeh Damayanti, S.Pd. yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di lingkungan, serta Ibu Guru Nahda Adilla Zahran, S.Pd., Rima Masruroh, S.Pd dan Anak-anak yang telah bersedia menjadi objek penelitian.

8. Teman-teman PGPAUD21 (Resti Gustini, Dea Widia, Rumiatty, Reni Priatna Ningsih, Ine Marlina, Dheby Septari Mamiri, Rita Febiyanti, Ananda Mutiara, Hikmah Nuzuunnisa) yang telah kebersamai, memberikan banyak pengalaman, semangat. Serta Semua teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT mencatat segala kebaikan sebagai amal ibadah dan pahala yang berlimpah.

ABSTRAK

Guru memiliki banyak peran yang dapat diterapkan di sekolah. Pada penerapan 5 bahasa cinta guru berperan sebagai pendidik, motivator dan role model/teladan. Terdapat 5 bentuk Bahasa cinta yang dapat diterapkan oleh guru kepada anak meliputi kata-kata peneguhan, sentuhan fisik, waktu berkualitas, Tindakan pelayanan dan hadiah. Oleh karena itu penelitian ini mengkaji peran guru dalam menerapkan 5 bahasa cinta untuk mengembangkan kemampuan sosial-emosional pada anak di TK Duta Family, Kecamatan Cimanggung, Kabupaten Sumedang. Tujuan penelitian ini untuk memahami peran guru dalam menerapkan 5 bahasa cinta yang dapat mengembangkan sosial emosional pada anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus dengan observasi, wawancara dan dokumentasi sebagai Teknik pengumpulan data. Subjek penelitian meliputi guru serta anak usia 4-6 tahun. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa anak-anak di TK Duta Family menunjukkan sosial emosional secara baik dalam aspek interaksi sosial, kesadaran diri dan kesadaran sosial. Guru menerapkan 5 bahasa cinta secara konsisten dalam kegiatan hariannya disekolah kepada anak, sehingga anak merasa dipahami, diperhatikan, dicintai, dan dihargai secara emosional. Penerapan lima bahasa cinta oleh guru terbukti memberikan peran positif dalam mengembangkan kemampuan sosial-emosional anak usia dini.

Kata kunci: 5 Bahasa Cinta, Sosial Emosional Anak, dan Peran Guru.

ABSTRACT

Teachers have many roles that can be implemented in schools. In applying the five love languages, teachers act as educators, motivators, and role models. There are five forms of love languages that can be applied by teachers to children, namely words of affirmation, physical touch, quality time, acts of service, and receiving gifts. Therefore, this study examines the role of teachers in applying the five love languages to develop children's social-emotional abilities at TK Duta Family, Cimanggung District, Sumedang Regency. The purpose of this study is to understand the role of teachers in implementing the five love languages to enhance children's social-emotional development. This research uses a qualitative approach with a case study method, employing observation, interviews, and documentation as data collection techniques. The research subjects include teachers and children aged 4–6 years. The results of this study show that children at TK Duta Family demonstrate good social-emotional development in aspects of social interaction, self-awareness, and social awareness. Teachers consistently apply the five love languages in their daily school activities, enabling children to feel understood, cared for, loved, and emotionally valued. The implementation of the five love languages by teachers has proven to have a positive role in developing early childhood social-emotional abilities.

Keywords: *5 Love Language, Children social and emotional development, and The role of teachers.*

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	16
A. Latar Belakang Masalah.....	16
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Pertanyaan Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Peran Guru.....	7
1. Pengertian Guru.....	7
2. Peran Guru.....	8
B. Bahasa Cinta.....	11
1. Pengertian Bahasa Cinta	11
2. Bentuk Bahasa Cinta.....	13
3. Karakteristik Bahasa Cinta.....	23
4. Manfaat Bahasa Cinta	24
5. Cara Menemukan Bahasa Cinta pada Anak	28
C. Sosial Emosional	33
1. Pengertian Sosial Emosional.....	33

2. Karakteristik Sosial Emosional	35
3. Faktor yang Mempengaruhi Sosial Emosional	40
4. Keterkaitan 5 Bahasa Cinta dengan Sosial Emosional	43
D. Anak Usia Dini	45
1. Pengertian Anak Usia Dini	45
2. Karakteristik Anak Usia Dini	46
3. Prinsip-prinsip pembelajaran Anak Usia Dini	49
4. Cara Belajar Anak Usia Dini	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. Pendekatan Penelitian	55
B. Metode Penelitian	56
C. Tempat dan waktu penelitian.....	57
1. Tempat Penelitian	57
2. Waktu Penelitian.....	58
D. Sumber Data.....	58
E. Teknik pengumpulan data	58
F. Instrumen penelitian	62
G. Teknis Analisis Data	76
H. Penguji Keabsahan Data	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	80
A. Hasil Penelitian.....	80
1. Kondisi Kemampuan Sosial Emosional Anak.....	80
2. Peran Guru dalam Menerapkan 5 Bahasa Cinta.....	88
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini	116
B. Pembahasan.....	120
1. Kondisi Kemampuan Sosial Emosional Anak.....	120
2. Peran Guru dalam Menerapan 5 Bahasa Cinta.....	125
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Sosial Emosional Anak	135
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	139
A. Simpulan	139
B. Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	146\

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perkembangan sosial emosional anak	39
Tabel 3. 1 Matriks Peneitian.....	63
Tabel 3. 2 Tabel Wawancara guru.....	68
Tabel 3. 3 Tabel Pedoman observasi Anak.....	71
Tabel 3. 4 Tabel Pedoman Observasi Guru	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Anak sedang bercakap-cakap pada kegiatan di outdoor	82
Gambar 4. 2 Anak bekerjasama dalam menyelesaikan kegiatan balok	83
Gambar 4. 3 pada saat kegiatan refleksi anak-Anak menyampaikan perasannya .	85
Gambar 4. 4 Anak percaya diri melantunkan adzan	85
Gambar 4. 5 Anak sedang menghibur temannya yang sedang menangis pada saat datang ke sekolah.....	87
Gambar 4. 6 Anak sedang membereskan mainan setelah kegiatan bermain mengenal bentuk geometri	88
Gambar 4. 7 Anak menunjukkan hasil karya menghias Ka'bah	91
Gambar 4. 8 Anak membereskan balok yang telah dimainkannya.....	93
Gambar 4. 9 Anak mengucapkan kata positif disaat bermain bola	94
Gambar 4.10 Guru menyambut anak dengan memberikan sentuhan fisik (menggunakan tangan untuk memberi salam)	97
Gambar 4.11 Guru membantu menyelesaikan tugas anak pada kegiatan kolase ..	98
Gambar 4.12 Anak sedang mengungkapkan perasaan kasih sayangnya (menerapkan sentuhan fisik)	99
Gambar 4.13 Guru membacakan buku cerita yang dibawa oleh anak.....	102
Gambar 4.14 Guru menemani anak yang sedang bersedih	103
Gambar 4.15 Guru sedang mendengarkan cerita anak	105
Gambar 4.16 Guru membantu anak menyelesaikan tugasnya	107
Gambar 4.17 Anak melakukan kegiatan yang telah disiapkan oleh guru	109
Gambar 4.18 Guru membantu anak membuka tempat makan	110
Gambar 4.19 Guru memberikan hadiah berupa stiker pada anak yang sudah menyelesaikan tugas	112
Gambar 4.20 Stiker yang diberikan kepada anak-anak	114
Gambar 4.21 Papan reward	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi Kemampuan Sosial Emosional Anak.....	147
Lampiran 2 Hasil Observasi Guru dalam Menerapkan 5 Bahasa Cinta	170
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru.....	177
Lampiran 4 Dokumentasi	191