

**PERAN PENGASUHAN *DAYCARE*
DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
ANAK USIA 3-4 TAHUN**

(Penelitian Studi Kasus pada anak usia 3-4 Di Dc TK BPI Kota Bandung)

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Salah Syarat Menempuh Gelar Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



MIKE NOVIA ASHYFA

41032107221029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Mike Novia Ashyfa
NIM : 41032107221029
Judul : PERAN PENGASUHAN DAYCARE DALAM
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 3-4 TAHUN

Peneliti

Mike Novia Ashyfa
41032107221029

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Shinta Mutiara Puspita, M.Pd
NIDN. 0413018704

Fadila Rahma G, M.Pd
NIDN. 0422098802

Disahkan oleh,

Dekan FKIP UNINUS

Ketua Program Studi

Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd.

Dr. Susan Maulani.

PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Mike Novia Ashyfa

NIM : 41032107221029

Judul : PERAN PENGASUHAN DAYCARE DALAM
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 3-4 TAHUN

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul terseut diatas beserta seluruh isinya merupakan hasil karya sendiri. Adapun pendapat maupun pertanyaan orang lain yang ditulis dala skripsi ini dikutip sesuai dengan aturan mengutip yang berlaku dan etika keilmuan.

Atas pernyataan saya tersebut, maka saya bersedia untuk menanggung segala resiko maupun sanksi yang berkaitan dengan karya tulis saya dikemudian hari.

Bandung, 03 Oktober 2025

Mike Novia Ashyfa

MOTTO

“Jika Bukan Karna Allah yang mampukan, aku mungkin sudah lama menyerah.”
(Q.S Al-Insyirah:05-05)

“Ini cerita tentang rumah yang berbeda, dan berjarak jauh hanya tersentuh dalam jarak doa, ada hati yang kujaga, namamu jadi rahasia, dalam diam kan kubawa Mendarah”
(Nadin Amizah)

“Luka yang diam seriu Bahasa lalu yang selalu bersisa merintih, meronta ia di dalam sepi, terlatih, terbiasa di dalam di dalam sunyi.”
(Monica Christiana)

“It’s fine to fake it till you make it, till you do, till it’s true”
(Taylor Swift)

“karena, salah satu cara menghormati dirimu sendiri adalah dengan tidak membiarkan siapa-pun semena-mena memperlakukanmu.”
(Manusia dan Badainya)

“Kita yang berharga ini yang masih selalu punya harapan ini, gak boleh selesai gitu aja, mau sembuh atau nggak, mau pulih atau nggak, kita berharga untuk melanjutkan hidup. Kamu berhak mendapatkan yang lebih dari itu, dari mereka yang merendahkan kamu, iyaa you deserve yourself.”
(Rintik Sedu)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat dan kasih-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa bimbingan, saran, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Uninus bapak Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd,
2. Ibu Dr. Susan Maulani, M.Pd, selaku kepala Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
3. Ibu Shinta Mutiara Puspita, M.Pd selaku pembimbing I dan ibu Fadila Rahma Ghoer, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, serta dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dosen PG-PAUD FKIP Uninus yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu karena telah memberikan banyak ilmu dan masukan kepada penulis.
5. Ambu yaitu Neneng Wahyuni, terimakasih sudah berjuang demi kehidupan penulis, beliau memang bukan ibu kandung penulis tetapi rasa sayang beliau benar-benar seperti arti dari iklan minyak kayu putih bahwa '*tak terhingga sepanjang masa*' beliau selalu memprioritaskan Pendidikan penulis sampai saat ini.
6. teruntuk teman MA hingga saat ini Siti Selviah, Nining Kartini, terimakasih selalu menerima keluhan kesah, memberikan saran dan dukungan kepada penulis untuk menjalani kehidupan yang bahagia ini, sehat selalu dan lebih sukses lagi kedepannya.
7. Kepada sahabat penulis yaitu Devi Ramdiani, Cici Srimulyani, Rahma Siti Aminah, Anisa Nuraulia, Risma Yanti, terimakasih banyak sudah membuat kenangan indah semasa diperkuliahan bareng penulis, sukses selalu kedapanya kalian.
8. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya. Endi Rahman Muhammad S.T. Terma kasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, menemani, meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan memberikan semangat untuk terus maju

tanpa kenal lelah dan menyerah. Telah mendengar keluh kesah dan menjadi bagian dalam perjalanan penyusunan skripsi penulis ini.

9. Persembahkan terakhir ini untuk diriku sendiri, kepada *Mike Novi yani* yang pernah belajar bertahan di Tengah riuh kehidupan, dan kepada *Mike Novia Ashyfa* yang akhirnya berani melangkah sejauh ini. Kalian adalah aku, aku adalah kalian, bagian yang utuh dari sebuah perjalanan penulis saat ini.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Bandung 05 Oktober 2025

Mike Novia Ashyfa

ABSTRAK

Mike Novia Ashyfa, Pendidikan Anak Usia Dini: Peran Pola Pengasuhan Daycare dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 3-4 Tahun

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi bagaimana pola pengasuhan yang diterapkan di Daycare PG TK BPI Kota Bandung berkontribusi pada peningkatan kemandirian anak-anak berusia 3 hingga 4 tahun. Studi kasus ini menggunakan metodologi kualitatif dan melibatkan kepala sekolah, pengasuh, coordinator daycare, dan orang tua anak. Wawancara, observasi, dan dokumentasi adalah Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data, sedangkan analisis data dilakukan melalui proses reduksi, penyajian, dan pengambilan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola pengasuhan di Daycare BPI bersifat kolaboratif antara pengasuh dan orang tua, dengan lingkungan yang ramah dan konsisten yang meningkatkan rasa tanggung jawab orang tua terhadap anak. Terbukti bahwa meningkatkan aspek kemandirian fisik, sosial, dan emosional anak dapat dicapai dengan melakukan rutinitas sehari-hari, seperti makan sendiri, membersihkan mainan, dan berhngan dengan teman seumuran. Akibatnya, daycare membantu anak usia dini menjadi lebih mandiri dengan menawarkan lingkungan pendukung kedua setelah keluarga.

Kata Kunci : Pola Pengasuhan, Daycare, Kemandirian Anak Usia Dini, Studi Kasus.

ABSTRAK

Mike Novia Ashyfa, Early Childhood Education: The Role of Daycare Parenting Patterns in Enhancing the Independence of Children Aged 3-4 Years

The purpose of this research is to evaluate how the parenting patterns implemented at Daycare PG TK BPI in Bandung City contribute to enhancing the independence of children aged 3 to 4 years. This case study employs a qualitative methodology and involves headmaster, caregivers, daycare coordinators, and parents of the children. Interviews, observations, and documentation serve as the techniques for data collection, while data analysis is conducted through the processes of reduction, presentation, and drawing conclusions.

The research findings indicate that the parenting patterns at Daycare BPI are collaborative between caregivers and parents, fostering a friendly and consistent environment that enhances parental responsibility toward children. It is evident that improving aspects of children's physical, social, and emotional independence can be achieved through daily routines, such as eating independently, cleaning up toys, and interacting with peers of the same age. Consequently, daycare plays a vital role in helping young children become more independent by providing a supportive secondary environment after the family.

Keywords: Parenting Patterns, Daycare, Early Childhood Independence, Case Study.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	ii
MOTTO	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRAK</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	4
1. Perumusan Masalah	4
2. Pembatasan Masalah	4
C. Pertanyaan Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	5
1. Tujuan Umum	5
2. Tujuan Khusus	5
E. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	6
F. Anggapan Dasar	6

BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kemandirian Anak Usia Dini.....	8
1. Kemandirian Anak Usia Dini.....	8
2. Aspek-aspek kemandirian anak	10
3. Ciri-ciri Kemandirian Anak.....	11
4. Faktor-Faktor yang Mendorong Terbentuknya Kemandirian	12
5. Indikator Kemandirian Anak Usia 3-4 Tahun.....	14
B. Pengasuhan Daycare	15
1. Pengertian Pengasuhan Daycare	15
2. Pendidikan Tentang Ki Hajar Dewantara & AmongError! Bookmark not defined.	
3. Prinsip Pengasuhan Daycare	17
4. Daycare Sebagai Lembaga Pengasuhan.....	19
5. Peran Pengasuh Daycare dalam menumbuhkan Kemandirian Anak 20	
6. Kerangka Pemikiran.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Pendekatan Penelitian	21
B. Metode Penelitian.....	21
C. Lokasi Penelitian	22
D. Sumber Data	22
1. Data Primer	22
2. Data Skunder	23
E. Teknik Pengumpulan data.....	23
1. Wawancara	23

2.	Observasi.....	24
3.	Dokumentasi	24
F.	Teknik Analisis Data	40
1.	Pengumpulan Data.....	40
2.	Reduksi data	40
3.	Penyajian data	40
4.	Kesimpulan / Verifikasi.....	41
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
1.	Sejarah Berdirinya Day Care BPI.....	42
2.	Visi, Misi dan Tujuan Daycare PG TK BPI.....	42
3.	Profil Daycare PG TK BPI.....	43
4.	Keadaan Sarana dan Prasarana Daycare PG TK BPI.....	44
5.	Keadaan Tenaga Pendidik Daycare PG TK BPI.....	46
6.	Keadaan Peserta Didik Daycare PG TK BPI	48
B.	Hasil penelitian.....	50
1.	Pola Pengasuhan yang Diterapkan di Daycare BPI dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 3–4 Tahun.....	50
2.	Bentuk Kemandirian Anak Usia 3–4 Tahun yang Muncul Setelah Diasuh di Daycare BPI	55
3.	Faktor-Faktor yang Mendukung dan Menghambat Perkembangan Kemandirian Anak di Daycare BPI	59
4.	Strategi Pengasuh di Daycare BPI dalam Mengatasi Hambatan Kemandirian Anak Usia 3–4 Tahun	62
C.	Pembahasan.....	66

1. Pola Pengasuhan di Daycare BPI dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 3–4 Tahun	66
2. Bentuk Kemandirian Anak Usia 3–4 Tahun Setelah Di asuh di Daycare BPI.....	69
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Perkembangan Kemandirian Anak Usia 3–4 Tahun di Daycare BPI	73
4. Strategi Pengasuh Daycare BPI dalam Mengatasi Hambatan Kemandirian Anak Usia 3–4 Tahun	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. Simpulan	83
B. Saran.....	84
1. Bagi Pendidik.....	84
2. Bagi Lembaga	84
3. Bagi Peneliti Lain	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Table 2.1 Aspek Kemandirian	14
Table 3.1 Matrik Penelitian	26
Table 3.2 Intrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	31
Table 3.3 Intrumen Wawancara Koordinator	33
Table 3.4 Intrumen Wawancara Pengasuh	35
Table 3.5 Intrumen Wawancara Orang Tua.....	37
Table 3.6 Instrumen Observasi.....	38
Table A.1 Intrumen Wawancara Kepala Sekolah Sri Mulyani, S.Pd. AUD.....	90
Table A.2 Intrumen Wawancara Koordinator Wiwin Nurhayati, S.pd. AUD	120
Table A. 3 Intrumen Wawancara Pengasuh Yeni Aryani, S.Pd. AUD.....	127
Table A. 4 Intrumen Wawancara Pengasuh Rima Arum Sari.....	131
Table A.5 Intrumen Wawancara Orang Tua mamah Laviza	134
Table A. 6 Intrumen Wawancara Orang Tua Mamah abimanyu	135
Table A.7. Instrumen Hasil Observasi.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Anak Makan Mandiri Serta Didampingi Pengasuh.....	52
Gambar 4.2. Kegiatan Gosok Gigi Sendiri.	53
Gambar 4.3. Jadwal Kegiatan Harian.	54
Gambar 4. 4. Kemandirian Fisik Anak Usia 3–4 Tahun di Daycare BPI.....	57
Gambar 4. 5. Kemandirian Sosial Anak melalui Bermain Kelompok.....	57
Gambar 4. 6. Kemandirian Emosional Anak saat Mengikuti Kegiatan di Daycare	58