

LAMPIRAN

Lampiran A Lampiran Instrumen Penelitian

1. Instrumen Validasi Media

INSTRUMEN VALIDASI ASPEK MEDIA

Judul Penelitian	: Pengembangan modul ajar PLSV dengan model PBL terkait kemampuan koneksi matematis dan sikap percaya diri
Penyusun	: Ainun Nazwa
Materi	: Persamaan Linear Satu Variabel
Sasaran	: MTs Nur Rohmah
Validator	:

A. Petunjuk Pengisian

5. Instrumen validasi aspek media dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli instrumen. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ajar ajar.
6. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan bobot yang telah disediakan.

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

7. Catatan dan saran perbaikan mohon disampaikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.
8. Terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi instrumen validasi aspek media.

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		SB	B	K	SK
Ukuran Modul ajar	Ukuran fisik modul ajar ajar				
	1. Kesesuaian ukuran modul ajar ajar dengan standar ISO				
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul ajar ajar				
Desain Sampul Modul ajar	Tata letak sampul modul ajar ajar				
	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				
	4. Warna, unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	5. Ukuran huruf judul modul ajar ajar lebih dominan dan proporsional dibandingka ukuran modul ajar ajar, nama pengarang				
	6. Warna judul modul ajar ajar kontras dengan warna latar belakang				
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				
	Ilustrasi sampul modul ajar				
	8. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek				
	9. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita				
Desain Isi Modul ajar	Konsisten tata letak				
	10. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		SB	B	K	SK
	11. Pemisahan antar komponen modul ajar ajar jelas dan antar paragraph jelas				
	Unsur tata letak harmonis				
	12. Bidang cetak dan margin proporsional				
	13. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				
	Unsur tata letak lengkap				
	14. Setiap judul, sub judul, komponen umum, komponen inti dan lampiran dalam modul ajar ajar dituliskan dengan jelas dan angka halaman jelas				
	15. Ilustrasi dan keterangan gambar				
	Tata letak mempercepat pemahaman				
	16. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman				
	17. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				
	Tipografi isi modul ajar ajar				
	18. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				
	19. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan				
	20. Lebar susunan teks normal				

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		SB	B	K	SK
	21. Spasi antar baris susunan teks normal				
	22. Spasi antar huruf normal				
Tipografi isi modul ajar ajar memudahkan pemahaman					
	23. Setiap judul-judul jelas, konsisten dan proporsional				
	24. Tanda pemotongan kata				
Ilustrasi Isi					
	25. Mampu mengungkapkan makna/ arti dari objek				
	26. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				
	27. Kreatif dan dinamis				

Catatan dan Saran:

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL Terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri.

Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	
Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	
Modul ajar tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung,

Validator,

(.....)

NIP/NIDN.

2. Instrumen Validasi Materi

INSTRUMEN VALIDASI ASPEK MATERI

Judul Penelitian	: Pengembangan modul ajar PLSV dengan model PBL terkait kemampuan koneksi matematis dan sikap percaya diri
Penyusun	: Ainun Nazwa
Materi	: Persamaan Linear Satu Variabel
Sasaran	: MTs Nur Rohmah
Validator	:

A. Petunjuk Pengisian

9. Instrumen validasi aspek materi dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli instrumen. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ajar ajar.
10. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan bobot yang telah disediakan.
Keterangan:
Skor 4 = Sangat Baik (SB)
Skor 3 = Baik (B)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)
11. Catatan dan saran perbaikan mohon disampaikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.
12. Terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi instrumen validasi aspek materi.

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
Kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan ketercapaian pembelajaran				
	1. Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP).				
	2. Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).				
	3. Kebenaran konsep materi pembelajaran dalam modul ajar.				
	Keakuratan materi				
	4. Materi dalam modul ajar mudah dipahami.				
	5. Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.				
	6. Materi pembelajaran dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.				
	Pendukung materi				
	7. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dalam modul ajar dengan kebutuhan belajar peserta didik.				
	8. Kecukupan contoh yang disertai dengan kebutuhan belajar peserta didik.				
	9. Contoh-contoh yang diberikan dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.				
	Kemutakhiran materi				
	10. Kesesuaian ilustrasi gambar (contoh-contoh gambar) dalam modul ajar dengan materi pada pembelajaran				
11. Kesesuaian tugas dengan materi pada setiap kegiatan belajar dalam modul ajar					
12. Latihan-latihan yang ada pada modul ajar dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.					
Penyajian	Teknik penyajian				
	13. Konsisten sistematika sajian dalam kegiatan belajar				
	14. Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan isi modul ajar.				
	Pendukung penyajian				
15. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria				
		SB	B	KB	TB	
	16. Soal latihan pada setiap kegiatan belajar					
	17. Kunci jawaban soal latihan					
	18. Umpan balik soal Latihan					
	19. Pengantar					
	20. Glosarium					
	21. Daftar Pustaka					
	22. Rangkuman					
	Penyajian pembelajaran					
	23. Keterlibatan peserta didik					
	Kelengkapan penyajian					
	24. Bagian pendahuluan					
	25. Bagian isi					
	26. Bagian penutup					
	Kebahasaan	Lugas				
		27. Ketepatan struktur kalimat				
		28. Keefektifan kalimat				
29. Kebakuan istilah						
Komunikatif						
30. Keseluruhan informasi dalam modul ajar terbaca dengan jelas.						
31. Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.						
Dialogis dan interaktif						
32. Keseluruhan informasi dalam modul ajar terbaca dengan jelas.						
33. Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.						
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik						
34. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik						
35. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik						
Ketentuan dan ketepatan pola pikir						
36. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar						
37. Keruntutan dan keterpaduan paragraph						
Penggunaan istilah, simbol, atau ikon						
38. Konsistensi penggunaan istilah						
39. Konsistensi penggunaan symbol atau ikon						

Catatan dan Saran:

--

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL Terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri.

Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	
Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	
Modul ajar tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung,

Validator,

(.....)

NIP/NIDN.

3. Instrumen Validasi Soal Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Judul Penelitian	: Pengembangan modul ajar PLSV dengan model PBL terkait kemampuan koneksi matematis dan sikap percaya diri
Penyusun	: Ainun Nazwa
Materi	: Persamaan Linear Satu Variabel
Sasaran	: MTs Nur Rohmah
Validator	:

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai tes formatif yang terdapat pada modul ajar pendapat, kritik, saran penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari modul ajar ini.
2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

YA : Jika sesuai dengan aspek yang ditelaah

Tidak : Jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah

3. Catatan dan saran perbaikan mohon disampaikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

NO	Instrumen Validasi Tes	Penilaian		
		YA	TIDAK	
1.	Aspek Materi Soal			
	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar			
	Kesesuai soal dengan indikator			
2.	Aspek Indikator Koneksi Matematis			
	Soal memuat mengenal dan menggunakan keterhubungan diantara ide-ide matematika.			
	Soal memuat memahami bagaimana ide-ide matematika dihubungkan dan dibangun satu sama lain sehingga bertalian secara lengkap.			
	Soal memuat Mengenal dan menggunakan matematika dalam konteks di luar matematika.			
3.	Aspek Karakteristik umum penilaian			
	Bahasa soal			
	Validasi soal			
	Reliabilitas soal			
	Daya beda soal			
	Tingkat kesukaran soal			
	Alokasi waktu			

C. Catatan dan Saran

--

D. Kesimpulan

Soal tes formatif pada Pengembangan modul ajar PLSV dengan model PBL terkait kemampuan koneksi matematis dan sikap percaya diri yang telah dinilai dinyatakan:

Layak digunakan di lapangan tanpa revisi	
Layak digunakan dilapangan dengann revisi sesuai saran	
Tidak layak digunakan di lapangan	

Bandung, ...
Validator,

(.....)
NIDN

4. Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis

Soal Tes Formatif Kemampuan Koneksi Matematis

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tuliskan nama lengkap pada kertas jawaban.
2. Berdo'alah sebelum mengerjakan tes.
3. Jika ada soal yang kurang dimengerti silahkan tanyakan kepada pendidik.
4. Lembar jawaban dikumpulkan sesuai batas waktu yang telah ditentukan.
5. Berdo'alah setelah selesai mengerjakan tes.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

1. Tiga bilangan genap berurutan dijumlahkan hasilnya 48. Hitunglah jumlah bilangan terbesar dan terkecil!
2. Paman memiliki sebuah kebun persegi panjang. Diketahui panjang kebun adalah $l + 5$, dan keliling kebun adalah 40 meter. Berapakah panjang kebun tersebut?
3. Umur kakak 5 kali umur adik. Selisih umur mereka adalah 20 tahun. Tentukan umur masing-masing.

5. Instrumen Angket

Angket Peserta Didik

- Nama:
- Tanggal:
- Materi Pokok :
- Petunjuk : Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan anda. Penyelesaianlah sejujur-jujurnya sesuai dengan yang anda lakukan selama kegiatan pembelajaran. Angket ini berkaitan dengan kegiatan selama di kelas mengikuti pembelajaran

Keterangan Penilaian Sikap :

- 4 = Sangat Sesuai
 3 = Sesuai
 2 = Tidak Sesuai
 1 = Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Saya memperhatikan dan memahami permasalahan terkait Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)				
2.	Saya diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai konsep yang belum saya pahami, dan saya berusaha berani mengemukakan pendapat serta memiliki semangat untuk terus belajar dan maju				
3.	Saya merasa nyaman dan diterima oleh teman-teman saat membentuk kelompok yang dipandu oleh pendidik				
4.	Saya berdiskusi dalam kelompok untuk menyusun informasi dan strategi dalam mencari penyelesaian masalah pada LKPD, serta berani mengemukakan pendapat, optimis, dan mencoba hal baru.				
5.	Saya merasa optimis dan berani menyampaikan pendapat saat menyelesaikan aktivitas dalam LKPD bersama kelompok.				
6.	Saya merasa terbantu dengan bimbingan pendidik dan berani bertanya, optimis, serta memiliki ambisi untuk meningkatkan pemahaman saya.				
7.	Saya merasa percaya diri, optimis, dan diterima saat mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.				
8.	Saya merasa optimis dan berani menyampaikan pendapat setelah menerima tanggapan dan analisis dari pendidik terhadap hasil presentasi.				
9.	Saya merasa optimis dan berani menyampaikan pendapat saat membuat kesimpulan bersama pendidik terkait permasalahan yang diberikan.				

6. Instrumen Observasi

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai pengamatan anda.

Skor 4 : bila descriptor muncul lengkap dan mantap

Skor 3 : bila descriptor muncul lengkap dan cukup mantap

Skor 2 : bila descriptor muncul tidak lengkap cukup mantap

Skor 1 : bila descriptor muncul tidak lengkap dan tidak mantap

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
I	KEGIATAN PENDAHULUAN				
1.	Membuka Pelajaran				
2.	Mempersiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.				
3.	Memberikan motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari				
4.	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.				
5.	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai.				
II	KEGIATAN INTI				
	Pembelajaran Model <i>Problem Based-Learning</i> (PBL)				
A	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah				
6.	Menugaskan peserta didik untuk mengamati dan memahami masalah				
7.	Memberi kesempatan kepada peserta didik mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.				
8.	Menyampaikan langkah-langkah pemecahan masalah yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang diberikan				
B	Mengorganisasikan Peserta Didik				
9.	Membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil.				

10.	Memberikan penjelasan mengenai masalah yang harus diselesaikan secara kelompok.				
C	Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok				
11.	Menugaskan setiap kelompok untuk memahami petunjuk pengerjaan sebelum menyelesaikan masalah yang diberikan.				
12.	Menugaskan setiap kelompok untuk berdiskusi menentukan solusi dari masalah yang diberikan.				
13.	Menugaskan setiap kelompok untuk membaca bahan bacaan yang disediakan ataupun sumber lainnya.				
14.	Membimbing kelompok secara merata dalam mengerjakan masalah yang diberikan.				
D	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya				
15.	Menugaskan perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya				
E	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah				
16.	Meminta tiap kelompok melakukan penilaian berupa komentar, masukan, ataupun saran bagi kelompok lainnya				
17.	Membahas semua masalah yang diberikan dan menginformasikan kunci jawaban yang benar dengan melibatkan peserta didik.				
18.	Memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.				
19.	Mengemukakan kembali materi yang telah dipelajari.				
III	PENUTUP				
20.	Melakukan refleksi dari seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran untuk menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran.				
21.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, tugas dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.				

Bandung,.....

Pengamat,

(.....)

7. Instrumen Wawancara

Tabel . Pedoman Wawancara kepada Peserta Didik

No.	Indikator	Jumlah butir
1.	Pendapat terkait materi persamaan linear satu variabel	2
2.	Sikap percaya diri peserta didik dalam memahami PLSV menggunakan modul ajar	6
3.	Pengalaman belajar menggunakan modul ajar berbasis PBL	2

No.	Pertanyaan
1.	Apa pendapat Anda tentang materi Persamaan Linear Satu Variabel?
2.	Bagaimana tingkat kesulitan yang Anda rasakan saat mempelajarinya?
3.	Bagaimana penggunaan modul ajar membantu Anda merasa lebih optimis dalam menyelesaikan soal PLSV?
4.	Sejauh mana modul ajar mendorong Anda untuk belajar secara mandiri dalam memahami PLSV?
5.	Apa yang membuat anda lebih termotivasi dan memiliki ambisi untuk meningkatkan pemahaman PLSV setelah menggunakan modul ajar?
6.	Bagaimana modul ajar ini membantu anda lebih berani mengungkapkan pendapat saat berdiskusi tentang PLSV?
7.	Apakah setelah menggunakan modul ajar, Anda lebih berani mencoba metode atau strategi baru dalam menyelesaikan soal PLSV?
8.	Bagaimana perasaan anda saat belajar PLSV dengan modul ajar? Apakah Anda merasa lebih diterima dan nyaman dalam lingkungan belajar?
9.	Bagaimana pengalaman Anda dalam mempelajari PLSV menggunakan modul ajar berbasis PBL?
10.	Apa perbedaan dan tantangan yang Anda rasakan dibandingkan dengan metode pembelajaran sebelumnya?

Lampiran B Lampiran Hasil Penelitian

1. Hasil Validasi Media

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		SB	B	K	SK
Ukuran Modul ajar	Ukuran fisik modul ajar ajar				
	1. Kesesuaian ukuran modul ajar ajar dengan standar ISO	√			
Desain Sampul Modul ajar	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul ajar ajar	√			
	Tata letak sampul modul ajar ajar				
	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	√			
	4. Warna, unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	√			
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	5. Ukuran huruf judul modul ajar ajar lebih dominan dan proporsional dibandingka ukuran modul ajar ajar, nama pengarang	√			
	6. Warna judul modul ajar ajar kontras dengan warna latar belakang	√			
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	√			
	Ilustrasi sampul modul ajar				
	8. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek	√			
Desain Isi Modul ajar	Konsisten tata letak				
	10. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	√			

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		SB	B	K	SK
	11. Pemisahan antar komponen modul ajar ajar jelas dan antar paragraph jelas	√			
	Unsur tata letak harmonis				
	12. Bidang cetak dan margin proporsional	√			
	13. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	√			
	Unsur tata letak lengkap				
	14. Setiap judul, sub judul, komponen umum, komponen inti dan lampiran dalam modul ajar ajar dituliskan dengan jelas dan angka halaman jelas	√			
	15. Ilustrasi dan keterangan gambar	√			
	Tata letak mempercepat pemahaman				
	16. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	√			
	17. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	√			
	Tipografi isi modul ajar ajar				
	18. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	√			
	19. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	√			
	20. Lebar susunan teks normal	√			

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		SB	B	K	SK
	21. Spasi antar baris susunan teks normal	√			
	22. Spasi antar huruf normal	√			
	Tipografi isi modul ajar ajar memudahkan pemahaman				
	23. Setiap judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	√			
	24. Tanda pemotongan kata	√			
	Ilustrasi Isi				
	25. Mampu mengungkapkan makna/ arti dari objek	√			
	26. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	√			
	27. Kreatif dan dinamis	√			

Catatan dan Saran:

- Gunakan format tabel yang lebih seragam agar keseluruhan modul terlihat lebih profesional.
- Penomoran beberapa bagian tidak konsisten, terutama pada Kegiatan Inti

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL Terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri.

Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	
Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	√
Modul ajar tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung, 6 Januari 2025

Validator,

(Dr. Nandang Arif Saefuloh, M.Pd.)

NIP/NIDN. 0402058108

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		SB	B	K	SK
Ukuran Modul ajar	Ukuran fisik modul ajar				
	1. Kesesuaian ukuran modul ajar dengan standar ISO	V			
Desain Sampul Modul ajar	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul ajar	V			
	Tata letak sampul modul ajar				
	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	V			
	4. Warna, unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	V			
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	5. Ukuran huruf judul modul ajar lebih dominan dan proporsional dibandingka ukuran modul ajar, nama pengarang	V			
	6. Warna judul modul ajar kontras dengan warna latar belakang	V			
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	V			
	Ilustrasi sampul modul ajar				
	8. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek	V			
	9. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita	V			
Desain Isi Modul ajar	Konsisten tata letak				
	10. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		V		

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		SB	B	K	SK
	21. Spasi antar baris susunan teks normal		V		
	22. Spasi antar huruf normal	V			
	Tipografi isi modul ajar memudahkan pemahaman				
	23. Setiap judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	V			
	24. Tanda pemotongan kata	V			
	Ilustrasi Isi				
	25. Mampu mengungkapkan makna/ arti dari objek	V			
	26. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	V			
	27. Kreatif dan dinamis	V			

Catatan dan Saran:

Peserta didik mampu menerima materi PLSV dan mempersentasikannya dengan baik, dengan pembelajaran yang berbeda dari biasanya peserta didik menjadi lebih aktif dan semangat, di lingkungan sekolah menengah pertama peserta didik membutuhkan metode pembelajaran yang baru dan berbeda agar lebih menyukai pelajaran matematika.

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		SB	B	K	SK
	11. Pemisahan antar komponen modul ajar ajar jelas dan antar paragraph jelas	V			
	Unsur tata letak harmonis				
	12. Bidang cetak dan margin proporsional	V			
	13. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	V			
	Unsur tata letak lengkap				
	14. Setiap judul, sub judul, komponen umum, komponen inti dan lampiran dalam modul ajar ajar dituliskan dengan jelas dan angka halaman jelas	V			
	15. Ilustrasi dan keterangan gambar	V			
	Tata letak mempercepat pemahaman				
	16. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	V			
	17. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	V			
	Tipografi isi modul ajar				
	18. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	V			
	19. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	V			
	20. Lebar susunan teks normal	V			

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL Terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri.

Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	
Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	V
Modul ajar tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung, 9 Januari 2025

Validator,



Nia Maulidia

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		SB	B	K	SK
Ukuran Modul ajar	Ukuran fisik modul ajar ajar				
	1. Kesesuaian ukuran modul ajar ajar dengan standar ISO	V			
Desain Sampul Modul ajar	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul ajar ajar	V			
	Tata letak sampul modul ajar ajar				
	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	V			
	4. Warna, unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	V			
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	5. Ukuran huruf judul modul ajar ajar lebih dominan dan proporsional dibandingka ukuran modul ajar ajar, nama pengarang		V		
	6. Warna judul modul ajar ajar kontras dengan warna latar belakang	V			
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf		V		
	Ilustrasi sampul modul ajar				
	8. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek	V			
9. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita	V				
Desain Isi Modul ajar ajar	Konsisten tata letak				
	10. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		V		

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		SB	B	K	SK
	11. Pemisahan antar komponen modul ajar ajar jelas dan antar paragraph jelas		V		
	Unsur tata letak harmonis				
	12. Bidang cetak dan margin proporsional		V		
	13. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai		V		
	Unsur tata letak lengkap				
	14. Setiap judul, sub judul, komponen umum, komponen inti dan lampiran dalam modul ajar ajar dituliskan dengan jelas dan angka halaman jelas	V			
	15. Ilustrasi dan keterangan gambar	V			
	Tata letak mempercepat pemahaman				
	16. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	V			
	17. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	V			
	Tipografi isi modul ajar ajar				
	18. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf		V		
	19. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan		V		
	20. Lebar susunan teks normal		V		

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		SB	B	K	SK
	21. Spasi antar baris susunan teks normal		V		
	22. Spasi antar huruf normal	V			
	Tipografi isi modul ajar ajar memudahkan pemahaman				
	23. Setiap judul-judul jelas, konsisten dan proporsional		V		
	24. Tanda pemotongan kata		V		
	Ilustrasi Isi				
	25. Mampu mengungkapkan makna/ arti dari objek	V			
	26. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	V			
	27. Kreatif dan dinamis	V			

Catatan dan Saran:

Tata letak sudah sangat baik
- Skor angket disusun mulai dari Sangat Setuju (SS), kemudian Setuju (S), dan seterusnya.

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL Terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri.

Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	
Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	V
Modul ajar tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung, 10 Januari 2025

Validator,

(Dr Rianti Cahyani, M.P)

NIDN. 0012036103

2. Hasil Validasi Materi

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
Kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan ketercapaian pembelajaran				
	1. Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP).		√		
	2. Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).		√		
	3. Kebenaran konsep materi pembelajaran dalam modul ajar		√		
	Kesukaran materi				
	4. Materi dalam modul ajar mudah dipahami.		√		
	5. Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.		√		
	6. Materi pembelajaran dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.		√		
	Pendukung materi				
	7. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dalam modul ajar dengan kebutuhan belajar peserta didik.		√		
	8. Kecukupan contoh yang disertai dengan kebutuhan belajar peserta didik.		√		
	9. Contoh-contoh yang diberikan dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.		√		
	Kemutakhiran materi				
	10. Kesesuaian ilustrasi gambar (contoh-contoh gambar) dalam modul ajar dengan materi pada pembelajaran		√		
	11. Kesesuaian tugas dengan materi pada setiap kegiatan belajar dalam modul ajar		√		
	12. Latihan-latihan yang ada pada modul ajar dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.		√		
	Penyajian	Teknik penyajian			
13. Konsisten sistematika sajian dalam kegiatan belajar			√		
14. Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan isi modul ajar.			√		
Pendukung penyajian					
15. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar			√		
16. Soal latihan pada setiap kegiatan belajar			√		
17. Kunci jawaban soal latihan			√		

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
	18. Umpan balik soal Latihan		√		
	19. Pengantar		√		
	20. Glosarium		√		
	21. Daftar Pustaka		√		
	22. Rangkuman		√		
	Penyajian pembelajaran				
	23. Keterlibatan peserta didik		√		
	Kelengkapan penyajian				
	24. Bagian pendahuluan		√		
	25. Bagian isi		√		
26. Bagian penutup		√			
Kebahasaan	Lugas				
	27. Ketepatan struktur kalimat		√		
	28. Keefektifan kalimat		√		
	29. Kebakuan istilah		√		
	Komunikatif				
	30. Keseluruhan informasi dalam modul ajar terbaca dengan jelas.		√		
	31. Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.		√		
	Dialogis dan interaktif				
	32. Keseluruhan informasi dalam modul ajar terbaca dengan jelas.		√		
	33. Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.		√		
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik				
	34. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik		√		
	35. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik		√		
	Ketentuan dan ketepatan pola pikir				
36. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar		√			
37. Keruntutan dan keterpaduan paragraph		√			
Penggunaan istilah, simbol, atau ikon					
38. Konsistensi penggunaan istilah		√			
39. Konsistensi penggunaan symbol atau ikon		√			

Catatan dan Saran:

- Pada bagian bahan bacaan, beberapa langkah penyelesaian soal dapat dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci untuk menghindari kesalahpahaman interpretasi siswa.

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL. Terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri.

Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	
Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	√
Modul ajar tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung, 6 Januari 2025

Validator,

(Dr. Nandang Arif Saefuloh, M.Pd.)

NIP./NIDN. 0402058108

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
Kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan ketercapaian pembelajaran				
	1. Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP).	V			
	2. Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	V			
	3. Kebenaran konsep materi pembelajaran dalam modul ajar.	V			
	Keakuratan materi				
	4. Materi dalam modul ajar mudah dipahami.	V			
	5. Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.	V			
	6. Materi pembelajaran dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.		V		
	Pendukung materi				
	7. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dalam modul ajar dengan kebutuhan belajar peserta didik.	V			
	8. Kecukupan contoh yang disertai dengan kebutuhan belajar peserta didik.	V			
	9. Contoh-contoh yang diberikan dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V			
Kemutakhiran materi					
10. Kesesuaian ilustrasi gambar (contoh-contoh gambar) dalam modul ajar dengan materi pada pembelajaran.	V				
11. Kesesuaian tugas dengan materi pada setiap kegiatan belajar dalam modul ajar.	V				
12. Latihan-latihan yang ada pada modul ajar dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V				
Penyajian	Teknik penyajian				
	13. Konsisten sistematika sajian dalam kegiatan belajar.	V			
	14. Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan isi modul ajar.		V		
	Pendukung penyajian				
	15. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	V			
16. Soal latihan pada setiap kegiatan belajar.	V				
17. Kunci jawaban soal latihan.	V				

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
	18. Umpan balik soal Latihan	V			
	19. Pengantar	V			
	20. Glosarium	V			
	21. Daftar Pustaka	V			
	22. Rangkuman	V			
	Penyajian pembelajaran				
	23. Keterlibatan peserta didik		V		
	Kelengkapan penyajian				
	24. Bagian pendahuluan	V			
	25. Bagian isi	V			
	26. Bagian penutup	V			
	Kebahasaan	Lugas			
27. Ketepatan struktur kalimat		V			
28. Keefektifan kalimat		V			
29. Kebakuan istilah		V			
Komunikatif					
30. Keseluruhan informasi dalam modul ajar terbaca dengan jelas.			V		
31. Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.		V			
Dialogis dan interaktif					
32. Keseluruhan informasi dalam modul ajar terbaca dengan jelas.		V			
33. Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.		V			
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik					
34. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik			V		
35. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	V				
Ketentuan dan ketepatan pola pikir					
36. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar	V				
37. Keruntutan dan keterpaduan paragraph	V				
Penggunaan istilah, simbol, atau ikon					
38. Konsistensi penggunaan istilah	V				
39. Konsistensi penggunaan symbol atau ikon	V				

Catatan dan Saran:

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL Terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri.

Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	
Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	V
Modul ajar tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung, 9 Januari 2025

Validator,



Nia Maulidia)

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria			
		SB	B	KB	TB
Kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan ketercapaian pembelajaran				
	1. Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP).	V			
	2. Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).		V		
	3. Kebenaran konsep materi pembelajaran dalam modul ajar.	V			
	Keakuratan materi				
	4. Materi dalam modul ajar mudah dipahami.	V			
	5. Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.	V			
	6. Materi pembelajaran dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.		V		
	Pendukung materi				
	7. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dalam modul ajar dengan kebutuhan belajar peserta didik.	V			
	8. Kecukupan contoh yang disertai dengan kebutuhan belajar peserta didik.	V			
	9. Contoh-contoh yang diberikan dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V			
Kemutakhiran materi					
10. Kesesuaian ilustrasi gambar (contoh-contoh gambar) dalam modul ajar dengan materi pada pembelajaran.		V			
11. Kesesuaian tugas dengan materi pada setiap kegiatan belajar dalam modul ajar.		V			
12. Latihan-latihan yang ada pada modul ajar dapat melatih kemampuan representasi matematis peserta didik.	V				
Penyajian	Teknik penyajian				
	13. Konsisten sistematika sajian dalam kegiatan belajar.	V			
	14. Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan isi modul ajar.		V		
	Pendukung penyajian				
	15. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	V			
16. Soal latihan pada setiap kegiatan belajar.	V				
17. Kunci jawaban soal latihan.	V				

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria				
		SB	B	KB	TB	
Kebahasaan	18. Umpas balik soal Latihan		V			
	19. Pengantar	V				
	20. Glosarium	V				
	21. Daftar Pustaka	V				
	22. Rangkuman	V				
	Pernyataan pembelajaran					
	23. Keterlibatan peserta didik		V			
	Kelengkapan penyajian					
	24. Bagian pendahuluan	V				
	25. Bagian isi	V				
	26. Bagian penutup	V				
	Lapang					
	27. Ketepatan struktur kalimat		V			
	28. Keefektifan kalimat		V			
	29. Kebakuan istilah	V				
	Komunikatif					
	30. Keseluruhan informasi dalam modul ajar terbaca dengan jelas.		V			
	31. Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.	V				
	Dialogis dan interaktif					
	32. Keseluruhan informasi dalam modul ajar terbaca dengan jelas.	V				
	33. Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.	V				
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik					
34. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik		V				
35. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik		V				
Ketentuan dan ketepatan pola pikir						
36. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar	V					
37. Keruntutan dan keterpaduan paragraf	V					
Penggunaan istilah, simbol, atau ikon						
38. Konsistensi penggunaan istilah	V					
39. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon		V				

Catatan dan Saran

Sedikit perbaikan sesuai saran

- Tulis banyaknya pertemuan di informasi umum

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL Terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri.

Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi	
Modul ajar layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran	V
Modul ajar tidak layak diuji cobakan di lapangan	

Bandung, 10 Januari 2025

Validator,

(Dr. Rianti Cahyani, M.P.)

NIDN. 0012036103

3. Hasil Validasi Tes

NO	Instrumen Validasi Tes	Penilaian	
		YA	TIDAK
1.	Aspek Materi Soal		
	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	√	
	Kesesuai soal dengan indikator	√	
2.	Aspek Indikator Koneksi Matematis		
	Soal memuat mengenal dan menggunakan keterhubungan diantara ide-ide matematika.	√	
	Soal memuat memahami bagaimana ide-ide matematika dihubungkan dan dibangun satu sama lain sehingga bertalian secara lengkap.	√	
	Soal memuat Mengenal dan menggunakan matematika dalam konteks di luar matematika.	√	
3.	Aspek Karakteristik umum penilaian		
	Bahasa soal	√	
	Validasi soal	√	
	Reliabilitas soal	√	
	Daya beda soal	√	
	Tingkat kesukaran soal	√	
	Alokasi waktu	√	

C. Catatan dan Saran

1. Kesesuaian soal dengan indikator:

Soal sudah sesuai dengan indikator kemampuan koneksi matematis, yang mencakup pengenalan hubungan antar-ide matematika, pemahaman pembangunan ide matematika yang saling terkait, dan penerapan matematika dalam konteks nyata.

2. Ketepatan Simbol:

Koreksi persamaan jumlah buku: " $x + y = 5x$ " apakah seharusnya hanya " $x + y = 5$ " tanpa " x " setelah angka 5.

3. Pedoman Penskoran:

Berikan pedoman penskoran yang lebih rinci untuk setiap soal, seperti poin per langkah yang tepat atau untuk jawaban yang mendekati, agar mudah untuk penilaian objektif.

D. Kesimpulan

Soal tes formatif pada Pengembangan modul ajar PLSV dengan model PBL terkait kemampuan koneksi matematis dan sikap percaya diri yang telah dinilai dinyatakan:

Layak digunakan di lapangan tanpa revisi	
Layak digunakan dilapangan dengann revisi sesuai saran	√
Tidak layak digunakan di lapangan	

Bandung, 4 Desember 2024
Validator,

(Dr. Nandang Arif Saefuloh, M.Pd.)
NIDN 0402058108

4. Hasil Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis

3. Dik
 - umur kaka : 5 kali umur adik
 - jumlah umur kaka dan adik : 20 tahun

Ditanyakan : umur kaka dan adik

Jawaban
 Misalkan

- umur adik : x tahun
 - umur kaka : $5x$ tahun

~~umur kaka + umur adik = 20~~
 ~~$5x + x = 20$~~

$\rightarrow 5x - x = 20$

$\rightarrow \frac{4x}{4} = \frac{20}{4}$

$\therefore x = 5$

umur kaka : $5x = 5 \cdot 5 = 25$
 umur adik : 5

Jadi, umur kaka 25 tahun dan umur adik 5 tahun

3. Dik
 - umur kaka : 5 kali umur adik
 - jumlah umur kaka dan adik : 20 tahun

Ditanyakan : umur kaka dan adik

Jawaban
 Misalkan

- umur adik : x tahun
 - umur kaka : $5x$ tahun

~~umur kaka + umur adik = 20~~
 ~~$5x + x = 20$~~

$\rightarrow 5x - x = 20$

$\rightarrow \frac{4x}{4} = \frac{20}{4}$

$\therefore x = 5$

umur kaka : $5x = 5 \cdot 5 = 25$
 umur adik : 5

Jadi, umur kaka 25 tahun dan umur adik 5 tahun

1. $x + (x+2) + (x+4) = 48$
 $3x + 2 + 4 = 48$
 $3x = 48 - 6$
 $\frac{3x}{3} = \frac{42}{3}$
 $x = 14$
 $x + 14, 14 + 2 = 16, 14 + 4 = 18$

Jumlah $14 + 16 = 32$
 Hasilnya 32

2. $K = 2(P+L)$
 $40 = 2(2L+5)$
 $40 = 4L + 10$
 $\frac{30}{4} = \frac{4L}{4}$
 $L = 7,5$
 $P = L + 5$
 $= 7,5 + 5$
 $= 12,5$

Hasilnya 12,5

3. $5x - x = 20$
 $\frac{4x}{4} = \frac{20}{4}$
 $x = 5$
 umur adik = 5
 umur kaka = $5x = 5 \cdot 5 = 25$
 Hasilnya kaka 25 tahun adik 5 tahun

Jawaban

1) Dik : jumlah tiga bilangan genap berurutan = 48
 Bilangan genap pertama : x
 Bilangan genap kedua : $x + 2$
 Bilangan genap ketiga : $x + 4$

Dit : jumlah bilangan terbesar dan terkecil

Jawab : $\rightarrow x + (x+2) + (x+4) = 48$
 $\rightarrow x + x + x + 2 + 4 = 48$
 $\rightarrow 3x + 6 = 48$
 $\rightarrow 3x + 6 - 6 = 48 - 6$
 $\rightarrow 3x = 42$
 $\rightarrow \frac{3x}{3} = \frac{42}{3}$
 $\rightarrow x = 14$

Maka : $x = 14, 14 + 2 = 16, 14 + 4 = 18$
 jadi, jumlah bilangan terbesar dan terkecil adalah 18

2) Dik : $P = 2R + 5$
 $k = 40$
 rumus $k = 2(R+1)$

Dit : Panjang kebun

Jawab : $k = 2(R+1)$

$\rightarrow 40 = 2((1+5)+1)$
 $\rightarrow 40 = 2(2+1)$
 $\rightarrow 40 = 4(1+1)$
 $\rightarrow 4(1+1) = 40$
 $\rightarrow 4(1+1) - 4 = 40 - 4$
 $\rightarrow 4(1+1) = 36$
 $\rightarrow \frac{4(1+1)}{4} = \frac{36}{4}$
 $\rightarrow 1+1 = 9$
 maka $P = R + 5$
 $P = 7,5 + 5 = 12,5$
 jadi panjang kebun tersebut adalah 12,5 meter

3) Dik : umur kaka = 5 kali umur adik
 jumlah umur kaka & adik = 20 tahun

Dit : umur kaka dan adik

Jawab : umur adik = x tahun
 umur kaka = $5x$ tahun

umur adik + umur kaka = 20
 $\rightarrow x + 5x = 20$
 $\rightarrow 5x = 20$
 $\frac{5x}{5} = \frac{20}{5}$
 $x = 4$

umur adik : $x = 4$ tahun
 umur kaka : $5x = 5 \cdot 4 = 20$
 jadi, umur kaka 20 tahun dan umur adik 4 tahun

5. Hasil Angket

No.	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Saya memperhatikan dan memahami permasalahan terkait Peramaan Linear Satu Variabel (PLSV)				
2.	Saya diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai konsep yang belum saya pahami, dan saya berusaha berani mengemukakan pendapat serta memiliki semangat untuk terus belajar dan maju				
3.	Saya merasa nyaman dan diterima oleh teman-teman saat membentuk kelompok yang dipandu oleh pendidik				
4.	Saya berdiskusi dalam kelompok untuk menyusun informasi dan strategi dalam mencari penyelesaian masalah pada LKPD, serta berani mengemukakan pendapat, optimis, dan mencoba hal baru				
5.	Saya merasa optimis dan berani menyampaikan pendapat saat menyelesaikan aktivitas dalam LKPD bersama kelompok				
6.	Saya merasa terbantu dengan bimbingan pendidik dan berani bertanya, optimis, serta memiliki ambisi untuk meningkatkan pemahaman saya				
7.	Saya merasa percaya diri, optimis, dan diterima saat mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas				
8.	Saya merasa optimis dan berani menyampaikan pendapat setelah menerima tanggapan dan analisis dari pendidik terhadap hasil presentasi				
9.	Saya merasa optimis dan berani menyampaikan pendapat saat membuat kesimpulan bersama pendidik terkait permasalahan yang diberikan				

No.	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Saya memperhatikan dan memahami permasalahan terkait Peramaan Linear Satu Variabel (PLSV)				
2.	Saya diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai konsep yang belum saya pahami, dan saya berusaha berani mengemukakan pendapat serta memiliki semangat untuk terus belajar dan maju				
3.	Saya merasa nyaman dan diterima oleh teman-teman saat membentuk kelompok yang dipandu oleh pendidik				
4.	Saya berdiskusi dalam kelompok untuk menyusun informasi dan strategi dalam mencari penyelesaian masalah pada LKPD, serta berani mengemukakan pendapat, optimis, dan mencoba hal baru				
5.	Saya merasa optimis dan berani menyampaikan pendapat saat menyelesaikan aktivitas dalam LKPD bersama kelompok				
6.	Saya merasa terbantu dengan bimbingan pendidik dan berani bertanya, optimis, serta memiliki ambisi untuk meningkatkan pemahaman saya				
7.	Saya merasa percaya diri, optimis, dan diterima saat mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas				
8.	Saya merasa optimis dan berani menyampaikan pendapat setelah menerima tanggapan dan analisis dari pendidik terhadap hasil presentasi				
9.	Saya merasa optimis dan berani menyampaikan pendapat saat membuat kesimpulan bersama pendidik terkait permasalahan yang diberikan				

No.	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Saya memperhatikan dan memahami permasalahan terkait Peramaan Linear Satu Variabel (PLSV)				
2.	Saya diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai konsep yang belum saya pahami, dan saya berusaha berani mengemukakan pendapat serta memiliki semangat untuk terus belajar dan maju				
3.	Saya merasa nyaman dan diterima oleh teman-teman saat membentuk kelompok yang dipandu oleh pendidik				
4.	Saya berdiskusi dalam kelompok untuk menyusun informasi dan strategi dalam mencari penyelesaian masalah pada LKPD, serta berani mengemukakan pendapat, optimis, dan mencoba hal baru				
5.	Saya merasa optimis dan berani menyampaikan pendapat saat menyelesaikan aktivitas dalam LKPD bersama kelompok				
6.	Saya merasa terbantu dengan bimbingan pendidik dan berani bertanya, optimis, serta memiliki ambisi untuk meningkatkan pemahaman saya				
7.	Saya merasa percaya diri, optimis, dan diterima saat mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas				
8.	Saya merasa optimis dan berani menyampaikan pendapat setelah menerima tanggapan dan analisis dari pendidik terhadap hasil presentasi				
9.	Saya merasa optimis dan berani menyampaikan pendapat saat membuat kesimpulan bersama pendidik terkait permasalahan yang diberikan				

6. Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai pengamatan anda.

Skor 4 : bila descriptor muncul lengkap dan mantap

Skor 3 : bila descriptor muncul lengkap dan cukup mantap

Skor 2 : bila descriptor muncul tidak lengkap cukup mantap

Skor 1 : bila descriptor muncul tidak lengkap dan tidak mantap

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		4	3	2	1
I	KEGIATAN PENDAHULUAN				
1.	Membuka Pelajaran				
2.	Mempersiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.				
3.	Memberikan motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari				
4.	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.				
5.	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai.				
II	KEGIATAN INTI Pembelajaran Model Problem Based-Learning (PBL)				
A	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah				
6.	Menugaskan peserta didik untuk mengamati dan memahami masalah				
7.	Memberi kesempatan kepada peserta didik mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.				
8.	Menyampaikan langkah-langkah pemecahan masalah yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang diberikan				
B	Mengorganisasikan Peserta Didik				
9.	Membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil.				
10.	Memberikan penjelasan mengenai masalah yang harus diselesaikan secara kelompok.				
C	Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok				
11.	Menugaskan setiap kelompok untuk memahami petunjuk pengerjaan sebelum menyelesaikan masalah yang diberikan.				
12.	Menugaskan setiap kelompok untuk berdiskusi menentukan solusi dari masalah yang diberikan.				
13.	Menugaskan setiap kelompok untuk membaca bahan bacaan yang disediakan ataupun sumber lainnya.				
14.	Membimbing kelompok secara merata dalam mengerjakan masalah yang diberikan.				
D	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya				
15.	Menugaskan perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya				

E. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah			
16.	Meminta tiap kelompok melakukan penilaian berupa komentar, masukan, ataupun saran bagi kelompok lainnya		
17.	Membahas semua masalah yang diberikan dan menginformasikan kunci jawaban yang benar dengan melibatkan peserta didik.		
18.	Memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.		
19.	Mengemukakan kembali materi yang telah dipelajari.		
III	PENUTUP		
20.	Melakukan refleksi dari seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran untuk menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran.		
21.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, tugas dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.		

Bandung, 17 Januari 2025

Pengamat,



Nopia Nuracni

7. Hasil Wawancara

1. Kelas Tinggi

Peserta 1

P : "Apa pendapat Anda tentang materi Persamaan Linear Satu Variabel?"

PD : "Materi PLSV cukup menarik, meskipun awalnya saya perlu memahami konsepnya lebih dalam".

P : "Bagaimana tingkat kesulitan yang Anda rasakan saat mempelajarinya?"

PD : "Di awal memang agak sulit, tapi setelah beberapa kali belajar, saya mulai mengerti dan lebih mudah mengerjakannya".

P : "Bagaimana penggunaan modul ajar membantu Anda merasa lebih optimis dalam menyelesaikan soal PLSV?"

PD : "Modul ajar membuat saya lebih percaya diri saat mengerjakan soal PLSV".

P : "Sejauh mana modul ajar mendorong Anda untuk belajar secara mandiri dalam memahami PLSV?"

PD : "Saya bisa belajar sendiri, walaupun kadang tetap butuh penjelasan tambahan".

P : "Apa yang membuat anda lebih termotivasi dan memiliki ambisi untuk meningkatkan pemahaman PLSV setelah menggunakan modul ajar?"

PD : "Soal-soalnya menarik, jadi saya jadi semangat memahami materi".

P : "Bagaimana modul ajar ini membantu anda lebih berani mengungkapkan pendapat saat berdiskusi tentang PLSV?"

PD : "Saya jadi lebih aktif berdiskusi karena penjelasannya mudah dipahami".

P : "Apakah setelah menggunakan modul ajar, Anda lebih berani mencoba metode atau strategi baru dalam menyelesaikan soal PLSV?"

PD : "Iya, saya berani mencoba cara baru yang sebelumnya belum pernah saya pakai".

P : "Bagaimana perasaan anda saat belajar PLSV dengan modul ajar? Apakah Anda merasa lebih diterima dan nyaman dalam lingkungan belajar?"

PD : "Belajar jadi lebih menyenangkan dan saya merasa nyaman di kelas".

P : "Bagaimana pengalaman Anda dalam mempelajari PLSV menggunakan modul ajar berbasis PBL?"

PD : "Belajar PLSV dengan modul PBL menyenangkan, penjelasannya jelas dan saya jadi lebih paham saat diskusi kelompok".

P : "Apa perbedaan dan tantangan yang Anda rasakan dibandingkan dengan metode pembelajaran sebelumnya?"

PD : "Dibanding sebelumnya, PBL lebih menantang karena harus menganalisis soal cerita, tapi justru itu yang bikin seru".

2. Kelas Sedang

Peserta 3

P : "Apa pendapat Anda tentang materi Persamaan Linear Satu Variabel?"

PD : "Saya sempat bingung dengan materi PLSV, terutama saat menentukan variabelnya".

P : "Bagaimana tingkat kesulitan yang Anda rasakan saat mempelajarinya?"

PD : "Agak sulit di awal, tapi setelah dijelaskan beberapa kali, saya mulai bisa mengikuti".

P : "Bagaimana penggunaan modul ajar membantu Anda merasa lebih optimis dalam menyelesaikan soal PLSV?"

PD : "Modul ajar bikin saya lebih optimis karena ada langkah-langkahnya".

P : "Sejauh mana modul ajar mendorong Anda untuk belajar secara mandiri dalam memahami PLSV?"

PD : "Saya mulai belajar sendiri, tapi kadang masih bingung".

P : "Apa yang membuat anda lebih termotivasi dan memiliki ambisi untuk meningkatkan pemahaman PLSV setelah menggunakan modul ajar?"

PD : "Saya jadi pengin lebih ngerti karena latihan soalnya seru".

P : "Bagaimana modul ajar ini membantu anda lebih berani mengungkapkan pendapat saat berdiskusi tentang PLSV?"

PD : "Saya sekarang lebih berani bicara saat diskusi".

P : "Apakah setelah menggunakan modul ajar, Anda lebih berani mencoba metode atau strategi baru dalam menyelesaikan soal PLSV?"

PD : "Saya coba cara baru setelah lihat contoh dari modul".

P : "Bagaimana perasaan anda saat belajar PLSV dengan modul ajar? Apakah Anda merasa lebih diterima dan nyaman dalam lingkungan belajar?"

PD : "Belajar PLSV terasa lebih nyaman dan nggak membosankan".

P : "Bagaimana pengalaman Anda dalam mempelajari PLSV menggunakan modul ajar berbasis PBL?"

PD : "Pengalaman saya cukup baik, meski awalnya bingung, tapi diskusi kelompok membantu saya lebih paham".

P : "Apa perbedaan dan tantangan yang Anda rasakan dibandingkan dengan metode pembelajaran sebelumnya?"

PD : "PBL lebih sulit dari cara sebelumnya, tapi saya jadi lebih bisa belajar bareng teman".

Peserta 2

P : "Apa pendapat Anda tentang materi Persamaan Linear Satu Variabel?"

PD : "PLSV itu menantang, tapi menyenangkan karena bisa digunakan untuk menyelesaikan masalah nyata".

P : "Bagaimana tingkat kesulitan yang Anda rasakan saat mempelajarinya?"

PD : "Awalnya sulit, terutama dalam memahami bentuk persamaan, tapi sekarang saya sudah lebih paham".

P : "Bagaimana penggunaan modul ajar membantu Anda merasa lebih optimis dalam menyelesaikan soal PLSV?"

PD : "Saya merasa lebih yakin karena modulnya jelas dan mudah diikuti".

P : "Sejauh mana modul ajar mendorong Anda untuk belajar secara mandiri dalam memahami PLSV?"

PD : "Modul membantu saya belajar mandiri, meski saya tetap suka berdiskusi".

P : "Apa yang membuat anda lebih termotivasi dan memiliki ambisi untuk meningkatkan pemahaman PLSV setelah menggunakan modul ajar?"

PD : "Saya termotivasi karena isi modulnya menantang dan seru".

P : "Bagaimana modul ajar ini membantu anda lebih berani mengungkapkan pendapat saat berdiskusi tentang PLSV?"

PD : "Modul bikin saya lebih berani mengungkapkan pendapat saat diskusi".

P : "Apakah setelah menggunakan modul ajar, Anda lebih berani mencoba metode atau strategi baru dalam menyelesaikan soal PLSV?"

PD : "Saya jadi berani pakai strategi berbeda dalam menyelesaikan soal".

P : "Bagaimana perasaan anda saat belajar PLSV dengan modul ajar? Apakah Anda merasa lebih diterima dan nyaman dalam lingkungan belajar?"

PD : "Suasana belajar jadi lebih enak dan saya merasa lebih dihargai".

P : "Bagaimana pengalaman Anda dalam mempelajari PLSV menggunakan modul ajar berbasis PBL?"

PD : "Saya merasa terbantu karena modulnya lengkap dan membuat saya berpikir lebih kritis".

P : "Apa perbedaan dan tantangan yang Anda rasakan dibandingkan dengan metode pembelajaran sebelumnya?"

PD : "Tantangannya ada di soal berbasis masalah, tapi itu membuat saya lebih aktif daripada metode sebelumnya".

Peserta 4

P : "Apa pendapat Anda tentang materi Persamaan Linear Satu Variabel?"

PD : "Materinya cukup sulit dipahami awalnya, tapi jadi lebih mudah setelah beberapa kali latihan".

P : "Bagaimana tingkat kesulitan yang Anda rasakan saat mempelajarinya?"

PD : "Sulit saat pertama kali belajar, tapi sekarang sudah lebih terbiasa".

P : "Bagaimana penggunaan modul ajar membantu Anda merasa lebih optimis dalam menyelesaikan soal PLSV?"

PD : "Saya merasa terbantu, jadi nggak cepat menyerah".

P : "Sejauh mana modul ajar mendorong Anda untuk belajar secara mandiri dalam memahami PLSV?"

PD : "Saya coba belajar sendiri, tapi tetap perlu bantuan teman atau guru".

P : "Apa yang membuat anda lebih termotivasi dan memiliki ambisi untuk meningkatkan pemahaman PLSV setelah menggunakan modul ajar?"

PD : "Isi modul bikin saya penasaran dan semangat belajar".

P : "Bagaimana modul ajar ini membantu anda lebih berani mengungkapkan pendapat saat berdiskusi tentang PLSV?"

PD : "Saya lebih percaya diri untuk tanya atau kasih pendapat".

P : "Apakah setelah menggunakan modul ajar, Anda lebih berani mencoba metode atau strategi baru dalam menyelesaikan soal PLSV?"

PD : "Dulu saya takut coba cara baru, sekarang saya coba-coba".

P : "Bagaimana perasaan anda saat belajar PLSV dengan modul ajar? Apakah Anda merasa lebih diterima dan nyaman dalam lingkungan belajar?"

PD : "Saya merasa lebih diterima di kelas karena bisa ikut paham".

P : "Bagaimana pengalaman Anda dalam mempelajari PLSV menggunakan modul ajar berbasis PBL?"

PD : "Modul PBL membuat saya lebih fokus karena soalnya berhubungan dengan kehidupan nyata".

P : "Apa perbedaan dan tantangan yang Anda rasakan dibandingkan dengan metode pembelajaran sebelumnya?"

PD : "Tantangannya adalah memahami soal cerita, tapi lebih menarik daripada metode sebelumnya yang hanya teori".

3. Kelas Rendah

Peserta 5

P : "Apa pendapat Anda tentang materi Persamaan Linear Satu Variabel?"
PD : "Saya merasa PLSV susah karena bingung dengan angka dan hurufnya".
P : "Bagaimana tingkat kesulitan yang Anda rasakan saat mempelajarinya?"
PD : "Cukup sulit, apalagi saat menghitung. Tapi lama-lama mulai bisa mengerti".
P : "Bagaimana penggunaan modul ajar membantu Anda merasa lebih optimis dalam menyelesaikan soal PLSV?"
PD : "Modul ajar bikin saya semangat karena penjelasannya mudah".
P : "Sejauh mana modul ajar mendorong Anda untuk belajar secara mandiri dalam memahami PLSV?"
PD : "Saya masih susah belajar sendiri, tapi modulnya membantu".
P : "Apa yang membuat anda lebih termotivasi dan memiliki ambisi untuk meningkatkan pemahaman PLSV setelah menggunakan modul ajar?"
PD : "Saya mau lebih paham karena soal-soalnya menarik".
P : "Bagaimana modul ajar ini membantu anda lebih berani mengungkapkan pendapat saat berdiskusi tentang PLSV?"
PD : "Saya sekarang berani ngomong waktu diskusi".
P : "Apakah setelah menggunakan modul ajar, Anda lebih berani mencoba metode atau strategi baru dalam menyelesaikan soal PLSV?"
PD : "Saya coba cara lain karena modul kasih contoh yang beda".
P : "Bagaimana perasaan anda saat belajar PLSV dengan modul ajar? Apakah Anda merasa lebih diterima dan nyaman dalam lingkungan belajar?"
PD : "Belajar jadi lebih enak dan saya nggak takut salah".
P : "Bagaimana pengalaman Anda dalam mempelajari PLSV menggunakan modul ajar berbasis PBL?"
PD : "Awalnya saya bingung, tapi setelah dijelaskan dan diskusi, saya mulai ngerti PLSV".
P : "Apa perbedaan dan tantangan yang Anda rasakan dibandingkan dengan metode pembelajaran sebelumnya?"
PD : "PBL lebih susah dari metode sebelumnya, tapi saya jadi lebih semangat belajar bareng kelompok".

Peserta 6

P : "Apa pendapat Anda tentang materi Persamaan Linear Satu Variabel?"
PD : "Awalnya saya tidak paham, tapi setelah dijelaskan terus-menerus, saya mulai mengerti".
P : "Bagaimana tingkat kesulitan yang Anda rasakan saat mempelajarinya?"
PD : "Sangat sulit di awal, tapi sekarang sedikit lebih mudah setelah belajar beberapa kali".
P : "Bagaimana penggunaan modul ajar membantu Anda merasa lebih optimis dalam menyelesaikan soal PLSV?"
PD : "Saya jadi lebih semangat karena modulnya gampang dimengerti".
P : "Sejauh mana modul ajar mendorong Anda untuk belajar secara mandiri dalam memahami PLSV?"
PD : "Saya belum bisa mandiri sepenuhnya, tapi saya mau coba".
P : "Apa yang membuat anda lebih termotivasi dan memiliki ambisi untuk meningkatkan pemahaman PLSV setelah menggunakan modul ajar?"
PD : "Saya jadi pengen ngerti karena tampilannya menarik".
P : "Bagaimana modul ajar ini membantu anda lebih berani mengungkapkan pendapat saat berdiskusi tentang PLSV?"
PD : "Saya lebih percaya diri buat jawab pertanyaan".
P : "Apakah setelah menggunakan modul ajar, Anda lebih berani mencoba metode atau strategi baru dalam menyelesaikan soal PLSV?"
PD : "Saya berani coba strategi baru dari modul".
P : "Bagaimana perasaan anda saat belajar PLSV dengan modul ajar? Apakah Anda merasa lebih diterima dan nyaman dalam lingkungan belajar?"
PD : "Saya merasa nyaman dan senang saat belajar pakai modul".
P : "Bagaimana pengalaman Anda dalam mempelajari PLSV menggunakan modul ajar berbasis PBL?"
PD : "Saya senang pakai modul PBL karena ada gambar dan contoh soal yang menarik".
P : "Apa perbedaan dan tantangan yang Anda rasakan dibandingkan dengan metode pembelajaran sebelumnya?"
PD : "Perbedaannya soal-soalnya lebih panjang dan harus dipahami dulu, itu yang agak sulit buat saya".

8. Modul Ajar




Lampiran C Dokumen Penunjang Penelitian

1. Dokumentasi



2. Surat Izin Penelitian, Surat Balasan dan Surat Selesai Penelitian

 UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Soekarno Hatta No. 530, Bandung 40286, Telp./Faks. +6222 7509650
<https://idm.uin-suka.ac.id>, E-mail: dekan@uin-suka.ac.id

Nomor : 872/Ak-4/FKIP-UIN/XI/2024
Perihal : Izin Mengadakan Penelitian

Kepada Yth,
Kepala MTS Nur Rohmah
di
Jl. Mengger Girang 1 No.39, Kec. Regol, Kota Bandung, Jawa Barat.
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Nusantara, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ainun Nazwa
Tempat/Tanggal Lahir : Bandung, 23 April 2003
NIM : 41032151211004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Soekarno Hatta No. 530 Bandung 40286.

Yang bersangkutan akan melaksanakan observasi/wawancara di instansi/kantor/wilayah kerja Bapak/Ibu pimpinan, dengan judul:

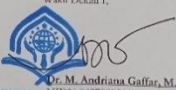
"Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri"


Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

*Wallaahumma bihi wal biddayah
Wasalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bandung, 05 November 2024

an Dekan
Wakil Dekan 1,


Dr. M. Andriana Gaffar, M.M.Pd.,
4127098501



Tembusan disampaikan kepada Yth.
1. Pimpinan Program Studi Pendidikan Matematika;
2. Arang.

 YAYASAN ISLAM NUR ROHMAH
(YASIN)
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) NUR ROHMAH
Negeri Dabang Abdul Hani Koidin, SH No. SK Menkamtan dan HAM Nomor : C-1300/MT.03.01.TH.2002
SK Menteri dan Ham RI Nomor : AHU.30045.15.AH.01.04 Tahun 2017 SK Kepala BPH RI No. : 8.XVI/PPAT-2008 Tanggal 01 September 2008
NPSN : 2027559 NSM : 1213237001 E-mail : mtsnurrohmah@yasin.org Nomor RI Tanggal 06 Jan 2017
Jl. Mengger Girang 1 No. 39 Kec. Pasirjati Kota Bandung 40254

Nomor : 032/Kep-MTs-NR-Yasin/2025
Lampiran : -
Hal : Perizinan Penelitian

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Sehubungan dengan surat izin penelitian nomor 872/Ak-4/FKIP-UIN/XI/2024 tentang Izin Mengadakan Penelitian di MTs Nur Rohmah, Maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Kultum Mahmudah, M.Pd.
Jabatan : Kepala MTs Nur Rohmah
Alamat : Jl. Mengger Girang 1 No. 39 Bandung 40254.

Mengizinkan kepada :

Nama : Ainun Nazwa
Tempat/Tgl.Lahir : Bandung, 23 April 2003
NIM : 41032151211004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Soekarno Hatta No. 530 Bandung 40286.

Untuk Mengadakan Penelitian di MTs Nur Rohmah. Demikian Surat ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan Terima Kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, 10 Januari 2025

Mengetahui,
Kepala MTs Nur Rohmah

Siti Kultum Mahmudah, M.Pd



**YAYASAN ISLAM NUR ROHMAH
(YASIN)
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) NUR ROHMAH**

Hikmah Dadang Abdul Hamid Kocibir, SH No. SK Mahkamah dan HAM Nomor C-1300/HT.03.01/TH.2002
SK Mahkamah dan HAM RI Nomor: AHU/0014615/AH.01/04 Tahun 2017 SK Kepala BPN RI No. B-AH/PPAT.2008 Tanggal 01 September 2008
NPSN : 20279590 NNM : 12123700011 Email : ur_metro@yahoo.com Akte Pendirian YASIN Nomor 08 Tanggal 06 Juni 2017
Jl. Menger Girang No. 39 kec. Pasirjaya kec. Regal by Pass Soekarno Hatta Kota Bandung Post 40254

SURAT KETERANGAN
Nomor : 040/Kep-MTs/NR-Yasin/1/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Siti Kultsum Mahmudah, M.Pd.**
Jabatan : **Kepala MTs Nur Rohmah**
Alamat : **Jl. Menger Girang 1 No. 39 Bandung 40254.**

Dengan ini Menerangkan bahwa :


Nama : **Alinun Nazwa**
Tempat/Tgl/Lahir : **Bandung, 23 April 2003**
NIM : **41032151211004**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**
Alamat : **Jl. Soekarno Hatta No. 530 Bandung 40286.**

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul " * di MTs Nur Rohmah pada tanggal 18 Januari 2025 s.d. 26 Januari 2025. **"Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri.**

Untuk Mengadakan Penelitian di MTs Nur Rohmah. Demikian Surat ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan Terima Kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, 27 Januari 2025


Siti Kultsum Mahmudah, M.Pd

3. SK Bimbingan dan Kartu Bimbingan

**UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Soekarno Hatta No. 530, Bandung 40286, Telp./Faks. +6222 7509556
<https://idp.uninus.ac.id>, E-mail: kep@uninus.ac.id

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
Nomor: 006/Kep-Dek/FKIP-UN/1/2024**

**TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR MAHASISWA**

MENIMBANG : 1. Bahwa tugas akhir ialah karya ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa sebagai prasyarat untuk mencapai derajat gelar akademik Sarjana yang memuat deskripsi saintifik hasil penelitian atau pengkajian tentang implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora, sesuai dengan keahliannya, berkeadilan keadil, serta cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain model;
2. Bahwa dalam upaya penyusunan artikel, diperlukan dosen pembimbing yang profesional dan memiliki kompetensi yang relevan dengan topik permasalahan sehingga artikel tersebut dapat dipertanggungjawabkan secara akademik;

MENGINGAT : 3. Bahwa tugas akhir dibuat oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen yang selaras bidang keilmuan atau keahliannya dengan program studi, serta ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.
: 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusantara No. 1 Tahun 2022 Perubahan atas Peraturan Rektor No. 3 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Universitas Islam Nusantara;
6. Peraturan Rektor Universitas Islam Nusantara Nomor 4 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa Universitas Islam Nusantara

MEMPERHATIKAN : 1. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Akademik Program Sarjana FKIP Uninus;
2. Standar Prosedur Operasional FKIP Uninus tentang Pengujian dan Bimbingan Penulisan Artikel Ilmiah;
3. Usulan penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Uninus.

MEMUTUSKAN :

MENETAPKAN PERTAMA : Penunjukan dan Penetapan Dosen Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa
: Menunjuk dan menetapkan nama di bawah ini:
Dr. Diny Mardiana, M.Si sebagai Pembimbing I
M. Rizki, M.Pd. sebagai Pembimbing II
untuk membimbing penulisan Tugas Akhir atas nama mahasiswa:
Nama : **Alinun Nazwa**
NIM : **41032151211004**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**
Judul Penelitian : **"Pengembangan Model Ajar PLSV dengan Model PBL terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri"**

KEDUA : Prosedur pembimbingan merujuk pada Petunjuk Teknis Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana (Peraturan Rektor Uninus Nomor 04 Tahun 2022 tentang Tugas Akhir Mahasiswa)

KETIGA : Keputusan ini berlaku selama 1 (satu) semester terhitung mulai tanggal ditetapkan. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bandung
pada tanggal : 15 Desember 2024
Dekan
: 
Dr. M. Andriana Gaffar, M.M.Pd.
NIDN. 0427098501

FKIP UNINUS
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA

Tembusan disampaikan kepada:
1. Yth. Pimpinan Program Studi di lingkungan FKIP
2. Yth. Pimpinan Uninus, sebagai acuan untuk ditindaklanjuti;
3. Yth. Dosen Pembimbing Skripsi, sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan;
4. Yth. Mahasiswa yang bersangkutan, sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan;
5. Arsip.



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 SEKRETARIAT | KAMPUS JL. SOEKARNO-HATTA NO. 530 TEL/FAX. 7509708 KOTA BANDUNG 40286

KARTU BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Ainun Nazwa
 Jenis kelamin : Laki-laki / Perempuan
 No. Induk Mahasiswa : 41032151211004
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Pembimbing : Dr. Denny Mardiana M.Si.
 : Muhammad Rifa, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL Terkait Kemampuan koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri
 Nomor Formulir :
 Pengajuan Judul/ Pembimbing :

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING	
			I	II
1.	30 September 2024	Revisi proposal	<u>dm</u>	<u>f</u>
2.	8 oktober 2024	Diskusi Sistematika Modul	<u>dm</u>	<u>f</u>
3.	14 oktober 2024	Memperbaiki draft Modul Ajar	<u>dm</u>	<u>f</u>
4.	24 oktober 2024	Diskusi isi paparan sub-sub bab Skripsi	<u>dm</u>	<u>f</u>
5.	4 November 2024	Membuat Instrumen penelitian validasi, observasi, angket, dan wawancara	<u>dm</u>	<u>f</u>

NOMOR URUT	TANGGAL PERTEMUAN	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING	
			I	II
6.	12 Desember 2025	Membuat Instrumen tes	<u>dm</u>	<u>f</u>
7.	2 Januari 2025	Perombohan pembelajaran matematika terkait model PBL	<u>dm</u>	<u>f</u>
8.	30 Januari 2025	- Diskusi Hasil penelitian - analisis data kognitif dan afektif	<u>dm</u>	<u>f</u>
9.	04 Februari 2025	Mengusun Bab 4 dan 5	<u>dm</u>	<u>f</u>
10.	05 Februari 2025	Revisi Bab 1 dan 3	<u>dm</u>	<u>f</u>
11.	03 Maret 2025	Revisi Bab 2 dan 4	<u>dm</u>	<u>f</u>
12.	09 April 2025	- membuat abstrak - perbaikan penulisan	<u>dm</u>	<u>f</u>
13.	15 April 2025	Diskusi Draft Skripsi	<u>dm</u>	<u>f</u>
14.	23 April 2025	ACC Sidang	<u>dm</u>	<u>f</u>

Mengetahui :
 Pembantu Dekan I : [Signature]
 Ketua Program Studi : [Signature]
 Mahasiswa Ybs. : [Signature]
 (Dr. H. Mubandari Subriyanto, S.Pd, M.Pd) (Rifi Amalia, M.Pd) (Ainun Nazwa)