

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PLSV DENGAN MODEL PBL  
TERKAIT KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS  
DAN SIKAP PERCAYA DIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika



Oleh

**AINUN NAZWA**

**NIM. 41032151211004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA  
BANDUNG**

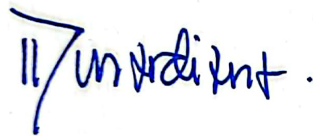
**2025**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PLSV DENGAN MODEL PBL**  
**TERKAIT KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS**  
**DAN SIKAP PERCAYA DIRI**

**Oleh:**  
**AINUN NAZWA**  
**NIM. 41032151211004**

Disetujui:

Pembimbing I



**Dr. Dinny Mardiana, M.Si**  
NIDN. 0009106301

Pembimbing II



**Muhammad Rifai, M.Pd**  
NIDN. 0410019409

Disahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Uninus,



**Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd**  
NIDN. 0406046704

Diketahui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



**Deti Ahmatika, M.Pd.**  
NIDN. 0405028801

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademik Universitas Islam Nusantara, saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ainun Nazwa  
NIM : 41032151211004  
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika  
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi  
Judul :

**“PENGEMBANGAN MODUL AJAR PLSV DENGAN MODEL PBL TERKAIT KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DAN SIKAP PERCAYA DIRI”**

dengan ini,

1. Menyatakan bahwa skripsi beserta seluruh isinya benar-benar karya asli saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa dalam skripsi ini, baik sebagian maupun seluruhnya merupakan hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan kejujuran.
2. Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Nusantara **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif** (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Universitas Islam Nusantara berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Bandung  
Pada Tanggal: 30 April 2025  
Yang menyatakan

AINUN NAZWA  
NIM. 41032151211004

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

” Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Semua mimpi kita dapat terwujud jika kita berani untuk mewujudkannya.”

– Walt Disney –

“ Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit.”

– Edwar Satria –

## ABSTRAK

**(Ainun Nazwa, 2025). Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi Persamaan Linear Satu Variabel, terutama dalam kemampuan koneksi matematis dan sikap percaya diri. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui validitas dan kepraktisan modul ajar PLSV dengan model *Problem-Based Learning* (PBL) yang berorientasi pada kemampuan koneksi matematis dan sikap percaya diri peserta didik setelah pembelajaran. Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan desain ADDIE. Teknik pengumpulan data meliputi validasi ahli, observasi, angket, wawancara, dan tes. Data dianalisis secara deskriptif dan persentase ketuntasan belajar. Hasil analisis menunjukkan bahwa modul ajar yang dikembangkan sangat valid dan praktis. Hasil tes kemampuan koneksi matematis menunjukkan ketuntasan belajar peserta didik. Wawancara dengan peserta didik mengungkapkan adanya peningkatan sikap percaya diri mereka setelah menggunakan modul ajar berbasis PBL. Modul ini disarankan sebagai alternatif perangkat ajar untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan sikap percaya diri peserta didik.

**Kata Kunci:** Modul Ajar; PLSV; *Problem-Based Learning*; Koneksi Matematis; Sikap Percaya Diri.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam atas rahmat dan karunia Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, serta kepada umatnya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara. Judul dari skripsi ini yaitu “Pengembangan Modul Ajar PLSV dengan Model PBL Terkait Kemampuan Koneksi Matematis dan Sikap Percaya Diri”.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Terima kasih tak terhingga untuk ayahanda tercinta, Bapak Solihin, dan ibunda tersayang, Ibu Wiwin Nurbanihajah penopang hati dan jiwa yang senantiasa membalut peneliti dengan kasih sayang dan dukungan, baik moril maupun materil tanpa batas.
2. Bapak Dr. Maman Suherman, S. Pd., M. M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara sekaligus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam proses penyusunan skripsi.
3. Ibu Deti Ahmatika, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.
4. Ibu Dr. Dinny Mardiana, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Muhammad Rifai, M.Pd selaku pembimbing 2 yang penuh kesabaran memberikan bimbingan, waktu, ilmu, motivasi, dan nasehat selama membimbing peneliti.
5. Bapak Dr. Nandang Arif Saefuloh, M.Pd sebelumnya menjadi pembimbing 2 dan yang telah meluangkan waktunya serta kesediaannya untuk memberikan masukan sebagai validator dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Dr Rianti Cahyani, M.P yang telah meluangkan waktunya serta kesediaannya untuk memberikan masukan sebagai validator dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.
8. Ibu Nia Maulidia, S.Pd selaku Pendidik Mata Pelajaran Matematika MTs Nur Rohmah yang telah bersedia menjadi validator dan membimbing peneliti selama melaksanakan penelitian.
9. 11 peserta didik kelas VIII MTs Nur Rohmah yang bersedia sebagai partisipan dalam implementasi modul ajar.
10. Terima kasih saya sampaikan kepada keluarga tercinta, termasuk Nenek, almarhum Kakek, Adik-adik (Zahra, Nafisah, Marwah), serta Bibi Lala, yang tak henti-hentinya mendoakan dan memberi semangat sepanjang perjalanan penelitian ini.
11. Teman-teman angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara atas pengalaman belajar baik di kelas maupun di luar kelas.
12. My Besti Kulsum teman seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi dan penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa di dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan baik dari segi tata bahasa, penulisan maupun lain sebagainya. Maka dari itu peneliti sangat berterima kasih apabila ada masukan berupa kritik maupun saran yang sifatnya membangun. Akhirnya atas izin dan ridho-Nya peneliti ingin mengucapkan rasa syukur, semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik untuk peneliti maupun pembaca.

Bandung, 30 April 2025

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A. Teori Belajar.....	7
B. Pembelajaran Matematika .....	9
C. Modul Ajar .....	10
D. Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) .....	13
E. Kemampuan Koneksi Matematis .....	14
F. Sikap Percaya Diri.....	14
G. Implementasi Materi Persamaan Linear Satu Variabel dalam Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> .....	15
H. Penelitian yang relevan .....	16
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	18
B. Metode Penelitian.....	19
C. Desain Penelitian.....	19
D. Sumber Data .....	21
E. Teknik Pengumpulan Data .....	22
F. Teknik Pengolahan Data .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>

A. Hasil Penelitian .....	33
B. Pembahasan Penelitian .....	54
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>59</b>
A. Simpulan.....	59
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Mengembangkan Modul Ajar .....	12
Tabel 3. 1 <i>Instructional Design: The ADDIE Approach</i> .....	20
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Validasi Aspek Media.....	23
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Validasi Aspek Materi .....	23
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Kepraktisan .....	24
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Peserta Didik Ranah Afektif.....	26
Tabel 3. 6 Kisi-kisi wawancara peserta didik Ranah Afektif.....	27
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Tes Kemampuan Koneksi Matematis .....	27
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Koneksi Matematis .....	28
Tabel 3. 9 Pedoman Penskoran Lembar Validasi .....	29
Tabel 3. 10 Kriteria Kevalidan Modul Ajar .....	29
Tabel 3. 11 Pedoman Lembar Observasi .....	30
Tabel 3. 12 Kriteria Proses Pembelajaran .....	30
Tabel 3. 13 Pedoman penskoran angket.....	31
Tabel 3. 14 Kriteria skala rasa percaya diri.....	31
Tabel 3. 15 Ketuntasan Nilai Tes Kemampuan Koneksi Matematis .....	32
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Guru .....	33
Tabel 4. 2 CP, Materi, TP dan Indikator Kemampuan Koneksi Matematis .....	36
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	40
Tabel 4. 4 Saran dan Perbaikan Media.....	41
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Materi .....	41
Tabel 4. 6 Saran dan Perbaikan Materi .....	41
Tabel 4. 7 Hasil Perbaikan Modul Ajar .....	42
Tabel 4. 8 Hasil Tugas Kelompok.....	44
Tabel 4. 9 Hasil Refleksi Peserta didik .....	45
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kepraktisan .....	46
Tabel 4. 11 Hasil Angket Peserta Didik Ranah Afektif.....	47
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Peserta Didik Ranah Afektif.....	47
Tabel 4. 13 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE .....	20
Gambar 4. 1 Tampilan Halaman Sampul .....	37
Gambar 4. 2 Tampilan Informasi Umum dan Komponen Inti .....	38
Gambar 4. 3 Tampilan Bahan Bacaan .....	39
Gambar 4. 4 Tampilan LKPD .....	39
Gambar 4. 5 Tampilan Soal Kognitif, Pengayaan dan Remedial .....	40
Gambar 4. 6 Soal untuk Indikator ke-1 .....	50
Gambar 4. 7 Jawaban Nomor 1 Peserta Didik Kelas Rendah .....	50
Gambar 4. 8 Jawaban Nomor 1 Peserta Didik Kelas Sedang .....	50
Gambar 4. 9 Jawaban Nomor 1 Peserta Didik Kelas Tinggi .....	51
Gambar 4. 10 Soal untuk Indikator ke-2 .....	51
Gambar 4. 11 Jawaban Nomor 2 Peserta Didik Kelas Rendah .....	51
Gambar 4. 12 Jawaban Nomor 2 Peserta Didik Kelas Sedang .....	52
Gambar 4. 13 Jawaban Nomor 2 Peserta Didik Kelas Tinggi .....	52
Gambar 4. 14 Soal untuk Indikator ke-3 .....	52
Gambar 4. 15 Jawaban Nomor 3 Peserta Didik Kelas Redah .....	53
Gambar 4. 16 Jawaban Nomor 3 Peserta Didik Kelas Sedang .....	53
Gambar 4. 17 Jawaban Nomor 3 Peserta Didik Kelas Tinggi .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Lampiran Instrumen Penelitian.....	66
Lampiran B Lampiran Hasil Penelitian.....	83
Lampiran C Dokumen Penunjang Penelitian.....	93