

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN MINAT
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
BARISAN DAN DERET ARITMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika



Oleh
HILYA AULIA NABILA
NIM. 41032151211009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademis Universitas Islam Nusantara, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hilya Aulia Nabila
NIM : 41032151211009
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul :

“KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN MINAT PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN BARISAN DAN DERET ARITMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT (TGT)*”

dengan ini,

1. Menyatakan bahwa skripsi beserta seluruh isinya benar-benar karya asli saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa dalam skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhannya merupakan hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan kejujuran.
2. Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Nusantara **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif** (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Universitas Islam Nusantara berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta/ dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Bandung
Pada Tanggal : 17 Maret 2025
Yang Menyatakan

HILYA AULIA NABILA
NIM.41032151211009

LEMBAR PENGESAHAN

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN MINAT
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
BARISAN DAN DERET ARITMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT)**

Oleh:
HILYA AULIA NABILA
NIM.41032151211009

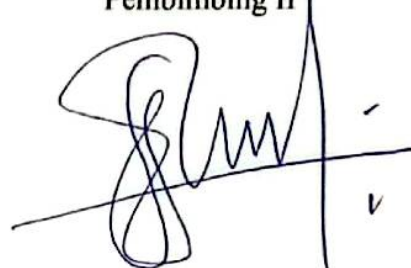
Disetujui:

Pembimbing I



Dr. Heru Sujiarto, M.Pd.
NIDN.0016016201

Pembimbing II



Yayu Laila Sulastri, M.Pd
NIDN.0018096501

Disahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Uninus,



Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd
NIDN. 0406046704

Diketahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Deti Ahmatika, M.Pd.
NIDN. 0405028801

MOTTO

*“Ilmu tanpa amal itu gila dan amal tanpa ilmu
itu kosong”*

-Imam Ghozali-

*“Di atas langit masih ada langit, so jangan
pernah merasa bahwa kamu lebih baik dari orang
lain”*

-Mukasabah Diri-

ABSTRAK

(Hilya Aulia Nabila, 2025). “Kemampuan Pemecahan Masalah dan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Barisan dan Deret Aritmatika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Game Tournament* (TGT)”

Kemampuan pemecahan masalah dan minat belajar peserta didik masih tergolong rendah. Sehingga perlu adanya perbaikan dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif berbasis kompetisi yaitu model pembelajaran Kooperatif tipe TGT. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi barisan dan deret aritmatika yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan model *problem based learning*, serta minat belajar peserta didik pada model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *none-equivalent pretest-posttest control group*. Instrumen yang digunakan yaitu tes kemampuan pemecahan masalah dan angket minat belajar. Analisis data tes menggunakan Uji *Mann-Whitney* dan data angket menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi barisan dan deret aritmatika yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan model *problem based learning*. Selain itu, minat belajar peserta didik setelah pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe TGT memiliki interpretasi dengan kategori tinggi.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Minat Belajar, Barisan dan Deret Aritmatika, Model Kooperatif Tipe *Team Game Tournament*.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Atas rahmat dan karuniaNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW, tak lupa kepada keluarganya, para sahabatnya, serta kepada umatnya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara. Judul dari skripsi ini yaitu “Kemampuan Pemecahan Masalah dan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Barisan dan Deret Aritmatika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Game Tournament* (TGT)”.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Deti Ahmatika, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara telah meng ACC judul penelitian ini, sehingga peneliti bisa menyusun skripsi ini.
3. Bapak Dr. Heru Sujiarto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang senantiasa memberikan bimbingan, waktu, ilmu, nasihat, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada peneliti selama ini.
4. Ibu Yayu Laila Sulastri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 dan dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, waktu, ilmu, nasihat, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada peneliti selama ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.

6. Ela Isnaini Afifah yang sudah bersedia menjadi observer selama melaksanakan penelitian serta kebersamai peneliti baik selama perkuliahan maupun selama penulisan skripsi ini.
7. Kepada seluruh sivitas akademik MA Pulosari yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Terutama kepada ibu Ai dan juga ibu Heni selaku guru mata pelajaran matematika yang telah membantu peneliti selama proses penelitian.
8. Kepada seluruh peserta didik kelas XI MA pulosari yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini. Semoga apa yang disampaikan oleh peneliti bermanfaat di kemudian hari.
9. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Muhammad Hilman dan Ibu Eri Umul Hasanah serta keluarga besar yang senantiasa memberikan do'a terbaik dan dukungan baik secara moral maupun material kepada peneliti.
10. Keluarga besar pondok pesantren Al-Munawwarah dan Keluarga besar Pondok Pesantren Pulosari yang sudah membantu dan kebersamai selama proses penyusunan skripsi.
11. Teman-teman angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara atas pengalaman selama belajar bersama baik di kelas maupun di luar kelas.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi dan dalam penulisan skripsi ini.
13. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi tata bahasa, penulisan maupun lain sebagainya. Maka dari itu, peneliti sangat berterima kasih apabila ada masukan berupa saran serta kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya atas izin dan ridho-Nya peneliti mengucapkan rasa syukur, semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat baik untuk peneliti maupun pembaca.

Bandung, 18 Maret 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional	8
G. Anggapan Dasar	10
H. Hipotesis Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Teori Belajar	11
B. Kemampuan Pemecahan Masalah	14
C. Pembelajaran Matematika	17
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	19
E. Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Game Tournament</i> pada Materi barisan dan Deret Aritmatika	21
F. Pembelajaran Konvensional	35
G. Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika	36
H. Minat Belajar	50
I. Penelitian yang Relevan	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Pendekatan Penelitian.....	56
B. Metode dan Desain Penelitian	56
C. Populasi dan Sampel.....	58

D. Teknik Pengumpulan Data	58
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Hasil Penelitian.....	76
B. Pembahasan	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	115
A. Simpulan.....	115
B. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	16
Tabel 2.2	Langkah-langkah Pemecahan Masalah	17
Tabel 2.3	Tahapan Teams Games Tournament	20
Tabel 2.4	Langkah-langkah atau Tahapan Model Pembelajaran Problem Based Learning	36
Tabel 2.5	Indikator Minat Belajar	52
Tabel 3.1	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	59
Tabel 3.2	Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah	60
Tabel 3.3	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	62
Tabel 3.4	Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Validitas Per Butir soal	62
Tabel 3.5	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	63
Tabel 3.6	Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	64
Tabel 3.7	Rekapitulasi Analisis Daya Pembeda Per Butir Soal	64
Tabel 3.8	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen	65
Tabel 3.9	Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	65
Tabel 3.10	Kisi-kisi Angket Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Barisan dan Deret Aritmatika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Games Tournament</i>	67
Tabel 3.11	Kriteria Gain Ternormalisasi	73
Tabel 3.12	Penskoran Butir Pernyataan Angket Minat	73
Tabel 3.13	Kategori Minat Belajar Peserta Didik	74
Tabel 3.14	Interpretasi Kriteria Hasil Lembar Observasi Pendidik	75
Tabel 4.1	Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Hasil Data Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah	77
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah	78
Tabel 4.3	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	79
Tabel 4.4	Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Hasil Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	79
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	80
Tabel 4.6	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	81
Tabel 4.7	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Hasil Data N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah	82
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Nilai N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah	83
Tabel 4.9	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Data N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah	84
Tabel 4.10	Analisis Indikator Ketertarikan untuk Belajar	85
Tabel 4.11	Analisis Indikator Perhatian dalam Belajar	85
Tabel 4.12	Analisis Indikator Motivasi Belajar	86

Tabel 4.13 Analisis Indikator Pengetahuan.....	87
Tabel 4.14 Hasil Nilai Persentase Keseluruhan Indikator Minat	88
Tabel 4.15 Analisis Lembar Observasi Pendidik Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.16 Analisis Lembar Observasi Pendidik Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.17 Rata-rata Nilai N-gain dan Interpretasinya	94
Tabel 4.18 Interpretasi Rata-rata Nilai N-gain pada Setiap Butir Soal.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Doa Sebelum Belajar Pertemuan 1	22
Gambar 2.2	Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Pertemuan 1	22
Gambar 2.3	Tokoh Matematika Pertemuan 1	22
Gambar 2.4	<i>Quotes</i> Motivasi Pertemuan 1	22
Gambar 2.5	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pertemuan 1	23
Gambar 2.6	Alur Kegiatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Pertemuan 1	23
Gambar 2.7	Manfaat Mempelajari Barisan Aritmatika Pertemuan 1.....	23
Gambar 2.8	Pertanyaan Pemantik Pertemuan 1	23
Gambar 2.9	Barcode Materi Barisan Aritmatika Pertemuan 1.....	24
Gambar 2.10	Pembagian Kelompok Belajar Pertemuan 1	24
Gambar 2.11	Barcode LKPD Barisan Aritmatika Pertemuan 1.....	24
Gambar 2.12	Soal Turnamen Barisan Aritmatika Pertemuan 1	25
Gambar 2.13	Lebar Refleksi Peserta Didik Pertemuan 1	25
Gambar 2.14	Doa Sebelum Belajar Pertemuan 2.....	26
Gambar 2.15	Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Pertemuan 2.....	26
Gambar 2.16	Tokoh Matematika Pertemuan 2	27
Gambar 2.17	<i>Quotes</i> Motivasi Pertemuan 2	27
Gambar 2.18	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pertemuan 2	27
Gambar 2.19	Alur Kegiatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Pertemuan 2.....	27
Gambar 2.20	Manfaat Mempelajari Deret Aritmatika Bagian 1 Pertemuan 2....	28
Gambar 2.21	Pertanyaan Pemantik Pertemuan 2	28
Gambar 2.22	Barcode Materi Deret Aritmatika Bagian 1 Pertemuan 2	28
Gambar 2.23	Pembagian Kelompok Belajar Pertemuan 2.....	29
Gambar 2.24	Barcode LKPD Deret Aritmatika Bagian 1 Pertemuan 2.....	29
Gambar 2.25	Soal Turnamen Deret Aritmatika Bagian 1 Pertemuan 2.....	29
Gambar 2.26	Lebar Refleksi Peserta Didik Pertemuan 2.....	30
Gambar 2.27	Doa Sebelum Belajar Pertemuan 3.....	31
Gambar 2.28	Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Pertemuan 3	31
Gambar 2.29	Tokoh Matematika Pertemuan 3	31
Gambar 2.30	<i>Quotes</i> Motivasi Pertemuan 3	32
Gambar 2.31	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pertemuan 3	32
Gambar 2.32	Alur Kegiatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	32
Gambar 2.33	Manfaat Mempelajari Deret Aritmatika Bagain 2 Pertemuan 3....	33
Gambar 2.34	Pertanyaan Pemantik Pertemuan 3	33

Gambar 2.35	Barcode Materi Deret Aritmatika Bagian 2 Pertemuan 3	33
Gambar 2.36	Pembagian Kelompok Belajar Pertemuan 3	34
Gambar 2.37	Barcode LKPD Deret Aritmatika Bagian 2 Pertemuan 3.....	34
Gambar 2.38	Soal Turnamen Deret Aritmatika Bagian 2 Pertemuan 3	34
Gambar 2.39	Lebar Refleksi Peserta Didik Pertemuan 3.....	35
Gambar 2.40	Doa Sebelum Belajar Pertemuan 1	37
Gambar 2.41	Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Pertemuan 2.....	37
Gambar 2.42	Tokoh Matematika Pertemuan 2	38
Gambar 2.43	<i>Quotes</i> Motivasi Pertemuan 2	38
Gambar 2.44	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pertemuan 2	38
Gambar 2.45	Alur Kegiatan Model Pembelajaran PBL.....	39
Gambar 2.46	Manfaat Mempelajari Barisan Aritmatika Pertemuan 1.....	39
Gambar 2.47	Pertanyaan Pemantik Pertemuan 1	39
Gambar 2.48	Menyajikan Masalah Materi Barisan Aritmatika Pertemuan 1	40
Gambar 2.49	Pembagian Kelompok Belajar Pertemuan 1	40
Gambar 2.50	Barcode LKPD Barisan Aritmatika Pertemuan 1.....	40
Gambar 2.51	Lebar Refleksi Peserta Didik Pertemuan 1.....	41
Gambar 2.52	Doa Sebelum Belajar Pertemuan 2.....	42
Gambar 2.53	Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Pertemuan 2.....	42
Gambar 2.54	Tokoh Matematika Pertemuan 2	42
Gambar 2.55	<i>Quotes</i> Motivasi Pertemuan 2	42
Gambar 2.56	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pertemuan 2	43
Gambar 2.57	Alur Kegiatan Model Pembelajaran PBL Pertemuan 2.....	43
Gambar 2.58	Manfaat Mempelajari Deret Aritmatika Bagian 2 Pertemuan 2....	43
Gambar 2.59	Pertanyaan Pemantik Pertemuan 2	44
Gambar 2.60	Menyajikan Masalah Materi Deret Aritmatika Pertemuan 2	44
Gambar 2.61	Pembagian Kelompok Belajar Pertemuan 2.....	45
Gambar 2.62	Barcode LKPD Deret Aritmatika Pertemuan 2	45
Gambar 2.63	Lebar Refleksi Peserta Didik Pertemuan 2.....	46
Gambar 2.64	Doa Sebelum Belajar Pertemuan 3.....	46
Gambar 2.65	Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Pertemuan 3.....	47
Gambar 2.66	Tokoh Matematika Pertemuan 3	47
Gambar 2.67	<i>Quotes</i> Motivasi Pertemuan 3	47
Gambar 2.68	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pertemuan 3	48
Gambar 2.69	Alur Kegiatan Model Pembelajaran PBL Pertemuan 3.....	48
Gambar 2.70	Manfaat Mempelajari Deret Aritmatika Bagian 2 Pertemuan 3....	48
Gambar 2.71	Pertanyaan Pemantik Pertemuan 3	48
Gambar 2.72	Menyajikan Masalah Materi Barisan Aritmatika Pertemuan 3	49

Gambar 2.73	Pembagian Kelompok Belajar Pertemuan 3.....	49
Gambar 2.74	Barcode LKPD Deret Aritmatika Pertemuan 3	49
Gambar 2.75	Lebar Refleksi Peserta Didik Pertemuan 3.....	50
Gambar 3.1	Skema Desain Penelitian	57
Gambar 3.2	Skema Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	72
Gambar 4.1	Diagram Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	92
Gambar 4.2	Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92
Gambar 4.3	Diagram Perbedaan Peningkatan Rata-rata nilai N-gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	93
Gambar 4.4	Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai N-gain Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	94
Gambar 4.5	Diagram Rata-rata Nilai N-gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Kesatu	96
Gambar 4.6	Jawaban Peserta Didik kelas Eksperimen	97
Gambar 4.7	Jawaban Peserta Didik kelas Kontrol	97
Gambar 4.8	Diagram Rata-rata Nilai N-gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Kedua	98
Gambar 4.9	Jawaban Peserta Didik kelas Eksperimen	99
Gambar 4.10	Jawaban Peserta Didik kelas Kontrol	99
Gambar 4.11	Diagram Rata-rata Nilai N-gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Ketiga.....	101
Gambar 4.12	Jawaban Peserta Didik kelas Eksperimen	102
Gambar 4.13	Jawaban Peserta Didik kelas Kontrol	102
Gambar 4.14	Diagram Rata-rata Nilai N-gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Keempat	104
Gambar 4.15	Jawaban Peserta Didik kelas Eksperimen	105
Gambar 4.16	Jawaban Peserta Didik kelas Kontrol	106
Gambar 4.17	Diagram Rata-rata Nilai N-gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Kelima.....	108
Gambar 4.18	Jawaban Peserta Didik kelas Eksperimen	109
Gambar 4.19	Jawaban Peserta Didik kelas Kontrol	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran	123
Lampiran B Instrumen Penelitian.....	124
Lampiran C Hasil Uji Coba Instrumen.....	125
Lampiran D Data Hasil Penelitian	126
Lampiran E Analisis Data Hasil Penelitian	127
Lampiran F Dokumentasi	127
Lampiran G Surat-Surat	128
Lampiran H Riwayat Hidup	133