

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR PADA MATERI MARIKS
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
(S-1) pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh

AHMAD SAFARUDIN

NIM. 41032151211038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR PADA MATERI Matriks
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM***

Oleh

AHMAD SAFARUDIN

41032151211038

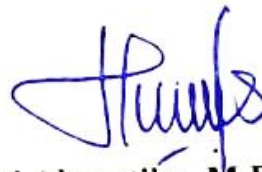
Disetujui,

Pembimbing I



Dr. Rianti Cahyani, M.P.
NIDN. 0012036103

Pembimbing II



Deti Ahmatika, M.Pd.
NIDN. 0405028801

Disahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,



Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd.
NIDN. 0406046704

Diketahui,

Kepala Program Studi Pendidikan
Matematika



Deti Ahmatika, M.Pd.
NIDN. 0405028801

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademi Universitas Islam Nusantara, Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Safarudin
NIM : 41032151211038
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul :

“KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR PADA MATERI MATRIKS BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM*”

Dengan ini,



1. Menyatakan bahwa skripsi beserta kelengkapannya benar – benar karya asli saya sendiri dan saya tidak melakukan segala bentuk plagiarisme sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa dalam skripsi ini, baik sebagian maupun seluruhnya merupakan hasil plagiarisme, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.
2. Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Nusantara Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*None-exclusive Royalti Free Right*) atas karya ilmiah saya beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Islam Nusantara berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Bandung

Pada tanggal : 29 Juli 2025

Yang menyatakan,



AHMAD SAFARUDIN
NIM. 41032151211038

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“you can if you think you can”

“Kesuksesan orang tua adalah ketika mampu mengantarkan anak – anaknya ke gerbang kebahagiaan hidup mereka”

“Dunia ini penuh orang baik. Jika kamu tidak dapat menemukannya, jadilah salah satunya”

“Allah swt. tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya (Q.S. Al-baqarah : 286)”

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tua saya, kedua kakak saya, kedua adik saya, keluarga besar saya, guru – guru dan dosen saya serta almamater tercinta Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara, tak lupa teman – teman terbaik saya yang selama ini memberikan bantuan dukungan dan doa dalam penyusunan skripsi ini dan juga untuk diri saya sendiri yang sudah berjuang dan berusaha maksimal untuk menuntaskan skripsi ini.

ABSTRAK

(Ahmad Safarudin, 2025). “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar pada Materi Matriks Berbantuan *Google Classroom*”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dan juga motivasi yang kurang dimiliki oleh siswa sehingga peneliti mencoba memberikan solusi mengajar kepada salah satu kelas sebelas menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan *Google Classroom*. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui ketercapaian kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi matriks berbantuan *Google classroom* (2) Mengetahui motivasi belajar siswa (3) Mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari motivasi belajar siswa pada materi matriks berbantuan *Google classroom*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode *Pre-eksperimen* dengan desain *One shot case study*. Subyek penelitian ini adalah 28 siswa kelas XI yang ada di SMAN 16 Bandung. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan angket motivasi belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata – rata nilai kemampuan pemahaman matematis siswa melebihi 70 dan rata-rata motivasi belajarnya adalah 73,46 setelah diberikan perlakuan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan *Google classroom* serta kelompok motivasi tinggi memiliki rata – rata nilai kemampuan pemahaman konsep matematis yaitu 83,25 , kelompok motivasi sedang memiliki rata – rata nilai 75,64 dan kelompok motivasi rendah memiliki rata – rata nilai 79,48.

Kata kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Motivasi Belajar, Matriks, *Problem Based Learning*, *Google Classroom*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. Karena atas rahmat dan karunianya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana yang diharapkan dengan penuh kebanggaan dan kebahagiaan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita yakni Habiibana wa Nabiyyana wa Maulana Kanjeng Nabi Muhammad SAW, tidak lupa kepada keluarganya, para sahabatnya, dan tak lupa kepada kita selaku umatnya sampai akhir zaman. Skripsi ini berjudul **“Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar pada Materi Matriks Berbantuan *Google Classroom*”**, merupakan suatu penelitian kuantitatif dengan *Pre-eksperimen* menggunakan *one shot case study* pada siswa kelas XI di SMAN 16 Bandung. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika (S.Pd) dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari terdapat banyak hambatan yang dihadapi, tetapi pada akhirnya dapat diselesaikan dengan baik atas izin Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, memberikan petunjuk ilmu dan bantuan serta banyaknya dukungan dari berbagai pihak kepada penulis. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara
2. Ibu Deti Ahmatika, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara dan juga selaku Dosen Pembimbing II tugas akhir skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan tepat waktu.
3. Ibu Dr. Rianti Cahyani, M.P., selaku Dosen Pembimbing I tugas akhir skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan tepat waktu.

4. Ibu Dra. Yuyu Laila Sulastri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing akademik yang telah membantu mengarahkan perancangan tugas akhir skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan ilmu dan arahnya selama mengikuti perkuliahan disini.
6. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Uninus.
7. Kepala SMAN 16 Bandung yang telah mengizinkan dan mendukung peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian di SMAN 16 Bandung.
8. Ibu Partini, M.Pd., selaku Guru mata pelajaran Matematika di SMAN 16 Bandung yang sudah membantu peneliti dalam penelitian ini.
9. Siswa kelas XI-B di SMAN 16 Bandung yang telah memberikan kontribusi dan kerjasama yang baik dalam penelitian ini.
10. Terutama kepada kedua orang tua yang telah banyak sekali membantu dalam mendidik, membimbing dan mengarahkan peneliti sampai bisa berada di posisi saat ini.
11. Teruntuk temanku Muhammad Ihsan dan Silvi Insani Zein, telah membantu dan menemani peneliti selama proses penelitian berlangsung.
12. Keluarga besar PKBM BSA, terima kasih telah membantu mendukung dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
13. Untuk teman – teman Edumath 2021 yang telah banyak memberikan masukan dan dukungan kepada peneliti.
14. Untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu namun sangat berarti dalam proses penelitian ini.
15. Terima kasih juga kepada diri sendiri yang telah kuat, semangat dan bertahan melalui semua masalah yang datang ke diri sendiri. Kamu hebat, *I'm proud of myself.*

Kepada Allah SWT, penulis serahkan balasan atas segala amal kebaikan dari semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis.

Bandung,

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Definisi Operasional.....	6
G. Asumsi Dasar	6
H. Hipotesis Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Teori Belajar.....	8
B. Pembelajaran Matematika.....	10
C. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	11
D. Model Pembelajaran <i>Prolem-based Learning</i>	12
E. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	16
F. Matriks	17
G. Motivasi Belajar	24
H. <i>Google Classroom</i>	26
I. Penelitian yang Relevan.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	32
B. Desain Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47

A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan.....	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	62
A. Simpulan	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Shot Case Study</i>	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	35
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ...	36
Tabel 3.4 Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ..	39
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi	39
Tabel 3.6 Interpretasi Uji Validitas Tiap Butir Soal	39
Tabel 3.7 Kategori Koefisien Reliabilitas	40
Tabel 3.8 Interpretasi Tingkat Kesukaran	41
Tabel 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel 3.10 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	42
Tabel 3.11 Tingkat Pemahaman Konsep Matematis	44
Tabel 3.12 Pedoman Penskoran Angket Motivasi Belajar	45
Tabel 3.13 Rumus Kategori Motivasi Belajar	46
Tabel 4.1 Data Statistik Deskriptif Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ...	47
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 4.3 Hasil Uji <i>One Sample t Test</i>	48
Tabel 4.4 Data Statistik Deskriptif Motivasi Belajar	49
Tabel 4.5 Rumus Kategori Skor Motivasi Belajar	49
Tabel 4.6 Kategori Skor Motivasi Belajar	49
Tabel 4.7 Jumlah dan Presentase Motivasi Belajar Siswa.....	49
Tabel 4.8 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk Umum matriks	17
Gambar 2.2 Tampilan <i>Google Classroom</i>	28
Gambar 4.1 Grafik Presentase Rata-rata Setiap Indikator	52
Gambar 4.2 Contoh Jawaban Siswa Soal Nomor 1	52
Gambar 4.3 Contoh Jawaban Siswa Soal Nomor 4	53
Gambar 4.4 Contoh Jawaban Siswa Soal Nomor 2	53
Gambar 4.5 Contoh Jawaban Siswa Soal Nomor 5	54
Gambar 4.6 Contoh Jawaban Siswa Soal Nomor 6	54
Gambar 4.7 Contoh Jawaban Siswa Soal Nomor 3	55
Gambar 4.8 Contoh Jawaban Siswa Soal Nomor 7	56
Gambar 4.9 Grafik Presentase Hasil Rata-rata Motivasi Tiap Aspek	56
Gambar 4.10 Grafik Rata-rata Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar	58

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN	69
A.1 Modul Ajar.....	69
A.2 LKS.....	69
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	70
B.1 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	70
B.2 Angket Motivasi Belajar Siswa	70
LAMPIRAN C HASIL UJI INSTRUMEN	71
C.1 Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	71
C.2 Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	71
C.3 Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	71
C.4 Uji <i>One Sample T Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	71
LAMPIRAN D ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN.....	72
D.1 Data Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	72
D.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	72
D.3 Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa	72
LAMPIRAN E DOKUMENTASI PENELITIAN	73
E.1 Foto Kegiatan Pembelajaran	73
E.2 Dokumen Hasil <i>Posttest</i> Siswa	73
E.3 Dokumen LKS	73
LAMPIRAN F SURAT – SURAT PENELITIAN	74
F.1 Kartu Bimbingan	74
F.2 SK Penelitian.....	74