

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS
PERMAINAN ENKLEK DENGAN BANTUAN
APLIKASI CANVA UNTUK MEMFASILITASI
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
DAN MINAT BELAJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh
Nopia Nuraeni
NIM. 41032151211027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PERMAINAN ENKLEK
DENGAN BANTUAN CANVA YANG MEMFASILITASI KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS DAN MINAT BELAJAR**

Oleh:
Nopia Nuraeni
NIM. 41032151211027

Disetujui:

Pembimbing I



Dr. Dinny Mardiana, M.Si.
NIDN. 0009106301

Pembimbing II



Deti Ahmatika, M.Pd.
NIDN. 0405028801

Disahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Uninus,



Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd
NIDN. 0406046704

Diketahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Deti Ahmatika, M.Pd.
NIDN. 0405028801

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademika Universitas Islam Nusantara, saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nopia Nuraeni
NIM : 41032151211027
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul :

“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PERMAINAN ENKLEK DENGAN BANTUAN CANVA UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN MINAT BELAJAR”

Dengan ini.

1. Menyatakan bahwa skripsi beserta seluruh isinya benar-benar karya asli saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa dalam skripsi ini, baik Sebagian maupun keseluruhannya merupakan hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan kejujuran.
2. Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Nusantara **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif** (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Universitas Islam Nusantara berhak menyimpan, mengalih dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti/pencipta/ dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Bandung
Pada Tanggal: 14 Agustus 2025
Yang menyatakan

NOPIA NURAENI
NIM. 41032151211027

MOTTO

يُسْرًا أَلَسْرَ مَعَ إِنَّ

“Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan”

-Qs Al-Insyirah: 5-

وَسَعَهَا إِلَّا نَفْسًا اللَّهُ يُكْفَى لَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

-Qs Al-Baqorah: 286-

“tetap melangkah meski goyah, dan tetap mencoba meski ragu”

-Nopia Nuraeni-

ABSTRAK

(Nopia Nuraeni, 2024). “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Permainan Engklek dengan Bantuan Canva yang Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Matematis dan Minat Belajar”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman matematis peserta didik terhadap materi rasio/perbandingan, kurangnya minat belajar, dan belum tersedianya bahan ajar yang sesuai. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan bahan ajar yang dikembangkan, serta kemampuan pemahaman matematis dan minat belajar peserta didik setelah menggunakan bahan ajar yang dikembangkan. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* dengan model pengembangan ADDIE. Lokasi penelitian ini di MTs Ar-Rohmah. Teknik pengumpulan data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif, yaitu dengan observasi, wawancara, angket, analisis dokumen, dan tes kemampuan pemahaman matematis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan termasuk dalam kategori sangat valid dan sangat praktis; 18 peserta didik tuntas dan 4 belum tuntas dari tes kemampuan pemahaman; serta minat belajar tinggi.

Kata Kunci: Bahan Ajar; *Problem-Based Learning*; Pemahaman Matematis; Minat Belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam atas rahmat dan karunia Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, serta kepada umatnya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara. Judul dari skripsi ini yaitu **“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Permainan Engklek dengan Bantuan Canva yang Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Matematis dan Minat Belajar”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada penyusunan ini penulis menyampaikan terimakasih setulus-tulusnya kepada:

1. Terima kasih yang tak terhingga saya sampaikan kepada orang tuaku tercinta, Ibu Tuti Komariyah dan Bapak Rahayu, yang telah memberikan doa dan dukungan tanpa batas baik secara moril maupun materil.
2. Teruntuk diriku sendiri terima kasih telah bertahan sejauh ini. Aku tahu, ada hari-hari di mana langkah terasa berat, mata lelah menahan kantuk, dan pikiran hampir menyerah. Tapi kamu tetap berjalan, meski pelan, meski sendiri, untuk setiap malam yang kamu habiskan dengan air mata dan doa, untuk setiap detik yang kamu habiskan antara kelelahan dan harapan aku bangga padamu. Kamu mungkin tidak sempurna, tapi kamu tidak pernah benar-benar berhenti. Skripsi ini bukan hanya tentang hasil, tapi tentang perjalanan. Tentang kamu yang memilih untuk tetap berjuang meski lelah, tetap melangkah meski goyah, dan tetap mencoba meski ragu. Terima kasih, sudah tidak menyerah.
3. Bapak Dr. Maman Suherman, S. Pd., M. M. Pd selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara sekaligus

yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam proses penyusunan skripsi.

4. Ibu Dr. Dinny Mardiana, M.Si. selaku Dosen Pembimbing 1 yang penuh kesabaran memberikan bimbingan, waktu, ilmu, motivasi, dan nasehat selama membimbing peneliti.
5. Ibu Deti Ahmatika, M.Pd. selaku pembimbing 2 sekaligus ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang penuh kesabaran memberikan bimbingan, waktu, ilmu, motivasi, dan nasehat selama membimbing peneliti.
6. Ibu dan Bapak Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang telah meluangkan waktu serta bersedia memberikan masukan sebagai validator dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.
8. Ibu Intan dan Ibu Sarifah selaku pendidik mata pelajaran Matematika di MTs Ar-Rohmah, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas, bersedia menjadi validator, serta membimbing peneliti selama proses penelitian berlangsung.
9. Teruntuk kakakku tercinta, Salma Elimatul Sadiyah dan Julia Komalasari, yang senantiasa menjadi tempat pertama penulis bergantung saat membutuhkan bantuan.
10. Sahabat tercinta sejak di bangku SMA, Ghina Arifah T. dan Kayla Dwi A. Penulis bersyukur dikelilingi oleh mereka yang selalu menghantarkan semangat dan dukungannya.
11. Kepada seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2021 dan semua pihak yang tak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih yang mendalam. Setiap doa, dorongan semangat, dan kontribusi mereka, sekecil apapun, telah menjadi bagian tak terpisahkan dari karya ini. Semoga Allah

SWT membalas kebaikan kalian semua dengan pahala yang berlimpah dan keberkahan yang tiada habisnya.

12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi dan penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa didalam skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan baik dari segi tata bahasa, penulisan maupun lain sebagainya. Maka dari itu peneliti sangat berterimakasih apabila ada masukan berupa kritik maupun saran yang bersifat membangun. Akhirnya atas izin dan ridho-Nya peneliti ini mengucapkan rasa Syukur, semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik untuk peneliti maupun pembaca.

Bandung, 14 Agustus 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Pertanyaan Penelitian dan Pembatasan Masalah | 5 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 6 |
| D. Definisi Operasional | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 9 |
| A. Teori Belajar..... | 9 |
| B. Pembelajaran Matematika | 11 |
| C. Pengembangan Bahan Ajar | 12 |
| D. Bahan Ajar..... | 13 |
| E. Permainan Tradisional Engklek | 15 |
| F. Aplikasi Canva | 17 |
| G. Bahan Ajar Berbasis Permainan Engklek dengan Bantuan Canva..... | 18 |
| H. Kemampuan Pemahaman Matematis. | 20 |
| I. Minat Belajar..... | 21 |
| J. Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) | 22 |
| K. Penerapan Permainan Engklek berbantuan Canva dalam pembelajaran Matematika pada Materi Rasio/ Perbandingan. | 25 |
| L. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |
| A. Pendekatan Penelitian..... | 29 |
| B. Metode Penelitian | 29 |
| C. Desain Penelitian. | 30 |
| D. Sumber Data | 31 |
| E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 40 |
| A. Hasil Penelitian | 40 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| B. Pembahasan Penelitian | 58 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 72 |
| A. SIMPULAN | 72 |
| B. SARAN..... | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 74 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Aspek Media | 31 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Aspek Materi..... | 32 |
| Tabel 3. 3 Lembar Observasi Kepraktisan | 33 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Peserta Didik..... | 34 |
| Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemahaman Matematis..... | 35 |
| Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Lembar Validasi | 36 |
| Tabel 3. 7 Penilaian Skor Kevalidan..... | 37 |
| Tabel 3. 8 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Kepraktisan | 37 |
| Tabel 3. 9 Tingkat Kepraktisan..... | 38 |
| Tabel 3. 10 Pedoman Penskoran Angket Minat Belajar..... | 38 |
| Tabel 3. 11 Tingkat Minat Belajar | 38 |
| Tabel 3. 12 Kriteria Ketuntasan | 39 |
| Tabel 3. 13 Kategori Pemahaman Matematis Peserta didik | 39 |
| Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran..... | 43 |
| Tabel 4. 2 Gambar Halaman Sampul Sampai Masalah Kontekstual | 46 |
| Tabel 4. 3 Gambar LKPD sampai Daftar Pustaka | 47 |
| Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Media..... | 48 |
| Tabel 4. 5 Saran Perbaikan Media | 49 |
| Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Materi | 49 |
| Tabel 4. 7 Saran dan Hasil Perbaikan Materi | 50 |
| Tabel 4. 8 Saran dan Hasil Perbaikan Materi | 54 |
| Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kepraktisan | 55 |
| Tabel 4. 10 Hasil Angket Peserta Didik Ranah Afektif | 55 |
| Tabel 4. 11 Hasil Tes Kemampuan pemahaman Matematis..... | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Engklek Gunung | 16 |
| Gambar 2.2 Pecahan Genting | 16 |
| Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE (Hidayat & Muhamad, 2021)..... | 30 |
| Gambar 4. 16 Skor Rata-rata Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta didik..... | 60 |
| Gambar 4. 17 Soal Tes Indikator 1 | 60 |
| Gambar 4. 18 Jawaban No 1 Peserta Didik Kelas Rendah..... | 61 |
| Gambar 4. 19 Jawaban No 1 Peserta Didik Kelas Sedang | 61 |
| Gambar 4. 20 Jawaban No 1 Peserta Didik Kelas Tinggi | 61 |
| Gambar 4. 21 Soal Tes Indikator 2 | 62 |
| Gambar 4. 22 Jawaban Peserta Didik Kelas Rendah | 62 |
| Gambar 4. 23 Jawaban No 2 Peserta Didik Kelas Sedang | 63 |
| Gambar 4. 24 Jawaban No 2 Peserta Didik Kelas Tinggi | 63 |
| Gambar 4. 25 Soal Tes Indikator 3 dan 4 | 64 |
| Gambar 4. 26 Jawaban No 3 Peserta Didik Kelas Rendah..... | 64 |
| Gambar 4. 27 Jawaban No 3 Peserta Didik Kelas Sedang | 64 |
| Gambar 4. 28 Jawaban No 3 Peserta Didik Kelas Tinggi | 64 |
| Gambar 4. 29 Soal Tes Indikator 5 | 65 |
| Gambar 4. 30 Jawaban No.4 Peserta didik Kelas Rendah..... | 66 |
| Gambar 4. 31 Jawaban No.4 Peserta didik Kelas Sedang | 66 |
| Gambar 4. 32 Jawaban No 4 Peserta Didik Kelas Tinggi | 66 |
| Gambar 4. 33 Soal Tes Indikator 6 dan 7 | 67 |
| Gambar 4. 34 Jawaban No 5 Peserta Didik Kelas Rendah..... | 67 |
| Gambar 4. 35 Jawaban No 5 Peserta Didik Kelas Sedang | 68 |
| Gambar 4. 36 Jawaban No 5 Peserta Didik Kelas Tinggi | 68 |