

**MANAJEMEN PROGRAM KOMUNITAS BELAJAR UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
SEKOLAH DASAR (SD) DI KABUPATEN CIANJUR**

(Studi Kasus di SD Negeri Cintanagara
dan SD Negeri Gunungkembang)

***MANAGEMENT OF COMMUNITY OF PRACTICE PROGRAMS
TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF
PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN CIANJUR REGENCY***

*(Case Studies at Cintanagara Elementary School
and Gunungkembang Elementary School)*

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Magister Bidang Administrasi Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh:

Asep Junaedi

41038103244124

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asep Junaedi
Nim : 41038103244124
Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana
Universitas : Universitas Islam Nusantara

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian dengan judul ***“Manajemen Program Komunitas Belajar Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar (SD) di Kabupaten Cianjur (Studi Kasus di SD Negeri Gunungkembang dan SD Negeri Cintanagara)”***, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cianjur, Februari 2026

Penulis,

Asep Junaedi

NIM: 41038103244124

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya upaya peningkatan kompetensi guru melalui komunitas belajar. Meskipun komunitas belajar telah menjadi wadah potensial untuk pengembangan guru, namun pengelolaannya masih kurang terstruktur karena adanya keterbatasan waktu, dukungan kebijakan, serta akses teknologi seringkali menghambat efektivitasnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mengatasi permasalahan tersebut demi meningkatkan kompetensi profesional guru di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Karakteristik penelitian kualitatif adalah adanya penekanan penelitian data dan analisis data yang bersifat naratif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan studi dokumen. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah dan guru-guru di SD negeri Cintanagara dan SD negeri Gunungkembang. Teknik-teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti dilakukan melalui tahapan pengumpulan data, pengolahan data, analisis data, dan penyajian data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen program komunitas belajar untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dilakukan melalui empat tahapan yakni: 1, tahap perencanaan, yang diawali dengan identifikasi kebutuhan untuk merumuskan tujuan serta penyusunan rencana kegiatan. 2, tahap pengorganisasian, dilaksanakan dengan pembagian peran dan tugas antar guru dan pemanfaatan sumber daya. 3, tahap pelaksanaan, pelaksanaan program-program dalam komunitas belajar seperti penyusunan perangkat pembelajaran dan perancangan Alur Tujuan Pembelajaran. 4, tahap evaluasi, memantau kemajuan dan keefektifan program komunitas belajar. Manajemen program komunitas belajar terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kompetensi profesional guru di SD Negeri Cintanagara dan SD Negeri Gunungkembang. Apabila manajemen komunitas dilaksanakan secara optimal, maka akan berdampak nyata pada peningkatan kompetensi profesional guru.

Kata Kunci: Manajemen, Komunitas belajar, Kompetensi, Guru

ABSTRACT

This study was motivated by efforts to improve teacher competence through learning communities community of practice. Although community of practice have become a potential platform for teacher development, their management remains unstructured due to time constraints, lack of policy support, and limited access to technology, which often hinder their effectiveness. This study aims to identify and address these issues in order to improve the professional competence of teachers in elementary schools. This study uses qualitative research methods. Qualitative research is characterized by an emphasis on data collection and narrative data analysis. Data collection techniques include observation, interviews, and document studies. The research subjects consisted of the principals and teachers at Cintanagara Public Elementary School and Gunungkembang Public Elementary School. The data analysis techniques used by researchers are carried out through the stages of data collection, data processing, data analysis, and data presentation.

The results of the study show that the management of the community of practice to improve teachers' professional competence is carried out in four stages, namely: 1, the planning stage, which begins with identifying needs to formulate objectives and prepare activity plans. 2, the organizing stage, carried out by dividing roles and tasks among teachers and utilizing resources. 3. The implementation stage, which involves carrying out programs within the learning community, such as developing learning tools and designing learning objectives. 4. The evaluation stage, which involves monitoring the progress and effectiveness of the learning community program. Community learning program management has been proven to contribute positively to improving the professional competence of teachers at Cintanagara Elementary School and Gunungkembang Elementary School. If community management is implemented optimally, it will have a real impact on improving the professional competence of teachers.

Keywords: Management, Community of Practice, Competency, Teacher

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

**MANAJEMEN PROGRAM KOMUNITAS BELAJAR UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL
GURU SEKOLAH DASAR (SD) DI KABUPATEN CIANJUR**
(Studi Kasus di SD Negeri Cintanagara dan SD Negeri Gunungkembang)

***MANAGEMENT OF COMMUNITY OF PRACTICE PROGRAMS
TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE
OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN CIANJUR REGENCY***
*(Case Studies at Cintanagara Elementary School
and Gunungkembang Elementary School)*

Asep Junaedi
NIM: 41038103244124

Bandung, Februari 2026

Dosen Pembimbing

Dr. H. R. Supyan Sauri, M.M.Pd.
NIDN: 8954890024

Ketua Prodi Administrasi Pendidikan,

Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd.
NIDN: 8908960023

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “*Manajemen Program Komunitas Belajar Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar (SD) di Kabupaten Cianjur (Studi Kasus di SD Negeri Cintanagara dan SD Negeri Gunungkembang)*” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Sekolah Pascasarjana Administrasi Pendidikan Universitas Islam Nusantara Bandung.

Tesis ini disusun sebagai bentuk kontribusi dalam pengembangan keilmuan di bidang manajemen pendidikan, khususnya dalam praktik manajemen komunitas belajar untuk meningkatkan kompetensi profesional guru. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan tesis ini, namun penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan praktik manajemen komunitas belajar untuk meningkatkan kompetensi profesional guru.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan permohonan maaf serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara moril maupun materil. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan khususnya bagi penulis sendiri. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, Aamiin Ya Rabbal Alamiin.

Cianjur, Februari 2026

Asep Junaedi

UCAPAN TERIMAKASIH

Manusia merupakan makhluk sosial yang saling membutuhkan dan saling mengingatkan satu sama lain. Dalam Al-Qur'an disebutkan, "Dan saling berwasiatlah dalam kebaikan dan saling berwasiatlah dalam kesabaran." Demikian pula dalam penyusunan tesis ini, penulis memperoleh dukungan dan bantuan moril dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian penulisan hasil penelitian ini, yaitu:

1. Dr. H. R. Supyan Sauri, M.M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan secara sabar dan konsisten dalam penyusunan proposal tesis ini.
2. Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd. selaku ketua administrasi pendidikan yang sangat berarti dalam penyempurnaan isi dan struktur proposal tesis ini.
3. Kepala SD Negeri Cintanagara dan SD Negeri Gunungkembang Kabupaten Cianjur, beserta seluruh guru yang telah bersedia menjadi informan dan memberikan data yang dibutuhkan untuk penelitian.
4. Keluarga tercinta, atas doa, dukungan moral dan semangat yang tidak pernah putus selama proses studi dan penulisan proposal tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa segala kebaikan yang telah diberikan tidak akan mampu terbalas sepenuhnya, sehingga hanya doa yang dapat dipanjatkan agar seluruh kebaikan tersebut memperoleh balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti juga menyadari bahwa kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, oleh karena itu kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun diterima dengan lapang dada demi penyempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, dengan mengucap "Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin", peneliti menyelesaikan tesis ini dan berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi peningkatan kompetensi profesional guru SD di Kabupaten Cianjur dan bagi pendidik pada umumnya.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Latar Belakang Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1. Perumusan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Pembatasan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1. Tujuan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
a. Tujuan Umum	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
b. Tujuan Khusus	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Manfaat Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
a. Manfaat Teoritis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
b. Manfaat Praktis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
D. Pertanyaan Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Landasan Teoritis dan Konsep	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1. Teori Manajemen	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Teori Kompetensi Profesional Guru.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Landasan Enam Sistem Nilai	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. Landasan Kebijakan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

D. Penelitian Terdahulu yang Relevan Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB III PROSEDUR PENELITIANKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. Pendekatan PenelitianKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

B. Metode Penelitian.....Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen PenelitianKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

D. Lokasi dan Subjek Penelitian.....Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

E. Teknik Analisis Data.....Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

F. Prosedur Penelitian.....Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

G. Pengkajian Keabsahan DataKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB IV TEMUAN HASIL PENELITIAN Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

B. Deskripsi Hasil PenelitianKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

C. Deskripsi Peningkatan Kompetensi Profesional GuruKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB V SIMPULANKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. SimpulanKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

B. Rekomendasi.....Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR PUSTAKAKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

LAMPIRAN-LAMPIRANKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Ringkasan Analisis Penelitian Terdahulu	40
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	47
Tabel 3 Pedoman Wawancara	49
Tabel 4 Pedoman Observasi	50
Tabel 5 Pedoman Studi Dokumentasi	51

DAFTAR BAGAN

Gambar 1 Perumusan Masalah	7
----------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kegiatan Wawancara di SD Negeri Cintanagara
2. Kegiatan Wawancara di SD Negeri Gunungkembang
3. Surat Ijin Penelitian Dari Program Pascasarjana/Fakultas Untuk SD Negeri Cintanagara
4. Surat Ijin Penelitian Dari Program Pascasarjana/Fakultas Untuk SD Negeri Gunungkembang
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
6. SK Pembimbing
7. Kartu Bimbingan
8. PPT Ringkasan Penelitian

