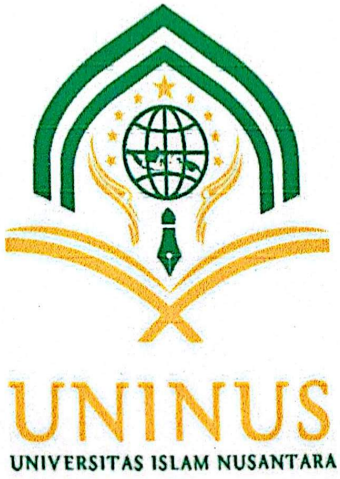
STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO DALAM MEMBENTUK CIVIC PATRIOTISME PESERTA DIDIK

(Studi Kasus Kelas VIII di SMP NEGERI 5 Soreang)

SKRIPSI

Diajukan Untuk memenuhi Salah Satu Syarat dalam penyelesaian studi pada Jenjang sarjana (Strata I) Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Oleh :

Saniy Sahira

NIM.41032161221011

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA

BANDUNG

2026

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Saniy Sahira

NIM : 41032161221011

Judul : Strategi Pembelajaran Berbasis Video Dalam Membentuk Civic Patriotisme Peserta Didik (Studi Kasus Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Soreang)

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I,	Dosen Pembimbing II,
Ir. Lilis Irmawatie, M.M.Pd.	**Dr. Edi Kusnadi, S.Pd., M.Pd**
NIDN. 0413116501	**NIDN. 0416078301**

Disahkan oleh,

Dekan FKIP Uninus,	Ketua Program Studi,
Riri Ruswandi. M.Hum	**Dr. Edi Kusnadi, S.Pd., M.Pd**
NIDN. 0428078902	**NIDN. 0416078301**

FKIP UNINUS
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dipindai dengan CamScanner

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

" Namun baiknya Allah, di ujung tenagaku yang hampir habis, Allah menyelipkan sabar agar aku tidak runtuh, tidak kehilangan arah, dan tidak kehilangan diriku sendiri. Baiknya Allah, dia memberiku keyakinan untuk tetap berdiri dan percaya bahwa dibalik luka yang kupikul serta beban yang kupendam, ada hadiah yang telah dia siapkan untukku."

(*Marhamah Nurqolbi*)

"Jika bukan karena Allah Yang memampukan aku mungkin sudah lama menyerah."

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling inti dalam laporan skripsi ini, laporan skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri, Saniy Sahira, yang telah mampu melawan rasa takut dan bertahan sejauh ini. Terima kasih karena sudah tetap berjuang meski sering menangis di siang maupun malam hari, hanya diri ini yang benar-benar tahu betapa banyak lelah yang dipikul sendiri, berapa banyak beban yang dipendam, bahkan keadaan ekonomi yang hampir membuat menyerah. Namun ternyata, tekad yang kuat mampu membawa diri sendiri melewati begitu banyak hal berat sampai berada di titik sekarang, terima kasih karena tidak memilih berhenti. Rasa syukur dan bahagia yang saya rasakan ini akan saya persembahkan juga kepada orang-orang yang sangat berarti dalam proses perjalanan saya, karena berkat do'a dan dukungan dari mereka saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Saniy Sahira

NIM : 41032161221011

Judul : Strategi Pembelajaran Berbasis Video Dalam Membentuk Civic Patriotisme Peserta Didik (Studi Kasus Kelas VIII di SMP NEGERI 5 Soreang).

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul tersebut diatas beserta seluruh isinya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun pendapat maupun pernyataan orang lain yang ditulis dalam skripsi ini dikutip sesuai dengan aturan mengutip yang berlaku dan etika keilmuan. Atas pernyataan saya tersebut, maka saya bersedia untuk menanggung segala resiko maupun sanksi yang berkaitan dengan karya tulis saya dikemudian hari.

Bandung, 5 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Saniy Sahira

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Penelitian dengan judul "Strategi Pembelajaran berbasis video dalam membentuk civic patriotisme peserta didik (Studi kasus kelas VIII di SMP Negeri 5 Soreang)". Civic patriotisme merupakan salah satu kompetensi penting yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk membentuk peserta didik yang memiliki rasa cinta tanah air, kepedulian terhadap lingkungan, serta sikap menghargai keberagaman. Di zaman digital saat ini, penggunaan teknologi menjadi semakin penting untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Media video ini memiliki fungsi sebagai alat yang ampuh dalam memotivasi mereka serta mendorong keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kondisi civic patriotisme peserta didik, pelaksanaan model pembelajaran berbasis video dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, serta proses dan dampak penerapannya terhadap pengembangan civic patriotisme peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 5 Soreang. Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan adanya kebutuhan untuk meningkatkan civic patriotisme peserta didik, terutama dalam memperkuat pemahaman mengenai wawasan kebangsaan dan menumbuhkan sikap cinta tanah air.Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data diperoleh dari guru Pendidikan Pancasila dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Soreang. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilaksanakan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa civic patriotisme peserta didik berada pada kategori cukup baik. Hal tersebut tercermin dari sikap saling menghargai, menghormati guru, menjaga kebersihan lingkungan sekolah, serta memiliki kepedulian terhadap sesama. Penerapan model pembelajaran berbasis video mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami sehingga meningkatkan minat, keaktifan, dan partisipasi peserta didik. Selain itu, pembelajaran berbasis video memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman wawasan kebangsaan, menumbuhkan rasa bangga dan cinta tanah air, serta mendukung berkembangnya sikap civic patriotisme dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, model pembelajaran berbasis video dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan civic patriotisme peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata kunci: Civic Patriotisme, Model pembelajaran berbasis video, Pendidikan Pancasila.

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRACT

This study is titled "Video-Based Learning Strategy in Fostering Civic Patriotism Among Students (A Case Study of Grade VIII at SMP Negeri 5 Soreang)." Civic patriotism is a crucial competency to be developed within Pancasila Education to cultivate students who possess a love for their country, environmental awareness, and an appreciation for diversity. In the current digital era, the use of technology has become increasingly vital for enhancing learning effectiveness. Video media serves as a powerful tool for motivating students and encouraging their active engagement in the learning process. This study aims to describe the state of students' civic patriotism, the implementation of the video-based learning model in Pancasila Education, and the process and impact of this implementation on the development of civic patriotism among Grade VIII students at SMP Negeri 5 Soreang. The research was conducted in response to the need to enhance students' civic patriotism, particularly by strengthening their understanding of national identity and fostering a sense of patriotism. A qualitative method with a descriptive approach was employed. Data sources included the Pancasila Education teacher and Grade VIII students at SMP Negeri 5 Soreang. Data collection involved observation, interviews, and documentation, while data analysis was carried out through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

Research findings indicate that the students' civic patriotism falls into the "quite good" category. This is evidenced by attitudes of mutual respect, respect for teachers, the maintenance of a clean school environment, and a sense of care for others. The implementation of a video-based learning model creates a learning process that is more engaging, interactive, and accessible, thereby boosting student interest, engagement, and participation. Furthermore, video-based learning positively impacts the understanding of national identity, fosters pride and love for the country, and supports the development of civic patriotism in daily life. Consequently, the video-based learning model serves as an effective alternative for cultivating civic patriotism among students within the Pancasila Education subject.

Keywords: *Civic patriotism, Pancasila Education, Video based learning model.*

Dipindai dengan CamScanner

RIWAYAT HIDUP

(Foto Ijazah)

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap	: Saniy Sahira
Tempat, Tanggal Lahir	: Bandung, 03 Agustus 2004
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Status	: Belum Menikah
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pekerjaan	: Mahasiswa
Alamat	: Kp. Cipandan Kidul, RT 01/RW20, Desa Soreang, Kecamatan Soreang, Kabupaten Bandung 40911

B. Identitas Keluarga

Nama Ayah	: Engkus Rusmana
Nama Ibu	: Niti Nuraeni
Nama Adik	: Haniah Syaihan

C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Cibiru : Lulus Tahun 2016
2. SMP Negeri 2 Ibun : Lulus Tahun 2019
3. SMK Penida 1 Katapang : Lulus Tahun 2022
4. Universitas Islam Nusantara : Lulus Tahun 2026

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **"Strategi Pembelajaran Berbasis Video Dalam Membentuk Civic Patriotisme Peserta didik (Studi Kasus kelas VIII di SMP Negeri 5 Soreang)".** Penyusunan skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan, terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan selama proses penelitian dan penulisan skripsi, pihak SMP Negeri 5 Soreang yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian, serta keluarga dan rekan-rekan yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dan dukungan kepada penulis. Dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa ucapan terimakasih yang sebesar- besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Endang Komara, M.Si. Rektor Universitas Islam Nusantara
2. Bapak Riki Ruswandi.M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Bapak Dr. Edi Kusnadi, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendikan Universitas Islam Nusantara, sekaligus dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta nasihat yang disampaikan dengan tutur kata yang baik, dan masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah mempermudah setiap proses, selalu membuka pintu konsultasi dengan lapang dada, dan memahami setiap yang penulis hadapi. Semoga Allah

Dipindai dengan CamScanner

SWT. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang bapak berikan.

4. Ibu Ir. Lilis Irmawatie, M.M.Pd. Dosen Pembimbing I, yang bukan hanya membimbing akademik, tetapi juga menjadi pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa. Terimakasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan ibu meluangkan waktu ditengah kesibukan, atas kesabaran, perhatian, arahan, serta nasihat yang disampaikan dengan tutur kata menenangkan dan tidak pernah menyakiti, sehingga seluruh proses dapat dijalani dengan rasa aman dan nyaman. Setiap motivasi dari ibu selalu menjadi penyemangat saat penulis merasa lelah karena berbagai kendala. Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang ibu berikan.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Islam Nusantara Bandung yang telah dengan ikhlas mentransfer ilmu, nilai-nilai kehidupan, dan pengalaman berharga selama penulis menempuh studi. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah yang tiada putus.
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Soreang, Kecamatan Soreang, Kabupaten Bandung, yang telah memberikan izin dan kepercayaan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Keramahan dan keterbukaan Bapak menjadi motivasi tersendiri bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Ibu guru Pendidikan Pancasila SMP Negeri 5 Soreang, narasumber utama penelitian ini, yang dengan tulus dan terbuka bersedia berbagi pengalaman, waktu, dan praktik pembelajaran terbaiknya. Dedikasi Bapak/Ibu terhadap pendidikan anak bangsa adalah inspirasi yang sesungguhnya.
8. Seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Soreang yang telah bersedia menjadi informan penelitian dan berpartisipasi dengan antusias dalam kegiatan pembelajaran. Semangat belajar kalian menjadi pengingat bagi penulis tentang makna dan tujuan dari profesi pendidikan.

Dipindai dengan CamScanner

9. Pintu surgaku, ibunda Niti Nuraeni. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis hingga S1, terima kasih sudah selalu membantu penulis dan menerima penulis dalam keadaan apapun, dan terima kasih sudah sangat memotivasi serta sujudnya yang selalu menjadi do'a untuk kesuksesan anak-anaknya.
10. Untuk cinta pertama dan panutan ku, ayahanda Engkus Rusmana. Beliau mampu mengusahakan anak pertama nya ini untuk mengejar pendidikan setinggi-tingginya, beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana, beliau selalu mengusahakan kebahagiaan anak-anaknya, jika anaknya perlu sesuatu, meskipun harus menunggu, beliau tetap selalu mengusahakan nya terima kasih atas segala perjuangan nya.
11. Kepada nenek tercinta Encar Wikartini, terima kasih yang tak terhingga atas segala kasih sayang, do'a, nasihat, perhatian, dan pengorbanan yang telah nenek berikan selama ini. Nenek adalah sosok yang selalu menantikan dengan penuh semangat dan kebanggaan hari ketika cucunya akhirnya menjadi gelar sarjana. Terima kasih atas setiap bekal yang nenek siapkan setiap kali penulis berangkat ke kampus, sebagai wujud kasih sayang yang begitu tulus. Terima kasih karena nenek selalu menungguku pulang, merasa khawatir ketika penulis pulang larut malam, dan tidak pernah berhenti mendoakan keselamatan. Setiap perhatian kecil yang nenek berikan memiliki arti yang sangat besar dalam hidupku. Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan dan umur yang penuh berkah.
12. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Haniah Syaihan, adik tercintaku. Kehadiran nya selalu memberikan tawa, keceriaan, dan kepolosan nya sering kali menjadi penghibur ditengah penyusunan skripsi ini. Semoga tumbuh menjadi pribadi yang baik dan memilki semangat-

Dipindai dengan CamScanner

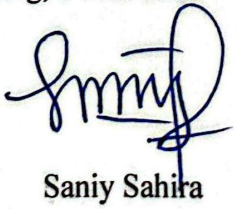
belajar yang tinggi. Seperti lirik lagu Nina-Feast "*Tumbuh lebih baik, cari penggilanmu, jadi lebih baik, dibanding diriku.*"

13. Kepada pasangan sekaligus partner diskusi terbaik, Andika Yanuari, S.Ak., penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, dukungan, kesabaran, dan perhatian yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu hadir menemani, menjadi tempat berbagi cerita, mendengarkan setiap keluh kesah, serta senantiasa memberikan semangat di setiap proses yang penulis lalui. Terima kasih atas segala pengorbanan, meluangkan waktunya. Kehadiran dan dukunganmu menjadi salah satu kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan perjalanan ini. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan kasih sayang yang telah diberikan senantiasa dibalas oleh Allah SWT. dengan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah kehidupanmu.
14. Kepada saudara terdekatku, Nadhifa Nahwa, terima kasih atas segala dukungan, motivasi, dan perhatian yang selalu kamu berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu memberikan semangat, berbagi cerita tentang perjalanan perkuliahan, serta menghadirkan keceriaan di setiap pertemuan. Semoga persaudaraan ini senantiasa terjaga, dan semoga setiap kebaikan yang telah kamu berikan dibalas dengan kebahagiaan dan keberkahan yang melimpah.
15. Kepada sahabat terdekatku, Siti Nurazizah, yang telah menemani setiap fase perjalanan ini, mulai dari masa-masa SMK hingga sampai titik sekarang ini, terimakasih selalu hadir, bukan hanya dalam kebahagiaan, tetapi juga disaat penulis merasa lelah, ragu, dan hampir menyerah. Kehadiran yang menjadi tempat untuk bercerita, memberikan semangat dalam setiap proses yang dilalui. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik, serta keberkahan dalam setiap perjalanan hidupmu.

Dipindai dengan CamScanner

16. Kepada sahabat-sahabatku Keisya Nurani dan Anggi Aprilianti, terimakasih sudah membuktikan kalau pertemanan kuliah tidak seburuk itu, untuk kursi kosong yang selalu tersimpan di sebelah kalian, dering telpon yang saling mengingatkan, telinga yang selalu mendengar betapa lelah nya dunia perkuliahan, memberi pendapat yang kadang tidak masuk akal, tapi itu terlalu seru jika di ingat kembali, serta support yang tak bisa kusebutkan satu persatu, kalau tidak dengan kalian mungkin kuliah tidak akan semenyenangkan ini.
17. Kepada teman KKN, terutama Diana Syakila, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan. Meskipun kita baru saling mengenal saat KKN, kamu telah menjadi teman berdiskusi, berbagi cerita, dan saling menguatkan, terutama selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu berusaha memberikan semangat dan solusi di setiap kebingungan yang kita hadapi bersama.
18. *Last but not least*, anak perempuan pertama dan harapan orang tuanya, Saniy Sahira. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan. Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Penulis berdo'a agar langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

Bandung, 5 Mei 2026



Saniy Sahira

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI iii
ABSTRAK iv
ABSTRACT v
RIWAYAT HIDUP vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan Penelitian 9
D. Kegunaan Penelitian 10
1. Kegunaan Secara Teoritis 10
2. Kegunaan Secara Praktis 10
E. Definisi Konseptual 11
1. Strategi Pembelajaran 11
2. Pembelajaran Berbasis Video 12
3. Civic Patriotisme 13
4. Peserta Didik 13
BAB II KAJIAN PUSTAKA 15
A. Teori Kontruktivisme Sosial 15
B. Teori Kerucut Pengalaman (*Cone of Experience Theory*) 17
C. Teori Pendidikan Kewarganegaraan (*Civic Education*) 20
D. Strategi Pembelajaran 22
E. Pembelajaran Berbasis Video 31
F. Civic Patriotisme 34
G. Kerangka Berfikir 37

Dipindai dengan CamScanner

BAB III METODOLOGI PENELITIAN **42**
A. Pendekatan Penelitian 42
B. Metode Penelitian 43
C. Teknik Pengumpulan Data 44
1. Observasi 45
2. Wawancara 45
3. Dokumentasi 46
4. Teknik Analisis Data 46
D. Prosedur Penelitian 48
E. Lokasi dan Subjek Penelitian 49
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN **51**
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 51
B. Deskripsi Hasil Penelitian 56
C. Pembahasan 77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN **87**
A. Simpulan 87
B. Saran 88
DAFTAR PUSTAKA **90**
LAMPIRAN **94**

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Sintak Model Pembelajaran Berbasis Video 60
Tabel 4. 2 Kutipan Percakapan dengan Guru Pendidikan Pancasila 70
Tabel 4. 3 Hasil Kutipan Wawancara dengan Peserta Didik 73

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka *Theory Cone Of Experience* 18
Gambar 2. 2 Perencanaan Model Pembelajaran 23
Gambar 2. 3 Kerangka Pemikiran 38
Gambar 4. 1 Bangunan Sementara Waktu 51
Gambar 4. 2 Lokasi Gedung Sementara SMP Negeri 5 Soreang 51

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Bimbingan 94
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian..... 95
Lampiran 3 Surat Balasan Izin Observasi 96
Lampiran 4 Kartu Bimbingan 97
Lampiran 5 Refleksi Belajar Peserta Didik..... 99
Lampiran 6 Dokumentasi Saat Pembelajaran 100
Lampiran 7 Dokumentasi Saat Wawancara 100
Lampiran 8 Dokumentasi Penutupan Pembelajaran 100

Dipindai dengan CamScanner