

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER
NASIONALIS DALAM PENGUATAN JIWA
PATRIOTIK MURID**

(Studi Kasus Pada SMAN 1 Cilacap dan SMAN 1 Jeruklegi)

***NATIONALIST CHARACTER EDUCATION
MANAGEMENT IN STRENGTHENING STUDENTS'
PATRIOTIC SPIRIT***

(Case Study at SMAN 1 Cilacap and SMAN 1 Jeruklegi)

DISERTASI

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Mengikuti Ujian Terbuka Program Doktor (S3) Bidang Ilmu Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Manajemen Pendidikan**



Oleh:

FUAD ALJIHAD

NIS 41038104211094

**SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA BANDUNG
2026**

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER
NASIONALIS DALAM PENGUATAN JIWA
PATRIOTIK MURID**

(Studi Kasus Pada SMAN 1 Cilacap dan SMAN 1 Jeruklegi)

***NATIONALIST CHARACTER EDUCATION
MANAGEMENT IN STRENGTHENING STUDENTS'
PATRIOTIC SPIRIT***

(Case Study at SMAN 1 Cilacap and SMAN 1 Jeruklegi)

DISERTASI

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Mengikuti Ujian Terbuka Program Doktor (S3) Bidang Ilmu Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Manajemen Pendidikan**



Oleh:

FUAD ALJIHAD

NIS 41038104211094

**SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA BANDUNG
2026**

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fuad Aljihad,

N I M : 41038104211094,

Fakultas : Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung

Program studi : Doktor (S3) Ilmu Pendidikan.

Judul Disertasi: “Manajemen Pendidikan Karakter Nasionalis dalam Penguatan Jiwa Patriotik (*Studi Kasus di SMAN 1 Cilacap dan SMAN 1 Jeruklegi*)”

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah hasil penelitian dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Doktor dalam Studi Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara Bandung maupun di instutusi pendidikan lainnya;
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan tetapi merupakan gagasan dan penelitian pelaksanaan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing;
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi setelah diajukan dan telah diketahui dan disetujui oleh Promotor, Ko-Promotor, dan Anggota;
4. Hasil karya saya ini tidak bukan karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan atau hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bandung, Agustus 2026.

Penulis,



Fuad Aljihad

NIM 41038104211094

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh manajemen pendidikan karakter nasionalis yang berakar dari perlunya merawat cinta tanah air, memperkuat penguatan pendidikan karakter di tengah globalisasi dan mencegah lunturnya nilai-nilai nasionalisme generasi muda. Meskipun berbagai program melalui pembelajaran, pembiasaan, keteladanan, budaya sekolah, dan kegiatan kesiswaan telah dilaksanakan, internalisasi nilai nasionalisme belum sepenuhnya berkembang dari pengetahuan menuju penghayatan dan tindakan nyata. Penelitian ini bertujuan menganalisis manajemen pendidikan karakter nasionalis dalam penguatan jiwa patriotik, meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan/ evaluasi, faktor pendukung dan penghambat, serta merumuskan model hipotetik. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus pada SMAN 1 Cilacap dan SMAN 1 Jeruklegi. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi dengan kepala sekolah, guru, murid, komite sekolah, dan pihak terkait. Analisis data dilakukan secara interaktif dan dilanjutkan dengan analisis lintas lokasi (lokus). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan karakter nasionalis telah dilaksanakan melalui fungsi manajemen G.R. Terry, *Planning, Organizing, Actuating, dan Controlling*, tetapi integrasi antarkomponen masih perlu diperkuat. Penguatan jiwa patriotik tidak cukup melalui pengetahuan dan kegiatan simbolik, tetapi membutuhkan keterpaduan pembelajaran, pembiasaan, keteladanan, budaya sekolah, tata tertib, kegiatan kesiswaan, serta supervisi dan evaluasi. Proses tersebut mengarahkan murid dari *moral knowing* menuju *moral feeling* dan *moral action* (T. Lickona). Jiwa patriotik diwujudkan melalui cinta tanah air, disiplin, tanggung jawab, kepedulian sosial, penghargaan terhadap keberagaman, persatuan, prestasi, dan kontribusi positif. Novelty penelitian berupa Model Hipotetik Manajemen Pendidikan Karakter Nasionalis dalam Penguatan Jiwa Patriotik Murid yang mengintegrasikan manajemen G.R. Terry, enam sistem nilai A. Sanusi, internalisasi karakter Thomas Lickona, dan kesadaran kolektif (*imagined community*) Benedict Anderson. Model menggeser orientasi dari keterlaksanaan program menuju pengelolaan *outcome* karakter, dengan alur ekosistem, POAC, nilai, internalisasi, pengalaman kolektif, karakter nasionalis, dan jiwa patriotik, yakni generasi yang gerak, aktif, religius dan rajin, unggul, disiplin, akuntabel dan amanah, serta berjiwa patriotik dan menghargai bhinneka tunggal ika sebagai generasi muda yang cinta tanah air, kerelaan berkorban, komitmen bela negara, dan pengabdian yang berakar pada nilai religius serta ideologi Pancasila dan UUD NRI 1945.

Kata kunci: manajemen, karakter, nasionalis, jiwa patriotik.

ABSTRACT

This study was motivated by the suboptimal management of nationalist character education in integrating national values into the overall educational process in schools. Although have implemented various programs through classroom learning, habituation, exemplary behavior, school culture, and student activities, the internalization of nationalist values has not yet fully developed from knowledge into personal appreciation and concrete action. This study aims to analyze the management of nationalist character education in strengthening students' patriotic spirit, encompassing Planning, Organizing, implementation, supervision/evaluation, supporting and inhibiting factors, and the formulation of a hypothetical model. The study employed a qualitative approach using a case study method at SMAN 1 Cilacap and SMAN 1 Jeruklegi. Data were collected through interviews, observations, and documentation studies involving school principals, teachers, students, school committees, and other relevant stakeholders. Data were analyzed interactively and followed by cross-site analysis. The findings indicate that nationalist character education has been implemented through G.R. Terry's management functions of Planning, Organizing, Actuating, and Controlling (POAC); however, the integration among these components still needs to be strengthened. Strengthening students' patriotic spirit cannot rely solely on knowledge and symbolic activities but requires an integrated approach involving learning, habituation, exemplary behavior, school culture, school rules and regulations, student activities, as well as supervision and evaluation. This process guides students from moral knowing toward moral feeling and moral action (Thomas Lickona). Patriotic spirit is manifested through love of country, discipline, responsibility, social concern, appreciation of diversity, unity, achievement, and positive contribution. The novelty of this study lies in the development of a Hypothetical Model of Nationalist Character Education Management for Strengthening Patriotic Spirit, which integrates G.R. Terry's management theory, A. Sanusi's six value systems, Thomas Lickona's character internalization theory, and Benedict Anderson's concept of collective consciousness through the notion of an imagined community. The model shifts the orientation from merely ensuring program implementation toward managing character outcomes through an integrated flow of educational ecosystem, POAC management, values, internalization, collective experience, nationalist character, and patriotic spirit. The intended outcome is a generation that is active, religious, diligent, excellent, disciplined, accountable, trustworthy, and patriotic, characterized by love of country, willingness to sacrifice, commitment to national defense, and dedication rooted in religious values and the ideology of Pancasila and UUD NRI 1945.

Keywords: management, character, nationalist, patriotic spirit.

HALAMAN PERSETUJUAN

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER
NASIONALIS DALAM PENGUATAN JIWA
PATRIOTIK**

(Studi Kasus di SMAN 1 Cilacap dan SMAN 1 Jeruklegi Kabupaten Cilacap)

***NATIONALIST CHARACTER EDUCATION
MANAGEMENT IN STRENGTHENING PATRIOTIC
SPIRIT***

(Case Study at SMAN 1 Cilacap and SMAN 1 Jeruklegi, Cilacap Regency)

Oleh

FUAD ALJIHAD

Bandung, Agustus 2026

Promotor


Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si

Ko-Promotor


Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd.

Anggota


Dr. H. Maman Suherman, M.M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER
NASIONALIS DALAM PENGUATAN JIWA
PATRIOTIK**

(Studi Kasus di SMAN 1 Cilacap dan SMAN 1 Jeruklegi Kabupaten Cilacap)

***NATIONALIST CHARACTER EDUCATION
MANAGEMENT IN STRENGTHENING PATRIOTIC
SPIRIT***

(Case Study at SMAN 1 Cilacap and SMAN 1 Jeruklegi, Cilacap Regency)

Oleh

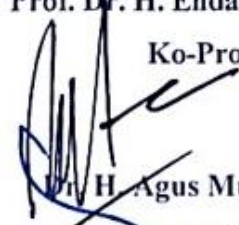
FUAD ALJIHAD

Bandung, Agustus 2026

Promotor


Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si

Ko-Promotor


Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd.

Anggota


Dr. H. Maman Sulherman, M.M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke *hadlirat* Allah SWT., sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini. Disertasi ini berjudul: “Manajemen Pendidikan Karakter Nasionalis Dalam Penguatan Jiwa Patriotik Murid (Studi Kasus di SMAN 1 Cilacap dan SMAN 1 Jeruklegi). Penulisan disertasi ini dimaksudkan untuk ujian terbuka sebagai salah satu syarat memperoleh kelulusan dalam meraih gelar Doktor di Universitas Islam Nusantara Bandung.

Penulisan disertasi ini disusun dalam proses untuk ujian terbuka, baik dari promotor, ko-promotor dan anggota promotor, serta penguji dari dalam dan luar institusi. Penulis menyadari dalam proses penyusunan dan penulisan disertasi ini masih jauh dari sempurna sebagai sebuah tulisan ilmiah disertasi. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan berbagai masukan dan saran demi kesempurnaan disertasi ini.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada para pembimbing di Sekolah Pascasarjana S3 UNINUS, dalam proses pengujian dan pemberian ilmu yang bermanfaat. Penulis berharap semoga disertasi ini dapat segera mendapatkan penyempurnaan agar dapat segera diujikan. Amiin.

Bandung, September 2026

Fuad Aljihad
NIM 41038104211094

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kami panjatkan *hadlirat* Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, barakah, dan hidayah-Nya sehingga penulisan disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi ini berjudul: “Manajemen Pendidikan Karakter Nasionalis dalam Penguatan Jiwa Patriotik Murid (Studi Kasus di SMAN 1 Cilacap dan SMAN 1 Jeruklegi)”.

Penyusunan disertasi ini merupakan salah satu syarat utama dalam penyelesaian studi doctoral. Dalam penyusunan disertasi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si, selaku Rektor UNINUS sekaligus sebagai Promotor Disertasi penulis, yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan serta bimbingan dan arahan selama dalam perkuliahan dan selama penulis bimbingan dalam menyelesaikan penulisan disertasi.
2. Prof. Dr. Hanafiah, M.M.Pd, selaku Direktur Pasca Sarjana UNINUS, yang senantiasa memberikan inspirasi serta motivasi,
3. Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd., sebagai Ka Prodi S3 Ilmu Pendidikan, sekaligus sebagai Ko-Promotor dan dosen penulis yang telah memberikan motivasi, fasilitas dan pelayanan serta bimbingan dan arahan selama dalam perkuliahan dan selama bimbingan dalam menyelesaikan penulisan disertasi.
4. Dr. H. Maman Suherman, M.M.Pd. selaku anggota Promotor disertasi penulis, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses bimbingan dalam menyelesaikan penulisan disertasi penulis.
5. Ermi Kurniawati, S.Pd.Si. – Pengawas SMA Cabang Dinas Pendidikan Wilayah X (Wilayah Kabupaten Cilacap dan Banyumas) yang telah memberikan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian dan yang selalu memberikan informasi dalam penelitian ini.
6. Sumarsono, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMAN 1 Cilacap beserta staf dan civitas sekolah yang telah memberikan kesempatan dalam pelaksanaan

penelitian dan yang selalu memberikan informasi dalam penelitian ini.

7. Haryono, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMAN 1 Jeruklegi, Cilacap beserta staf dan civitas sekolah yang telah memberikan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian dan yang selalu memberikan informasi dalam penelitian ini.
8. Sananto, S.Pd. dan Ibu Robiat Tri Cahyani, S.Pd. Guru PPKn SMA Negeri 1 Cilacap yang telah mendampingi selama penulis melaksanakan penelitian dan membantu berbagai hal terkait penelitian penulis.
9. Dra. Nunung Haryanti adalah guru PPKn sekaligus menjadi Pembina OSIS di SMAN 1 Jeruklegi, Kabupaten Cilacap, yang telah mendampingi selama penulis melaksanakan penelitian dan membantu berbagai hal terkait penelitian penulis.
10. Heni Wibawanti, S.Pd. istriku yang tersayang dan anak-anakku (La Tansa Latifah Rahmani Nurfuadi dan Maharani 'Aqila Azka Nurfuadi), serta saudara-saudaraku yang menjadi inspirasi, selalu sabar dan berdoa memberikan motivasi kepada penulis selama mengikuti kuliah di Pasca Sarjana UNINUS Bandung, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini.
11. Sahabat-sahabat dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas motivasi, wawasan, dan bantuannya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan disertasi ini.

Dalam menempuh dan menyelesaikan studi serta penyelesaian disertasi ini tentunya penulis banyak kekhilafan yang disengaja maupun tidak disengaja. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya. Semoga amal baik bapak/ibu dan semua pihak mendapatkan imbalan dan pahala yang berlimpah dari Tuhan YME.

Bandung, September 2026

Fuad Aljihad
NIM 41038104211094

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN PENULIS	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR/BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah.....	26
1. Perumusan Masalah	26
2. Pembatasan Masalah	30
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	32
1. Tujuan Penelitian	32
a. Tujuan Umum	32
b. Tujuan Khusus	32
2. Manfaat Penelitian	33
a. Manfaat Teoretis	33
b. Manfaat Praktis	33
D. Pertanyaan Penelitian	34
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 35
A. Landasan Filosofis	35
B. Enam Sistem Nilai	51
1. Nilai Teologis	51
2. Nilai Etis	54
3. Nilai Estetis	55
4. Nilai Logis	56
5. Nilai Fisiologis	56
6. Nilai Teleologis	57
C. Landasan Teori / Konsep	60
1. <i>Grand Theory</i>	60

	a. Teori Manajemen	56
	b. Teori Karakter	83
	c. Teori/Konsep Nasionalis, Bela Negara, Nasionalisme, dan Patriotisme	115
	2. <i>Middle Theory</i>	135
	a) Model PPK Kemendikbud	135
	b) Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	136
	c) Teori Empat Pilar Kebangsaan	139
	3. <i>Operasionalisasi Theory</i>	141
	a) Teknik Lima Menit Kebangsaan sebelum KBM ...	142
	b) Teknik Jurnal Cinta Indonesia	144
	c) Teknik Sekolah Siaga Bela Negara	145
	d) Rubrik Penilaian Sikap Patriotik	146
	D. Landasan Kebijakan	100
	E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	111
BAB III	PROSEDUR PENELITIAN	156
	A. Pendekatan Penelitian.....	156
	B. Metode Penelitian	160
	C. Teknik dan Instrumen Penelitian	162
	D. Lokasi dan Subyek Data	168
	E. Teknik Analisis Data	169
	F. Kisi-Kisi Penelitian	174
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	180
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	180
	1. Profil SMAN 1 Cilacap.....	180
	2. Profil SMAN 1 Jeruklegi	191
	B. Deskripsi Hasil Penelitian	198
	1. Sekolah SMAN 1 Cilacap.....	200
	2. Sekolah SMAN 1 Jeruklegi.....	236
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	269
BAB V	SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN PRODUK PENELITIAN	386
	A. Simpulan Hasil Penelitian	386
	B. Rekomendasi	389
	C. Produk Hasil Desertasi	390
	DAFTAR PUSTAKA	415
	RIWAYAT HIDUP	427
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	429

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1. Posisi penelitian	22
2. Tabel 1.2. Fokus dan Fungsi Midle Theory	142
3. Tabel 1.3. Indikator Rubrik Penelitian	148
4. Tabel 1.4. Integrasi Operasional Teori	149
5. Tabel 2.1. Klaster dan Fokus Penelitian	156
6. Tabel 3.1. Kriteria Teknik Pemeriksaan Data	171
7. Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	174
8. Tabel 3.2. Fokus Penelitian	127
9. Tabel 4.1 Hasil TKA SMAN 1 Cilacap.....	223
10. Tabel 4.2 Daya serap di PTN/PTS	223
11. Tabel 4.3. Hasil TKA SMAN 1 Jeruklegi	258
12. Tabel 4.4. Daya Serap Murid SMAN 1 Jeruklegi di PTN/PTS	258
13. Tabel. 4.5. Kontribusi Teori terhadap Penelitian	284
14. Tabel. 4.6. Sintesis Pembahasan <i>Grand Theory</i>	316
15. Tabel. 4.7. Analisis Faktor pendukung dan penghambat	336
16. Tabel 4.8. Sintesis Grand Teori	348
17. Tabel. 4.9. Matriks fungsi Manajemen	356
18. Tabel 4.10. Analisis Sistem nilai A. Sanusi dengan lokasi	357
19. Tabel 4.11. Perspektif Teori	362
20. Tabel. 4.12. Posisi Teoretis Model	382
21. Tabel 5.1. Tabel 5.1. <i>Novelty</i> Hasil Penelitian	314

DAFTAR GAMBAR/DIAGRAM

1. Gambar Bagan 1.2. Rumusan masalah	27
2. Gambar Bagan 1.3. Pembatasan masalah	32
3. Gambar Bagan 2.1. hubungan kebijakan dan fokus penelitian.....	159
4. Gambar Diagram 3.2 Model Interaktif Analisis Data.....	172
5. Gambar/foto 4.1. Lokasi SMAN 1 Cilacap	187
6. Gambar/foto 4.2. Pembinaan Karakter Kebangsaan	188
7. Gambar/foto 4.3. Keteladanan Guru Karakter Nasionalisme	189
8. Gambar/foto 4.4. Pembinaan Kamtibmas oleh Polisi	190
9. Gambar/foto 4.5. Lokasi SMAN 1 Jeruklegi	191
10. Gambar/foto 4.6. Ekskul Pramuka menumbuhkan nasionalisme	192
11. Gambar/foto 4.7. Ekskul PMR membina jiwa patriotik	193
12. Gambar 4.8. Perencanaan (Peroses penyusunan program)	206
13. Gambar 4.9. Penerimaan murid lewat jalur prestasi dan tes	191
14. Gambar 4.10. Analisis sintesis faktor pendukung, penghambat, solusi...	248
15. Gambar 4.11. Model Konseptual	378
16. Gambar 5.1. <i>Novelty</i> / Model Hipotetik	405
17. Gambar 5.2. Kedudukan Garuda Batik sebagai <i>Novelty</i>	414

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran-lampiran	429
2. Izin Penelitian	430
3. Pedoman Study Dokumentasi	434
4. Pedoman Observasi	436
5. Koding	441
6. Foto-foto Kegiatan	442
7. Tabel Pengamatan Studi Kasus	447
8. Matriks Hasil Ujian Tertutup Disertasi	453