

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku dan Kitab

- Al-Ghazali, A. H. (2011). *Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn* (Vol. 1-4). Beirut: Dar al-Fikr.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Ihya' 'Ulum al-Din* (Terjemahan). Semarang: As-Syifa.
- Al-Jilani, A. Q. (2014). *Sirr al-Asrār fī Mā Yaḥtāju Ilaihi al-Abrār*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Anwar, R., & Sholihin, M. (2006). *Ilmu Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arifin, M., & Rusdiana, A. (2019). *Manajemen Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Armstrong, M. (2002). *A Handbook of Human Resource Management Practice* (8th ed.). London: Kogan Page.
- As-Sakandari, I. A. (2001). *Kitab Al-Hikam* (Syarah oleh Syekh Abdullah asy-Syarqawi). Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- As-Sambasi, A. K. (1995). *Fath al-'Arifin* (Edisi Transliterasi/Terjemahan). Surabaya: Maktabah Bungkul Indah.
- Athoillah, A. (2010). *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Azra, A. (2002). *Islam Nusantara: Jaringan global dan lokal*. Bandung: Mizan.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII & XVIII: Melacak Akar-Akar Pembaruan Pemikiran Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Bagir, H. (2006). *Buku Saku Tasawuf*. Bandung: Mizan.
- Baharuddin & Makin, M. (2015). *Manajemen Pendidikan Islam: Transformasi Menuju Sekolah Berkarakter*. Malang: UIN Maliki Press.
- Baharuddin, B., & Wahyuni, E. N. (2021). *Manajemen pendidikan Islam*. Ar-Ruzz Media.
- Basri, H. (2014). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1990). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon. (Sumber rujukan definisi studi kasus Bogdan)
- Bruinessen, M. V. (1992). *Tarekat Naqsyabandiyah di Indonesia: Survei Historis, Geografis, dan Sosiologis*. Bandung: Mizan.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisi-Tradisi Islam di Indonesia*. Bandung: Mizan.

- \_\_\_\_\_. (2012). *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat*. Yogyakarta: Gading Publishing.
- Bungin, B. (2007). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Macmillan.
- Dhofier, Z. (1994). *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai* (Edisi Revisi). Jakarta: LP3ES.
- Frager, R. (2005). *Heart, Self, & Soul: The Sufi Psychology of Growth, Balance, and Harmony*. Wheaton, IL: Quest Books.
- Geertz, Clifford. (1960). *The Religion of Java*. Glencoe, Illinois: The Free Press.
- Hambali, M., & Mu'alimin. (2020). *Manajemen pendidikan Islam kontemporer: Strategi Pengelolaan dan Pemasaran Pendidikan Islam di Era Industri 4.0*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Handoko, T. H. (2018). *Manajemen sumber daya manusia* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariri, H., et al. (2016). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hasibuan, M. S. P. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Hikmat, H. (2009). *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Howell, J. D. (2001). Seeking Sufism in Modernizing Indonesia: "Gharbiyya" or "Batinized Islam"? *Journal of Asian Studies*, 60(3), 701–223.
- Ibnu 'Arabi. (2002). *Fushūsh al-Hikam*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Isa, A. Q. (2016). *Hakikat tasawuf* (Terjemahan). Qisthi Press.
- Jahari, J., & Syarbini, A. (2013). *Manajemen Madrasah: Teori, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kahmad, D. (2002). *Tarekat dalam Islam: Spiritualitas Masyarakat Modern*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kartanegara, M. (2006). *Menyelami Lubuk Tasawuf*. Jakarta: Erlangga.
- Komara, E. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Studi Kasus*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniadin, D., & Machali, I. (2014). *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Miskawaih, I. (1398 H / 1978 M). *Tahdhīb al-Akhlāq wa Taḥhīr al-A'rāq*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Moleong, L. J. (2001). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mugiarto. (2023). *Dinamika Sosiologis Jama'ah Tarekat Proletar di Pesisir Jawa Tengah*. Pascasarjana UNINUS Press.
- Mulkhan, A. M. (2007). *Sufisme dan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyadi. (2018). *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, E. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyati, S. (2006). *Mengenai dan Memahami Tarekat-Tarekat Muktabarah di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Munir, M., & Wahyu, I. (2006). *Manajemen Dakwah*. Jakarta: Kencana.
- Musfah, J. (2015). *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan, dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Mustari, M. (2014). *Manajemen pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Na'im, Z., et al. (2021). *Manajemen Pendidikan Islam*, CV Widina Media Utama.
- Nasr, S. H. (2019). *Sufi Essays* (3rd ed.). Albany, NY: State University of New York Press.
- Nasution, H. (1991). *Tarekat Qadiriyyah wa Naqsyabandiyah: Sejarah, Amalan, dan Perkembangannya*. Tasikmalaya: IAILM.
- Nata, A. (2014). *Sosiologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- \_\_\_\_\_. (2022). *Ilmu pendidikan Islam*. Kencana Prenada Media Group.
- Pananrangi, A. R. (2020). *Manajemen Pendidikan*. Makassar: Celebes Media Perkasa.
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2005). *Management* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Rusli, R. (2013). *Tasawuf dan Tarekat: Studi Pemikiran dan Pengalaman Sufi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sambas, A. K. (t.t.). *Fath al-'Arifin*. (Manuskrip/Kitab Klasik).

- Sanusi, A. (2017). *Sistem Nilai: Alternatif Wajah-Wajah Pendidikan*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- \_\_\_\_\_. (2023). *Sistem Nilai: Alternatif Wajah-Wajah Pendidikan*, Nuansa Cendekia.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- \_\_\_\_\_. (2002) *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an Vol. 2*. Jakarta: Lentera Hati.
- \_\_\_\_\_. ( 2007), *Membumikan Al -Qur'an*, Bandung: Mizan Cetakan Ke 1, Edisi Ke 1.
- Siagian, S. P. (2014). *Filsafat Administrasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Singarimbun, M., & Effendi, S. (1989). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Siroj, S. A. (2006). *Tasawuf sebagai Kritik Sosial: Mengedepankan Islam sebagai Inspirasi, Bukan Aspirasi*. Bandung: Mizan.
- Stoner, J. A. F. (1982). *Management* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syukur, A. (2012). *Tasawuf dan Krisis Spiritual*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Tasawuf Kontekstual*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tajul 'Arifin, K. A. S. W. (Abah Anom). (1991). *Miftāh as-Shudūr*. Tasikmalaya: Yayasan Serba Bakti Pondok Pesantren Suryalaya.
- Terry, G. R. (2010). *Principles of Management* (Revised ed.). Homewood, IL: Richard D. Irwin, Inc.
- \_\_\_\_\_, & Rue, L. W. (2019). *Management* (14th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- \_\_\_\_\_. & Rue, L. W. (2019). *Dasar-dasar manajemen* (Editor: B. S. Fatmawati). Bumi Aksara.
- Trimingham, J. S. (1971). *The Sufi Orders in Islam*. Oxford: Oxford University Press.
- Usman, H. (2013). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan* (Edisi ke-4). Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, C., & Rifa'i, M. (2016). *Dasar-Dasar Manajemen: Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien*. Medan: Perdana Publishing.

- Winardi, J. (2014). *Manajemen Perilaku Organisasi*. Jakarta: Kencana.
- Woodward, M. (2011). *Java, Indonesia and Islam*. New York: Springer.
- Yahya, M. (1990). *Sejarah Perkembangan Tarekat*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Yunus, R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.

### Sumber Artikel Jurnal Ilmiah

- Abdurahman, A. (2018). Pendidikan Karakter Berbasis Tasawuf. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 15(1), 45-60.
- Abitolkha, A. M., et al. (2020). Peran Tarekat dalam Perubahan Sosial. *Teosofi: Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam*, 10(2), 112-128.
- Abitolkha, A., Mulyana, N., & Rifa'i, M. (2020). Dinamika Peran Thariqah Qadiriyyah wa Naqshbandiyah: Dari Urusan Ubudiyah Menuju Gerakan Kebangsaan. *Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam*, 12(2), 45-60.
- Akmansyah, M. (2016). Sistem Pendidikan Spiritual dalam Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 1-18.
- Ansori, I., et al. (2019). Pendidikan Sufistik dalam Menghadapi Arus Materialisme. *Jurnal Tarbiyah*, 26(2), 210-225.
- Bakri, S. (2015). Pendidikan Akhlak menurut Syekh Kholil Bangkalan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(1), 34-48.
- \_\_\_\_\_. (2020). Dinamika Tasawuf: Internal dan Eksternal. *Ulu-muddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 10(2), 89-105.
- Budiyono, S., Anwar, S., & Hasan, M. (2019). Kelembagaan Tarekat Sufi dan Dinamika Otoritas Syekh dalam Tradisi Islam Nusantara. *Jurnal Studi Agama dan Masyarakat*, 15(1), 112-128.
- Chamami, M. R. (2013). Pendidikan Islam Integratif dan Sufistik. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 241-258.
- Emawati, E., et al. (2015). Thoriqoh Qodiriyyah wa Naqsyabandiyah dan Pengaruhnya di Nusantara. *Jurnal Lektur Keagamaan*, 13(1), 99-118.
- Fahrowi, A. (2023). Ajaran Tarekat Qadiriyyah wa Naqsyabandiyah dalam Kehidupan Modern. *Jurnal Tasawuf Nusantara*, 4(1), 12-29.
- Fekrat, I., Hendrayadi, Hidayat, W., Zulmuqim, & Zalnur, M. (2024). Manusia dalam Filsafat Pendidikan Islam. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 7(1), 251-265.
- Gani, A. (2018). Adopsi Nilai-Nilai Sufisme dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 145-162.

- Gani, A. (2019). Kecerdasan Spiritual dan Krisis Manusia Modern. *Jurnal Psikologi Islam*, 6(1), 22-38.
- Hafiun, M. (2017). Maqamat dalam Tasawuf: Pendekatan Psikospiritual. *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al Qur'an dan Tafsir*, 2(2), 111-125.
- Hajid, M., & Jalidu, A. (2022). Sufisme dan pembersihan jiwa (Tazkiyatun nafs). *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 55-70. <https://doi.org/10.21831/jpk.v12i1.40215>
- Hambali, M., & Mu'alimin. (2020). Manajemen Pendidikan Islam Kontemporer. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(2), 110-125.
- Hamdi, Y., et al. (2023). Mewujudkan Lingkungan Belajar yang Mendorong Aktivitas Peserta Didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(1), 88-102.
- Haryanto, H. C. and T. Rahmania (2017). "Nilai-nilai yang penting terkait dengan etika." *Jurnal Psikologi Ulayat* 4(1): 1-10.
- Haryanto, S. (2017). Etika dan Moral sebagai Konstruksi Budaya. *Jurnal Filsafat*, 27(1), 45-61.
- Hidayat, R., et al. (2023). Konstruksi Manajemen Sufistik Integratif dalam Pembentukan Akhlakul Karimah. *Jurnal Pemikiran Tasawuf dan Peradaban Islam*, 5(2), 45-62.
- Howell, J. D. (2001). Seeking Sufism in Modernizing Indonesia: "Gharbiyya" or "Batinized Islam"? *Journal of Asian Studies*, 60(3), 701–729.
- Izza, Y. P. (2022). "Karakteristik Sistem Pendidikan Sufistik:(Studi Tentang Tujuan Pendidikan, Pendidik, dan Peserta Didik dalam Tasawuf)." *At-Tuhfah* 11(2): 45-58.
- Jamaludin, J., et al. (2021). Kesadaran Beragama Pengikut TQN. *Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, 19(2), 201-218.
- Juliyani, E. (2016). "Etika Bisnis Dalam Persepektif Islam." *Ummul Qura* 7(1): 63-74.
- Juliyani, R. (2016). Etika sebagai Refleksi Intelegensi Manusia. *Jurnal Etika dan Humaniora*, 4(2), 77-90.
- Khoiruddin, M., & Masrukin. (2022). Nilai Luhur Tasawuf dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 11(1), 34-49.
- Komariyah, I. and J. Wiyoso (2017). "Nilai Estetika Barongan Wahyu Arom Joyo di Desa Gunungsari Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati." *Jurnal Seni Tari* 6(1).
- Komariyah, S. (2017). Nilai Estetik dalam Perspektif Islam. *Jurnal Kajian Seni dan Budaya*, 5(2), 101-115.
- Maulida, A. (2015). Prinsip-Prinsip Evaluasi dalam Al-Qur'an. *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, 15(2), 345-362.

- Mayasari, J., et al. (2023). Fungsi dan Tujuan Manajemen Pendidikan. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 10(1), 15-30.
- Munandar, A. (2020). Tarekat sebagai Media Perubahan Sosial. *Jurnal Sosiologi Agama*, 14(2), 123-140.
- Munirah. (2019). Integrasi Nilai-Nilai Tasawuf ke dalam Sistem Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 16(2), 188-204.
- Mustakim, M., et al. (2021). Keseimbangan Hidup dan Spiritualitas di Era Global. *Jurnal Psikologi Agama*, 8(1), 45-59.
- Na'im, Z., Yulistiyono, et al. (2021). Kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(1), 60-75.
- Naldi, P., Sodik, A., & Suwendi. (2024). Pendidikan sufistik dalam tradisi Islam: Analisis konsep pemikiran sufistik Muhammad Jamil Jaho. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 9(1), 64-79. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2024.vol9\(1\).14500](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2024.vol9(1).14500)
- Padiarta, P. (2019). Makna Batin Seni Tasawuf dalam Tradisi Islam Jawa. *Jurnal Sejarah dan Budaya*, 12(2), 211-228.
- Purnamasari, D. (2019). Psikoterapi Islami dalam Dimensi Metafisik. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 10(1), 30-45.
- Rahma, A. N., et al. (2022). "Implementasi aliran progresivisme dalam pembelajaran menurut filsafat pendidikan dan perkembangan kurikulum di Indonesia." *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 9(2): 219-242.
- Rambe, R. (2020). Esensi Nilai dalam Kehidupan Manusia. *Jurnal Filsafat Terapan*, 8(2), 99-112.
- Rambe, U. K. (2020). "Konsep dan Sistem Nilai dalam Perspektif Agama-Agama Besar di Dunia." *Al-Hikmah: Jurnal Theosofi Dan Peradaban Islam* 2(1).
- Rasyad, R. (2022). "Konsep Khalifah Dalam Al-Qur'an (Kajian Ayat 30 Surat Al-Baqarah Dan Ayat 26 Surat Shaad)." *Jurnal Ilmiah Al-Mu'ashirah: Media Kajian Al-Qur'an dan Al-Hadits Multi Perspektif* 19(1): 20-31.
- Rochim, A., Hidayat, R., & Santoso, B. (2023). Praktik Tasawuf Melalui Thoriqoh sebagai Jalan Mendekatkan Diri Kepada Allah di Era Modern. *Jurnal Kajian Sufisme Nusantara*, 4(2), 201-215.
- Saadah, A. F., et al. (2022). "Penguatan Pendidikan Karakter di TAMSISKU (Perspektif Filsafat Pendidikan Progresivisme)." *Jurnal Eduscience* 9(2): 482-492
- Salsabila, M. I., Wahyullah, M. S. R. & Bakar, M. Y. A. (2024). Aliran filsafat pendidikan progresivisme dalam pendidikan Islam. *Journal Sains Student Research*, 2(6), 215-227. <https://doi.org/10.61722/jssr.v2i6.1025>

- Sanjaya, W. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Pada Kurikulum Merdeka Menurut Kajian Filsafat Progresivisme. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8(1): 1-8.
- \_\_\_\_\_. (2023). Filsafat pendidikan progresivisme dalam pendidikan akhlak. *Jurnal Filsafat Pendidikan*, 14(1), 22-37. <https://doi.org/10.23917/jfp.v14i1.401>
- Sari, M. (2023). Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam dalam Pembentukan Karakter dan Etika Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. *Al-Mujahadah: Islamic Education Journal* 1(1): 54-71.
- \_\_\_\_\_. (2023). Standar Etika dan Praktik Hidup Manusia. *Jurnal Etika Islam*, 9(1), 50-65.
- Satiawan, D., & Sidik, M. (2021). Metode Pendidikan Akhlak menurut Athiyyah al-Abrasyi. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 28(1), 88-105.
- Sayyi, A. (2017). Wasiat Pendidikan Sufistik Dalam Naskah Tanbih Mursyid Tarekat Qodiriyyah Naqsyabandiyah Suryalaya (Telaah Pemikiran Guru Mursyid Tqn Suryalay). *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam* 6(01)
- Sayyid, A. (2017). Pendidikan Sufistik bagi Individu dan Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Islam Kontemporer*, 5(2), 112-127.
- Septiati, E. (2018). "Kemampuan berpikir logis mahasiswa pendidikan matematika pada mata kuliah analisis real." *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan* 16(2): 207-221.
- Sholehuddin, M., & Hania, N. (2022). Tarekat Qodiriyyah wa Naqsabandiyah: Wahana Transmisi Nilai-Nilai Etika dan Spiritual Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Karakter Islam*, 6(1), 33-49.
- Subaidi. (2015). Dimensi Tafakur, Dzikir, dan Amal dalam Pendidikan Sufistik. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 8(1), 66-81.
- Suhandi, S. (2019). Gejala Sufistik Masyarakat Perkotaan: Pemenuhan Unsur Spiritual. *Sosiologi Agama Islam*, 12(2), 150-168.
- Suharna, S. (2016). Tujuan Evaluasi Pendidikan Akhlak. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 7(1), 25-40.
- Suryadi, S., & Agama, K. (2021). Aspek Spiritual dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Hukum Pendidikan*, 6(2), 130-145.
- Taja, N., et al. (2022). Tasawuf Akhlaki dan Dimensi Sosial. *Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam*, 12(1), 88-104.
- Tumanggor, T., et al. (2021). Manajemen Pendidikan: Penerapan Konsep Manajerial. *Jurnal Manajemen dan Administrasi*, 13(2), 140-155.
- Wahyuningsih, S. (2021). Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(1), 50-65.

- Yamin, M., Setiawan, A., & Fauzi, R. (2023). Sejarah dan Perkembangan Jamaah Qodiriyah wa Naqsyabandiyah di Nusantara. *Jurnal Sejarah Peradaban Islam*, 9(1), 15-30.
- Zakarias El Bilad. (2021). Silsilah Mursyid Tarekat Qodiriyah wa Naqsyabandiyah. *Jurnal Sanad Tarekat Nusantara*, 3(2), 110-125.
- Zohriah, A., Faujiah, H., Adnan & Badri, M. S. M. N. (2023). Peran strategis kepala sekolah dalam manajemen pendidikan. *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 15(1), 70-85. <https://doi.org/10.22236/jkp.v15i1.7085>

### **Dokumen Resmi dan Peraturan Perundang-Undangan**

- Kementerian Agama Republik Indonesia. (Tahun Terbit Regulasi). [Nama Peraturan Menteri Agama/Keputusan Menteri terkait Majelis Taklim dan JATMAN secara spesifik]. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Republik Indonesia. (1945). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Republik Indonesia. (1999). *Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia*. Lembaran Negara RI Tahun 1999 Nomor 165. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaran Negara RI Tahun 2003, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4301. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Republik Indonesia. (2007). *Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*. Lembaran Negara RI Tahun 2007 Nomor 124. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Republik Indonesia. (2014). *Instruksi Presiden Nomor 1 Tahun 2014 tentang Gerakan Nasional Revolusi Mental*. Jakarta: Sekretariat Kabinet.
- Republik Indonesia. (2019). *Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren*. Lembaran Negara RI Tahun 2019 Nomor 191. Jakarta: Sekretariat Negara.

## SEKILAS RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Mugiarto** dilahirkan di Kabupaten Purworejo pada tanggal 6 April 1979. Penulis menetap di Desa Megulung Kidul, Kecamatan Pituruh, Kabupaten Purworejo, Provinsi Jawa Tengah. Ia telah berkeluarga, memiliki seorang istri bernama Novianti Chasanah yang berprofesi sebagai guru, dan dikaruniai dua orang anak.

Pendidikan formal penulis dimulai dari SDN Megulung Kidul (lulus tahun 1991), SMPN Pituruh (lulus tahun 1994), dan MA Al-Iman Bulus (lulus tahun 1998). Perjalanan pendidikan tingginya diawali dengan menempuh program sarjana (S1) di STAIN Purwokerto, yang kini bertransformasi menjadi UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri (UIN Saizu), pada tahun 2000 hingga 2006. Penulis kemudian melanjutkan dan menyelesaikan program magister (S2) di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2013 hingga 2015. Saat ini, penulis tengah merampungkan program doktoral (S3) pada Program Studi Ilmu Pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung.

Dalam ranah pengabdian profesional dan karier akademik, penulis pernah mengabdikan sebagai tenaga pendidik di MTs Ma'arif NU Pituruh antara tahun 2006 hingga 2013. Pengalamannya di dunia pendidikan tinggi semakin matang saat ia dipercaya menjadi dosen luar biasa di UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto. Konsistensinya dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi membawanya menjadi Dosen Tetap di Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama (UMNU) Kebumen sejak tahun 2016 hingga saat ini. Di samping kiprahnya sebagai akademisi, penulis juga memiliki rekam jejak pengabdian dan dedikasi kepada masyarakat dalam bidang kepemiluan dan pengawasan demokrasi di tingkat kecamatan, baik di lingkungan KPU maupun Bawaslu.

Penulis dikenal aktif dan memiliki jiwa kepemimpinan sosial sejak masa mudanya. Dinamika kepemimpinan tersebut ditempanya melalui berbagai organisasi strategis berbasis keumatan. Rekam jejak organisasinya mencakup keterlibatan aktif di Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama (IPNU), Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) di tingkat komisariat, serta Gerakan Pemuda (GP) Ansor di tingkat Pimpinan Anak Cabang (PAC). Dedikasinya di bidang pendidikan keagamaan juga dibuktikan dengan keaktifannya sebagai Pengurus Bidang Hukum pada Persatuan Guru Nahdlatul Ulama (Pergunu) periode 2018–2023.

Secara akademis, penulis produktif menelurkan karya-karya ilmiah yang dipublikasikan dan terindeks pada profil *Google Scholar* miliknya. Minat kajiannya sangat luas, membentang dari ranah pendidikan, sosiologi agama, hingga dialektika demokrasi. Beberapa karya tulis yang dipublikasikannya antara lain: “*Metode Terapi Pendidikan Sufistik (Studi Tentang Penyembuhan Penderita Gangguan Jiwa Di Padepokan Wali Sirri Desa Winong Kec. Mirit Kab.*

*Kebumen)*” (2018), “*Membaca Tantangan Pilkada 2020 Antara Normativitas dan Historitas*” (2020), “*Membangun Demokrasi Humanis Sebagai Rekonsiliasi Konflik*” (2020), “*Demokrasi Model Punakawan Dalam Lakon Wayang Semar Mbangun Kahyangan*” (2021), hingga “*Intergrasi Pemikiran Etika Ibnu Miskawaih dalam Psikoterapi Sufistik Pendidikan Islam*” (2025), “*Tasawuf Moderat*” (2024) yang sarat akan internalisasi nilai filosofi ketatanegaraan kultural. Puncak dedikasi ilmiahnya termanifestasi dalam penyusunan disertasi ini dan publikasi artikel jurnal bereputasi yang merumuskan kebaruan (novelty) akademik berupa Model Manajemen Pendidikan Sufistik Adaptif PENDEKAR SERULINGMAS untuk membina kesalehan sosial santri pekerja di era Society 5.0.

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1: REKAPITULASI HASIL OBSERVASI LAPANGAN

**Deskripsi :** Tabel ini memuat kodifikasi hasil observasi partisipatif (*Participant Observation*) dan observasi non-partisipatif yang dilakukan peneliti selama proses pengumpulan data terkait fungsi Perencanaan, Pengorganisasian, Penggerakan, dan Pengawasan (POAC) serta dinamika masalah di lapangan.

**Tabel 1.1: Hasil Observasi di Pondok Pesantren El-Baz Cimanggu Cilacap**

| No | Kode Observasi | Fokus/Kegiatan Observasi           | Temuan/Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                 |
|----|----------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | CO.EB.01.2026  | Rapat selapanan pengurus majelis   | Terlihat pengurus secara aktif memetakan data santri berdasarkan latar belakang profesi.                                                                         |
| 2  | CO.EB.02.2026  | Pengajian di masjid pesantren      | Mursyid membedah kitab Al-Hikam untuk merasionalkan kurikulum <i>Muraqabah</i> kepada santri.                                                                    |
| 3  | CO.EB.03.2026  | Halaqah Khusus Asatidz             | Diadakan sebulan sekali sebagai bentuk <i>upgrading</i> (pelatihan berkelanjutan) bagi SDM pembimbing (Badal).                                                   |
| 4  | CO.EB.04.2026  | Infrastruktur fisik pesantren      | Terdapat progres pembangunan fasilitas transit, toilet, dan perluasan area dzikir yang dikerjakan secara gotong-royong oleh santri di akhir pekan.               |
| 5  | CO.EB.05.2026  | Rapat konsolidasi pengurus         | Memperlihatkan iklim musyawarah yang demokratis namun tetap mengedepankan etika/adab santri kepada Mursyid.                                                      |
| 6  | CO.EB.06.2026  | Ruang Kesekretariatan              | Terdapat Bagan Struktur Organisasi Majelis Thoriqoh yang dicetak besar, memisahkan garis komando spiritual dan administratif.                                    |
| 7  | CO.EB.07.2026  | Pelaksanaan Manaqiban akbar        | Terlihat pembagian tugas terstruktur: kelompok Asatidz/ Badal di saf depan, anggota Satgas mengatur arus masuk, dan tim dapur umum mengurus distribusi konsumsi. |
| 8  | CO.EB.08.2026  | Acara Hari Talqin (Bai'at)         | Santri diarahkan duduk secara tertib berdasarkan plang nama daerah/desanya masing-masing.                                                                        |
| 9  | CO.EB.09.2026  | Forum internal Lailatul Ijtima     | Pertemuan khusus pengurus dan Badal yang berjalan dengan sangat dialogis.                                                                                        |
| 10 | CO.EB.10.2026  | Pemetaan tata ruang                | Denah sarana prasarana pesantren secara jelas memisahkan zona publik, semi-publik, dan privat.                                                                   |
| 11 | CO.EB.11.2026  | Acara Khataman dan Bai'at massal   | Kondisi lampu diredupkan, suasana hening, hanya terdengar isak tangis taubat dari para santri.                                                                   |
| 12 | CO.EB.12.2026  | Kegiatan Dzikir Mingguan           | Pergerakan santri yang menggelengkan kepala dari kanan ke kiri menuju arah jantung saat melafalkan <i>dzikir jahr</i> dilakukan secara serempak dan ritmis.      |
| 13 | CO.EB.13.2026  | Kegiatan pasca-khataman            | Santri diinstruksikan menundukkan kepala, memejamkan mata, merapatkan gigi, dan menekuk lidah untuk memasuki fase <i>Dzikir khafi</i> .                          |
| 14 | CO.EB.14.2026  | Observasi sosial di luar pesantren | Pedagang di pasar tradisional Cimanggu yang merupakan santri El-Baz terlihat menjaga etika transaksi, tidak menimbun barang, dan tidak saling menjatuhkan harga. |
| 15 | CO.EB.15.2026  | Sesi Mau'idhoh Hasanah             | Mursyid menggunakan pendekatan andragogi yang interaktif, diselingi humor (guyonan) khas pesantren setelah khataman.                                             |
| 16 | CO.EB.16.2026  | Khataman rutin tingkat kecamatan   | Sebelum dzikir dimulai, Kordes melakukan pendataan visual dan menanyakan kabar santri yang tidak hadir.                                                          |
| 17 | CO.EB.17.2026  | Interaksi dengan warga sekitar     | Warga memberikan stigma positif bahwa santri El-Baz sangat berhati-hati dalam masalah utang-piutang.                                                             |

| No | Kode Observasi | Fokus/Kegiatan Observasi              | Temuan/Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                            |
|----|----------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | CO.EB.18.2026  | Sesi Forum Lailatul Ijtima (Lanjutan) | Mursyid memberikan mau'idhoh spesifik mengenai "bahaya memakan harta riba", yang membuat beberapa santri menangis tersedu-sedu.                             |
| 19 | CO.EB.19.2026  | Observasi Majelis Cabang              | Terekam jalannya pelaporan pertanggungjawaban dari masing-masing Kordes dan Badal kepada Mursyid secara langsung.                                           |
| 20 | CO.EB.20.2026  | Pengajian Khusus                      | Ditemukan satu orang Badal harus memimpin khataman di tiga desa berbeda dalam satu malam, yang berdampak pada kelelahan fisik pembimbing.                   |
| 21 | CO.EB.21.2026  | Acara Manaqiban Akbar (Lanjutan)      | Terlihat penumpukan santri di area wudhu, dan sirkulasi udara di dalam majelis menjadi pengap akibat overkapasitas.                                         |
| 22 | CO.EB.22.2026  | Sesi Dzikir Malam                     | Merekam beberapa santri lansia yang kehilangan fokus dan tertidur saat ritual <i>dzikir jahr</i> beralih ke <i>dzikir khafi</i> .                           |
| 23 | CO.EB.23.2026  | Pemantauan Media Sosial Publik        | Ditemukan fakta bahwa beberapa santri masih rentan terbawa emosi saat merespons isu-isu sensitif di platform publik.                                        |
| 24 | CO.EB.24.2026  | Pelaksanaan Halaqah Khawash           | Diadakan secara tertutup setiap malam Ahad Pahing untuk mengevaluasi pemahaman teoretis para calon Badal.                                                   |
| 25 | CO.EB.25.2026  | Gotong-royong Infrastruktur           | Santri lintas desa bekerja bakti secara sukarela membangun kanopi tambahan di serambi masjid pesantren.                                                     |
| 26 | CO.EB.26.2026  | Pendekatan Komunikasi Mursyid         | Gaya komunikasi KH. Faqih Mujtahid sangat empatik dan dialogis saat mengkontekstualisasikan isi Kitab Al-Hikam dengan problem utang santri.                 |
| 27 | CO.EB.27.2026  | Observasi virtual Grup WhatsApp       | Grup santri dikelola dengan sangat disiplin oleh admin (pengurus), murni berisi jadwal majelis, tautan <i>live streaming</i> , dan <i>quotes</i> spiritual. |

**Tabel 1.2: Hasil Observasi di Pondok Pesantren As Syamiyah Kebumen**

| No | Kode Observasi | Fokus/Kegiatan Observasi         | Temuan/Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                   |
|----|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | CO.AS.01.2026  | Lingkungan Pesantren             | Tidak adanya fasilitas bilik-bilik khalwat (suluk) yang biasanya mendominasi arsitektur pesantren tarekat klasik.                                                  |
| 2  | CO.AS.02.2026  | Aktivitas Mingguan               | Menunjukkan lonjakan kehadiran massa santri yang sangat konsisten pada momentum hari Selasa, Kamis Malam, dan Jumat Siang.                                         |
| 3  | CO.AS.03.2026  | Tata Ruang hari Selasa           | Perencanaan tata ruang berjalan sesuai rencana; zonasi sangat jelas antara tempat penurunan santri, dapur umum, dan area steril masjid.                            |
| 4  | CO.AS.04.2026  | Dapur Umum Pesantren             | Pada hari Kamis sore, puluhan santri secara sukarela (gotong royong) memasak untuk persiapan jamuan Khataman malam harinya.                                        |
| 5  | CO.AS.05.2026  | Rapat Koordinasi Bulanan Kordes  | Menunjukkan pola komunikasi dua arah yang sangat dialogis dan terbuka antara Mursyid dan bawahannya.                                                               |
| 6  | CO.AS.06.2026  | Acara Selasaan <i>Tawajjuhan</i> | Pengurus teknis (Satgas) sibuk mengondisikan ketertiban di luar, sementara Mursyid fokus memandu kekhushyukan di pusat majelis.                                    |
| 7  | CO.AS.07.2026  | Kinerja Satgas Thoriqoh          | Kepiawaian Satgas dalam melakukan rekayasa lalu lintas desa untuk memecah penumpukan massa kendaraan, serta mengatur sirkulasi masuk-keluar santri dari pelataran. |

| No | Kode Observasi | Fokus/Kegiatan Observasi               | Temuan/Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                            |
|----|----------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | CO.AS.08.2026  | Kedatangan Santri                      | Santri selalu bergerak tertib dalam kelompok-kelompok desa, dipandu oleh seorang Kordes yang memegang bendera regu.                         |
| 9  | CO.AS.09.2026  | Area Dapur Umum (Lanjutan)             | Merekam suasana gotong royong yang cair, di mana sekat kelas sosial melebur dalam aktivitas memasak dan melayani pendistribusian makanan.   |
| 10 | CO.AS.10.2026  | Pelaksanaan <i>Tawajjuh</i> di Pendopo | Berlangsung dengan khidmat; ribuan santri tertunduk diam (tafakkur), sementara Mursyid memimpin transmisi energi spiritual.                 |
| 11 | CO.AS.11.2026  | Dzikir Ba'da Shalat Jumat              | Gemuruh suara ribuan santri memenuhi serambi masjid, gerakan fisik (menggeleng kepala) dilakukan serempak.                                  |
| 12 | CO.AS.12.2026  | Observasi sosial di luar jam majelis   | Santri As Syamiyah terlihat memiliki ketenangan emosional dan keramahan saat bertransaksi ekonomi di lokasi kerja/pasar.                    |
| 13 | CO.AS.13.2026  | Sesi Mau'idhoh Mursyid                 | Santri sangat fokus mendengarkan narasi mau'idhoh Mursyid yang secara spesifik relevan dengan kehidupan sosial/pekerjaan mereka.            |
| 14 | CO.AS.14.2026  | Persiapan Keberangkatan                | Kordes di desa terlihat memegang buku saku kecil untuk mencatat kehadiran santri saat naik ke atas kendaraan bak terbuka.                   |
| 15 | CO.AS.15.2026  | Area Dapur Umum (Lanjutan)             | Suasana kerja kelompok terpantau penuh nilai toleransi, tidak ditemukan adanya konflik atau dominasi ego individu.                          |
| 16 | CO.AS.16.2026  | Dinamika Kegiatan <i>Tawajjuh</i>      | Mursyid mengubah intonasi saat mau'idhoh; terkadang lembut, terkadang sangat keras menegur masalah kejujuran berdagang (evaluasi langsung). |
| 17 | CO.AS.17.2026  | Rapat Konsolidasi Mingguan (RTM)       | Dilakukan setiap Jumat sore di ruang kesekretariatan antara pengurus harian, Satgas, dan Kordes.                                            |
| 18 | CO.AS.18.2026  | Hari Puncak <i>Tawajjuh</i> (Lanjutan) | Terekam kepadatan ekstrem di area transit dan penumpukan kendaraan (bottleneck) di sepanjang jalan masuk desa.                              |
| 19 | CO.AS.19.2026  | Sesi Khataman Mingguan                 | Beberapa santri tampak kurang konsentrasi dan tertidur karena kelelahan (terindikasi faktor fisik pasca-panen).                             |
| 20 | CO.AS.20.2026  | Interaksi Sosial Santri (Eksternal)    | Terekam beratnya tekanan ekonomi di masyarakat yang kerap memancing sifat <i>al-nafs al-ammarah</i> (mudah marah/emosi).                    |
| 21 | CO.AS.21.2026  | Area Kesekretariatan Pusat             | Terdapat operasional laptop yang digunakan panitia untuk memverifikasi data kehadiran santri dari Kordes menggunakan spreadsheet.           |
| 22 | CO.AS.22.2026  | Sesi Mau'idhoh Hasanah (Lanjutan)      | Mursyid mengalokasikan waktu yang jauh lebih panjang untuk membedah "Bab Ikhlas" dibandingkan dengan durasi memimpin dzikir fisik.          |
| 23 | CO.AS.23.2026  | Kegiatan Halaqah Skala Desa            | Halaqah dipimpin Kordes di desa; suasana cair, penuh keakraban, dan terbukti efektif meredakan ketegangan sosial politik antar-warga.       |

## LAMPIRAN 2: INVENTARIS HASIL STUDI DOKUMENTASI

**Deskripsi:** Tabel berikut memuat daftar dokumen administratif, cetak, fisik, maupun digital yang dikumpulkan dan ditelaah (Studi Dokumentasi) guna memvalidasi dan melakukan triangulasi terhadap temuan wawancara dan observasi di lapangan.

**Tabel 2.1: Dokumen di Pondok Pesantren El-Baz Cimanggu Cilacap**

| No | Kode Dokumen  | Nama/Jenis Dokumen                        | Deskripsi / Isi Dokumen                                                                                               |
|----|---------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | CD.EB.01.2026 | Buku Induk Santri                         | Mencatat persentase profesi santri secara rinci untuk dasar "Analisis Kebutuhan" program pesantren.                   |
| 2  | CD.EB.02.2026 | Renstra Yayasan El-Baz                    | Memuat visi dan misi pembinaan yang dijabarkan ke dalam program jangka pendek dan panjang (Khaul).                    |
| 3  | CD.EB.03.2026 | Buku Saku Panduan Amaliyah                | Dibagikan kepada santri baru; memuat urutan dzikir yang ditulis dengan huruf Arab Pegon dan terjemahan.               |
| 4  | CD.EB.04.2026 | SK Pengangkatan Badal Thoriqoh            | Surat Keputusan legalitas kewenangan Badal yang ditandatangani langsung oleh KH. Faqih Mujtahid.                      |
| 5  | CD.EB.05.2026 | Kalender Tahunan Majelis                  | Terpampang di papan pengumuman masjid dan versi cetak yang dibagikan secara luas ke santri.                           |
| 6  | CD.EB.06.2026 | LPJ Keuangan Majelis                      | Laporan Pertanggungjawaban dana "CSR Kultural" (infaq) yang transparan dan ditempel di mading.                        |
| 7  | CD.EB.07.2026 | Buku Notulensi Rapat Pengurus             | Merekam secara detail usulan-usulan perbaikan dari Kordes yang diakomodasi oleh Mursyid.                              |
| 8  | CD.EB.08.2026 | Dokumen SK Kepengurusan Periodik          | Menunjukkan struktur yang secara tegas memisahkan garis komando keilmuan dan garis koordinasi administratif.          |
| 9  | CD.EB.09.2026 | <i>Standard Operating Procedure (SOP)</i> | Dokumen kepanitiaan majelis yang merinci <i>job description</i> setiap elemen/divisi kepengurusan saat acara.         |
| 10 | CD.EB.10.2026 | Buku Induk Digital ( <i>Spreadsheet</i> ) | Database santri dalam format digital yang diklasifikasikan berdasarkan Koordinator Wilayah dan Kordes.                |
| 11 | CD.EB.11.2026 | Notulensi Lailatul Ijtima                 | Buku rapat koordinasi; mencatat dinamika lapangan seperti penyesuaian jadwal khataman dengan siklus desa.             |
| 12 | CD.EB.12.2026 | Denah Lokasi Majelis                      | Peta ( <i>mapping</i> ) tata ruang yang menunjukkan zonasi area publik, semi-publik, dan area privat (ruang khalwat). |
| 13 | CD.EB.13.2026 | Syahadah Talqin (Sertifikat Bai'at)       | Dokumen sertifikat yang diberikan kepada santri pasca acara sebagai pengingat komitmen spiritual mereka.              |
| 14 | CD.EB.14.2026 | Buku Panduan Amaliah TQN El-Baz           | Memuat secara rinci tata cara gerakan fisik <i>dzikir jahr</i> untuk membantu konsentrasi.                            |
| 15 | CD.EB.15.2026 | Catatan Mau'idhoh Mursyid                 | Catatan materi pengajian yang menginstruksikan <i>dzikir khafi</i> sebagai "pakaian batin" sehari-hari.               |
| 16 | CD.EB.16.2026 | Catatan Evaluasi Kepengurusan             | Mencatat nihilnya laporan keterlibatan santri inti El-Baz dalam kasus-kasus kriminalitas di kepolisian lokal.         |
| 17 | CD.EB.17.2026 | Rekaman Audio Pengajian                   | Bukti rekaman audio yang menunjukkan tingginya antusiasme santri dalam merespons arahan Mursyid.                      |
| 18 | CD.EB.18.2026 | Buku Presensi Kultural Santri             | Berisi rekapitulasi keaktifan santri di majelis-majelis cabang sebagai bahan evaluasi pengurus.                       |
| 19 | CD.EB.19.2026 | Catatan Evaluasi                          | Memuat agenda pembahasan mengenai penyelesaian                                                                        |

| No | Kode Dokumen  | Nama/Jenis Dokumen                     | Deskripsi / Isi Dokumen                                                                                           |
|----|---------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | Musyawarah Pengurus                    | masalah-masalah sosial/rumah tangga para santri.                                                                  |
| 20 | CD.EB.20.2026 | Buku Panduan Tarekat                   | Memuat aturan baku yang mewajibkan santri untuk selalu menjaga adab batin terhadap guru (rabithah).               |
| 21 | CD.EB.21.2026 | Laporan Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) | Mencatat hasil evaluasi berupa instruksi Mursyid untuk turba (turun ke bawah) ke cabang yang menurun drastis.     |
| 22 | CD.EB.22.2026 | Laporan RTM Tahunan                    | Secara eksplisit mencatat agenda "Kekurangan Tenaga Pembimbing (Badal)" sebagai isu prioritas pesantren.          |
| 23 | CD.EB.23.2026 | Inventaris Sarana dan Prasarana        | Dokumen inventaris yang memperlihatkan rasio jumlah toilet dan luasan masjid belum proporsional dengan massa.     |
| 24 | CD.EB.24.2026 | Buku Presensi Kultural (Lanjutan)      | Menunjukkan grafik fluktuasi (grafik kehadiran yang menurun signifikan pada bulan musim panen raya).              |
| 25 | CD.EB.25.2026 | Rekaman Mau'idhoh Hasanah (Lanjutan)   | Bukti rekaman yang menunjukkan frekuensi pembahasan tema "Adab Bermedia Sosial" meningkat tajam.                  |
| 26 | CD.EB.26.2026 | Silabus Pembinaan Asatidz/Badal        | Mencatat kurikulum Halaqah Khawash yang memuat ilmu tasawuf klasik, psikologi, dan manajemen konflik.             |
| 27 | CD.EB.27.2026 | Laporan Transparansi Pembangunan       | Laporan <i>update</i> keuangan pembangunan pesantren yang diumumkan secara terbuka di papan informasi.            |
| 28 | CD.EB.28.2026 | Catatan Mutaba'ah (Evaluasi) Kordes    | Menunjukkan perbaikan grafik kehadiran santri pasca dilakukan <i>home visit</i> dan restorasi niat oleh pengurus. |
| 29 | CD.EB.29.2026 | Arsip <i>Cyber Sufism</i>              | Dokumen digital berupa kompilasi poster dakwah dan <i>broadcast</i> "Dawuh Harian" Mursyid di grup WhatsApp.      |

**Tabel 2.2: Dokumen di Pondok Pesantren As Syamiyah Kebumen**

| No | Kode Dokumen  | Nama/Jenis Dokumen                | Deskripsi/Isi Dokumen                                                                                                      |
|----|---------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | CD.AS.01.2026 | Buku Profil Santri                | Dokumen demografi; memetakan 85% santri As Syamiyah berada pada usia produktif dengan profesi sektor informal/agraris.     |
| 2  | CD.AS.02.2026 | Kalender Majelis TQN As Syamiyah  | Memampang dengan huruf tebal 3 pilar jadwal wajib (Selasa <i>Tawajjuhan</i> , Malam Jumat, dan Jumat Siang).               |
| 3  | CD.AS.03.2026 | Buku Rencana Operasional Mingguan | Berisi <i>checklist</i> tugas kepanitiaan logistik untuk menyiapkan kebutuhan acara <i>Tawajjuhan</i> .                    |
| 4  | CD.AS.04.2026 | Buku Jadwal Rotasi Dapur Umum     | Menunjukkan perencanaan pembiayaan kultural (gotong royong swadaya pangan) yang teradministrasi dengan rapi.               |
| 5  | CD.AS.05.2026 | Notulensi Rapat Kordes            | Merekam jejak partisipasi musyawarah dan usulan perbaikan dari bawah yang diakomodasi oleh Mursyid.                        |
| 6  | CD.AS.06.2026 | Bagan Struktur Organisasi Majelis | Diagram yang memisahkan secara tegas Garis Instruksional Spiritual dan Garis Koordinasi Teknis.                            |
| 7  | CD.AS.07.2026 | SOP Ketertiban Santri             | Standar Operasional Prosedur yang merinci tata tertib berpakaian, tata cara kedatangan, hingga jalur evakuasi keselamatan. |
| 8  | CD.AS.08.2026 | Buku Data Inventaris Santri       | Berisi data pengelompokan demografis terperinci per desa untuk kelancaran <i>span of control</i> organisasi.               |
| 9  | CD.AS.09.2026 | Buku Jadwal Piket                 | Tabel piket rotasi desa yang tertempel secara permanen                                                                     |

| No | Kode Dokumen  | Nama/Jenis Dokumen                         | Deskripsi/Isi Dokumen                                                                                                            |
|----|---------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | Dapur Umum                                 | dan rapi di dinding dapur sentral pesantren.                                                                                     |
| 10 | CD.AS.10.2026 | Risalah Amaliah As Syamiyah                | Buku aturan yang mewajibkan keheningan total bagi santri saat sesi tawajjuh berlangsung agar tidak terdistraksi.                 |
| 11 | CD.AS.11.2026 | Buku Panduan Dzikir                        | Dokumen tata cara amalan yang merinci aturan ritme gelengan kepala dan pelafalan suara untuk <i>Dzikir jahr</i> massal.          |
| 12 | CD.AS.12.2026 | Rekaman Mau'idhoh Mursyid                  | Arsip rekaman yang memuat instruksi wajibnya mengamalkan <i>Dzikir khafi</i> sebagai benteng diri harian santri pekerja.         |
| 13 | CD.AS.13.2026 | Catatan Lapangan Pengurus                  | Berisi kerangka materi seputar kerukunan tetangga dan adab berkeluarga yang paling sering ditekankan oleh Mursyid.               |
| 14 | CD.AS.14.2026 | Buku Mutaba'ah Kordes                      | Buku absen saku yang diserahkan ke sekretariat setiap bulan sebagai bahan RTM terkait keaktifan santri desa.                     |
| 15 | CD.AS.15.2026 | Buku Catatan Tata Tertib                   | Memuat sanksi/larangan keras mengenai budaya ghibah, namimah (adu domba), dan perilaku kibir (sombong) di pesantren.             |
| 16 | CD.AS.16.2026 | Rekaman Audio Pengajian (Lanjutan)         | Mendokumentasikan proses <i>feedback</i> korektif (teguran keras) Mursyid yang sukses membuat santri menangis taubat.            |
| 17 | CD.AS.17.2026 | Laporan Pertanggungjawaban (LPJ) Mingguan  | Dokumen yang disusun setiap Jumat sore, mencatat sirkulasi logistik, masalah kemacetan, dan <i>action plan</i> pekan berikutnya. |
| 18 | CD.AS.18.2026 | Dokumen Rapat Tinjauan Manajemen (RTM)     | Mencatat keluhan berulang tentang rasio infrastruktur (MCK/Toilet) yang belum sebanding dengan volume massa.                     |
| 19 | CD.AS.19.2026 | Laporan Mutaba'ah Kordes (Lanjutan)        | Menunjukkan grafik laporan absensi yang menurun (angka ketidakhadiran tinggi) pada musim siklus agraris/panen.                   |
| 20 | CD.AS.20.2026 | Catatan Mau'idhoh Mursyid (Lanjutan)       | Mendokumentasikan tingginya frekuensi nasihat tentang "Bahaya Fitnah" dan "Menjaga Lisan" akibat disrupsi medsos.                |
| 21 | CD.AS.21.2026 | Cetak Biru ( <i>Blueprint</i> ) Tata Ruang | Memuat rencana arsitektur perluasan pembangunan fasilitas <i>sanitary</i> (MCK tiga tingkat) dan sentra parkir.                  |
| 22 | CD.AS.22.2026 | Ringkasan Mau'idhoh untuk Badal            | Dokumen panduan untuk Badal yang memuat larangan tegas menjadikan dzikir/thoriqoh sebagai alat transaksi duniawi.                |
| 23 | CD.AS.23.2026 | Buku Laporan Bulanan Kordes                | Memuat instrumen "Laporan Kondusivitas Desa" (memetakan potensi konflik sosial dan langkah peredaman yang telah dilakukan).      |

### LAMPIRAN 3: TRANSKRIP WAWANCARA MENDALAM (*IN-DEPTH INTERVIEW*)

#### INFORMAN PONDOK PESANTREN EL-BAZ CIMANGGU CILACAP

##### Identitas Wawancara (W-01)

Kode Transkrip : W-01/POAC/TQN-ELBAZ/2026  
Topik Wawancara : Implementasi POAC, Adaptasi Ruang (*Muraqabah* Praktis), Resolusi Krisis Digital, dan Transformasi Akhlak  
Nama Informan : KH. Faqih Mujaahid, S.Ag., M.Pd. (Mursyid Thoriqoh Qodiriyah wa Naqsyabandiyah)  
Lokus Penelitian : Pondok Pesantren El-Baz Cimanggu Cilacap  
Nama Peneliti : Mugiarto  
Metode : Wawancara Tatap Muka (Semistruktur)

##### Isi transkrip wawancara:

**Peneliti** : *Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*, Romo Yai. Terima kasih atas waktunya. Terkait Perencanaan (*Planning*), santri di El-Baz ini kan sangat luas dan mayoritas pekerja. Bagaimana Kiai merencanakan kurikulum tarekat agar tidak mengganggu syariat mereka dalam mencari nafkah?

**Informan** : *Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh*. Santri kita ini kan orang awam, ghoiru mukimin. Ada yang tani, blantik di pasar, ada juga yang pegawai. Lah, kalau saya wajibkan mereka suluk empat puluh hari di ruang gelap, ninggalin anak istri, ya malah dzalim saya. Kasihan syariat (nafkah)-nya keteteran. Makanya, thoriqoh di El-Baz ini saya arahkan fokusnya ke *Muraqabah*. Nggak usah muluk-muluk nyari karomah bisa terbang. Yang penting raganya di pasar cari rezeki, tapi hatinya tetep wushul, tetep eling (ingat) diawasi Gusti Allah. Itu yang paling mereka butuhkan sekarang buat tameng dari penyakit serakah.

**Peneliti** : Mengelola puluhan ribu santri yang tidak bermukim pasti rawan pecah. Bagaimana Kiai menerapkan fungsi Pengorganisasian (*Organizing*) untuk mengontrol majelis-majelis di daerah?

**Informan** : Thoriqoh niku ibarat pasukan militer batin, Mas. Komandonya ya harus satu, mutlak dari Mursyid, biar silsilah dan setrum nur (cahaya) batinnya nggak korslet. Tapi ya saya sadar diri, buat mbimbing santri di desa-desa yang jauh dari Cilacap, nggak mungkin saya turun sendiri terus. Makanya wewenang bimbing dzikir saya limpahkan ke para 'Badal'. Badal ini ibarat perwira lapangannya. Di bawah Badal baru ada Kordes yang ngurus administrasinya. Struktur ini saya bangun biar santri yang ribuan ini nggak kayak anak ayam kehilangan induk.

**Peneliti** : Saat Kiai mengangkat Badal tersebut, apakah ada kriteria atau seleksi khusus agar mereka tidak mencari keuntungan dari santri?

**Informan** : Milih Badal itu nggak berani saya asal tunjuk. Nggak cukup cuma pinter ngaji kitab kuning. Hatinya harus nyambung (wushul), dan yang paling penting, dia harus sudah selesai dengan urusan perutnya (mandiri ekonomi). Kenapa? Supaya dia nggak cari makan dari santri. Makanya sebelum saya kasih mandat atau ijazah khusus buat mimpin di kecamatan, ya saya seleksi betul-betul, lahir batin.

**Peneliti** : Lantas, bagaimana dengan tahap Penggerakan (*Actuating*) batin mereka? Terutama untuk santri baru yang mulai ikut thoriqoh?

- Informan :** *Actuating* pertama dalam thoriqoh itu *Talqin*. Ibarat mau nandur (menanam) padi unggul, lemahe (tanahnya) ya harus digemburkan dulu, Mas. Pas prosesi talqin, kulo (saya) nuntun santri ngucap '*Laa Ilaha Illallah*' itu nggak cuma di lisan, tapi diujamkan bener-bener ke lathifah al-qalb (titik jantung). Di situ batinnya murid kesambung sama sanad guru-guru kita sampai Kanjeng Nabi. Kalau nggak ada talqin yang sah, dzikir sewu (seribu) kali ya rasanya anyep (hambur), wong kabelnya belum dicolokin.
- Peneliti :** Lalu, untuk *Muraqabah* tadi, bagaimana implementasi *Dzikir khafi* yang Kiai ajarkan kepada santri di lapangan?
- Informan :** *Dzikir khafi* itu senjata rahasianya santri. Arahnya nembus ke lathifah (titik halus) di dalam dada. Kulo selalu pesen, dzikir ini jangan cuma dipakai pas duduk di atas sajadah. Pas lagi nyetir motor, macul di sawah, atau ngelayani pembeli, lisannya boleh meneng (diam), tangannya sibuk golet dunia, tapi hatinya harus tetep getar nyebut 'Allah-Allah'.
- Peneliti :** Santri ini kan orang desa dan pekerja. Bagaimana Kiai menyampaikan *mau'idhoh* agar tasawuf yang tinggi bisa masuk ke akal mereka?
- Informan :** Santri kita ini kan orang awam kebanyakan. Coba kalau saya ceramah pakai bahasa kitab *Fushush al-Hikam*-nya Ibnu Arabi yang melangit itu, ya pada mumet (pusing) semua. Makanya bahasanya saya turunkan (down-grading). Jelasin bab ikhlas sama sabar itu saya pakai perumpamaan wong tandur (orang menanam padi), pakai guyonan ngapak. *Actuating* itu ya harus pakai bahasa yang nyambung sama telinga audiens.
- Peneliti :** Terkait Pengawasan (*Controlling*), karena santri ini menyebar, bagaimana Kiai mengevaluasi batin mereka dan mengawasi kinerja Badal di daerah?
- Informan :** Sebagai Mursyid, kulo niki ibarat megang 'remote control' batin santri. Pas santri rabithah ke saya waktu dzikir, di situ terjadi transfer energi. Kalau ada santri yang rajin kumpul majelis tapi batinnya kotor, misal habis makan barang syubhat atau lagi riya', itu kerasa banget ada 'hijab' (penghalang gelap). Sinyal batinnya putus. Nah, evaluasi hijab ini nggak saya tegur orangnya di depan umum biar nggak malu. Tapi saya jadikan tema sentilan pas ngisi mau'idhoh di Lailatul Ijtima', biar yang bersangkutan ngerasa kesindir hatinya terus bertaubat. Tiap bulan sekali, Badal sama Korwil pasti saya kumpulkan di pondok. Acaranya 'Lailatul Ijtima'. Di situ kita rembukan, saya selaraskan lagi frekuensi batinnya para Badal. Saya wanti-wanti terus, materi buat santri di desa itu fokus saja ke perbaikan akhlak sama *Muraqabah* sosial. Jangan sampai di pusat saya ngajarin tasawuf bersih, eh di desa Badalnya malah ngajarin ilmu kesaktian atau kanuragan. Bisa rusak thoriqohnya! Badal niku cerminan kulo di daerah. Kalau ada Badal yang mulai wani-wani (berani) melenceng, misal majelis dipakai buat kampanye politik praktis, atau mulai wani narik-narik duit dari santri buat kepentingan pribadi, evaluasinya tegas. Langsung kulo cabut ijazah badalnya (dipecat). Kita nggak main-main sama kesucian thoriqoh.
- Peneliti :** Saat ini kita menghadapi era disrupsi digital, Kiai. Santri rentan terpapar hoaks dan emosi di media sosial. Bagaimana resolusi krisisnya?
- Informan :** Zaman saniki (sekarang) godaannya abot, Mas. Santri itu tangannya muter tasbih, tapi matane manteng (fokus) ndelok HP. Di Facebook, di grup WA, isinya hoaks, ujaran kebencian, fitnah, pamer harta. Apalagi pas lagi mangsa pilihan (musim Pilkadaes atau Pemilu), santri kita gampang banget kepancing emosi (al-nafs al-sabu'iyah), saling serang caci maki di sosmed gara-gara beda pilihan jagoan. Padahal di majelis sudah kulo wanti-wanti soal

*Muraqabah* (merasa diawasi Allah). Racun (toksisitas) dari luar ini cepet banget ngrusak bangunan akhlak yang sudah kita tata bertahun-tahun. Kulo nggak mungkin nglarang santri nyekel HP, niku jenenge kemunduran. Solusine, HP-ne santri kita bajak pakai *Muraqabah*! Kulo wajibkan pengurus bikin grup WA resmi santri per desa. Tiap isuk (pagi), pengurus nge-share 'Dawuh Harian' (nasihat singkat) saking kulo. Jadi sedurunge (sebelum) mereka maca hoaks atau panas-panasan mbelani politikus di pesbuk, mereka wis maca pepeling (peringat) *Muraqabah* duluan. Di alam maya, mereka tetap ngerasa diawasi Gusti Allah.

**Peneliti** : Luar biasa solusinya, Romo Yai. Terakhir, bagaimana Kiai menangani santri baru yang niat awalnya ikut thoriqoh cuma buat cari pesugihan atau melunasi utang (pragmatisme)?

**Informan** : Hambatan sing paling gawe mumet (bikin pusing) kulo itu ngeluruskan niat santri. Banyak santri anyaran (baru) melu thoriqoh dipikir arep dadi pesugihan. Karena usahanya lagi bangkrut atau kelilit utang bank emok (rentenir), mereka ngira habis bai'at terus dikasih dzikir sama saya, besok paginya utang otomatis lunas. Lah pas karomah instan itu nggak kejadian, ekspektasinya njeblok, mereka kuciwa (kecewa) terus mutung (ngambek) nggak mau ngaji lagi. Niat sing mleset (pragmatis) ini penyakit hati yang paling susah dikumbuh (dicuci). Ngeluruske niat santri sing melenceng merga utang bank emok (rentenir) itu nggak bisa dimarahi. Kulo ubah gaya mau'idhoh-nya pakai bahasa Ngapak yang guyon tapi nylekit di hati. Kulo tegeske, "Thoriqoh kuwi dudu pesugihan! Dzikir kuwi nggo ngumbuh atimu. Nek atimu resik, kerjamu jujur, rezeki saking Gusti Allah pasti mudhun saking arah sing ora disangka-sangka." Restorasi niat (tajdid an-niyyah) ini harus saya ulang-ulang terus tiap selapanan biar euforia cari karomah itu luntur.

#### **Identitas Wawancara (W-02)**

Kode Transkrip : W-02/POAC/TQN-ELBAZ/2026

Topik Wawancara : Pengorganisasian Tata Ruang, Pembiayaan “CSR Kultural”, dan Evaluasi Keberhasilan Akhlak Santri

Nama Informan : Ust. H. Abdullah (Nama disamarkan / Ketua Pengurus Pusat Majelis TQN El-Baz)

Lokus Penelitian : Pondok Pesantren El-Baz Cimanggu Cilacap

Nama Peneliti : Mugiarto

Metode : Wawancara Tatap Muka (Semistruktur)

#### **Isi transkrip wawancara:**

**Peneliti** : *Assalamu'alaikum*, Ustadz. Dari sisi pengurus, apa sebenarnya target pembinaan yang direncanakan terhadap puluhan ribu santri El-Baz ini?

**Informan** : *Walaikumsalam*. Romo Yai Faqih itu kalau pas kumpul pengurus selalu wanti-wanti. Thoriqoh di sini itu tujuannya bukan buat nyetak orang sakti atau dukun. Beliau bilang kita ini mau nyetak 'Insan Kamil yang membumi'. Pokoknya targetnya kelihatan mata lah Mas; santri yang asalnya suka ngakali timbangan di pasar jadi jujur, yang asalnya bakhil (pelit) jadi loman (suka memberi), yang gampang uring-uringan sama tetangga jadi adem. Ya ngarahnya murni ke perbaikan akhlak itu.

**Peneliti** : Karena mayoritas adalah pekerja, bagaimana pengurus merencanakan penjadwalan waktunya?

- Informan :** Ngatur jadwal ngaji di sini itu harus luwes tapi ya tetep ngikat. Buat santri yang kuli atau tani dari pagi sampai sore, ya rutin khatamannya kita taruh habis Isya atau Ahad pagi. Terus kalau ada acara gede kayak Manaqiban, pengurus pasti nyari tanggal merah atau pas Ahad Kliwon. Tujuannya apa? Biar santri nggak ada alasan 'kulo repot kerja, euy'. Kan waktunya sudah kita pas-in sama waktu luang mereka.
- Peneliti :** Untuk mengelola acara besar, bagaimana pembagian wewenang (*Organizing*) antara pengurus dan Mursyid?
- Informan :** Secara struktur, kami yang di yayasan dan panitia ini ya ndherek (ikut) mutlak dawuh Romo Yai kalau urusan ubudiyah. Nggak berani bantah. Tapi kalau urusan manajerial, Romo Yai ngasih kebebasan penuh ke kami buat ngatur jadwal, ngerancang Khaul, sampai menata hierarki dari Pusat ke Korwil sampai Kordes. Jadi kerjaan kiai nggak direpoti urusan parkir.
- Peneliti :** Apakah ada hambatan terkait infrastruktur saat acara Khaul atau Manaqiban akbar?
- Informan :** Nek wis mlebu (kalau sudah masuk) bulan Sya'ban atau pas momen Khaul, masjid Jami' sama serambi pondok niku wis pasti mbluber-mbluber (tumpah ruah) santrinya. Sampai pada gelar tiker di aspal jalan desa. Masalah utamanya itu lahan parkir kita sangat terbatas. Ratusan mobil pickup sama truk itu bikin macet total. Terus fasilitas jeding (toilet) juga kewalahan melayani ewonan (ribuan) orang barengan. Kalau santri udah kebetul terus antrenya panjang, kadang malah ngurain rasa khusyuk pas lagi dzikir. Makanya, ngatur ribuan santri yang tumplek blek itu butuh akal, Mas. Makanya akses masuk santri putra sama putri kita pisah sejak dari gerbang depan. Tempat wudhu sama toilet kita sebar di beberapa titik biar nggak antre panjang. Khusus buat ruang 'Suluk', sengaja kita taruh di area paling pojok belakang pondok yang jauh dari suara knalpot, biar santri yang lagi riyadhah bisa bener-bener hening.
- Peneliti :** Mengurus makan minum ribuan santri tentu butuh dana. Bagaimana solusinya?
- Informan :** Ngurus makan minum ribuan santri pas selapanan itu kan biayanya nggak main-main, Mas. Tapi kita pantang pakai tarif paksaan. Ya ngandelin udunan (infaq) sukarela dari santri saja. Luar biasanya, santri El-Baz ini sangat militan. Asal kita kasih pengumuman mau ada pelebaran parkir atau perbaikan serambi, mereka langsung patungan sendiri tanpa ditarik. Transparan saja intinya.
- Peneliti :** Sebagai Pengurus, bagaimana Bapak melihat evaluasi (hasil) pendidikan akhlak ini pada masyarakat?
- Informan :** Romo Yai Faqih sering dawuh: “Percuma kowe dzikir sampai nangis guling-guling di masjid, nek sesuk isuk (kalau besok pagi) timbangan berasmu tetep mbok kurangi.” Jadi *Muraqabah* di sini itu dipraktikkan pas muamalah. Santri yang petani diajari *Muraqabah* dengan cara nggak ngegeser patok tanah tetangga. Ini tasawuf yang bener-bener napak bumi. Ukuran berhasilnya thoriqoh di sini itu dudu (bukan) santri sing kuat melek wengi (begadang malam) dzikiran di masjid, tapi santri sing tangane bersih nggak ngambil hak orang lain di luar sana. Kami sering dapat laporan dari warga, misal ada santri kita yang dulunya preman, suka mabuk atau kasar sama tetangga, sekarang berubah jadi sabar dan gampang (suka menolong). Nah, itu indikator dzikirnya nancep (masuk) ke hati. Ini yang membedakan didikan Romo Yai Faqih sama yang lain.

### Identitas Wawancara (W-03)

Kode Transkrip : W-03/POAC/TQN-ELBAZ/2026  
Topik Wawancara : Perencanaan Partisipatif, Manajemen Pengelompokan Wilayah, dan Pengawasan Kultural (Absensi Batin)  
Nama Informan : Bapak H. Tarjo (Nama disamarkan / Representasi Koordinator Desa dan Badal Thoriqoh)  
Lokus Penelitian : Pondok Pesantren El-Baz Cimanggu Cilacap  
Nama Peneliti : Mugiarto  
Metode : Wawancara Tatap Muka (Semistruktur)

### ISI TRANSKRIP WAWANCARA:

**Peneliti** : *Assalamu'alaikum*, Pak Tarjo. Sebagai Kordes/Badal, apakah Bapak dilibatkan oleh pusat dalam merencanakan acara besar pesantren?

**Informan** : *Waalaikumsalam*. Kami yang di bawah ini merasa sangat diwongke (dihargai). Pas rapat persiapan Khaul, Kordes pasti diundang. Ditanyain satu-satu, rute rombongannya lewat mana, logistiknya sanggup apa nggak, keamanannya gimana. Ya karena sering diajak rembukan begini, kami kerjanya juga totalitas, merasa punya tanggung jawab besar ke pondok.

**Peneliti** : Apa sebenarnya tugas pokok Bapak (*Organizing*) di tingkat desa?

**Informan** : Tugas kulo dados (sebagai) Kordes itu ya mastikan santri di desa kulo ini kecatet semua. Kalau pas ada jadwal mangkat ke Cilacap, kulo yang nyewa bus atau engkel (truk), terus mastiin santri budal dan mulih (berangkat dan pulang) selamat. Pengelompokan begini bikin kita ngrasa seduluran (bersaudara) banget. Romo Yai niku tegas banget kalau urusan tugas. Saya ini Badal, tugas saya murni cuma mimpin dzikir khataman di musala cabang, mbimbing adab, sama ndengerin kalau santri curhat soal batin. Saya diharamkan mutlak megang atau narik uang infaq santri! Urusan duit, konsumsi, atau sewa terop, itu murni urusannya Kordes sama panitia. Ini biar kami para Badal nggak kena fitnah atau dituduh golet bathi (nyari untung) dari santri.

**Peneliti** : Saat pelaksanaan (*Actuating*) *Dzikir jahr* di musala desa, apa target utamanya?

**Informan** : Pas mimpin *dzikir jahr*, kita bareng-bareng nglantunkan Nafi Itsbat (*Laa Ilaha Illallah*) keras-keras. Tujuannya apa? Ya buat nggepuk (menghancurkan) kesombongan. Orang kalau di luar kan kadang gengsi, apalagi yang punya jabatan atau harta. Tapi pas di majelis, ego itu kita gempur pakai suara lantang, biar pada sadar kalau di hadapan Gusti Allah, pangkat sama dunya itu ra ana regane (tidak ada harganya).

**Peneliti** : Terkait Pengawasan (*Controlling*), bagaimana Bapak memantau keistiqamahan santri di desa, terutama kalau mereka kelelahan (futura) habis panen?

**Informan** : Tugas kulo ya ngabsen santri secara kultural. Kalau si A biasane sregep (rajin) terus ujug-ujug ngilang, kulo parani (datangi) ke rumahnya. Kadang ternyata beliau lagi seret ekonominya jadi malu kumpul, atau lagi ada masalah keluarga. Dari situ kami rangkul lagi, kami kuatkan hatinya biar nggak putus asa. Jadi pengawasan di sini itu sifatnya ngemong (merawat), bukan ngehukum. Nek ana santri sing futur merga awak wis remuk (badan hancur) capek di sawah, kulo dari pengurus cabang ngasih rukhsah (kelonggaran). Kami nggak meksa mereka mangkat (berangkat) ngaji ke pusat. Malah kulo sing sowan (datang) ke rumahnya, ngajak dzikir bareng

skala cilik. Pokoke ojo nganti (jangan sampai) mereka ngrasa ditinggal pas imannya lagi down.

#### Identitas Wawancara (W-04)

Kode Transkrip : W-04/POAC/TQN-ELBAZ/2026  
Topik Wawancara : Dampak Talqin Dzikir, Implementasi *Dzikir khafi* di Tempat Kerja, dan Peran Cyber Sufism  
Nama Informan : Bapak H. Suroso (Nama disamarkan/Representasi Santri Pegawai/ASN)  
Lokus Penelitian : Pondok Pesantren El-Baz Cimanggu Cilacap  
Nama Peneliti : Mugiarto  
Metode : Wawancara Tatap Muka (Semistruktur)

#### Isi transkrip wawancara:

**Peneliti** : *Assalamu'alaikum*, Pak Roso. Waktu awal diajak gabung thoriqoh, apa Bapak tidak takut ibadahnya mengganggu waktu bekerja?

**Informan** : *Walaikumsalam*. Wah, awalnya ya takut Mas mau ikut thoriqohan. Bayangannya kan ngeri, harus puasa mutih berbulan-bulan, terus ninggalin jualan di pasar. Lah anak istri makan apa? Tapi pas ndherek (ikut) bimbingan di El-Baz, ternyata kok ya penak (nyaman). Sama Romo Yai cuma disuruh rajin *dzikir khafi*, dzikir di dalam hati sambil tetap jualan. *Alhamdulillah*, ibadah jalan, dapur ya tetep ngebul. *Alhamdulillah* Mas, jadwal khataman di musala desa itu pas Ba'da Isya. Jadi kulo (saya) yang seharian macul di sawah itu bisa mandi dulu, leyeh-leyeh (istirahat) sebentar, terus mangkat (berangkat) dzikiran. Pikiran wis tenang, nggak kepikiran gabah lagi.

**Peneliti** : Bisa diceritakan pengalaman saat bai'at (Talqin) oleh Romo Yai?

**Informan** : Waktu kulo ditalqin Romo Yai, ya Allah Mas... dada ini rasanya mak deg, bergetar hebat. Dosa-dosa lama, rasa hina, kotor, tumpah semua sampai kulo nangis kejer. Gara-gara hari itu, sekarang kalau di pasar ada niatan mau ngakali timbangan, dada langsung sesak kayak ada yang ngelingin (mengingatkan).

**Peneliti** : Apa dampak nyata dari *Dzikir khafi* yang Kiai ajarkan pada pekerjaan Bapak di kantor?

**Informan** : Biyen (dulu) kulo gampang banget emosi kalau di kantor lagi banyak kerjaan atau kena marah atasan. Sejak diajari Romo Yai *dzikir khafi*, kulo praktikkan sambil ngetik komputer. Eh ajaib Mas, batin dadi ayem (tenang banget), emosi kejaga. Mau korupsi waktu atau nerima amplop suap ya isin (malu) sendiri, wong hati ini nyebut asma-Nya terus.

**Peneliti** : Katanya banyak pengaruh buruk dari HP atau medsos sekarang. Bagaimana Bapak membatasinya?

**Informan** : Leres Mas (betul Mas), paling susah niku njaga ati kalau sudah buka HP. Kadang tanpa sadar kulo melu-melu (ikut-ikutan) komen nyinyir atau ghibah online. Pas sadar, *astaghfirullah*, kulo niki kan santri thoriqoh, kok kelakuane kaya begini. Batin rasanya kontradiksi terus, kayak tarik-tambang. Untungnya ada grup WA. Grup WA Thoriqoh niku ibarat rem blong buat kulo, Mas. Kadang lagi emosi maca berita politik arep ngetik komen nyinyir, eh njedul (muncul) notifikasi dawuh Romo Yai ngelingake (mengingatkan) buat jaga lisan. Langsung istighfar kulo, ketikannya kulo hapus lagi. Bener-bener dadi tameng batin.

**Peneliti** : Kiai Faqih kan punya gelar akademik (S2). Apakah ada jarak antara beliau dengan santri kecil seperti bapak?

**Informan** : Romo Yai niku luar biasa. Beliau nggak cuma nyuruh sabar, tapi ngasih contoh nyata. Gelarnya S2, Mursyid gede, tapi kalau ada santri kere (miskin) sowan dari kampung, beliau temui sendiri di teras, dikasih makan, wajahe mesem (tersenyum) terus. Ngelihat kiai sing tawadhu begitu, kulo sing dudu sapa-sapa (saya yang bukan siapa-siapa) ini rasane malu kalau mau kemlinthi (sombong). Makanya, kalau ada urunan pondok, kami ikhlas. Kulo niki (saya ini) ngrasa pondok ini ya rumah sendiri. Kalau pas ada kabar dari Kordes katanya pondok lagi butuh material buat mbangun, ya kami sak-desa langsung urunan (iuran) sak ikhlase. Nggak ada patokan harus sekian. Justru kami ini seneng banget, ngerasa bersyukur masih bisa 'khidmah' (ngabdi) pakai harta buat Kiai.

#### **Identitas Wawancara (W-05)**

**Kode Transkrip** : W-05/POAC/TQN-ELBAZ/2026

**Topik Wawancara** : Penataan Ruang Fisiologis-Etis, *Muraqabah* Praktis di Ruang Muamalah, dan Transformasi Akhlak

**Nama Informan** : Ibu Hj. Siti Rufaidah (Nama disamarkan / Representasi Santri Perempuan berprofesi Pedagang)

**Lokus Penelitian** : Pondok Pesantren El-Baz Cimanggu Cilacap

**Nama Peneliti** : Mugiarto

**Metode** : Wawancara Tatap Muka (Semistruktur)

#### **Isi transkrip wawancara:**

**Peneliti** : *Assalamu'alaikum*, Ibu Siti. Bagaimana perasaan Ibu terkait pengaturan tempat shaf di pesantren ini saat dzikir?

**Informan** : *Walaikumsalam. Alhamdulillah* Mas, pengaturannya rapi pisan. Kami yang ibu-ibu punya zona sendiri, dijaga ketat sama Mbak-mbak santri putri (satgas). Jadi kalau pas lagi *dzikir jahr* keras atau wirid sampai nangis-nangis, kami ngrasa aman, nggak risih dilihatin santri laki-laki.

**Peneliti** : Ibu kan berdagang di pasar. Bagaimana ajaran *Muraqabah* dari Romo Yai diaplikasikan saat jualan?

**Informan** : Ajaran *Muraqabah* dari Kiai itu nancep banget. Saya diajari kalau Gusti Allah itu ngawasi kulo sedetik pun nggak lengah. Kadang pas ada kesempatan dapet untung gede pakai cara bohongin pembeli soal kualitas barang, tiba-tiba kulo wedi (takut) sendiri. Hati rasanya diawasi. Akhirnya ya milih jujur saja, untung sitik sing penting barokah (sedikit yang penting berkah). Evaluasi thoriqoh itu ternyata ada di hati sendiri.

## INFORMAN PONDOK PESANTREN EL-BAZ CIMANGGU CILACAP

### IDENTITAS WAWANCARA (W-06)

Kode Transkrip : W-06/POAC/TQN-ASYAMIYAH/2026  
Topik Wawancara : Peniadaan Suluk, Pengorganisasian Kordes, Resolusi Niat, dan Pengawasan Metafisik  
Nama Informan : KH. Najmudin (Mursyid Thoriqoh Qodiriyah wa Naqsyabandiyah As Syamiyah)  
Lokus Penelitian : Pondok Pesantren As Syamiyah Kebumen  
Metode : Wawancara Tatap Muka (Semistruktur)

### ISI TRANSKRIP WAWANCARA:

**Peneliti** : *Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*, Kiai. Terkait Perencanaan (*Planning*), di As Syamiyah ini suluk (khalwat) justru ditiadakan. Apa landasan filosofis Kiai merumuskan hal tersebut?

**Informan** : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh. Bapak kulo (ayah saya), Mbah Jadi, riyin (dulu) babat alas nggawa thoriqoh niki niate kangge tiyang cilik (orang kecil). Santri kita niki kan banyakan petani, nelayan, kuli panggul, bakul pasar. Coba bayangke, kalau saya bikin aturan mewajibkan mereka 'Suluk' ngurung diri 10 atau 40 hari ninggalin kerjaan, lah sing arep ngingoni (yang mau kasih makan) anak bojone sinten? Mencari nafkah itu wajib (syariat), bersihin hati itu ya wajib (hakikat). Maka, rencana pembinaan di As Syamiyah ini adalah mempertemukan keduanya. Suluk kita tiadakan, tapi santri kulo wajibkan istiqamah hadir di majelis tiga kali seminggu. Itu kebutuhan asli mereka: tetap bisa nyari duit, tapi batinnya tetep di-charge (diisi).

**Peneliti** : Dengan berkumpulnya puluhan ribu santri, bagaimana Kiai membagi wewenang agar tidak kacau dan komando spiritual tetap murni?

**Informan** : Urusan thoriqoh niku, komando ruhaniyah kedah (harus) tunggal, terpusat teng kulo (di saya) sebagai Mursyid. Lha nek sanadnya mampang-mampang (bercabang), santri mengko bingung arah kiblat batinne. Makane, urusan talqin, *Tawajjuhan*, kalih bimbingan adab mutlak wewenange kulo. Tapi nek urusan ngatur parkirane truk, nyambut kedatangan santri, ngatur jadwal masak di dapur, niku kulo pasrahke (serahkan) ke pengurus yayasan kalih Badal. Mursyid ampun (jangan) direpoti urusan teknis sing njlimet, ben kulo saged fokus tawajjuh ndongakne (mendoakan) santri. Thoriqoh niki kan nggo wong awam (buat orang awam). Petani napa nelayan kadang males mangkat ngaji nek dewekan (sendirian). Makane kulo organisir lewat Kordes. Kordes niki fungsine bukan dadi komandan, tapi 'pelayan' di tingkat desa. Mereka sing ngabsen, nyarikan sewaan truk buat mangkat (berangkat) bareng, sampai ngurus kalau ada santri sing gerah (sakit). Lewat Kordes, ukhuwah (persaudaraan) santri di tingkat bawah niku keiket kenceng banget. Kulo niki nggak mau ngerumuske kebijakan sendirian dari atas. Setiap mau ada rencana acara gede (besar) kayak Khaul Mbah Jadi, kulo kumpulkan semua Kordes. Mereka itu ujung tombaknya. Rencana rute kedatangan, kesiapan fisik santri di desa, sampai kondisi keamanan, semuanya kulo rencanakan bareng mendengarkan masukan Kordes. Wong mereka yang paling paham gulu-kutu (seluk-beluk) kondisi lapangan di desanya.

**Peneliti** : Terkait Penggerakan (*Actuating*), bagaimana Kiai mentransformasikan batin mereka pada saat majelis dan di saat mereka kembali bekerja?

- Informan :** Nggerakke (menggerakkan) batin santri thoriqoh niku mboten saged (tidak bisa) mung nganggo lisan, Mas. Atine santri sing atos (keras) merga keruwetan urusan dunya niku kedah (harus) dilembutke riyin. Niku fungsine Selasaan *Tawajjuhan*. Di forum niku, kulo duduk adep-adeban kalih ewonan (ribuan) santri. Mereka melakukan rabithah (menautkan hati) ke saya, terus kulo nuwunke (memohonkan) ampunan kalih aliran nur (cahaya) saking Gusti Allah kagem mereka. Kalau batinnya sudah kesambung dan tenang, baru mereka gampang digerakkan buat berbuat baik di masyarakat. Dzikir seru (jahr) niku cukupe neng masjid bae. Tapi bar niku (setelah itu), pas santri kulo wangsul (pulang), mbalik teng pasar dodolan (jualan) sayur, mbalik teng laut golet iwak (nyari ikan), mereka wajib nganggo *Dzikir khafi* (Allah-Allah di dalam hati). Karena kita mboten wonten (tidak ada) suluk 40 hari, ya suluknya santri As Syamiyah niku teng panggonan kerjane niku. Jaga lathifah (hati)-nya supaya nggag putus eling (ingat) Gusti Allah. Niku hakikate tasawufe wong nyambut gawe (pekerja).
- Peneliti :** Seringkali niat santri awam ikut thoriqoh itu pragmatis, ingin kaya atau lunas utang. Bagaimana Kiai meluruskan hal ini?
- Informan :** Sing paling abot (berat) niku ngluruske niat, Mas. Akeh santri anyaran niku teka *Tawajjuhan* niate mung pados (mencari) 'karomah' instan. Dipikir bar bai'at terus ndherek dzikir seru, dagangane otomatis laris atau utange (hutangnya) lunas. Niki sing kulo sebut 'Euforia Ritualistik'. Mereka sregep dzikir, tapi pelite (kikirnya) ora ilang, nesune (marahnya) ora reda. Thoriqoh didadekne alat pesugihan kedok agama. Ngrubah mindset sing pragmatis niki jauuuuh lebih susah daripada nyuruh mereka dzikir ewonan (ribuan) kali! Penyakit niat sing salah niku kedah (harus) dibedah alon-alon, mboten saged diamuk (tidak bisa dimarahi). Solusine, sakderenge (sebelum) *dzikir jahr* mulai, porsi mbedah Kitab Tasawuf kulo perpanjang, khususipun Al-Hikam. Kulo terangke, wushul (sampai) ke Allah niku sanes berarti sesuk esuk utangmu lunas utawa panemu langsung mblimpah. Wushul niku artine, pas utangmu durung lunas, atimu tetep ridha lan ora nyalahke Gusti Allah. Pemahaman niki sing kulo gempur terus-terusan supaya euforia golet (mencari) keajaiban dunya niku rontok, ganti dadi murni ikhlas nghamba.
- Peneliti :** Bagaimana sistem Pengawasan (*Controlling*) yang Kiai terapkan untuk mengevaluasi akhlak santri dan mengontrol Badal?
- Informan :** Gantine (pengganti) suluk niku nggih istiqamah mangkat Selasaan, Malam Jumat, kalih Jumat Siang. Lha nek frekuensi niki bolong-bolong, proses ngresiki (membersihkan) ati santri niku mandeg. Merga kulo mboten saged (tidak bisa) ngabsen ewonan tiyang setunggal-setunggal, tugas ngawasi niki kulo pasrahke (serahkan) teng Kordes. Kordes sing ngabsen neng dhuwur bak truk pas budalan. Nek ana santri sing ping kalih (dua kali) berturut-turut absen, Kordes wajib lapor terus silaturahmi (home visit) diparani teng omahe. Ditakoni apik-apik, napa absen merga udzur syar'i (sakit/kerja) napa lagi futur (imane mudhun). Laporan niki mengko mlebu kulo. Pas Selasaan *Tawajjuhan* niku, santri merem (memejamkan mata) terus rabithah (nyambungke ati) teng kulo. Pas wektu niku, kulo ngevaluasi batin komunal mereka. Kulo saged ngrasake, frekuensi dzikire niku bening napa mboten. Nek ana 'hijab' (pedhut/awan gelap), biasane merga ana santri sing maksiat, mangan barang subhat, utawa lagi padu (konflik) neng desane. Saking pencerahan batin niku, kulo deteksi. Tapi kulo mboten badhe negur wong langsung teng ngarep wong akeh. Evaluasine kulo dadekne tema pas

mau'idhoh hasanah (nasihat). Kulo sindir keras, ben sing ngerasa langsung rumangsa (sadar) terus bertaubat. Kagem Badal, Badal sing mimpin *dzikir jahr* nggih kulo evaluasi terus. Nek ritme napase mleset atau makhraj Nafi-Itsbat-e kurang pas, bar majelis langsung kulo timbali (panggil) kulo luruske. Integritase nggih kulo pantau ketat. Nek nganti ana pengurus utawa Badal sing wani 'ngomersilke' santri, mboten wonten ampun, langsung kulo copot (pecat) saking kepengurusan.

**Peneliti** : Terakhir Kiai, masyarakat modern sering terpapar hoaks politik dan toksisitas media sosial. Bagaimana resolusinya?

**Informan** : Sanjiki (sekarang) tambahe malih niku musuh HP (*smartphone*). Santri teng nggriya (di rumah) maca berita hoaks, tontonan sing ora pantes, atau padu (bertengkar) neng Facebook goro-goro pilihan bupati. Penyakit ati sing maune mung ana neng pasar, saniki pindah neng genggaman tangan. Niki polusi batin sing ngrusak kejernihan *Tawajjuhan*. Kita niki mboten saged ngawasi matane santri pas lagi ndelok HP teng omahe. Solusine, kulo gerakke Kordes. Saben minggu di luar jadwal majelis pusat, Kordes wajib ngadakake halaqah cilik-cilikan neng langgar (musala) desane dewek-dewek. Santri kumpul, ngopi bareng, bahas masalah desa. Neng forum cilik niki, Kordes fungsine netralisir kalau ada isu hoaks politik atau provokasi neng WA sing bikin panas ati. Solidaritas fisik niki obat sing paling ampuh nggo nglawan kejahatan dunia maya.

#### IDENTITAS WAWANCARA (W-07)

Kode Transkrip : W-07/POAC/TQN-ASYAMIYAH/2026

Topik Wawancara : Manajemen Jadwal, Pembagian Tugas, Matriks Dapur Umum, dan Resolusi Overkapasitas Infrastruktur

Nama Informan : Bapak H. Hasan (Nama disamarkan / Ketua Pengurus Majelis / Yayasan As Syamiyah)

Lokus Penelitian : Pondok Pesantren As Syamiyah Kebumen

Metode : Wawancara Tatap Muka (Semistruktur)

#### ISI TRANSKRIP WAWANCARA:

**Peneliti** : *Assalamu'alaikum*, Pak Hasan. Karena As Syamiyah tidak menerapkan suluk, bagaimana pengurus menjadwalkan program (*Planning*) agar target akhlak tercapai?

**Informan** : Waalaikumsalam. Karena di sini nggak ada suluk, maka kurikulum kita hajar di frekuensi. Kami dari pengurus sudah merencanakan tiga waktu yang sifatnya ibarat 'fardhu 'ain' buat santri: Pertama, hari Selasa sore buat *Tawajjuhan* langsung sama Romo Yai Najmudin. Kedua, Malam Jumat buat *Dzikir jahr* dan Khataman gede. Ketiga, Jumat siang bar (sehabis) shalat Jumat. Perencanaan waktu yang rapat ini sudah dipikir matang, Mas, biar santri nggak terlalu lama putus sinyal batinnya dari Mursyid.

**Peneliti** : Bagaimana pembagian tugas kepanitiaan (*Organizing*) untuk mengontrol santri sebanyak itu?

**Informan** : Nyambut santri sing teka (yang datang) barengan dari pelosok desa-desa itu butuh rencana sing mateng, Mas. Tiap Senin malam, panitia pasti rapat. Kami wis (sudah) memplot area parkir khusus buat puluhan truk dan pickup. Area wudhu disiapin. Malah kami sampai ngerencanain alur masuk-keluarnya santri dari Pendopo *Tawajjuhan* biar nggak uyel-uyelan (desak-desakan) atau terinjak. Semua rekayasa ini direncana murni biar santri pas

duduk dzikir itu atine wis tenang, nggak mikir sandalnya ilang atau truknya macet. Kami ring (di) kepengurusan niki paham wates (batas) wilayah, Mas. Kami ngorganisir segala urusan fisik: dari resik-resik (kebersihan) masjid, nata sound system, sampai penempatan shaf santri lanang dan wadon. Tapi, begitu Romo Yai Najmudin *mlampah* (melangkah) masuk ke pendopo majelis, komando sepenuhnya beralih ke beliau. Pembagian iki bikin kerja kami efektif dan rapi banget.

**Peneliti** : Terkait logistik konsumsi, bagaimana pesantren membiayai makan ribuan santri setiap minggu?

**Informan** : Ngasih makan minum (tabarrukan) buat ewonan santri tiap minggu niku nek ditanggung yayasan dewek ya remuk, Mas, biayane raksasa. Makanya Romo Yai ngorganisirnya pakai sistem swadaya giliran. Kami nyusun jadwal: minggu niki Kordes dari Kecamatan A yang tanggung jawab penuh urus dapur umum, minggu depane giliran Kecamatan B. Mereka sing nggawa beras, nggawa kayu bakar, sayur, terus mereka dewek yang masak di pondok. Semuanya dilakoni sukarela, royongan. Jadi biaya ketutup tanpa ada yang merasa diberatin, dan nilai ikhlasnya thoriqoh langsung dipraktikkan.

**Peneliti** : Lalu bagaimana pengurus memantau ketertiban adab (*Controlling*) santri yang datang ini?

**Informan** : Santri thoriqoh teng mriki niku srawunge (interaksinya) intens banget, Mas. Mangkat desekan neng bak truk, tekan pondok masak bareng neng dapur umum. Nah, neng kono watek asline (watak aslinya) mesti metu (keluar). Nek ana santri sing dzikire seru neng njero masjid, tapi pas neng dapur umum wateke kethus (kasar), egois, utawa seneng mrintah, santri liyane pasti langsung negur utawa lapor teng Badal. Dapur umum niku fungsine kaya ujian praktik akhlak. Selain itu, tiap Jumat sore, bar (setelah) santri mantuk (pulang) sedanten, kami pengurus harian, Satgas, kalih perwakilan Kordes kumpul evaluasi (RTM Mingguan). Kami koreksi, napa wingi berase kurang neng dapur umum, napa parkirane semrawut, utawa sound system-e ana sing mati. Laporan pertanggungjawaban niki penting banget, Mas, ben pelayanan minggu ngarepe saged luwih rapi.

**Peneliti** : Apa hambatan operasional terbesar saat ini dan solusinya?

**Informan** : Efek saking mboten wonten (tidak ada) suluk niku, nggih kulo kalih panitia kedah siap nerima bludakan (ledakan) santri sing teka barengan di hari Selasa, Malam Jumat, kalih Jumat Siang. Hambatan sing paling krasa niku masalah fisik lan panggonan (tempat). Kapasitas serambi masjid kita niki wis ra nampung santri sing mbludak pasca-pandemi. Sing paling rekasa (berat) niku tenaga Satgas kalih panitia Dapur Umum. Ngurusi wong ewonan (ribuan) ping telu seminggu niku butuh tenaga kuli, Mas. Kadang urusan nyatet data santri anyar (baru) dadi pating semrawut (berantakan) merga saking akehe sing teka njaluk bai'at barengan. Ngatasi santri sing mbludak niku, Romo Yai langsung paring dawuh (memberi instruksi) buat mbebasne lahan di sisi kulon (barat) pesantren. Pembiayaane murni saking infaq kolektif santri sing dikelola transparan banget. Lha nek urusan administrasi, saniki kami ngrekrut cah-cah (anak-anak) santri nom-noman sing lagi pada kuliah. Kulo utus mereka bikin sistem database santri pakai komputer. Dadi kedatangan santri niku mboten (tidak) dicatet manual pakai buku tulis sing gampang ilang lagi, tapi wis terintegrasi. Niki sukses banget ngurangin antrean, dadi Kordes ya mboten mumet.

## IDENTITAS WAWANCARA (W-08)

Kode Transkrip : W-08/POAC/TQN-ASYAMIYAH/2026

Topik Wawancara : Pembersihan Ego Melalui *Dzikir jahr*, Tarik-Menarik Spiritual di Masyarakat, dan Solusi Rukhsah

Nama Informan : Ust. Mahmud (Badal Thoriqoh) & Bpk Riki (Komandan Satgas)

Metode : Wawancara Tatap Muka (Semistruktur)

## ISI TRANSKRIP WAWANCARA:

**Peneliti** : *Assalamu'alaikum*, Ustadz Mahmud. Bisa dijelaskan apa esensi dari *Actuating Dzikir jahr* keras dan rutinitas padat 3 kali seminggu itu?

**Mahmud** : Waalaikumsalam. Tiga waktu itu ibarat jam minum obat. Penyakit atine (hatinya) santri pekerja itu cepet banget kotor karena gesekan urusan dunya. Kalau seminggu sekali ketemunya, ya kurang mempan obatnya. Makanya direncana rapet: Selasa di-charge batinnya lewat *Tawajjuh*, Malam Jumat dikuras kotorannya lewat *dzikir jahr* keras, Jumat siang dipatenkan lagi. Ritme niki sing ampuh njaga akhlake santri ben tetep lurus. Khataman Malam Jumat kalih Jumat Siang niku puncake ngesiki (membersihkan) ego. Kami ngarahke santri lafal Nafi Itsbat (*Laa Ilaha Illallah*) bareng-bareng sing seru (keras). Teng mriki (di sini) ora ana bedane (tidak ada bedanya) mana santri sing dadi kepala desa, mana sing dadi bos, mana sing mung buruh tani. Suara keras niku nguras tenaga, ngerontokke kesombongan, sampai akhire mereka ngerasa dadi cilik (kerdil) banget di hadapan Gusti Allah.

**Peneliti** : Namun santri tidak tinggal di pondok. Apa tantangan eksternal (sosiologis) yang Ustadz rasakan dalam membina akhlak mereka di luar?

**Mahmud** : Ibarate niku, santri mpun kulo adusi resik (sudah saya mandikan bersih) pas dinten Selasa. Tapi Rebo-ne mereka mbalik teng pasar, mbalik neng dalanan sing kebak (penuh) maksiat, ghibah, kalih tipu-menipu. Lha kotorane nempel maning. Terus Malam Jumat kami sikat bersih lagi. Nggih muter terus koyo niku (ya berputar terus seperti itu). Tarik-menarik antarane ajaran kiai kalih kejemnya (kejamnya) persaingan ekonomi di luar niku ujian paling abot. Akeh santri sing akhire goyah merga kepepet kabutuhan (kebutuhan) ekonomi keluarga, terus wani main curang lagi.

**Peneliti** : Bagaimana solusi jika ada santri pekerja yang kelelahan fisik (fujur)?

**Mahmud** : Kagem santri sing fisike wis saylah pisan (sudah capek sekali) merga panen utawa kerja kasar, kulo saking pengurus paring rukhsah (kelonggaran). Kordes mboten meksa mereka kedah mangkat teng pesantren pusat, tapi dialihke kon perbanyak *dzikir khafi* teng nggriya (di rumah) mawon. Agama niku gampang, Mas. Jangan sampai thoriqoh malah ngrusak kesehatan fisik sing akhire bikin santri lari mboten purun ngaji malih.

**Peneliti** : Untuk Pak Riki selaku Komandan Satgas, bagaimana bapak mengorganisir (*Organizing*) massa sebanyak ini di luar masjid?

**Riki** : Tugas kulo kalih kanca-kanca (saya dan teman-teman) niku ngatur ewonan (ribuan) massa. Hari Selasa dan Malam Jumat niku ribuan santri mandhap (turun) dari bak truk sama mobil pickup. Kalau ora diorganisir, desa ini bisa macet total. Kami membagi tim jadi tiga ring: Ring 1 di area wudhu sama pintu masjid, Ring 2 ngatur sirkulasi masuk-keluar dari pelataran, Ring 3 ngatur parkir truk di ujung desa. Semua anggota satgas niki kan santri thoriqoh juga, Mas, jadi kami nertibkan pakai pendekatan akhlak, ora nganggo (tidak pakai) bentak-bentak. Dalan desa mriki niku kan ciut

(sempit), Mas. Hambatan rutinan kami niku ya macet total! Atusan (ratusan) mobil bak terbuka kalih truk santri sing teka barengan niku sering bikin dalam desa ngunci (terkunci/tidak bisa bergerak). Niki butuh manajemen parkir kalih rekayasa jalan sing luwih profesional, nek mboten (kalau tidak) ya satgas sing remuk. Urusan macet teng desa niku kulo atasi kalih nyewa lahan kosong gawane (milik) warga buat didadekne kantong parkir truk. Kami nggih koordinasi aktif kalih Linmas desa mriki. Pengorganisasian niki bikin arus metu-mlebune (keluar-masuk) santri pas hari Selasa kalih Malam Jumat dadi luwih lancar lan ora ngganggu warga umum.

#### IDENTITAS WAWANCARA (W-09)

Kode Transkrip : W-09/POAC/TQN-ASYAMIYAH/2026  
Topik Wawancara : Peran Kordes, Home Visit, dan Solusi Konflik Sosial  
Nama Informan : Bapak Kordes (Representasi Koordinator Desa As Syamiyah)  
Metode : Wawancara Tatap Muka (Semistruktur)

#### ISI TRANSKRIP WAWANCARA:

**Peneliti** : *Assalamu'alaikum*, Bapak. Sebagai Kordes, apakah Bapak merasa dilibatkan dalam *Planning* acara pesantren?

**Informan** : Waalaikumsalam. Kami para Kordes mesti dilibatkan tiap ada rencana jadwal baru atau acara Khaul. Ini bikin kami di desa ngerasa diwongke (dihargai), dan malah bikin kami ngerasa punya tanggung jawab moral yang gede buat ngerahkan dan njaga ketertiban santri dari desa kami sendiri-sendiri. Kulo dados Kordes niku mastikne ora ana (tidak ada) santri dari desa kulo sing keru (tertinggal). Kalau ada jadwal Selasa *Tawajjuhan*, H-1 kulo wis keliling atau ngabari di grup WA desa. Kami budal (berangkat) satu truk, mulih (pulang) ya utuh satu truk. Pengorganisasian begini bikin kita ngrasa solid, seduluran (persaudaraan) luar biasa.

**Peneliti** : Bagaimana Bapak mengawasi (*Controlling*) presensi santri dan menindaklanjuti jika ada yang futur?

**Informan** : Kulo kalih kanca-kanca Kordes niku apal jiplek (hafal betul) rai kalih jenenge santri sak desa. Nek biasane si A sregep (rajin) terus ujug-ujug absen, kulo dewek sing marani (mendatangi) omahe. Kulo takoni alon-alon. Kadang niku tiyange lagi sambat urusan ekonomi, dadi isin (malu) arep kumpul, utawa lagi ruwet urusan keluarga. Saking mriku (dari situ) kami rangkul malih, kadang kami urunan nyubsidi bensin truk ben de'e tetep saged mangkat ngaji. Dadi ngawasi neng kene niku sifate ngemong (merawat), sanes (bukan) ngehukum. Memang hambatannya, merga santri kita niki diwajibkan mangkat ping telu (tiga kali) seminggu, masalah sing sering muncul niku saylah (kelelahan/futur). Apalagi nek pas usum (musim) panen raya, wong cilik niku awane tesih macul neng sawah, awake wis remuk. Lha wengine kedah *dzikir jahr* sing seru. Kadang nggih wonten santri sing keturon neng serambi masjid saking saylahe. Akhire malah dadi males mangkat rutinan.

**Peneliti** : Kalau ada konflik di desa akibat politik atau hoaks, bagaimana Bapak menyelesaikannya?

**Informan** : Pas usum (musim) Pilkades wingi, kahanan neng desa sempet panas. Santri kita meh bae kebelah gara-gara pating serang neng Facebook. Kulo langsung jallanne instruksine Kiai. Kulo kumpulke kabeh santri thoriqoh sak desa, bikin liwetan (makan bersama). Kulo sampekne pesen Romo Yai: "Sapa bae

Kadese, dzikir kita tetep *Laa Ilaha Illallah*, aja nganti ukhuwah pedhot merga urusan nyoblos.” *Alhamdulillah*, santri langsung adem ayam.

#### IDENTITAS WAWANCARA (W-10)

Kode Transkrip : W-10/POAC/TQN-ASYAMIYAH/2026  
Topik Wawancara : Praktik *Muraqabah* di Dapur Umum dan Ruang Kerja  
Nama Informan : Bapak Mamat (Nama disamarkan/ Representasi Santri Petani & Pedagang)  
Metode : Wawancara Tatap Muka (Semistruktur)

#### ISI TRANSKRIP WAWANCARA:

**Peneliti** : *Assalamu'alaikum*, Pak. Karena di sini tidak ada suluk 40 hari, apakah Bapak merasa dimudahkan?

**Informan** : Waalaikumsalam. Riyin (dulu) kulo mikire melu thoriqoh niku abot (berat) Mas, kudu puasa ngebleng, ninggalin sawah berbulan-bulan. Ternyata pas ndherek di As Syamiyah, peraturan Kiai niku sangat ngerti kahanane wong cilik (keadaan orang kecil). Kami cukup diwajibkan sregep (rajin) mangkat Selasa sama Malam Jumat. Jadi awan (siang) kulo tetep bisa macul neng sawah, wengine (malamnya) batin kulo dibersihin lewat dzikir. Rencana dari Kiai niki pas banget buat kami.

**Peneliti** : Apa dampak psikologis saat Bapak ikut *Tawajjuhan* dengan Mursyid?

**Informan** : Nek mpun ndherek (kalau sudah ikut) *Tawajjuhan* hari Selasa, rasane beban pikiran urusan gabah (padi) kalih utang niku ilang bablas, Mas. Ana ketenangan sing luar biasa pas kita tumunduk (menunduk) hening di hadapan Romo Yai. Hati niki rasane kayak di-charge maning (lagi) buat nghadapin sisa hari-hari ke depan dengan sabar. Biyen (dulu) nek pas sepi sing tuku, kulo seneng ngedumel (mengeluh) utawa meri (iri) lihat lapak sebelah rame. Sejak dipandu Mursyid pakai *dzikir khafi*, mulut kulo ngelayani pembeli, tapi batin kulo terus nyebut Allah. *Alhamdulillah*, pikiran dadi ayam, srei (iri dengki) ilang, dan jualan malah kerasa luwih barokah.

**Peneliti** : Bagaimana pengalaman Bapak ikut kerja bakti masak di Dapur Umum bersama santri lain?

**Informan** : Kami santri malah ngerasa dimanusiakan, Mas. Kalau pas tibo (jatuh) giliran desa kulo sing urus dapur umum, kulo sak-desa bangga luar biasa. Kami patungan nggawa beras, sayur, kayu bakar dari desa. Ini bentuk khidmah (bakti) kami ke Romo Yai. Masak bareng nggo (buat) nglayani santri lain itu rasane seneng. Kanggone kulo (bagi saya), masak neng dapur umum thoriqoh niku kebanggaan. Kiai ngajari kalau nglayani santri dzikir (khidmah) itu pahalanya sama gedanya (besarnya) sama dzikirnya itu sendiri. Di dapur umum, ora ana bedane (tidak ada bedanya) mana sing PNS, mana sing juragan, mana sing buruh tani. Semuanya duduk bareng njagong ngupas bawang. Kesombongan kami rontok di situ, Mas. Kita niki teng mriki pating njaga (saling menjaga). Nek ana kanca sak rombongan sing mulai kemlinthi (sombong) utawa wani nggosip (ghibah) pas lagi istirahat nunggu *Tawajjuhan*, langsung kita elingke (ingatkan): “Hush, awakedewe neng kene arep ngesiki ati, aja malah ngotori ati maning”. Kami niku ngerasa isin (malu) dewek Mas nek akhlak kami mboten cocok kalih dawuhe Romo Yai.

## LAMPIRAN 4: CATATAN LAPANGAN (*FIELD NOTES*) OBSERVASI PARTISIPATIF

### LOKUS 1: PONDOK PESANTREN EL-BAZ CIMANGGU CILACAP

#### CATATAN LAPANGAN 01 (CL.EB.01.2026)

**Fokus Pengamatan** : Pelaksanaan Talqin dan Dinamika Dzikir Jahr-Khafi (Fungsi *Actuating*)

**Waktu & Lokasi** : Kamis Malam, 20.00 WIB – Selesai / Masjid Jami' El-Baz

**Catatan Deskriptif (Deskripsi Realitas):** Malam ini berlangsung acara Khataman dan Bai'at (Talqin) massal. Saya mengamati pengaturan tata ruang sangat tertib; santri diarahkan duduk oleh Satgas berdasarkan plang nama desa (Kordes) masing-masing. Saat prosesi Talqin dimulai, kondisi lampu utama masjid diredupkan. Suasana menjadi sangat hening. KH. Faqih Mujtahid (Mursyid) memimpin prosesi dengan menuntun lafal kalimat *Laa Ilaha Illallah*. Terdengar isak tangis yang cukup histeris dari barisan santri baru. Beberapa tampak bergetar adanya. Setelah *Talqin*, dilanjutkan dengan *Dzikir Jahr*. Ribuan santri menggelengkan kepala dari kanan ke kiri menuju arah jantung secara serempak dan ritmis, melafalkan dzikir dengan suara sangat lantang. Keringat terlihat membasahi pakaian mereka. Setelah sekitar 45 menit, intonasi suara Mursyid menurun, dan santri diinstruksikan masuk ke fase *Dzikir Khafi*. Saya melihat santri menundukkan kepala, memejamkan mata, merapatkan gigi, dan menekuk lidah ke langit-langit mulut. Suasana yang tadinya bergemuruh seketika berubah menjadi keheningan total yang sangat mencekam dan syahdu.

**Catatan Reflektif (Analisis Peneliti):** Fenomena ini memvalidasi teori *Actuating* (Penggerakan) batin. Tangisan saat Talqin adalah bukti terjadinya “*spiritual shock*” yang memicu taubat nasuha (motivasi intrinsik). Dzikir Jahr yang menguras fisik secara nyata bertindak sebagai katarsis komunal untuk meruntuhkan kesombongan (*takhalli*), sementara *Dzikir Khafi* merupakan metode *tahalli* untuk menanamkan *Muraqabah*. Penggerakan ini terbukti efektif tanpa perlu paksaan atau insentif materiil dari pengurus.

#### CATATAN LAPANGAN 02 (CL.EB.02.2026)

**Fokus Pengamatan** : Praktik *Muraqabah* di Ruang Publik dan Kesalehan Sosial (Dampak / *Outcome*)

**Waktu & Lokasi** : Selasa Pagi, 09.00 WIB – 11.30 WIB / Pasar Tradisional Cimanggu

**Catatan Deskriptif (Deskripsi Realitas):** Saya melakukan observasi *incognito* (penyamaran/tanpa wawancara) di lapak sayur milik Ibu Hj. Siti (salah satu santri El-Baz). Saya mengamati interaksinya dengan pembeli. Beliau melayani pembeli dengan sangat ramah. Saat menimbang barang, saya perhatikan beliau selalu melebihkan sedikit timbangannya (tidak pernah mengurangi). Saat lapak sedang sepi pembeli, saya mengamati bibir Ibu Siti terkutap rapat, kepalanya sedikit menunduk, dan ia tampak tenggelam dalam *Dzikir Khafi*, sama persis dengan postur saat di masjid pesantren. Tidak terlihat beliau ikut berkerumun dengan pedagang lain yang sedang bergosip (*ghibah*) di sudut pasar.

**Catatan Reflektif (Analisis Peneliti):** Ini adalah bukti absolut keberhasilan “Adaptasi Ruang” dan efektivitas “Panoptikon Spiritual”. Santri El-Baz tidak perlu diisolasi di pesantren (suluk) untuk menjadi saleh. Doktrin *Muraqabah* Praktis benar-benar terinstal di lathifah (batin) santri. Di ruang publik yang penuh godaan curang, internal control

mereka bekerja otonom. Kesalehan ritual di atas sajadah sukses bertransformasi menjadi integritas anti-korupsi di ranah ekonomi.

### **CATATAN LAPANGAN 03 (CL.EB.03.2026)**

**Fokus Pengamatan** : Rapat Koordinasi Lailatul Ijtima (Fungsi *Organizing & Controlling*)

**Waktu & Lokasi** : Malam Ahad Kliwon, 21.00 WIB / Ruang Majelis Utama

**Catatan Deskriptif (Deskripsi Realitas):** Saya mendapatkan izin untuk mengamati forum internal *Lailatul Ijtima*. Forum ini dihadiri oleh Mursyid, Pengurus Yayasan, Korwil, Kordes, dan para Badal (pembimbing daerah). Suasana sangat demokratis namun penuh adab. Pengurus mengevaluasi jadwal khataman yang bentrok dengan musim panen raya di sebuah desa. Kordes melaporkan adanya grafik absensi santri yang menurun akibat kelelahan fisik (futura). Mursyid kemudian menginstruksikan Kordes untuk memberikan *rukhsah* (kelonggaran) dan melakukan *home visit* untuk berdzikir di rumah santri tersebut. Di sesi akhir, Mursyid memberikan peringatan (evaluasi tegas) kepada salah satu Badal agar tidak memungut infaq santri untuk kepentingan pribadi.

**Catatan Reflektif (Analisis Peneliti):** Rapat ini mengkonfirmasi penerapan “*Bifurcation of Authority*” (Pembelahan Wewenang). Mursyid sangat tegas memisahkan urusan batin (Badal) dan urusan administratif (Kordes). Selain itu, instruksi untuk “*home visit*” bagi santri pekerja yang kelelahan fisik (futura) menunjukkan bahwa manajemen pendidikan sufistik di El-Baz sangat humanis dan sangat memperhatikan Nilai Fisiologis masyarakat proletar.

### **CATATAN LAPANGAN 04 (CL.EB.04.2026)**

**Fokus Pengamatan** : Pembiayaan Swadaya dan *CSR Kultural* (Mitigasi Overkapasitas Infrastruktur)

**Waktu & Lokasi** : Ahad Pagi, 07.30 WIB / Pelataran dan Serambi Masjid El-Baz

**Catatan Deskriptif (Deskripsi Realitas):** Menjelang acara Khaul akbar, terlihat puluhan santri laki-laki dari berbagai desa (di luar jam kerja mereka) berkumpul di pesantren untuk melakukan kerja bakti perluasan kanopi serambi dan area wudhu. Beberapa santri datang membawa material (semen, pasir, kayu) di bak mobil *pickup* mereka secara sukarela. Di papan pengumuman (mading) pesantren, terdapat “Laporan Pertanggungjawaban Keuangan” yang merinci aliran dana *udunan (infak)* santri. Tidak ada struktur panitia yang memaksa atau membagikan proposal sumbangan.

**Catatan Reflektif (Analisis Peneliti):** Kondisi ini merupakan jawaban manajerial atas “*Structural Fatigue*” dan ancaman overkapasitas logistik. Konsep tasawuf berupa “*Khidmah*” (pengabdian) dan penghancuran sifat bakhil (pelit) sukses dikapitalisasi menjadi kekuatan “*Crowdfunding Kultural*” (pembiayaan swadaya). Manajemen pesantren terbukti memiliki kemandirian absolut tanpa harus menggadaikan institusi kepada elit politik atau pemerintah.

### **CATATAN LAPANGAN 05 (CL.EB.05.2026)**

**Fokus Pengamatan** : Pelaksanaan *Halaqah Khawash* (Fungsi *Planning* / Kaderisasi SDM)

**Waktu & Lokasi** : Malam Ahad Pahing, 22.00 WIB / Ruang Tertutup (Zawiyah)

**Catatan Deskriptif (Deskripsi Realitas):** Pengamatan dilakukan dari jarak yang diizinkan. Ini adalah kelas khusus bagi santri senior dan para calon Badal. KH. Faqih Mujtahid tidak hanya mengajarkan materi tasawuf (dzikir), tetapi terlihat memberikan pemahaman mengenai sosiologi pedesaan, cara merespons pertanyaan kritis santri (*public*

*speaking*), dan resolusi konflik sosial. Beliau juga menegaskan syarat mutlak bahwa calon Badal harus sudah “selesai dengan urusan dapurnya” (mandiri secara ekonomi) sebelum diberikan ijazah kemutlakan untuk memimpin majelis cabang.

**Catatan Reflektif (Analisis Peneliti):** Ini adalah strategi “Proaktif-Developmental” untuk memecahkan masalah krisis kaderisasi (*bottleneck* SDM). Mursyid menyadari bahwa pembimbing spiritual tidak bisa dicetak instan. Menggabungkan ilmu tasawuf dengan psikologi andragogi membuktikan bahwa institusi ini menjalankan fungsi Staffing (rekrutmen & pelatihan) bertaraf manajemen modern.

#### **CATATAN LAPANGAN 06 (CLEB.06.2026)**

**Fokus Pengamatan** : Pemantauan *Cyber Sufism* (Resolusi Ancaman Digital)

**Waktu & Lokasi** : Observasi Virtual Terjadwal (Platform WhatsApp)

**Catatan Deskriptif (Deskripsi Realitas):** Peneliti tergabung sebagai pengamat dalam salah satu Grup WhatsApp resmi Santri TQN tingkat desa. Tepat pukul 06.00 pagi, admin grup (pengurus Kordes) membagikan *broadcast* “Dawuh Harian Romo Yai” yang berisi kutipan kitab *Al-Hikam* mengenai larangan berburuk sangka. Siang harinya, ketika ada sebuah berita politik lokal (Pilkades) yang memancing perdebatan di grup warga umum, saya memantau anggota santri TQN tidak terpancing. Beberapa santri justru saling mengingatkan di grup internal untuk menjaga lisan dan memperbanyak istighfar.

**Catatan Reflektif (Analisis Peneliti):** Observasi digital ini membuktikan kemampuan “*Cyber Sufism*”. Alih-alih melarang penggunaan teknologi, Mursyid membajak algoritma digital untuk memperluas jangkauan Panoptikon Spiritual (*Muraqabah*). Notifikasi grup berfungsi sebagai rem kognitif (tindakan preventif) yang mematkan impuls emosi *al-nafs al-sabu'iyah* (jiwa buas/agresif) santri di era disrupsi digital.

## LOKUS 2: PONDOK PESANTREN AS SYAMIYAH KEBUMEN

### CATATAN LAPANGAN 07 (CL.AS.01.2026)

**Fokus Pengamatan** : Matriks Dapur Umum Bergilir dan Interaksi Sosial (Fungsi *Organizing & Controlling*)

**Waktu & Lokasi** : Kamis Sore, 15.00 WIB / Area Dapur Sentral Pesantren

**Catatan Deskriptif (Deskripsi Realitas):** Saya melakukan pengamatan di area dapur umum pesantren menjelang acara Khataman Malam Jumat. Puluhan santri laki-laki dan perempuan dari satu rombongan Kordes tertentu sedang bergotong-royong memasak menggunakan kayu bakar. Mereka membawa sendiri bahan mentah (beras, sayur) dari desa mereka. Suasana kerja kelompok terpantau penuh canda tawa dan keakraban. Saya melihat santri yang berprofesi sebagai pejabat desa/PNS duduk sejajar mengupas bawang bersama santri yang berprofesi sebagai buruh tani. Ketika ada satu santri yang berbicara agak keras atau menunjukkan sikap egois saat membagi tugas, santri lain di kelompok tersebut langsung mengingatkan dengan halus agar tidak mengotori hati menjelang dzikir.

**Catatan Reflektif (Analisis Peneliti):** Fenomena ini membuktikan efektivitas “Matriks Sosiokultural”. Dapur umum bukan sekadar solusi logistik untuk mengatasi krisis pendanaan (pembiayaan swadaya), melainkan telah direkayasa menjadi “Laboratorium Akhlak”. Ekosistem ini memaksa terjadinya penghapusan hierarki sosial (*flattening of social hierarchy*) yang efektif membunuh sifat *kibir* (sombong) atau feodalisme. Teguran antar-santri di dapur memvalidasi berjalannya “*Peer-to-Peer Ethical Control*” (pengawasan sejawat) yang otonom.

### CATATAN LAPANGAN 08 (CL.AS.02.2026)

**Fokus Pengamatan** : Rekayasa Mobilitas Massa dan Kinerja Satgas (Fungsi *Organizing*)

**Waktu & Lokasi** : Selasa Sore, 16.00 WIB / Jalan Desa dan Pelataran Pesantren

**Catatan Deskriptif (Deskripsi Realitas):** Menjelang sesi *Tawajjuh*, terjadi lonjakan massa yang sangat masif. Ratusan mobil bak terbuka dan truk yang membawa rombongan santri tiba secara bergelombang. Tim Satgas Keamanan membagi anggotanya ke dalam tiga ring untuk memecah *bottleneck* (penumpukan). Truk-truk diarahkan ke kantong parkir di lahan kosong milik warga yang telah disewa oleh pesantren. Santri turun dari bak truk secara tertib dipandu oleh masing-masing Kordes yang memegang bendera regu. Anggota Satgas menertibkan antrean santri menuju area wudhu tanpa bentakan, menggunakan pendekatan yang sangat santun dan humanis.

**Catatan Reflektif (Analisis Peneliti):** Inilah bukti ketangkasan manajerial (*operational agility*) pengurus dalam mengatasi ancaman overkapasitas infrastruktur dan “*Structural Fatigue*” (kelelahan panitia). Pemisahan tugas (*Bifurcation of Authority*) terlihat sangat nyata; urusan parkir, lalu lintas, dan logistik massa dikendalikan penuh oleh Satgas dan Kordes, sehingga Mursyid tidak terbebani urusan teknis dan bisa fokus pada transmisi energi spiritual.

### CATATAN LAPANGAN 09 (CL.AS.03.2026)

**Fokus Pengamatan** : Restrukturisasi Kognitif dan Pembersihan Niat (Fungsi *Actuating*)

**Waktu & Lokasi** : Malam Jumat, 19.30 WIB / Pendopo Majelis As Syamiyah

**Catatan Deskriptif (Deskripsi Realitas):** Sebelum pelaksanaan Dzikir Jahr dimulai, KH. Najmudin memimpin sesi *Mau'idhoh Hasanah*. Saya mengamati beliau mengalokasikan waktu yang sangat panjang untuk membedah kitab tasawuf *Al-Hikam*. Dengan bahasa Jawa yang bumi-berbumi, Mursyid secara tajam namun lembut menyentil niat santri yang datang ke majelis hanya untuk mencari pesugihan, pelunasan utang, atau karomah instan. Beliau menegaskan bahwa *wushul* (sampai kepada Allah) berarti

memiliki hati yang *ridha* (menerima) dan tidak menyalahkan Allah meskipun utang belum lunas dan panen gagal. Sebagian santri tampak menunduk dan menangis merespons nasihat tersebut.

**Catatan Reflektif (Analisis Peneliti):** Langkah Mursyid ini adalah bentuk “*Cognitive Restructuring*” (Restrukturisasi Kognitif). Ini merupakan solusi taktis untuk menyembuhkan patologi “Euforia Ritualistik” dan pragmatisme transaksional santri pekerja. Mursyid menggeser orientasi kognitif santri dari tujuan materialistis menuju tujuan teleologis yang sejati, yakni Ma'rifatullah dan sifat Qana'ah.

#### **CATATAN LAPANGAN 10 (CL.AS.04.2026)**

**Fokus Pengamatan :** Pelaksanaan Dzikir Jahr Massal sebagai Katarsis Komunal (Fungsi *Actuating*)

**Waktu & Lokasi :** Malam Jumat, 21.00 WIB / Masjid Jami' As Syamiyah

**Catatan Deskriptif (Deskripsi Realitas):**

Acara berlanjut ke sesi Dzikir Jahr. Ribuan santri melafalkan *Nafi Itsbat (Laa Ilaha Illallah)* dengan suara yang sangat nyaring dan bergemuruh, dipimpin oleh Mursyid dan para Badal. Gerakan fisik menggelengkan kepala ke arah dada dilakukan secara serempak dan ritmis oleh seluruh santri. Energi fisik mereka tampak terkuras habis; keringat membasahi pakaian mereka. Suasana berubah dari gemuruh menjadi tangisan massal yang penuh kepasrahan ketika dzikir ditutup dengan doa keampunan.

**Catatan Reflektif (Analisis Peneliti):** Fenomena ini memvalidasi efektivitas kurikulum “Istiqamah Frekuensi” sebagai substitusi dari ritual suluk (*khalwat*) yang ditiadakan. Dzikir Jahr ini secara psikologis bertindak sebagai “Katarsis Komunal” (pelepasan ketegangan emosional) bagi santri kelas pekerja yang tubuh dan mentalnya ditekan oleh kerasnya struktur sosial ekonomi sepanjang minggu. Pemompaan energi ini sukses menjadi mesin perontok kesombongan ego (*takhalli*) secara massal.

#### **CATATAN LAPANGAN 11 (CL.AS.05.2026)**

**Fokus Pengamatan :** Rapat Tinjauan Manajemen (Fungsi *Controlling*)

**Waktu & Lokasi :** Jumat Sore, 15.30 WIB / Ruang Kesekretariatan

**Catatan Deskriptif (Deskripsi Realitas):**

Setelah seluruh santri pulang ba'da shalat Jumat, saya mengikuti kegiatan rapat konsolidasi mingguan. Rapat ini dihadiri oleh Ketua Yayasan, Komandan Satgas, dan perwakilan Kordes. Mereka mengevaluasi sirkulasi logistik, seperti ketersediaan stok beras di dapur umum, evaluasi titik kemacetan parkir tadi malam, dan laporan *sound system* yang sempat terputus. Kordes juga menyerahkan buku *mutaba'ah* absensi santri untuk diverifikasi oleh pengurus administrasi menggunakan komputer laptop.

**Catatan Reflektif (Analisis Peneliti):** Evaluasi operasional mingguan ini membuktikan bahwa institusi tarekat ini dikelola secara modern dan akuntabel. Pengawasan logistik dan pendataan digital yang dilakukan oleh tenaga muda (santri/mahasiswa) merupakan bentuk “Akomodasi Kultural-Struktural”, yang memadukan kekuatan manajemen rasional-administratif dengan kesucian *ubudiyah*, mencegah terjadinya kelumpuhan institusi.

#### **CATATAN LAPANGAN 12 (CL.AS.06.2026)**

**Fokus Pengamatan :** Halaqah Kordes di Tingkat Desa (Resolusi Ancaman Digital/Sosial)

**Waktu & Lokasi :** Insidental / Musala Desa (Cabang)

**Catatan Deskriptif (Deskripsi Realitas):**

Di luar jadwal majelis pusat, saya mengobservasi kegiatan halaqah kecil yang dipimpin oleh seorang Kordes di sebuah musala desa. Acara ini berupa kumpul santai dan makan

bersama (*liwetan*). Kordes menyampaikan pesan (*dawuh*) dari Mursyid untuk menjaga kerukunan warga pasca-pemilihan kepala desa (Pilkades) yang sempat memanaskan di media sosial *Facebook*. Suasana sangat cair dan penuh keakraban, ketegangan sosial yang sempat terjadi antar-santri karena perbedaan pilihan politik terlihat mereda setelah Kordes mengingatkan kembali nilai-nilai *ukhuwah thoriqiyah*.

**Catatan Reflektif (Analisis Peneliti):** Observasi ini mengonfirmasi kebaruan strategi “Konsolidasi Fisik Mikro” (Desentralisasi Trauma *Healing*). Manajemen As Syamiyah menggunakan ekosistem Kordes sebagai jaring pengaman sosial untuk menetralkan toksisitas informasi (hoaks/politik) dari media digital. Solidaritas fisik di tingkat desa ini terbukti sangat ampuh membentengi akhlak santri dari ancaman sekularisme dan perpecahan sosial di luar lingkungan pesantren.

## LAMPIRAN 5: DOKUMENTASI PENELITIAN

### DOKUMENTASI PENELITIAN DI PONDOK PESANTREN EL-BAZ CIMANGGU CILACAP







**DOKUMENTASI PENELITIAN  
DI PONDOK PESANTREN AS SYAMIYAH KEBUMEN**







# UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Soekarno – Hatta No. 530 Bandung 40286 Telp./Faks. +6222 7509656  
<https://sps.uninus.ac.id>, e-mail: [sps@uninus.ac.id](mailto:sps@uninus.ac.id)

Nomor : 3716/UNINUS/SPs/PT/I/2025

Lamp. : ---

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

**Kepada Yth.**

**Pimpinan Pondok pesantren El-Baz**

**Di**

**Cimanggu Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap Jawa Tengah**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, mahasiswa diwajibkan menyusun Disertasi sebagai salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sidang Pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan. Sehubungan hal tersebut bersama ini kami hadapkan mahasiswa dengan data sebagai berikut:

Nama : Mugiarto  
NIM : 41038104211083  
Program Studi : S3 Ilmu Pendidikan  
Tahun Akademik : 2024/2025 Ganjil

Bersama surat ini kami mengajukan Permohonan Izin Penelitian bagi mahasiswa tersebut di lingkungan Lembaga/Institusi yang Bapak/Ibu pimpin sebagai bahan kajian dalam proses penyusunan Disertasi, dengan judul/masalah:

**Manajemen Pendidikan Sufistik Thoriqoh Qodiriyah Wa Naqsyabandiyah dalam Membina Akhlak Jama'ah (Studi Kasus di pondok pesantren El-Baz Cimanggu Cilacap dan Pondok Pesantren As Syamiyah Kebumen**

Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa tersebut demi kelancaran penyelesaian studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara. Adapun waktu penelitian kami serahkan sepenuhnya kepada Bapak/Ibu. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Bandung, 15 Januari 2025

Direktur SPs Uninus,

**Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si.**



# UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Soekarno – Hatta No. 530 Bandung 40286 Telp./Faks. +6222 7509656  
<https://sps.uninus.ac.id>, e-mail: [sps@uninus.ac.id](mailto:sps@uninus.ac.id)

Nomor : 3717/UNINUS/SPs/PT/I/2025

Lamp. : ---

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

**Kepada Yth.**

**Pimpinan Pondok pesantren AS Syamiyah**

**Di**

**Sawangan Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen Jawa Tengah**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, mahasiswa diwajibkan menyusun Disertasi sebagai salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sidang Pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan. Sehubungan hal tersebut bersama ini kami hadapkan mahasiswa dengan data sebagai berikut:

|                |                      |
|----------------|----------------------|
| Nama           | : Mugiarto           |
| NIM            | : 41038104211083     |
| Program Studi  | : S3 Ilmu Pendidikan |
| Tahun Akademik | : 2024/2025 Ganjil   |

Bersama surat ini kami mengajukan Permohonan Izin Penelitian bagi mahasiswa tersebut di lingkungan Lembaga/Institusi yang Bapak/Ibu pimpin sebagai bahan kajian dalam proses penyusunan Disertasi, dengan judul/masalah:

**Manajemen Pendidikan Sufistik Thoriqoh Qodiriyah Wa Naqsyabandiyah dalam Membina Akhlak Jama'ah (Studi Kasus di pondok pesantren El-Baz Cimanggu Cilacap dan Pondok Pesantren As Syamiyah Kebumen**

Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa tersebut demi kelancaran penyelesaian studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara. Adapun waktu penelitian kami serahkan sepenuhnya kepada Bapak/Ibu. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Bandung, 15 Januari 2025  
Direktur SPs Uninus,

**Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si.**

## LAMPIRAN 6: SURAT IZIN & KETERANGAN PENELITIAN



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AS SYAMIYAH  
MAJELIS THORIQOH QODIRIYAH WA NAQSYABANDIYAH (TQN)  
PONDOK PESANTREN AS SYAMIYAH**

*Sekretariat: Kompleks Pondok Pesantren As Syamiyah, Kabupaten Kebumen,  
Provinsi Jawa Tengah 54311*

### **SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor: 112/PP-ASY/SKP/IV/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pengasuh Pondok Pesantren As Syamiyah Kabupaten Kebumen, Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa:

Nama : MUGIARTO  
NIM : 41038104211084  
Program Studi : S-3 Ilmu Pendidikan (Manajemen Pendidikan Islam)  
Universitas : Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian dari Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dan pengambilan data (penggalan data lapangan, wawancara jama'ah, kordes, dan pengurus majelis) di Pondok Pesantren As Syamiyah Kebumen yang dilaksanakan mulai tanggal 13 September 2025 sampai dengan tanggal 25 April 2026. Data dan informasi yang diperoleh digunakan untuk keperluan penyusunan Disertasi dengan judul: **"Manajemen Pendidikan Sufistik Thoriqoh Qodiriyah Wa Naqsabandiyah Dalam Membina Akhlak Jama'ah (Studi Kasus di Pondok Pesantren El-Baz Cimanggu Cilacap dan Pondok Pesantren As Syamiyah Kebumen)"**.

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan tugas penelitiannya dengan baik, kooperatif, dan tidak mengganggu jalannya kegiatan *ubudiyah* di Pondok Pesantren As Syamiyah.

Demikian Surat Keterangan Selesai Penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan guna melengkapi syarat penyusunan Disertasi pada program pascasarjana yang bersangkutan.

Kebumen, 30 Mei 2026  
Pengasuh PP As Syamiyah,





**YAYASAN PONDOK PESANTREN EL-BAZ**  
**MAJELIS THORIQOH QODIRIYAH WA NAQSYABANDIYAH (TQN)**  
**PONDOK PESANTREN EL-BAZ CIMANGGU**

*Sekretariat: Desa Rejadadi, Kecamatan Cimanggu, Kabupaten Cilacap,  
Provinsi Jawa Tengah 53256*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045/PP.EL-BAZ/VIII/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pengasuh Pondok Pesantren El-Baz Cimanggu, Kabupaten Cilacap, Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa:

Nama : MUGIARTO  
NIM : 41038104211084  
Program Studi : S-3 Ilmu Pendidikan (Manajemen Pendidikan Islam)  
Universitas : Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung

Telah benar-benar melaksanakan penelitian (wawancara, observasi, dan studi dokumentasi) di Pondok Pesantren El-Baz Cimanggu Cilacap, terhitung sejak tanggal 13 September 2025 sampai dengan tanggal 25 April 2026. Penelitian tersebut dilakukan dalam rangka penyusunan tugas akhir Disertasi yang berjudul: **"Manajemen Pendidikan Sufistik Thoriqoh Qodiriyah Wa Naqsabandiyah Dalam Membina Akhlak Jama'ah (Studi Kasus di Pondok Pesantren El-Baz Cimanggu Cilacap dan Pondok Pesantren As Syamiyah Kebumen)"**.

Selama melaksanakan penelitian, yang bersangkutan telah mematuhi tata tertib pesantren dan bekerja sama dengan baik bersama pengurus, para badal, dan jama'ah Pondok Pesantren El-Baz.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cimanggu, 25 Juli 2026

Pengasuh PP El-Baz,



*[Signature]*  
H. Faqih Mujtahid

## LAMPIRAN 7: MATRIKS TEMUAN PENELITIAN (DATA REDUCTION MATRIX)

Matriks ini dirancang sebagai instrumen analitis pada lampiran disertasi untuk memvisualisasikan bagaimana temuan empiris yang berserakan di lapangan dikondensasikan menjadi kategori-kategori teoretis yang menyusun bangunan Model PENDEKAR SERULINGMAS. Penyajian data diklasifikasikan secara berurutan mulai dari fungsi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengawasan, hingga identifikasi hambatan, solusi, dan dampak akhir dari pendidikan sufistik.

| <b>Fokus Penelitian<br/>(Aspek Manajerial)</b> | <b>Temuan Empiris<br/>Lokus 1: Pondok Pesantren El-Baz Cimanggu (Adaptasi Ruang)</b>                                                                                                                                                    | <b>Temuan Empiris<br/>Lokus 2: Pondok Pesantren As Syamiyah Kebumen (Adaptasi Waktu)</b>                                                                                                                                                           | <b>Reduksi dan Sintesis<br/>Lintas Kasus<br/>(Konstruksi Model)</b>                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Karakteristik Kepemimpinan & Demografi Santri  | Mursyid berlatar belakang akademis magister pendidikan memadukan karisma kewalian salaf dengan ketangkasan organisasi. Demografi santri pekerja tidak bermukim tersebar ekspansif lintas kabupaten dan provinsi.                        | Mursyid memadukan otoritas karismatik dengan manajemen pelayanan umat yang responsif. Demografi santri pekerja kelas bawah pesisir memiliki tingkat kedisiplinan dan kohesi komunal yang amat kuat.                                                | Kepemimpinan transformasional-karismatik yang berhadapan dengan demografi masyarakat pekerja proletar-agraris menuntut pendekatan tata kelola yang mengakomodasi rasionalitas ekonomi tanpa menghilangkan kedalaman bimbingan batin. |
| Perencanaan ( <i>Planning</i> )                | Peniadaan suluk fisik yang diganti dengan kurikulum dzikir khafi di ruang publik. Analisis kebutuhan difokuskan pada perluasan jangkauan wilayah melalui penyediaan buku saku amaliah dan pemetaan badal thoriqoh di tingkat kecamatan. | Peniadaan suluk fisik yang diganti dengan kurikulum istiqamah frekuensi tiga kali sepekan. Analisis kebutuhan difokuskan pada manajemen krisis logistik dan tata ruang massal untuk menampung kehadiran ribuan santri pada pilar waktu yang ketat. | Perencanaan integratif spasio-temporal yang meruntuhkan dogma isolasi fisik, menyelaraskan kewajiban syariat mencari nafkah bagi masyarakat pekerja dengan tuntutan hakikat untuk menyucikan jiwa.                                   |
| Pengorganisasian ( <i>Organizing</i> )         | Penerapan pembelahan otoritas secara vertikal. Mursyid dan badal thoriqoh memegang kendali spiritual mutlak namun diharamkan mengelola logistik.                                                                                        | Penerapan matriks sosiokultural secara horizontal. Sentralisasi otoritas spiritual tetap pada mursyid, ditopang oleh desentralisasi                                                                                                                | Pengorganisasian ekstraktif yang memitigasi konflik kepentingan finansial tokoh agama, sekaligus menyulap beban operasional                                                                                                          |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Kewenangan administratif dan dana infaq didesentralisasikan kepada koordinator desa.                                                                                                                                                                | beban operasional logistik melalui sistem dapur umum bergilir antardesa yang dikerjakan murni oleh santri.                                                                                                                                           | kepanitiaan domestik menjadi laboratorium praktik kerendahan hati dan peruntuh feodalisme.                                                                                                                                |
| Pelaksanaan ( <i>Actuating</i> )                | Penggerakan batin yang bersifat sentrifugal dan intrapersonal. Dieksekusi melalui inisiasi talqin, pembiasaan muraqabah praktis di tempat kerja, serta penyadaran kognitif melalui komunikasi andragogi berdialek lokal untuk memurnikan niat.      | Penggerakan batin yang bersifat sentripetal dan interpersonal. Dieksekusi melalui penarikan massa untuk mengikuti tawajjahan dan katarsis komunal berupa dzikir jahr massal yang berfungsi meledakkan amarah serta kepenatan pekerja.                | Penggerakan batin dialektis yang memadukan pemicuan kognitif individual dengan terapi katarsis komunal, sukses memotivasi santri secara sukarela tanpa menggunakan instrumen kompensasi material.                         |
| Pengawasan ( <i>Controlling</i> )               | Pemantauan vertikal berbasis panoptikon spiritual. Menginstal kesadaran pengawasan Tuhan ke dalam lathifah santri, ditopang instrumen rabithah sebagai audit batin jarak jauh, serta pemanfaatan grup komunikasi sebagai tameng notifikasi digital. | Pemantauan horizontal berbasis ekosistem sosial. Memanfaatkan kepadatan interaksi saat memasak di dapur umum atau di atas truk rombongan untuk menciptakan kontrol etika teman sebaya, di mana penyimpangan adab langsung mendapat sanksi rasa malu. | Penjaminan mutu holistik tanpa batas yang menutupi kelemahan pengawas fisik mekanis. Locus of control bergeser menjadi otonomi moral internal dan tekanan sosial positif yang meniadakan ruang bagi kemunafikan perilaku. |
| Hambatan dan Dinamika Krisis                    | Krisis kaderisasi pembimbing yang tertinggal oleh lonjakan santri, pragmatisme niat santri awam yang berorientasi pada pencarian pesugihan instan, serta kontaminasi batin akibat penyebaran hoaks dan gaya hidup hedonis di media sosial.          | Kelelahan struktural pada panitia akibat rutinitas melayani ribuan massa, ancaman kolapsnya infrastruktur jalan dan sanitasi desa, fenomena futur akibat kelelahan fisik bertani, serta polarisasi konflik politik tingkat lokal di perdesaan.       | Turbulensi operasional akibat ledakan demografi kelas pekerja yang membawa patologi kelelahan eksistensial, distorsi niat materialistis, dan kerentanan moral yang dipicu oleh invasi disrupsi teknologi digital.         |
| Solusi dan Tindak Lanjut ( <i>Action Plan</i> ) | Pelembagaan halaqah khawash untuk mencetak badal yang                                                                                                                                                                                               | Pembebasan lahan parkir dan perluasan fasilitas melalui                                                                                                                                                                                              | Ketangkasan manajerial yang memadukan rekayasa                                                                                                                                                                            |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | independen secara ekonomi, restrukturisasi kognitif melalui bedah kitab Al-Hikam untuk meluruskan niat, dan implementasi cyber sufism untuk membajak algoritma media sosial.                                                                | pendanaan swadaya kultural santri, pengorganisasian matriks dapur umum, serta konsolidasi fisik mikro melalui halaqah koordinator desa untuk meredam konflik akar rumput.                                                                         | infrastruktur mandiri, pembedahan kognisi teologis, dan pembentukan sistem imun sosial guna menyelamatkan operasional pesantren dari krisis tanpa intervensi pihak luar.                                                 |
| Dampak Transformasi<br>( <i>Outcome</i> )       | Terciptanya imunitas antikorupsi dan otonomi moral di ruang publik, di mana pedagang pasar menjadi jujur dan pegawai menolak gratifikasi. Kematian pragmatisme melahirkan kesejahteraan mental berupa sifat merasa cukup atas takdir Allah. | Terciptanya egalitarianisme kelas sosial dan runtuhnya arogansi elitisme akibat rutinitas pelayanan komunal. Kematian ego finansial memicu kedermawanan ekstrem yang melahirkan masyarakat saling percaya dengan kohesi sosial yang sangat solid. | Ekstraksi kesalehan sosial yang mengonversi kerumunan kelas pekerja proletar bermental abangan menjadi entitas masyarakat madani beridentitas santri yang tangguh, toleran, dan berintegritas tinggi di era Society 5.0. |
| Sintesis Kesimpulan<br>( <i>Grand Novelty</i> ) | Menghasilkan konstruksi manajemen pendidikan sufistik sentrifugal berbasis muraqabah praktis dan panoptikon spiritual yang memerdekakan ruang gerak santri.                                                                                 | Menghasilkan konstruksi manajemen pendidikan sufistik berbasis istiqamah komunal ekstraktif dan matriks kultural yang menundukkan ego melalui ekosistem sosial.                                                                                   | Terformulasinya Model PENDEKAR SERULINGMAS yang menghadirkan kebaruan epistemologis, metodologis, dan sosiologis dengan memadukan rasionalitas birokrasi dan ortodoksi tarekat secara paripurna.                         |

Matriks di atas merupakan kondensasi data yang siap disajikan sebagai lampiran formal disertasi untuk memudahkan dewan penguji melacak rekam jejak analitis dari temuan wawancara mentah menuju formulasi abstraksi teori tingkat tinggi.

