

**STUDI KEBIJAKAN, KESIAPAN PEMANGKU
KEPENTINGAN, SISTEM PENGELOLAAN, DAN
MODEL KEBERLANJUTAN DIGITALISASI
PENDIDIKAN DI SEKOLAH RUJUKAN GOOGLE
(STUDI KASUS DI SMP AR-RAFI DRAJAT BANDUNG
DAN SMA AL-AZHAR SYIFA BUDI SOLO)**

***A STUDY OF POLICY, STAKEHOLDER READINESS,
MANAGEMENT SYSTEMS, AND SUSTAINABILITY
MODELS FOR THE DIGITALIZATION OF
EDUCATION IN GOOGLE REFERENCE SCHOOLS
(CASE STUDIES AT SMP AR-RAFI DRAJAT BANDUNG
AND SMA AL-AZHAR SYIFA BUDI SOLO)***

DISERTASI

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Doktor Bidang Ilmu Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan



Oleh Dani Wardani
NIM: 41038104231024

**PROGRAM DOKTOR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dani Wardani

NIM : 41038104231024

Program Studi : Ilmu Pendidikan/Program Doktorat (S3) SPs UNINUS

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa Disertasi dengan judul: “Studi Kebijakan, Kesiapan Stakeholder, Sistem Pengelolaan, dan Model Keberlanjutan Digitalisasi Pendidikan di Sekolah Rujukan Google (Studi Kasus di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung dan SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo” adalah benar-benar hasil karya peneliti melalui hasil penelitian, isi Disertasi tidak mengandung kebohongan dan seluruhnya dapat dipertanggungjawabkan secara akademik. Adapun penulisan kutipan dari buku, jurnal, artikel, dan karya ilmiah lain, peneliti cantumkan secara lengkap referensinya di daftar pustaka.

Apabila ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Bandung, Juli 2026

Yang membuat pernyataan

 

Dani Wardani

NIM. 41038104231024

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan transformasi digital pendidikan yang diamanatkan oleh kebijakan strategis nasional (seperti Peta Jalan Pendidikan 2025-2045 dan Inpres No. 7 Tahun 2025). Meskipun digitalisasi telah menjadi keniscayaan, tinjauan literatur menunjukkan adanya kesenjangan ilmiah (research gap), di mana kajian terdahulu masih terfragmentasi pada fase awal adopsi teknologi (technological-centric) dan belum mampu merumuskan model keberlanjutan inovasi pasca-adopsi secara terintegrasi. Untuk mengisi kekosongan tersebut, penelitian ini menjadikan Sekolah Rujukan Google sebagai kasus unik guna: 1) menganalisis implementasi kebijakan digitalisasi pendidikan, 2) merekonstruksi dimensi kesiapan pemangku kepentingan, 3) mengkaji efektivitas Knowledge Management System (KMS) berbasis pedagogi, dan 4) mengonstruksi model keberlanjutan ekosistem digital pendidikan. Kerangka teoretis menggunakan sintesis interdisipliner dari teori Policy Implementation (Van Meter & Van Horn), Education and Technology Readiness Index/ETRI (World Bank), Knowledge Management (Sallis & Jones; Nonaka & Takeuchi), serta Innovation Sustainability (Geels). Menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus multipel, data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumen, lalu dianalisis secara tematik menggunakan perangkat lunak NVivo 12. Hasil penelitian mengungkapkan sejumlah kebaruan teoretis (novelty): Pertama, implementasi kebijakan tidak sekadar ditentukan oleh kepatuhan administratif, melainkan sangat dimediasi oleh variabel baru berupa "Literasi Ekosistem Digital" agen pelaksana. Kedua, instrumen kesiapan ETRI terbukti tidak bersifat teknosentris semata, melainkan dikendalikan oleh determinan sosio-kultural lokal, seperti tata kelola kelembagaan dan kultur komunalitas (gotong royong) pendidik. Ketiga, sistem pengelolaan pengetahuan (KMS) di sekolah rujukan secara empiris bertransformasi dari sekadar repositori dokumen administratif menjadi ruang pedagogis terdesentralisasi yang mewadahi proses penciptaan pengetahuan (SECI) secara cair dan kolaboratif. Keempat, penelitian ini berhasil menyintesis "Model Keberlanjutan Ekosistem Digital Pendidikan" yang mengoperasionalkan inovasi mikro (niche) ke dalam rezim sosio-teknis (regime) sekolah yang tangguh terhadap disrupsi eksternal (landscape). Penelitian ini berkontribusi secara praktis dalam memberikan kerangka kerja holistik bagi pembuat kebijakan dan institusi pendidikan, sekaligus berkontribusi teoretis dengan menggeser paradigma keberlanjutan digitalisasi dari techno-centric menuju knowledge-policy-centric.

Kata Kunci: Digitalisasi Pendidikan; Implementasi Kebijakan; Keberlanjutan Inovasi (Innovation Sustainability); Kesiapan Sosio-Kultural; Knowledge Management System; Sekolah Rujukan Google.

ABSTRACT

This research is motivated by the demands of educational digital transformation mandated by national strategic policies (such as the 2025-2045 Education Roadmap and Presidential Instruction No. 7 of 2025). Although digitalization has become an inevitability, literature reviews indicate a research gap, revealing that previous studies are still fragmented at the early phases of technology adoption (techno-centric) and have not yet formulated an integrated post-adoption innovation sustainability model. To fill this void, this study utilizes Google Reference Schools as a unique case to: 1) analyze the implementation of educational digitalization policies, 2) reconstruct the dimensions of stakeholder readiness, 3) examine the effectiveness of a pedagogy-based Knowledge Management System (KMS), and 4) construct an educational digital ecosystem sustainability model. The theoretical framework employs an interdisciplinary synthesis of Policy Implementation theory (Van Meter & Van Horn), the Education and Technology Readiness Index/ETRI (World Bank), Knowledge Management (Sallis & Jones; Nonaka & Takeuchi), and Innovation Sustainability (Geels). Utilizing a qualitative approach with a multiple case study design, data were collected through in-depth interviews, participant observation, and document analysis, then analyzed thematically using NVivo 12 software. The results reveal several theoretical novelties: First, policy implementation is not solely determined by administrative compliance but is highly mediated by a new variable, namely the "Digital Ecosystem Literacy" of the implementing agents. Second, the ETRI readiness instrument is proven to be not exclusively techno-centric, but rather driven by local socio-cultural determinants, such as institutional governance and the culture of communality (gotong royong) among educators. Third, the knowledge management system (KMS) in reference schools has empirically transformed from a mere administrative document repository into a decentralized pedagogical space that accommodates a fluid and collaborative knowledge creation process (SECI). Fourth, this study successfully synthesized the "Educational Digital Ecosystem Sustainability Model," which operationalizes micro-innovations (niche) into the school's socio-technical regime (regime) that is resilient against external disruptions (landscape). This research contributes practically by providing a holistic framework for policymakers and educational institutions, while simultaneously contributing theoretically by shifting the digital sustainability paradigm from techno-centric to knowledge-policy-centric.

Keywords: *Educational Digitalization; Policy Implementation; Innovation Sustainability; Socio-Cultural Readiness; Knowledge Management System; Google Reference School.*

LEMBAR PERSETUJUAN

STUDI KEBIJAKAN, KESIAPAN PEMANGKU KEPENTINGAN, SISTEM PENGELOLAAN DAN MODEL KEBERLANJUTAN DIGITALISASI PENDIDIKAN DI SEKOLAH RUJUKAN GOOGLE (STUDI KASUS DI SMP AR-RAFI DRAJAT BANDUNG DAN SMA AL-AZHAR SYIFA BUDI SOLO)

Oleh Dani Wardani
NIM: 41038104231024

Bandung, Juli 2026

Promotor



Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si.

Ko-Promotor



Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd.

Anggota



Dr. Ahmad Khorri, M.M.Pd. M.Pd.I.

LEMBAR PENGESAHAN

STUDI KEBIJAKAN, KESIAPAN PEMANGKU KEPENTINGAN, SISTEM PENGELOLAAN DAN MODEL KEBERLANJUTAN DIGITALISASI PENDIDIKAN DI SEKOLAH RUJUKAN GOOGLE (STUDI KASUS DI SMP AR-RAFI DRAJAT BANDUNG DAN SMA AL-AZHAR SYIFA BUDI SOLO)

Oleh Dani Wardani
NIM: 41038104231024

Bandung, Juli 2026

Promotor



Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si.

Ko-Promotor



Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd.

Anggota



Dr. Ahmad Khorri, M.M.Pd. M.Pd.I.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan kemudahan kepada penulis berbagai kemudahan dalam segala urusan. Sholawaa serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasullullah saw. atas perkenan Allah Swt., akhirnya penulis dapat menyelesaikan Disertasi yang berjudul *“Studi Kebijakan, Kesiapan Pemangku Kepentingan, Sistem Pengelolaan, dan Model Keberlanjutan Digitalisasi Pendidikan di Sekolah Rujukan Google (Studi Kasus di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung dan SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo)”* sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Doktor pada Program Doktor (S3) Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung.

Penulisan disertasi ini merupakan proses panjang yang tidak hanya melibatkan penggalian konsep dan pengolahan data, tetapi juga refleksi mendalam terhadap hasil penelitian di lapangan. Penulis menyampaikan terima kasih kepada Rektor dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung; Ketua Promotor, Co-Promotor, Anggota Promtor, Para Penguji, pimpinan dan sivitas tempat penelitian, serta keluarga atas dukungan akademik, moral, dan spiritualnya.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa Disertasi ini tidak lepas dari berbagai keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan karya ini sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini.

Bandung, Juli 2026

Dani Wardani

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Disertasi ini tidak akan tuntas dan terwujud tanpa adanya dorongan, bimbingan, arahan, serta bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengatur penghargaan dan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Islam Nusantara Bandung sekaligus Promotor Prof. Dr. Endang Komara, M.Si. yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu dan memberikan arahan dan motivasi sehingga terselesainya Disertasi ini.
2. Ketua Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana S3 Universitas Islam Nusantara Bandung, sekaligus Co-Promotor Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd. yang banyak membantu memberikan masukan, bimbingan, dorongan dan semangat bagi penulis hingga Disertasi ini selesai.
3. Dr. Ahmad Khorri, M.M.Pd. M.Pd.I., sebagai anggota Promotor yang telah memberikan kesempatan dan arahan yang luar biasa, dorongan, ruang diskusi dan semangat dalam penulisan Disertasi ini hingga selesai.
4. Penguji internal sidang Doktoral, Universitas Islam Nusantara Bandung, Prof. Dr. Ayi Najmul Hidayat, M.Pd. yang telah memberikan masukan dan arahan serta menguji secara akademik Disertasi yang penulis buat.
5. Penguji eksternal ujian sidang Doktoral, Universitas Islam Nusantara Bandung, Prof. Dr. H. Hidayat, M.Pd. yang telah memberikan masukan dan arahan serta menguji secara akademik Disertasi yang penulis buat.
6. Pada Guru Besar dan Dosen serta seluruh staf administrasi Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara atas segala kebijakan, kemudahan, serta bantuan fasilitas lainnya selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Civitas SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo dan SMP Ar-Rafi Drajat Bandung yang telah membantu memberikan informasi dan dokumen yang diperlukan selama penelitian berlangsung sehingga Disertasi ini selesai.
8. Direktorat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Riset dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan

Teknologi yang telah memberikan bantuan dana melalui skema Penelitian Disertasi Doktor (PDD) tahun 2025.

9. Seluruh rekan Mahasiswa S3 UNINUS Angkatan 26 Kelas A senasib seperjuangan yang telah memberikan pengalaman berkesan tak terlupakan.
10. Keluarga, terutama istri dan anak-anakku atas iringan do'a dan semangat dalam penyelesaian Disertasi ini.
11. Berbagai pihak yang tidak sempat penulis sebutkan namanya, yang telah memberikan do'a serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi pada Sekolah Pascasarjana (S3) Program Studi Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.

Dengan segala kerendahan hati dan keluhuran syukur, penulis memanjatkan do'a semoga segala kebaikan pihak-pihak yang disebutkan di atas menjadi amal shalih dan dilipatgandakan pahalanya oleh Allah SWT. Hanya kepada-Nya lah penulis memohon dan berserah diri.

Bandung, Juli 2026

Dani Wardani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SAMPUL (BAHASA INDONESIA DAN INGGRIS)	
HALAMAN JUDUL (BAHASA INDONESIA DAN INGGRIS)	
SURAT PERNYATAAN PENULIS.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah.....	16
1 Perumusan Masalah.....	16
2 Pembatasan Masalah.....	18
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	25
1 Tujuan Penelitian.....	25
2 Manfaat Penelitian.....	25
a) Manfaat Teoritis.....	25
b) Manfaat Praktis.....	26
D. Pertanyaan Penelitian.....	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	30
A. Landasan Filosofis.....	30
B. Landasan Sistem Nilai.....	32
C. Landasan Teoritis.....	38
D. Landasan Kebijakan.....	61

E. Penelitian Terdahulu.....	63
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	81
A. Pendekatan Penelitian.....	81
B. Metode Penelitian.....	82
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	84
D. Lokasi dan Sumber Data.....	99
E. Langkah-langkah ke Lapangan.....	100
F. Teknik Pengolahan Data.....	102
G. Reduksi Data.....	109
H. Penyajian Data.....	109
I. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	109
BAB IV GAMBARAN UMUM, HASIL PENELITIAN DAN - PEMBAHASAN.....	113
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	113
1. Profil SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	113
2. Profil SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	114
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	116
1. Hasil Penelitian di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	117
a. Kebijakan Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar Syifa- Budi Solo.....	117
b. Kesiapan Pemangku kepentingan dalam Implementasi- Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	132
c. Sistem Pengelolaan Digitalisasi Pendidikan di SMA Al- Azhar Syifa Budi Solo.....	147
d. Model Keberlanjutan Digitalisasi Pendidikan di SMA Al- Azhar Syifa Budi Solo.....	162
2. Hasil Penelitian di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	175
a. Kebijakan Digitalisasi Pendidikan di SMP Ar-Rafi Drajat- Bandung.....	175
b. Kesiapan Pemangku kepentingan dalam Implementasi- Digitalisasi Pendidikan di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	182

c. Sistem Pengelolaan Digitalisasi Pendidikan di SMP Ar-Rafi-Drajat Bandung.....	190
d. Model Keberlanjutan Digitalisasi Pendidikan di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	198
C. Pembahasan.....	209
1. Kebijakan Digitalisasi Pendidikan SMA Al-Azhar Syifa Budi-Solo dan SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	214
2. Kesiapan Pemangku kepentingan dalam Implementasi-Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo dan-SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	229
3. Sistem Pengelolaan Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar-Syifa Budi Solo dan SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	240
4. Model Keberlanjutan Program Digitalisasi Pendidikan di SMA-Al-Azhar Syifa Budi Solo dan SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	253
5. Hubungan Antar Dimensi Program Digitalisasi Pendidikan di-SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo dan SMP Ar-Rafi Drajat-Bandung.....	261
BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI DAN PRODUK PENELITIAN.....	273
A. Simpulan Hasil Penelitian.....	273
1. Kesimpulan Umum.....	273
2. Kesimpulan Khusus.....	273
B. Rekomendasi.....	274
C. Produk Hasil Disertasi.....	276
DAFTAR PUSTAKA.....	291
RIWAYAT HIDUP.....	314
LAMPIRAN.....	316

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Profil Sekolah Rujukan Google di Indonesia.....	52
Tabel 3.1	Instrumen Pengumpulan Data.....	87
Tabel 3.2	Pedoman Observasi.....	93
Tabel 3.3	Pedoman Studi Dokumentasi.....	96
Tabel 3.4	Koding Data Hasil Wawancara, Observasi dan Studi - Dokumen.....	104
Tabel 4.1	Standar Media Pembelajaran SMA Al-Azhar Syifa Budi- Solo.....	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Framework Agenda Pendidikan di Era Digital 2025-2030.....	3
Gambar 1.2	Rangkuman Infografis Ilustrasi Peta Jalan Digitalisasi Pendidikan Indonesia 2025-2045.....	4
Gambar 1.3	Kerangka Rumusan Masalah.....	17
Gambar 2.1	Diagram Konseptual Penerapan <i>Knowledge-Management</i> di Sekolah.....	47
Gambar 2.2	Empat Model Konversi Pengetahuan Nonaka dan Takeuchi's dalam Konteks Sekolah.....	48
Gambar 4.1	Project Map Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar-Syifa Budi Solo dan di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	116
Gambar 4.2	Project Map Kebijakan Implementasi Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	117
Gambar 4.3	Infografis Transformasi SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo-sebagai Sekolah Rujukan Google.....	132
Gambar 4.4	Project Map Kesiapan Pemangku kepentingan-Implementasi Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar-Syifa Budi Solo.....	134
Gambar 4.5	Project Map Sistem Pengelolaan Digitalisasi Pendidikan-di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	147
Gambar 4.6	Project Map Model Keberlanjutan Digitalisasi-Pendidikan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	162
Gambar 4.7	Project Map Kebijakan Digitalisasi Pendidikan di SMP-Ar-Rafi Drajat Bandung.....	175
Gambar 4.8	Project Map Kesiapan Pemangku kepentingan-Implementasi Digitalisasi Pendidikan di SMP Ar-Rafi-Drajat Bandung.....	183
Gambar 4.9	Project Map Sistem Pengelolaan Digitalisasi Pendidikan-di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	190

Gambar 4.10	Project Map Model Keberlanjutan Digitalisasi-Pendidikan di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	198
Gambar 4.11	Hierarchy Chart Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo dan SMP Ar Rafi Drajat Bandung-menggunakan Nvivo 12.....	210
Gambar 4.12	Diagram Eksplorasi Kebijakan Digitalisasi Pendidikan-yang dihasilkan melalui NVivo 12.....	215
Gambar 4.13	Tampilan Website Visi-Misi dan Tujuan SMA Al-Azhar-Syifa Budi Solo dan SMP Ar Rafi Drajat Bandung.....	216
Gambar 4.14	Photo PPDB Digital di Website dan Medsos SMP Ar-Rafi Drajat Bandung dan SMA Al-Azhar Syifa Budi-Solo.....	223
Gambar 4.15	Diagram Kesiapan Pemangku kepentingan dalam-Implementasi Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar-Syifa Budi Solo dan SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	230
Gambar 4.16	Ruang Kontrol Digitalisasi Pendidikan di SMP Ar-Rafi-Drajat Bandung dan Ruang Server Digitalisasi-Pendidikan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	232
Gambar 4.17	Jaringan Internet dan Wifi yang Terpasang di Tiap Kelas-di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung dan di SMA Al-Azhar-Syifa Budi Solo.....	232
Gambar 4.18	Tampilan Website di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung dan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	233
Gambar 4.19	Pelatihan Guru dan <i>In House Training</i> di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo dan di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	234
Gambar 4.20	Kegiatan <i>Parent-School Collaboration</i> di SMP Ar Rafi Drajat Bandung dan Penjelasan Akademik dan Parenting di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	237
Gambar 4.21	Diagram Sistem Pengelolaan Pembelajaran Digital di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo dan SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	240

Gambar	4.22	Pembelajaran Digital menggunakan Chromebook di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung dan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	242
Gambar	4.23	Ilustrasi Kolaborasi dan Komunikasi secara Real Time dan Konferensi Video Proses Belajar Mengajar.....	243
Gambar	4.24	Ilustrasi Tampilan Google Workspace dalam Menyederhanakan Beban Kerja Pendidik dan Menyusun Tugas dan Menilai Pembelajaran.....	243
Gambar	4.25	Ilustrasi Keamanan Bawaan Google Drive dan Keamanan Ancaman Cyber.....	244
Gambar	4.26	Ilustrasi Perkuat Keamanan dengan Perlindungan Optimal dan Bantu Pekerjaan Pendidikan dengan Alat yang Menghemat Waktu.....	245
Gambar	4.27	Ilustrasi Cara Mencegah Ancaman Cyber sebelum Muncul dan Mengembangkan Insiht dengan Analisis dan Visualisasi Data.....	246
Gambar	4.28	Ilustrasi Perkaya dan Personalisasi Proses Belajar dan Analisis Classroom.....	248
Gambar	4.29	Diagaram Model Keberlanjutan Program Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo dan SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	254
Gambar	4.30	Aplikasi Sekolah Berbasis Android dan Alat Audio Google Assistant yang dipasang di dinding SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	255
Gambar	4.31	Alat Presensi Guru maupun Siswa menggunakan Scan Kartu di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo dan Alat Presensi Finger Print Guru maupun Siswa di SMP Ar Rafi Drajat Bandung.....	256
Gambar	4.32	Sertifikat dan Plakat Pengakuan <i>Google for Education</i> kepada SMP Ar-Rafi Drajat Bandung dan SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo sebagai Sekolah Rujukan Google.....	259

Gambar 4.33	Diagram Hubungan Kebijakan dengan Kesiapan Pemangku kepentingan Implementasi Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo dan SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	262
Gambar 4.34	Diagram Hubungan Kebijakan dengan Sistem Pengelolaan Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo dan SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	266
Gambar 4.35	Diagram Hubungan Kebijakan dengan Model Keberlanjutan Program Digitalisasi Pendidikan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo dan SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	269
Gambar 5.1	Variabel PIKIR Model.....	286

DAFTAR LAMPIRAN

1	Surat Izin Penelitian ke SMPIT Ar-Rafi Drajat Bandung.....	316
2	Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian dari SMPIT Ar-Rafi Drajat...	317
3	Surat Izin Penelitian ke SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	318
4	Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian dari SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	319
5	Hasil Obervasi di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	320
6	Hasil Obervasi di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	326
7	Hasil Studi Dokumen di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	331
8	Hasil Studi Dokumen di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	338
9	Hasil Wawancara di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	345
10	Hasil Wawancara di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	362
11	Hasil Kuesioner di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo.....	374
12	Hasil Kuesioner di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	378
13	Hasil Observasi dan Dokumentasi di SMA Al-Azhar Syifa Budi Solo....	380
14	Hasil Observasi dan Dokumentasi di SMP Ar-Rafi Drajat Bandung.....	382