

**KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TAMAN KANAK-KANAK**

**(Studi Deskriptif di TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru dan TK
Bunayya Islamic Pre School Kebayoran Lama, Jakarta Selatan)**

***TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL
PRINCIPALS IN IMPROVING TEACHERS'
PEDAGOGICAL COMPETENCE
IN KINDERGARTEN***

***(Descriptive Study at Aisyiyah 1 Kindergarten in Kebayoran Baru
and Bunayya Islamic Pre School Kindergarten in Kebayoran Lama,
South Jakarta)***

DISERTASI

Disusun Untuk Memenuhi Gelar Doktor Ilmu Pendidikan
Program Doktor Ilmu Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Islam Nusantara



Oleh:

**ENTIN NURYATI
NIM. 41038104231023**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

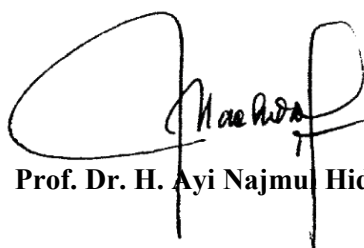
LEMBAR PERSETUJUAN

**KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU
TAMAN KANAK-KANAK
(Studi Deskriptif di TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru dan TK Bunayya
Islamic Pre School Kebayoran Lama, Jakarta Selatan)**

Oleh:
ENTIN NURYATI
NIM. 41038104231023

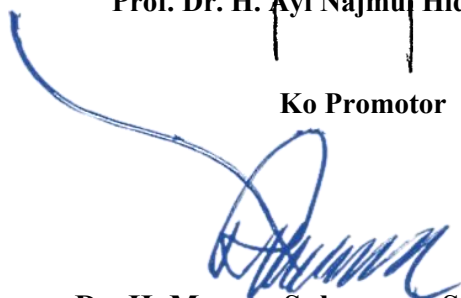
Bandung, Juli 2026

Promotor



Prof. Dr. H. Ayi Najmul Hidayat, M.Pd.

Ko Promotor



Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd.

Anggota



Dr. N. Dede Khoeriah, M.A.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Entin Nuryati

NIM : 41038104231023

Program Studi : S3 Ilmu Pendidikan, Sekolah Pascasarjana
Universitas Islam Nusantara Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi saya yang berjudul: **“Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak (Studi Deskriptif di TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru dan TK Bunayya Islamic Pre School Kebayoran Lama, Jakarta Selatan)”** adalah:

1. Benar-benar merupakan karya sendiri, tanpa ada penjiplakan atau plagiasi atau pengutipan yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.
2. Benar-benar memuat kebenaran ilmiah didasari penelitian yang metode atau prosedurnya dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

Sehubungan pernyataan ini, saya siap menanggung segala resiko atau sanksi akademik maupun hukum apabila dikemudian hari ditemukan adanya kekeliruan dan pelanggaran atas etika keilmuan. Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar akan kebenaran dan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Bandung, 20 Juni 2026

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10.000', and 'METERAI TEMPEL'. A unique alphanumeric code 'D5FAJX071495048' is printed at the bottom of the stamp.

Entin Nuryati
NIM. 41038104231023

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesenjangan antara tuntutan kepemimpinan kepala sekolah sebagai pemimpin pembelajaran yang mampu membina, menginspirasi, dan memberdayakan guru dengan kondisi empirik pelaksanaannya di taman kanak-kanak. Data menunjukkan sekitar 81% guru belum mencapai nilai minimum kompetensi. Kondisi ini menunjukkan pembinaan kepala sekolah masih cenderung administratif dan belum disertai pendampingan pedagogik serta tindak lanjut supervisi yang sistematis. Penelitian bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis *idealized influence*, *inspirational motivation*, *intellectual stimulation*, dan *individualized consideration*, hambatan implementasi, serta solusinya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru taman kanak-kanak. Landasan teori mengacu pada kepemimpinan transformasional Burns yang dikembangkan Bass dan Avolio, *Pedagogical Content Knowledge* Shulman, serta humanisme Maslow dan Rogers. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Data dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman serta diuji melalui triangulasi dan member check. Hasil penelitian menunjukkan: (1) *idealized influence* diwujudkan melalui keteladanan, integritas, disiplin, tanggung jawab, dan komitmen terhadap mutu pembelajaran; (2) *inspirational motivation* dilaksanakan melalui penguatan visi, motivasi, dan komitmen bersama, meskipun internalisasi visi belum merata; (3) *intellectual stimulation* diwujudkan melalui dorongan berinovasi, berdiskusi, memecahkan masalah, dan merefleksikan pembelajaran; (4) *individualized consideration* dilaksanakan melalui pendampingan, supervisi, umpan balik, *coaching*, *mentoring*, dan pengembangan profesional; (5) hambatan meliputi keterbatasan waktu, beban administratif, perbedaan kapasitas guru, tindak lanjut supervisi yang belum optimal, keterbatasan sumber daya, tuntutan orang tua, dan belum meratanya pemahaman visi; dan (6) solusi dilakukan melalui penguatan supervisi, pendampingan personal, diskusi kolaboratif, pelatihan, optimalisasi media, komunikasi dengan orang tua, serta internalisasi visi secara konsisten. Temuan penelitian menjadi dasar penyusunan Model PELANGI yang mencakup Panutan, Energi Inspiratif, Lahirkan Inovasi, Asuh Individual, *Nurturing Pedagogy*, Gerak Kolaboratif, dan Implikasi Mutu, dilengkapi Buku Panduan Implementasi dan instrumen pembinaan guru. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah mendukung peningkatan kompetensi pedagogik guru taman kanak-kanak, tetapi belum optimal sehingga memerlukan pembinaan yang humanistik, sistematis, reflektif, kolaboratif, dan berkelanjutan.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Kepala Sekolah, Kompetensi Pedagogik, Guru Taman Kanak-Kanak, Model PELANGI.

ABSTRACT

This study was motivated by the gap between the demands placed on school principals as leaders of learning—who are expected to mentor, inspire, and empower teachers—and the empirical reality of their implementation in kindergartens. The data show that approximately 81% of teachers have not yet met the minimum competency standards. These conditions indicate that principals' guidance remains largely administrative and is not accompanied by pedagogical mentoring or systematic follow-up supervision. This study aims to describe and analyze idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration, as well as implementation barriers and their solutions, in improving the pedagogical competencies of kindergarten teachers. The theoretical framework draws on Burns' transformational leadership—as developed by Bass and Avolio—Shulman's Pedagogical Content Knowledge, and the humanistic theories of Maslow and Rogers. The study employed a qualitative approach using descriptive methods, including interviews, observations, and documentary study. Data were analyzed using the Miles and Huberman interactive model and validated through triangulation and member checking. The research findings indicate: (1) idealized influence is manifested through exemplary behavior, integrity, discipline, responsibility, and commitment to the quality of learning; (2) inspirational motivation is implemented through the reinforcement of a shared vision, motivation, and commitment, although the internalization of the vision is not yet uniform; (3) intellectual stimulation is manifested through encouragement to innovate, engage in discussion, solve problems, and reflect on learning; (4) individualized consideration is implemented through guidance, supervision, feedback, coaching, mentoring, and professional development; (5) barriers include time constraints, administrative burdens, variations in teacher capacity, suboptimal follow-up on supervision, limited resources, parental demands, and uneven understanding of the vision; and (6) solutions are implemented through strengthened supervision, personalized guidance, collaborative discussions, training, optimization of educational media, communication with parents, and consistent internalization of the vision. The research findings form the basis for the development of the PELANGI Model, which encompasses Role Model, Inspirational Energy, Fostering Innovation, Individual Mentoring, Nurturing Pedagogy, Collaborative Action, and Quality Implications, supplemented by an Implementation Guidebook and teacher development instruments. This study concludes that the principal's transformational leadership supports the improvement of kindergarten teachers' pedagogical competencies; however, it is not yet optimal and therefore requires coaching that is humanistic, systematic, reflective, collaborative, and sustainable.

Keywords: Transformational Leadership, Principal, Pedagogical Competencies, Kindergarten Teachers, PELANGI Model.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak”. Penyusunan disertasi ini merupakan rangkaian proses penelitian yang meliputi studi pendahuluan, penyusunan landasan teoretis dan konseptual, pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, analisis serta pemeriksaan keabsahan data, hingga perumusan temuan penelitian pada TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru dan TK Bunayya Islamic Pre School Kebayoran Lama, Jakarta Selatan.

Disertasi ini lahir dari kepedulian peneliti terhadap pentingnya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru taman kanak-kanak. Dalam pendidikan anak usia dini, kepala sekolah tidak hanya berperan sebagai pengelola administrasi, tetapi juga sebagai pemimpin pembelajaran yang memberikan keteladanan, membangun motivasi, mendorong kreativitas dan inovasi, serta mendampingi guru sesuai dengan kebutuhan pengembangan profesionalnya. Penelitian ini mengintegrasikan perspektif humanisme, teori kepemimpinan transformasional Burns yang dikembangkan oleh Bass dan Avolio, serta *Pedagogical Content Knowledge* Shulman. Berdasarkan temuan penelitian, disusun Model PELANGI yang meliputi Panutan, Energi Inspiratif, Lahirkan Inovasi, Asuh Individual, *Nurturing Pedagogy*, Gerak Kolaboratif, dan Implikasi Mutu. Model tersebut dilengkapi Buku Panduan Implementasi dan instrumen pembinaan guru untuk membantu kepala sekolah menerapkan kepemimpinan transformasional secara lebih humanistik, reflektif, kolaboratif, sistematis, dan berkelanjutan.

Disertasi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmiah bagi pengembangan teori dan praktik manajemen pendidikan, khususnya kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam konteks pendidikan anak usia dini. Selain itu, hasil penelitian, Model PELANGI, dan Buku Panduan Implementasinya diharapkan dapat menjadi referensi bagi pengambil kebijakan, pengawas atau penilik, pengelola sekolah, kepala sekolah, guru, dan peneliti dalam mengembangkan pembinaan kompetensi pedagogik guru serta mewujudkan pembelajaran taman kanak-kanak yang bermutu, menyenangkan, bermakna, dan berpusat pada anak.

Peneliti berharap penyelesaian disertasi ini menjadi langkah penting dalam menyelesaikan studi Program Doktor Ilmu Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara dan memperoleh gelar akademik sebagai bentuk pengabdian terhadap

pengembangan ilmu pendidikan. Peneliti menyadari bahwa karya ini masih memiliki keterbatasan sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaannya. Semoga disertasi ini memberikan manfaat yang luas bagi dunia pendidikan dan berkontribusi terhadap penguatan kepemimpinan kepala sekolah, peningkatan kompetensi pedagogik guru, serta peningkatan mutu pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Jakarta, 20 Juni 2026

Penulis,

Entin Nuryati

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhānahu wa Ta‘ālā atas limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya sehingga penelitian dan penulisan disertasi yang berjudul “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak (Studi Deskriptif di TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru dan TK Bunayya Islamic Pre School Kebayoran Lama, Jakarta Selatan)” dapat diselesaikan dengan baik. Disertasi ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Ilmu Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, Bandung.

Penyelesaian disertasi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dukungan, doa, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat dan rasa terima kasih yang mendalam, penulis menyampaikan penghargaan kepada::

1. Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Nusantara, yang telah memberikan kesempatan, dukungan, dan kebijakan akademik sehingga penulis dapat menempuh dan menyelesaikan studi doctoral di Universitas Islam Nusantara.
2. Prof. Dr. H. Hanafiah, M.M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, yang telah memberikan arahan, dukungan kelembagaan, dan fasilitas akademik selama penulis menempuh pendidikan pada Program Doktor Ilmu Pendidikan.
3. Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan arahan, pelayanan akademik, dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian disertasi ini.
4. Prof. Dr. H. Ayi Najmul Hidayat, M.Pd., selaku Promotor, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi, dan masukan ilmiah yang sangat berarti sejak proses penyusunan hingga penyempurnaan disertasi ini.
5. Dr. H. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd., selaku Ko-Promotor, yang telah memberikan pendampingan, masukan, koreksi, dan penguatan akademik sehingga disertasi ini dapat disusun secara lebih terarah dan sistematis.
6. Dr. N. Dede Khoeriah, M.A., selaku Anggota Promotor, yang telah memberikan arahan, saran, dan masukan konstruktif yang memperkaya substansi serta kualitas akademik disertasi ini.

7. Para dosen, tenaga kependidikan, dan seluruh civitas akademika Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, yang telah memberikan ilmu, layanan akademik, bantuan administratif, dan dukungan selama penulis menjalani proses pendidikan doctoral.
8. Kepala sekolah, guru, dan seluruh pihak di TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru serta TK Bunayya Islamic Pre School Kebayoran Lama, Jakarta Selatan, yang telah memberikan izin, kesempatan, keterbukaan, dan dukungan selama proses pengumpulan data penelitian.
9. Yayasan Kemala Bhayangkari, yang telah memberikan izin, dukungan, dan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi serta menyelesaikan seluruh rangkaian proses akademik dengan baik.
10. Seluruh guru, staf dan POMG TK-KB Kemala Bhayangkari STIK, yang telah memberikan dukungan, pengertian, kerja sama, dan semangat selama penulis menempuh perkuliahan, sehingga tugas akademik dan tanggung jawab kelembagaan dapat dijalankan secara seimbang.
11. Rekan-rekan sejawat Program Doktor Ilmu Pendidikan, yang telah menjadi teman diskusi, berbagi pengalaman akademik, saling memberikan semangat, dan mendukung penulis dalam menyelesaikan studi.
12. Suami tercinta, Setiawan Purnomo, S.E., serta anak-anak tersayang, Tiara Putri Azzahra, Nikeisha Rajni Nabilah Zahra, dan Muhammad Dzaky Firdaus Habibi, yang senantiasa menjadi sumber doa, kekuatan, semangat, kesabaran, dan motivasi yang tidak ternilai bagi penulis selama menempuh studi hingga menyelesaikan disertasi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan doa, bantuan, dukungan, perhatian, dan kontribusi dalam berbagai bentuk selama proses studi, penelitian, dan penyusunan disertasi ini.

Semoga segala kebaikan dan bantuan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhānahu wa Ta‘ālā. Āmīn yā Rabbal ‘ālamīn.

Jakarta, 20 Juni 2026

Penulis,

Entin Nuryati

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	9
1. Perumusan Masalah	9
2. Pembatasan Masalah	15
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	17
1. Tujuan Penelitian	17
2. Manfaat Penelitian	18
D. Pertanyaan Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Landasan Filosofis	22
B. Landasan 6 Sistem Nilai	27
C. Landasan Teori dan Konsep	37
1. Landasan Teori	37
a. Teori Kepemimpinan Transformasional	37
b. Teori Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak	39
2. Landasan Konsep	41
a. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak.....	42
b. Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak	55

c. Faktor Penghambat Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru TK	57
D. Landasan Kebijakan	60
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	68
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	87
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	87
1. Pendekatan Penelitian	87
2. Metode Penelitian	88
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	90
1. Lokasi Penelitian.....	90
2. Waktu Penelitian	91
C. Sumber Data Penelitian	92
D. Teknik Pengumpulan Data	96
E. Instrumen Penelitian	99
F. Teknik Analisis Data	141
G. Keabsahan Data	145
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	150
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	150
1. TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru	150
2. TK Bunayya Islamic Preschool Kebayoran Lama.....	162
3. Profil Sekolah dan Karakteristik Umum Lokasi Penelitian	179
B. Temuan Penelitian	183
1. TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru	184
a. <i>Idealized Influence</i> Kepala Sekolah.....	184
b. <i>Inspirational Motivation</i> (Motivasi Inspiratif)	187
c. <i>Intellectual Stimulation</i> (Stimulasi Intelektual).....	192
d. <i>Individualized Consideration</i> (Perhatian Individual).....	196
e. Faktor Penghambat Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru TK	201
f. Solusi atas Hambatan Implementasi Kepemimpinan	

	Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru TK	204
2.	TK Bunayya Islamic Pre School Kebayoran Lama	208
a.	<i>Idealized Influence</i> Kepala Sekolah.....	208
b.	<i>Inspirational Motivation</i> (Motivasi Inspiratif)	212
c.	<i>Intellectual Stimulation</i> (Stimulasi Intelektual).....	215
d.	<i>Individualized Consideration</i> (Perhatian Individual).....	220
e.	Faktor Penghambat Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru TK	224
f.	Solusi atas Hambatan Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru TK	227
C.	Pembahasa Hasil Penelitian	232
1.	TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru Jakarta Selatan	234
a.	<i>Idealized Influence</i> Kepala Sekolah.....	234
b.	<i>Inspirational Motivation</i> (Motivasi Inspiratif)	235
c.	<i>Intellectual Stimulation</i> (Stimulasi Intelektual).....	237
d.	<i>Individualized Consideration</i> (Perhatian Individual).....	240
e.	Faktor Penghambat Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak	242
f.	Solusi atas Hambatan Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak	244
2.	TK Bunayya Islamic Pres School	247
a.	<i>Idealized Influence</i> Kepala Sekolah.....	247
b.	<i>Inspirational Motivation</i> (Motivasi Inspiratif)	248
c.	<i>Intellectual Stimulation</i> (Stimulasi Intelektual).....	249
d.	<i>Individualized Consideration</i> (Perhatian Individual).....	253
e.	Faktor Penghambat Implementasi Kepemimpinan	

Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak	254
f. Solusi atas Hambatan Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak	256
3. Sintesis pembahasan Hasil Penelitian	258
BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI DAN PRODUK HASIL PENELITIAN	261
A. Simpulan	261
1. Simpulan Umum	261
2. Simpulan Khusus	262
B. Rekomendasi	264
C. Produk Hasil Penelitian	268
DAFTAR PUSTAKA	296
RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Gambar Aktual Kebutuhan Penguatan Kompetensi Pedagogik Guru TK	4
Tabel 2.1	Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	77
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Berdasarkan Dimensi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah.....	120
Tabel 3.2	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Penelitian	126
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Praktik Pedagogik Guru TK.....	132
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Lembar Studi Dokumentasi	137
Tabel 4.1	Profil TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru	150
Tabel 4.2	Struktur Organisasi Fungsional TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru	155
Tabel 4.3	Data Pendidik dan Tenaga Pendukung TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru	157
Tabel 4.4	Sentra Pembelajaran di TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru	159
Tabel 4.5	Profil TK Bunayya Islamic Pre School Kebayoran Lama	162
Tabel 4.6	Misi TK Bunayya Islamic Pre School Kebayoran Lama.....	168
Tabel 4.7	Struktur Organisasi Fungsional TK Bunayya Islamic Pre School Kebayoran Lama	169
Tabel 4.8	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Bunayya Islamic Pre School Kebayoran Lama.....	172
Tabel 4.9	Sarana dan Prasarana TK Bunayya Islamic Pre School Kebayoran Lama	175
Tabel 4.10	Profil Sekolah dan Karakteristik Umum Lokasi Penelitian	179
Tabel 5.1	Komponen Model PELANGI	275
Tabel 5.2	Distingsi Model PELANGI dengan Model Kepemimpinan Transformasional pada Umumnya	286

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Perumusan Masalah	10
Gambar 4.1	Peta lokasi TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru dalam Wilayah DKI Jakarta dan Sekitarnya.....	152
Gambar 4.2	Bagan Struktur Organisasi Fungsional TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru.....	155
Gambar 4.3	Peta lokasi TK Bunayya Islamic Pre School	165
Gambar 4.4	Struktur Organisasi Fungsional TK Bunayya	171
Gambar 5.1	Model PELANGI	291

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar 1.1	Perumusan Masalah	10
Gambar 4.1	Peta lokasi TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru dalam Wilayah DKI Jakarta dan Sekitarnya.....	155
Gambar 4.2	Bagan Struktur Organisasi Fungsional TK Aisyiyah 1 Kebayoran Baru.....	158
Gambar 4.3	Peta lokasi TK Bunayya Islamic Pre School	168
Gambar 4.4	Struktur Organisasi Fungsional TK Bunayya	174
Gambar 5.1	Model PELANGI	294