

**MANAJEMEN KOMPETENSI PEDAGOGIK DOSEN
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM PADA
PERGURUAN TINGGI**

**(Studi kasus di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Universitas Pamulang dan Program Studi Pendidikan Agama
Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia)**

***LECTURERS' PEDAGOGIC COMPETENCY
MANAGEMENT IN IMPROVING THE QUALITY OF
ISLAMIC EDUCATION LEARNING IN HIGHER
EDUCATION***

***(Case study in the Islamic Education Management Study Program,
Pamulang University and the Islamic Religious Education Study
Program, Nahdlatul Ulama Indonesia University)***

DISERTASI

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Doktor Bidang Ilmu Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan



**Oleh:
NUR HALIMAH
NIM. 41038104231005**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025**

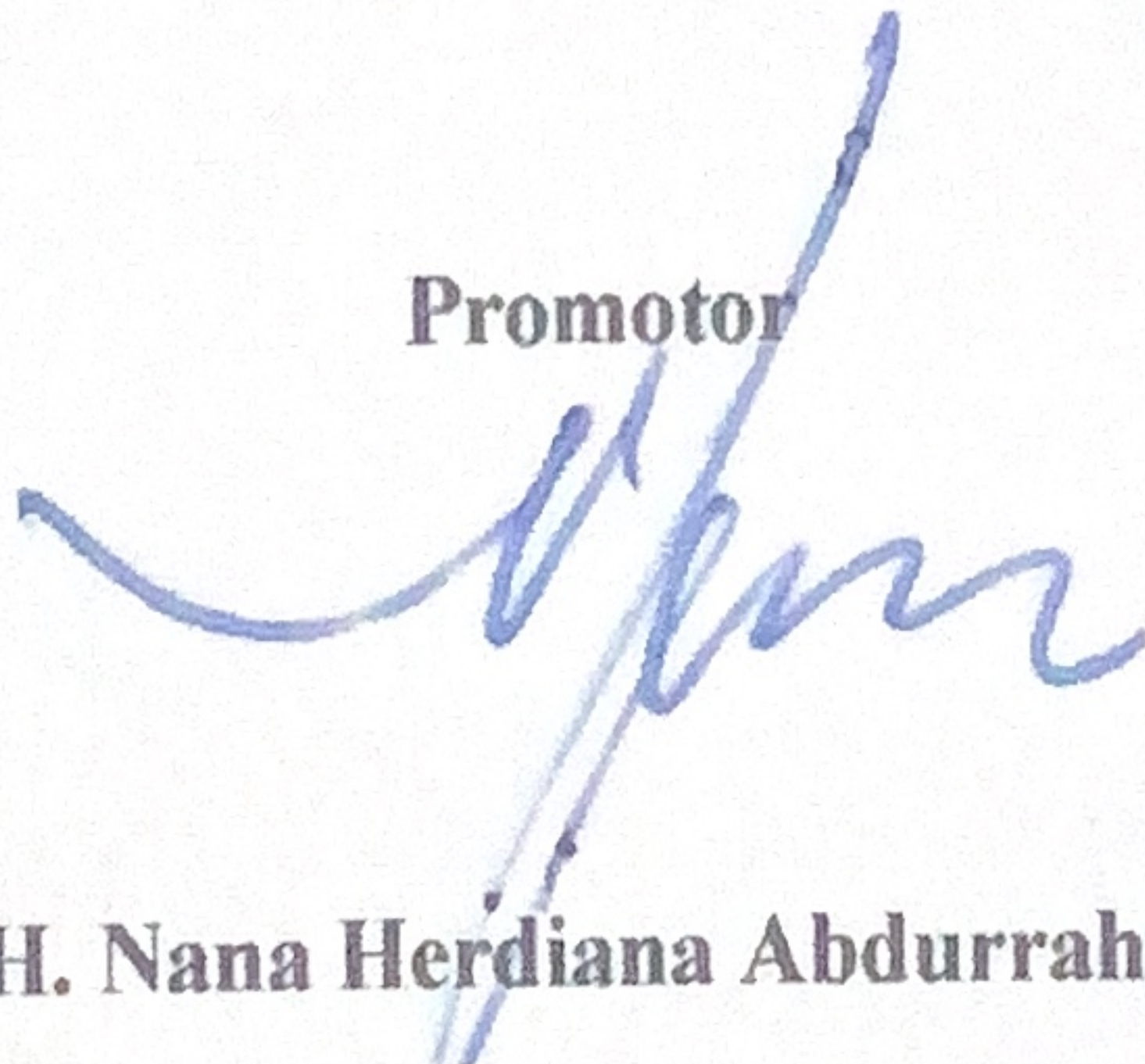
LEMBAR PERSETUJUAN

MANAJEMEN KOMPETENSI PEDAGOGIK DOSEN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM PADA PERGURUAN TINGGI SWASTA (Studi kasus di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Pamulang dan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia)

Oleh:
NUR HALIMAH
NIM. 41038104231005

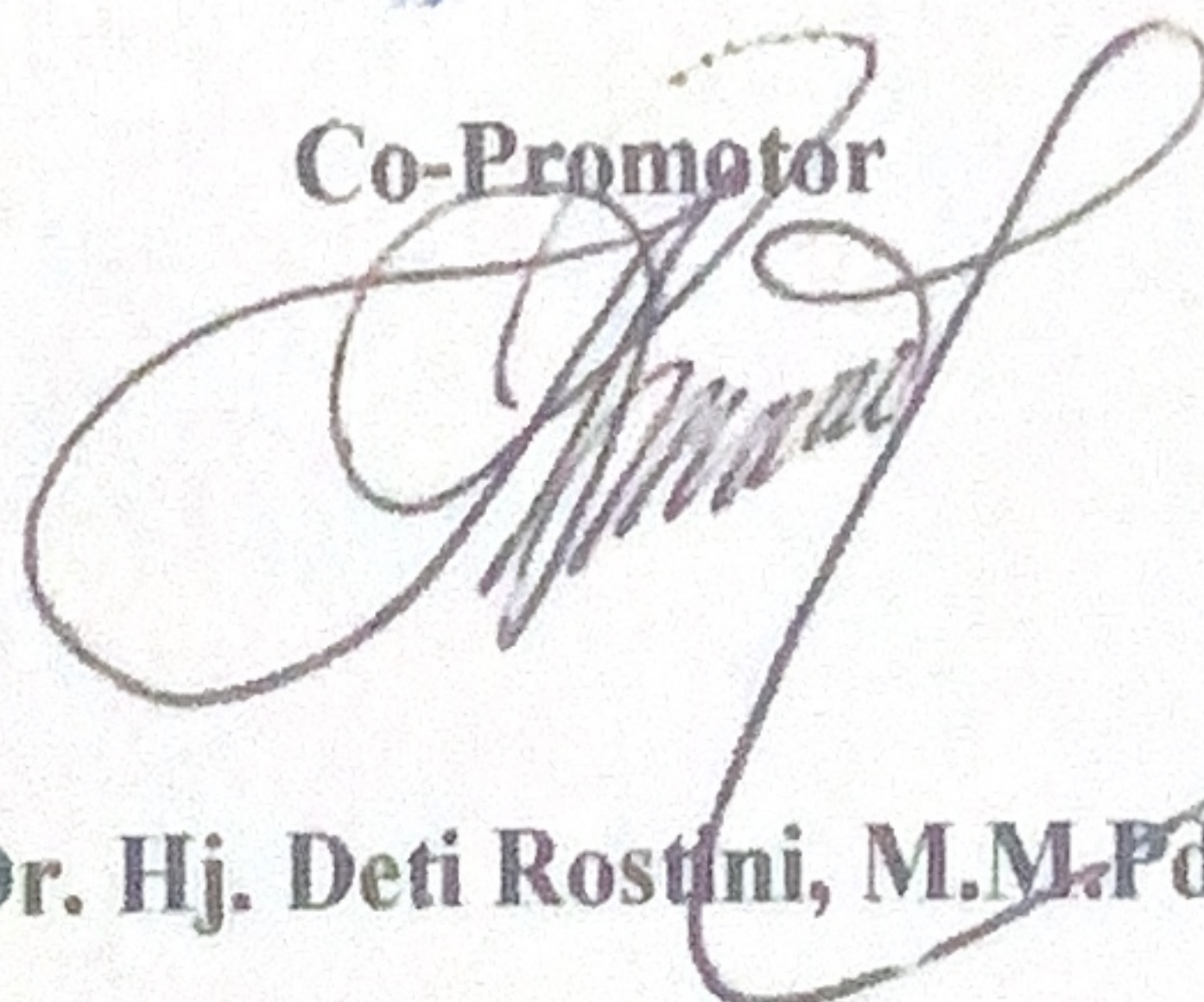
Bandung, Juni 2026

Promotor



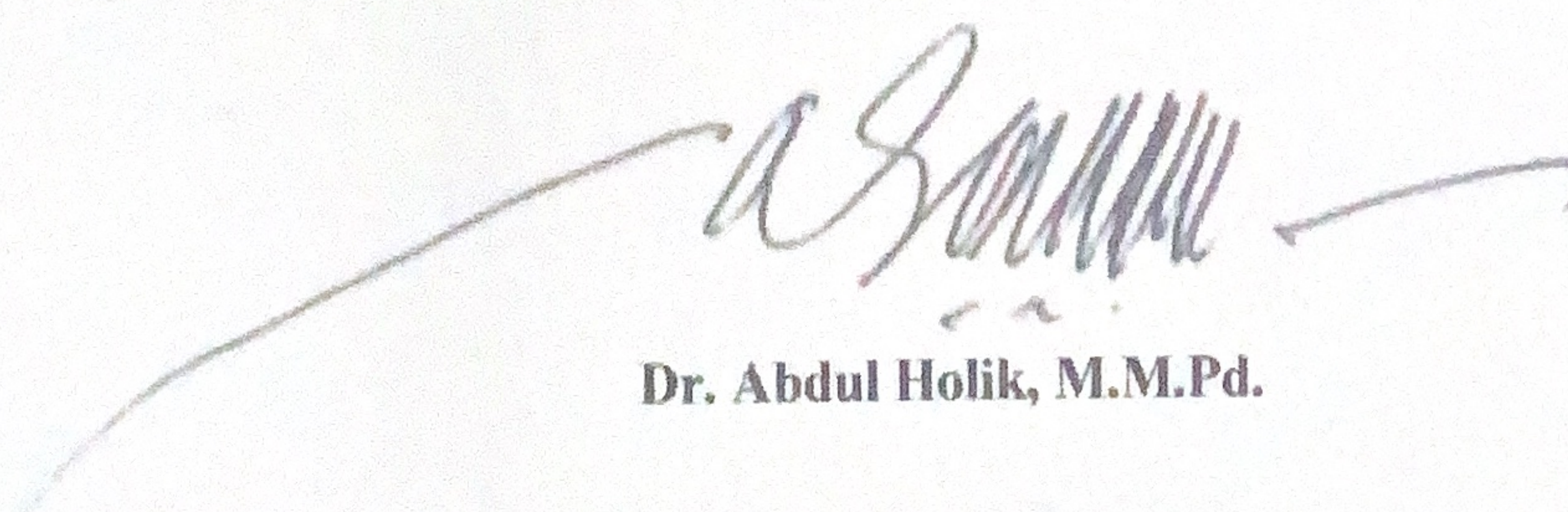
Prof, Dr. H. Nana Herdiana Abdurrahman, M.M.

Co-Promotor



Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd.

Anggota



Dr. Abdul Holik, M.M.Pd.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Halimah

NIM : 41038104231005

Program Studi : Doktor (S3) Ilmu Pendidikan SPs UNINUS

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi yang berjudul “***Manajemen Kompetensi Pedagogik Dosen Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Islam Pada Perguruan Tinggi***” (Studi Kasus di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Pamulang dan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia) adalah sepenuhnya karya saya sendiri, tidak ada bagian di dalamnya yang termasuk plagiat dari karya orang lain yang tidak sesuai dengan etika akademis dan moral yang berlaku dalam masyarakat ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian disertasi saya ini maka saya siap menanggung resiko/sanksi yang berlaku di Sekolah Pascasarjana UNINUS Bandung.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Desember 2025

Pembuat Pernyataan

Nur Halimah

NIM 41038104231005

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesenjangan antara tuntutan kompetensi pedagogik dosen yang ideal sebagaimana diamanatkan dalam regulasi nasional, dengan realitas praktik pembelajaran yang terjadi di beberapa perguruan tinggi. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran empiris mengenai manajemen kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan Islam di perguruan tinggi, dengan fokus pada studi kasus di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Pamulang dan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia. Grand Theory yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teori manajemen G.R. Terry, teori kompetensi pedagogik dari Spencer & Spencer, dan teori kualitas pembelajaran dari Deming (PDCA Cycle). Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah kualitatif dengan data lapangan (*field research*). Dari hasil penelitian diperoleh bahwa: 1) Perencanaan kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan tinggi telah dilaksanakan secara terstruktur melalui koordinasi antara fakultas, program studi, dan unit pengembangan dosen, mencakup penyusunan RPS, pelatihan, workshop, dan pendampingan; 2) Pengorganisasian kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan tinggi telah dilaksanakan secara sistematis dan terstruktur melalui koordinasi antara fakultas, program studi, dan lembaga pengembangan dosen; 3) Pelaksanaan kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan tinggi berjalan secara sistematis dan berkesinambungan, mulai dari persiapan pembelajaran, pelaksanaan proses belajar-mengajar, evaluasi dan refleksi, hingga pengembangan kompetensi dosen; 4) Pengawasan kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan tinggi dilaksanakan secara sistematis dan berkesinambungan, melibatkan dosen, pimpinan fakultas, dan tim penjaminan mutu.; 5) Kendala kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan tinggi masih menghadapi kendala terkait keterbatasan penguasaan teknologi, beban tugas yang tinggi, serta dukungan institusional dan kebijakan yang belum sepenuhnya memadai. Solusi kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan tinggi memerlukan pendekatan terpadu yang meliputi pengembangan profesional berkelanjutan, peningkatan sarana dan infrastruktur pembelajaran, serta mekanisme evaluasi dan refleksi yang sistematis. Simpulan dari hasil penelitian bahwa Manajemen kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan tinggi secara empiris telah dilaksanakan sesuai dengan prinsip-prinsip teori manajemen dan kualitas pembelajaran yang mengacu pada perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik Dosen, Kualitas Pembelajaran, Pendidikan Islam

ABSTRACT

This research is motivated by the gap between the ideal pedagogical competency requirements for lecturers, as mandated by national regulations, and the reality of learning practices in several universities. The purpose of this study is to obtain an empirical overview of lecturers' pedagogical competency management in improving the quality of Islamic education learning in higher education, focusing on case studies in the Islamic Education Management Study Program at Pamulang University and the Islamic Religious Education Study Program at Nahdlatul Ulama Indonesia University. The grand theories used in this study are G.R. Terry's management theory, Spencer & Spencer's pedagogical competency theory, and Deming's learning quality theory (PDCA Cycle). The research method used by the researcher is qualitative with field research data. The results of the study indicate that: 1) Planning for lecturers' pedagogical competency to improve the quality of Islamic education learning in higher education has been implemented in a structured manner through coordination between faculties, study programs, and lecturer development units, including the preparation of lesson plans (RPS), training, workshops, and mentoring; 2) The organization of lecturers' pedagogical competence in improving the quality of Islamic Education learning in higher education has been implemented systematically and structured through coordination between faculties, study programs, and lecturer development institutions; 3) The implementation of lecturers' pedagogical competence in improving the quality of Islamic Education learning in higher education runs systematically and continuously, starting from learning preparation, implementation of the teaching and learning process, evaluation and reflection, to the development of lecturers' competence; 4) Supervision of lecturers' pedagogical competence in improving the quality of Islamic Education learning in higher education is implemented systematically and continuously, involving lecturers, faculty leaders, and quality assurance teams.; 5) Obstacles to lecturers' pedagogical competence in improving the quality of Islamic Education learning in higher education still face obstacles related to limited mastery of technology, high workloads, and institutional support and policies that are not yet fully adequate. Solutions for lecturers' pedagogical competence in improving the quality of Islamic Education learning in higher education require an integrated approach that includes continuous professional development, improvement of learning facilities and infrastructure, and systematic evaluation and reflection mechanisms. The conclusion of the research is that the management of lecturers' pedagogical competence in improving the quality of Islamic education learning in higher education has been empirically implemented in accordance with the principles of management theory and learning quality, which refer to planning, organizing, implementing, and supervising.

Keywords: *Lecturer Pedagogical Competence, Learning Quality, Islamic Education*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi yang berjudul **“Manajemen Kompetensi Pedagogik Dosen Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Islam Pada Perguruan Tinggi” (Studi Kasus di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Pamulang dan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia)** yang menjadi tugas akhir dari Program Doktor (S3) Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan umat manusia, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan disertasi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi selama proses penelitian hingga penyusunan disertasi ini.

Penulis berharap bahwa disertasi ini dapat memberikan kontribusi, baik secara teoritis maupun praktis, khususnya dalam pengembangan kompetensi pedagogik dosen di lingkungan perguruan tinggi, serta dapat menjadi referensi bermanfaat bagi peneliti, praktisi pendidikan, dan pihak-pihak lain yang memiliki perhatian terhadap peningkatan mutu pembelajaran di pendidikan tinggi.

Dengan segala keterbatasan dan kekurangan yang penulis miliki, penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca sangat diharapkan guna perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa mendatang.

Bandung, Desember 2025

Nur Halimah

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian disertasi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, arahan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat dan rasa syukur, penulis menyampaikan apresiasi sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi berarti dalam proses penyusunan hingga terselesaikannya disertasi ini. Penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya serta rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Endang Komara, M.Si., Selaku Rektor Universitas Islam Nusantara Bandung yang sejak dari awal kuliah hingga saat ini tidak henti memotivasi, menginspirasi peneliti dengan nasihat dan karya-karya beliau.
2. Bapak Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung.
3. Prof. Dr. H. Nana Herdiana Abdurahman, M.M., selaku Ketua Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung sekaligus Promotor atas dukungan, arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
4. Dr. Agus Mulyanto, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung.
5. Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd., selaku Co-Promotor atas dukungan, arahan dan bimbingan kepada penulis dengan penuh keikhlasan memberikan motivasi dalam menyelesaikan disertasi ini.
6. Dr. Abdul Holik, M.M.Pd., selaku Anggota Promotor atas dukungan, arahan, saran dan masukan serta bimbingan kepada penulis dengan sangat detail dalam menyelesaikan disertasi ini.
7. Peran Guru besar dan Dosen serta seluruh staff administrasi Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung.
8. Civitas Akademika Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang.
9. Civitas Akademika Universitas Pamulang Tangerang Selatan.
10. Civitas Akademika Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia Jakarta.

11. Seluruh rekan mahasiswa S3 Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara Bandung.
12. Suami tercinta, belahan jiwa, Bripka Reza Indra Kusuma, S.H., atas segenap dukungan moral, materi, doa dan ikhlas ridhonya mengizinkan penulis menyelesaikan Program Doktorat. Semoga Alloh SWT senantiasa menjaga, membalas sebaik-baik balasan untuk Mas suami.
13. Orang Tua tercinta, Bapak H. Tirto Suyanto, Ibu Suprapti, Bapak Asep Sudrajat, S.Pd., M.M., Ibu Ubaidillah, S.Pd., atas doa doa yang tiada terputus, atas dukungan, maklum dan pengertian yang begitu besar kepada penulis yang tentu banyak sekali kekurangannya ini. Semoga apa yang penulis upayakan, ikhtiarkan dalam proses pendidikan menimba ilmu ini, jariyah kebaikan dan amal sholihnya sampai kepada Bapak, Mamah, Papa, Mamah. Alloh ridhoi, Alloh izinkan, dan jaga selalu semuanya aamiin yaa Robbal'alamiin.
14. Adik-adik terkasih, semoga kita bisa selalu saling mendukung satu sama lain, saling membantu dalam kesulitan, saling menjaga, saling menyayangi sampai akhir usia.
15. Anak lelakiku, Shailendra Safaraz Muhammad Nouredzastama. Puji Syukur Alloh beri kepercayaan kepada Ibu atas engkau, Nak. Alloh ijabah doa ibu saat sedang menyelesaikan disertasi ini. Ibu memanfaatkan banyak waktu dan kesempatan untuk terus belajar, berkarya, dan bekerja, termasuk ikhtiar ibu menuntaskan pendidikan terakhir dalam Program Doktor ini. Ibu mengimani takdir-Nya, Dzat Maha Kuasa dan Maha tepat janji-Nya. Terimakasih telah hadir di kehidupan Ibu. Akan Ibu wariskan ilmu yang Ibu miliki untuk bekalmu kelak.
16. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis menyelesaikan disertasi ini.

Dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, penulis memanjatkan doa agar segala bentuk bantuan, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan oleh pihak-pihak tersebut dicatat sebagai amal sholih dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT.

Bandung, Desember 2025

Nur Halimah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	7
1. Perumusan Masalah	7
2. Pembatasan Masalah	15
C. Tujuan Penelitian	17
D. Manfaat Penelitian	18
E. Pertanyaan Penelitian	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
MANAJEMEN KOMPETENSI PEDAGOGIK DOSEN	
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN	
PENDIDIKAN ISLAM DI PERGURUAN TINGGI.....	21
A. Landasan Filosofis	21
B. Landasan Enam Sistem Nilai	25
C. Landasan Teori/Konsep	43
1. Teori Manajemen	43
2. Teori Kompetensi Pedagogik	51
3. Teori Kualitas Pembelajaran	58
D. Landasan Kebijakan	64
E. Penelitian Terdahulu	68

BAB III	PROSEDUR PENELITIAN	78
	A. Pendekatan Penelitian	78
	B. Metode Penelitian.....	79
	C. Teknik dan Instrumen Penelitian	80
	1. Teknik Pengumpulan Data	80
	2. Instrumen Pengumpulan Data	83
	D. Lokasi dan Subjek Data	94
	1. Lokasi penelitian	94
	2. Subjek Penelitian	94
	E. Teknik Analisis Data	95
BAB IV	GAMBARAN UMUM, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	101
	A. Gambaran Umum Objek Penelitian	101
	B. Deskripsi Hasil Penelitian	117
	C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	169
	1. Perencanaan kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan Islam di perguruan tinggi Prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Pamulang dan Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia	161
	2. Pengorganisasian kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan tinggi Prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Pamulang dan Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia	174
	3. Pelaksanaan kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan tinggi Prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Pamulang dan Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia	178

4. Pengawasan kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan tinggi Prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Pamulang dan Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia	181
5. Kendala kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan tinggi Prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Pamulang dan Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia	183
6. Solusi dalam mengatasi kendala kompetensi pedagogik dosen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan tinggi Prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Pamulang dan Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia.....	185
BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN PRODUK PENELITIAN	188
A. Simpulan Hasil Penelitian	188
B. Rekomendasi	190
C. Produk Hasil Penelitian	193
DAFTAR PUSTAKA	203
RIWAYAT HIDUP	209
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controlling)</i>	44
Tab. 3.1 Kode Catatan Lapangan Hasil Penelitian	83
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	84
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara, Observasi, Studi Dokumentasi	87
Tabel 3.4 Pedoman Observasi	88
Tabel 3.5 Pedoman Studi Dokumentasi	88
Tabel 4.1 Fasilitas, Sarana dan Prasarana Prodi PAI UNUSIA	117
Tabel 4.2 Kode Catatan Lapangan Hasil Penelitian	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis Data Model Miles dan Huberman (Sugiyono, 2015) ...	94
Gambar 5.1 Rancangan Model Hipotetik Manajemen Kompetensi Pedagogik Dosen dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Islam di perguruan Tinggi	201

DAFTAR BAGAN

Gambar 1.1	Perumusan Masalah	8
Bagan 2.1	Bagan Mutu Pembelajaran Berbasis OBE (<i>Outcome-Based Education</i>).....	61
Bagan 2.2	Kerangka konseptual yang memvisualisasikan integrasi teori Terry (POAC), Spencer & Spencer (kompetensi), dan Deming (PDCA) menuju pengelolaan kompetensi pedagogik dosen untuk peningkatan mutu pembelajaran Pendidikan Islam	63