

**ANALISIS IMPLEMENTASI KERANGKA MCKINSEY
7S DALAM STRATEGI KEPALA SEKOLAH UNTUK
PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN INKLUSIF**

(Studi Kasus pada Sekolah Dasar Madania Parung, *Elementary School of Universe (SOU)* Parung dan Sekolah Dasar Islam Plus Daarul Jannah Pakansari Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat)

***ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MCKINSEY 7S
FRAMEWORK IN SCHOOL PRINCIPALS' STRATEGIES FOR
IMPROVING THE QUALITY OF INCLUSIVE EDUCATION***

(Case Studies at Madania Parung Elementary School, Elementary School of Universe (SOU) Parung, and Daarul Jannah Pakansari Islamic Elementary School Plus in Bogor Regency, West Java Province)

DESERTASI

Untuk memenuhi salah satu syarat ujian
Guna memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan
Program Doktor Ilmu Pendidikan



Oleh:

Elis Lisyawati

NIM: 41038104231039

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TERBUKA

Yang Bertandatangan dibawah ini :

Nama : Elis Lisyawati
NIM : 41038104231039
Angkatan. : 33 / B
Tanggal Sidang Tertutup. : 25 Februari 2026
Judul Desertasi : ANALISIS IMPLEMENTASI KERANGKA
MCKINSEY 7S DALAM STRATEGI KEPALA
SEKOLAH UNTUK PENINGKATAN MUTU
PENDIDIKAN INKLUSIF
(Studi Kasus pada Sekolah Dasar Madania Parung,
Elementary School Of Universe (SOU) Parung dan
Sekolah Dasar Islam Plus (SDIP) Daarul Jannah
Pakansari Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat)

Telah disetujui Promotor, Ko-Promotor, Anggota, Penguji Dalam dan Penguji Luar untuk melanjutkan pada pelaksanaan Sidang Terbuka (Tahap 2)

Menyetujui:

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si.	Promotor	
2	Dr. H. R. Supyan Sauri, M.M.Pd.	Ko-Promotor	
3	Dr. Abdul Holik, M. M.Pd.I	Anggota	
4	Dr. Helmawati, M.Pd.I	Penguji Dalam	
5	Dr. Abdul Mukti Ro'uf, M.A.	Penguji Luar	

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS IMPLEMENTASI KERANGKA MCKINSEY 7S DALAM STRATEGI KEPALA SEKOLAH UNTUK PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN INKLUSIF

(Studi Kasus pada Sekolah Dasar Madania Parung, *Elementary School of Universe* (SOU) Parung dan Sekolah Dasar Islam Plus Daarul Jannah Pakansari Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat)

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MCKINSEY 7S FRAMEWORK IN SCHOOL PRINCIPALS' STRATEGIES FOR IMPROVING THE QUALITY OF INCLUSIVE EDUCATION

(Case Studies at Madania Parung Elementary School, *Elementary School Of Universe* (SOU) Parung, and Daarul Jannah Pakansari Islamic Elementary School Plus in Bogor Regency, West Java Province)

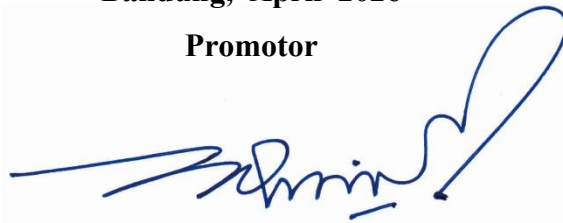
Oleh

Elis Lisyawati

NIM: 41038104211058

Bandung, April 2026

Promotor



Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si

Ko-Promotor



Dr. H. R. Supyan Sauri, M.M.Pd

Anggota



Dr. Abdul Holik, M.M.Pd.

LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Nama : Elis Lisyawati
Nim : 41038104231039
Bidang : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Menyatakan bahwa disertasi yang berjudul “ Analisis Implementasi Kerangka Mckinsey 7S dalam Strategi Kepala Sekolah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Inklusif” (Studi Kasus pada Sekolah Dasar Madania Parung, *Elementari School Of Universe* (SOU) Parung dan Sekolah Dasar Islam Plus Daarul Jannah Pakansari Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat) yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung ini adalah sepenuhnya hasil karya sendiri, dan tidak ada unsur plagiat dari karya orang lain. Atas pernyataan ini saya siap menerima sanksi apabila ditemukan pelanggaran tentang etika atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Demikian pernyataan ini dibuat atas nama kebenaran, tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Bandung, April 2026
Yang Menyatakan



Elis Lisyawati

ABSTRAK

Pendidikan inklusif merupakan bagian penting dalam mewujudkan keadilan dan pemerataan layanan pendidikan sebagaimana amanat kebijakan nasional dan agenda global *Sustainable Development Goals* (SDGs) 4. Namun, implementasi pendidikan inklusif di satuan pendidikan masih menghadapi berbagai tantangan, terutama terkait kesenjangan antara kebijakan dan praktik di lapangan, serta keterbatasan kompetensi kepala sekolah dalam pemberdayaan sumber daya manusia dan pengelolaan sistem pendidikan inklusif secara komprehensif. Permasalahan tersebut menunjukkan pentingnya strategi kepemimpinan kepala sekolah yang sistemik dan berkelanjutan dalam meningkatkan mutu pendidikan inklusif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi kerangka McKinsey 7S dalam strategi kepala sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan inklusif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus pada tiga sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semi terstruktur, observasi, dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Secara teoretis, penelitian ini menggunakan kerangka McKinsey 7S yang menekankan pentingnya keselarasan antar elemen organisasi, yaitu *strategy, structure, system, staff, skills, style*, dan *shared values* sebagai dasar penguatan manajemen pendidikan inklusif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan mutu pendidikan inklusif tidak hanya ditentukan oleh keberadaan elemen organisasi secara parsial, tetapi oleh tingkat keselarasan antar elemen dalam kerangka McKinsey 7S. Keberhasilan implementasi strategi sangat dipengaruhi oleh dominasi *soft elements*, terutama gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah, pemberdayaan tenaga pendidik, serta internalisasi nilai-nilai inklusivitas dalam budaya sekolah. Setiap sekolah mengembangkan pendekatan yang kontekstual dan adaptif, namun memiliki kesamaan dalam penguatan kolaborasi, sistem pembelajaran adaptif, serta penciptaan lingkungan belajar yang ramah terhadap keberagaman. Kebaruan (novelty) penelitian ini adalah pengembangan Model B.E.R.K.A.H (Balanced, Empathetic, Responsive, Knowledge-driven, Accountable, Humanistic) sebagai model strategis implementatif bagi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan inklusif. Model ini mengintegrasikan kerangka McKinsey 7S dengan kepemimpinan transformasional serta nilai humanistik-spiritual, sehingga mampu menjembatani kesenjangan antara kebijakan normatif dan praktik implementasi di sekolah. Penelitian ini menyimpulkan bahwa keberhasilan pendidikan inklusif sangat ditentukan oleh kemampuan kepala sekolah dalam menyelaraskan seluruh elemen organisasi secara sistemik, berbasis nilai, dan berorientasi pada pengembangan potensi peserta didik secara holistik.

Kata Kunci: strategi kepala sekolah, McKinsey, mutu pendidikan Inklusif

ABSTRACT

Inclusive education is a vital component in achieving equity and the equitable distribution of educational services, as mandated by national policy and the global Sustainable Development Goals (SDGs) 4. However, the implementation of inclusive education in educational institutions still faces various challenges, particularly regarding the gap between policy and practice on the ground, as well as the limited competence of headteachers in human resource development and the comprehensive management of the inclusive education system. These issues highlight the importance of a systemic and sustainable leadership strategy by headteachers in improving the quality of inclusive education. This study aims to analyse the implementation of the McKinsey 7S framework within headteachers' strategies for improving the quality of inclusive education. The study employs a qualitative approach using a case study design across three schools providing inclusive education. Data collection techniques included semi-structured interviews, observation, and document analysis. Data analysis utilised the Miles and Huberman model through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Theoretically, this study employs the McKinsey 7S framework, which emphasises the importance of alignment among organisational elements—namely strategy, structure, systems, staff, skills, style, and shared values—as the foundation for strengthening inclusive education management. The findings indicate that improvements in the quality of inclusive education are determined not merely by the presence of individual organisational elements, but by the degree of alignment among these elements within the McKinsey 7S framework. The success of strategy implementation is heavily influenced by the dominance of soft elements, particularly the headteacher's transformational leadership style, the empowerment of teaching staff, and the internalisation of values of inclusivity within the school culture. Each school develops a contextual and adaptive approach, yet shares commonalities in strengthening collaboration, adaptive learning systems, and the creation of a learning environment that is welcoming of diversity. The novelty of this research lies in the development of the B.E.R.K.A.H Model (Balanced, Empathetic, Responsive, Knowledge-driven, Accountable, Humanistic) as an implementational strategic model for headteachers to enhance the quality of inclusive education. This model integrates the McKinsey 7S framework with transformational leadership and humanistic-spiritual values, thereby bridging the gap between normative policy and implementation practices in school. This study concludes that the success of inclusive education is largely determined by the headteacher's ability to align all organisational elements in a systematic, values-based manner, with a focus on the holistic development of pupils' potential.

Keywords: *headteacher strategies, McKinsey, quality of inclusive education*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “Analisis Implementasi Kerangka *Mckinsey 7S* dalam Strategi Kepala Sekolah untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Inklusif” (Studi Kasus pada Sekolah Dasar Madania Parung, *Elementary School Of Universe* (SOU) Parung dan Sekolah Dasar Islam Plus (SDIP) Darul Jannah Pakansari Kabupaten Bagor Provinsi Jawa Barat) yang terdiri dari lima bab, yaitu: BAB I: Pendahuluan, BAB II: Tinjauan Pustaka, BAB III: Prosedur Penelitian, BAB IV: Temuan dan Pembahasan, dan BAB V: Simpulan, Implikasi, Rekomendasi, dan Produk Penelitian.

Disertasi ini merupakan salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung.

Peneliti sangat mengharapkan temuan penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak, antara lain; (1) secara teoritis, dapat menambah khazanah ilmu pendidikan terutama terkait Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu Pendidikan Inklusif dan; (2) secara praktis, dapat menjadi masukan bagi Kepala Dinas Wilayah Kabupaten Bogor, Kepala satuan lembaga pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan Inklusif serta para guru, dan peneliti lain dalam hal strategi peningkatan mutu pendidikan Inklusif. Peneliti juga sangat mengharapkan masukan dari berbagai pihak demi kesempurnaan disertasi ini.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terimakasih. *Wallāhul muwaffiq ilā aqwamit tharīq. Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Bandung, April 2026



Elis Lisyawati

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan selesainya disertasi ini yang berjudul “Analisis Implementasi Kerangka *McKinsey 7S* dalam Strategi Kepala Sekolah untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Inklusif, pada Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung, peneliti mengucapkan *alhamdulillah wa syukrulillah* segala puji hanya milik Allah, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan kekuatan, ilmu, dan petunjuk-Nya dan ribuan terima kasih kepada para pihak, terutama kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Endang Komara, M.Si., selaku Rektor UNINUS yang telah memberikan petunjuk, bantuan fasilitas serta kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini.
2. Prof. Dr. H. Hanafiah, M.M.Pd, selaku Direktur SPs UNINUS Bandung yang telah membimbing dengan ikhlas, adil dan bijaksana serta memberi kesempatan yang sangat berharga untuk penyelesaian studi S3/Disertasi ini.
3. Prof. Dr. H. Nana Herdiana Abdurrahman, SE, MM.Ak. Ketua Prodi Studi S3 Ilmu Pendidikan, atas pengelolaan program dan dukungan akademik
4. Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si., selaku Promotor yang telah membimbing dengan ikhlas, adil dan bijaksana serta membantu urusan akademik dan non akademik.
5. Dr. R. Supyan Sauri M. M.Pd., selaku Ko Promotor Anggota Tim yang telah membimbing dengan ikhlas, adil dan bijaksana serta membantu urusan akademik dan non akademik
6. Dr. Abdul Holik, M. M.Pd., selaku Anggota Promotor Pembimbing, yang telah membimbing dengan santun dan toleran;
7. Dr. Helmawati, M.Pd.I., selaku penguji dalam, yang telah membimbing dengan santun dan toleran
8. Dr. Abdul Mukti Ro’uf M.A., sebagai penguji luar, yang telah membimbing dengan santun dan toleran.
9. Para dosen SPs UNINUS Bandung yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang luas dan bermutu;

10. Para staf Tata Usaha SPs UNINUS Bandung yang telah memberikan bantuan layanan prima bidang administrasi akadaemik dan nonakademik selama masa studi S3 dan penyelesaian Disertasi;
 11. Ketua Yayasan Madania Indonesia yang telah berkenan memberikan izin dan data penelitian;
 12. Direktur *School of Universe* yang telah berkenan memberikan izin dan data penelitian
 13. Ketua Yayasan Sekolah Islam Daarul Jannah yang telah berkenan memberikan izin dan data penelitian;
 14. Semua ahli/narasumber, yang telah berkenan menjadi sumber primer dan sekunder penelitian;
 15. Semua guru, dosen, dan sahabat dimanapun berada, yang telah berjasa besar; dalam penelitian ini
 16. Orang tua tercinta, Ayahanda Ilyas Suryadi dan rahimahullah Muslihah yang telah mengasuh, mendidik dengan penuh keikhlasan do'a dan perjuangan serta kasih sayang;
 17. Suami tercinta, Dr. Opik Abdurrahman Taufik yang selalu setia mendampingi dan memotivasi dalam situasi apapun;
 18. Anak-anak yang sholehah yaitu Geytsa Yumna Rabbania Rahman, S.Pd, Nayya Uswa Qonita Rahman, dan Rafa Zakiya Mauhibah Rahman. yang selalu berdoa dan memotivasi;
 19. Pihak-pihak yang belum sempat disebutkan namanya satu per satu, yang telah berbuat baik kepada penulis.
- Mudah-mudahan Allah Swt. Melipatgandakan pahala atas kebaikan mereka semua di dunia dan akhirat. Amin.

Bandung, April 2026

Elis Lisyawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TERBUKA.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	14
1. Perumusan Masalah	14
2. Pembatasan Masalah.....	19
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	21
1. Tujuan Penelitian	21
a. Tujuan Umum	21
b. Tujuan Khusus	21
2. Manfaat Penelitian	22
a. Manfaat Teoritis.....	22
b. Manfaat Praktis	22
D. Pertanyaan Penelitian.....	23
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
ANALISIS IMPLEMENTASI KERANGKA MCKINSEY 7S DALAM	
STRATEGI KEPALA SEKOLAH UNTUK PENINGKATAN MUTU	
PENDIDIKAN INKLUSIF.....	24

A. Landasan Filosofis	24
B. Landasan Enam Sistem Nilai	26
1. Nilai Teologis.....	26
2. Nilai Etis-moral.....	27
3. Nilai Estetik	27
4. Nilai Logis-Rasional	28
5. Nilai Fisik-Fisiologis	29
6. Nilai Teleologis.....	29
C. Landasan Teoritis dan Konsep	31
1. Pendidikan Inklusif	31
2. Manajemen Strategik	64
3. Strategi McKinsey	70
4. Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	110
a. Kompetensi kepala sekolah	111
b. Kepala Sekolah Efektif	114
5. Manajemen Mutu Pendidikan	134
a. Mutu Pendidikan Inklusif	139
b. Pendekatan Peningkatan Mutu Pendidikan Inklusif	142
D. Landasan Kebijakan.....	143
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003.....	143
2. Permendikbud No. 70 tahun 2009	145
3. Permendiknas Nomor 13 tahun 2007.....	147
4. Peraturan Direktur Jenderal GTK Nomor 7327/HK.03.01/2023.....	149
E. Penelitian Terdahulu	150
 BAB III PROSEDUR PENELITIAN	 168
A. Pendekatan Penelitian dan Metode Penelitian	168
1. Pendekatan Penelitian	168
2. Metode Penelitian	169

B. Teknik dan Instrumen Penelitian	170
1. Teknik Penelitian	170
2. Instrument Penelitian	175
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	185
1. Lokasi Penelitian.....	185
2. Subjek Penelitian	185
3. Jadwal Penelitian	187
D. Langkah-Langkah Pengumpulan Data.....	187
1. Tahap Orientasi.....	188
2. Tahap Eksplorasi.....	188
3. Tahap Validasi Data.....	189
E. Analisis Data	190
1. Reduksi Data.....	190
2. Display Data.....	191
3. Verifikasi Verifikasi.....	191
F. Keabsahan Data Hasil Penelitian	192
1. Kredibilitas Data	192
2. Transferabilitas Data.....	193
3. Dependabilitas Data	193
4. Konfirmasi Data.....	194

BAB IV GAMBARAN UMUM, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	195
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	195
1. Profil Sekolah Dasar Madania Parung	195
2. Profil <i>School Of Universe (SOU)</i> Parung	200
3. Profil Sekolah Islam Plus Darul Jannah.....	203
B. Temuan Penelitian	204
1. Sekolah Madania Parung	204
2. School of Universe (SOU) Parung.....	233
3. Sekolah Dasar Islam Plus Daarul Jannah.....	268

C. Pembahasan	290
1. Implementasi Strategi (<i>Strategy</i>) Kepala Sekolah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar (SD) Madania Parung Bogor, <i>School of Universe</i> (SOU) Parung Bogor dan Sekolah Dasar (SD) Islam Plus Darul Jannah Pakansari Bogor	291
2. Implementasi Struktur (<i>Structure</i>) Organisasi Sekolah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar (SD) Madania Parung Bogor, <i>School of Universe</i> (SOU) Parung Bogor dan Sekolah Dasar (SD) Islam Plus Darul Jannah Pakansari Bogor	301
3. Implementasi Sistem (<i>System</i>) Manajemen Sekolah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar (SD) Madania Parung Bogor, <i>School Of Universe</i> (SOU) Parung Bogor dan Sekolah Dasar (SD) Islam Plus Darul Jannah Pakansari Bogor	307
4. Implementasi Gaya kepemimpinan (<i>Style</i>) Kepala Sekolah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar (SD) Madania Parung Bogor, <i>School Of Universe</i> (SOU) Parung Bogor dan Sekolah Dasar (SD) Islam Plus Darul Jannah Pakansari Bogor	315
5. Implementasi Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Pendidik (<i>Staff</i>) Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar (SD) Madania Parung Bogor, <i>School of Universe</i> (SOU) Parung Bogor dan Sekolah Dasar (SD) Islam Plus Darul Jannah Pakansari Bogor	322
6. Implementasi Peningkatan Kompetensi dan Keterampilan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (<i>Skills</i>) agar sesuai dengan Kebutuhan Peningkatan Mutu pendidikan inklusif di Sekolah Dasar (SD) Madania Parung Bogor, <i>School Of Universe</i> (SOU) Parung Bogor dan Sekolah Dasar (SD) Islam Plus Darul Jannah Pakansari Bogor	327
7. Implemnetasi Penanaman Nilai Bersama (<i>Shared Values</i>) oleh Kepala Sekolah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar (SD) Madania Parung Bogor, <i>School Of Universe</i> (SOU) Parung Bogor dan Sekolah Dasar (SD) Islam Plus Darul Jannah Pakansari Bogor.	334

BAB V KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN PRODUK PENELITIAN	348
A. Kesimpulan	348
1. Simpulan Umum	348
2. Simpulan Khusus	348
B. Rekomendasi	352
1. Lembaga pendidikan	352
2. Kepala Sekolah	352
3. Guru	352
4. Orang Tua atau Komite Sekolah	352
5. Peneliti Selanjutnya	352
C. Produk Penilaian	353
1. Judul Produk Penelitian	353
2. Latar Belakang	353
3. Tujuan Model	355
4. Landasan Model	355
5. Persyaratan Model	356
6. Langkah-Langkah Operasional	356
7. Model Kebaruan (Novelty Model)	357
8. Studi Uji Kelayakan Model	359
9. Visualisasi Novelty Penelitian	360
DAFTAR PUSTAKA	364
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	371
LAMPIRAN	372

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Enam Sistem Nilai Kehidupan Achmad Sanusi.....	30
Tabel 2. 2 Regulasi Pengelolaan Pendidikan Inklusif.....	52
Tabel 2. 3 Matrik Penelitian Terdahulu	151
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Penelitian	177
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara dan Observasi	179
Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian pada Pedoman Dokumentasi.....	184
Tabel 4. 1 Matrix Hasil Temuan Penelitian	341

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kesenjangan Sekolah Inklusif dan Jumlah Anak Disabilitas.....	7
Gambar 1. 2 Sebaran Sekolah di Kabupaten Bogor.....	8
Gambar 1. 3 Kerangka Rumusan Masalah.....	16
Gambar 2. 1 Desain Model Kurikulum Pendidikan Inklusif	58
Gambar 2. 2 Model Strategi McKinsey (framework 7S McKinsey)	71
Gambar 2. 3 Konsep dan Hubungan Misi, Visi, Keyakinan dasar dan Nilai dasar	87
Gambar 2. 4 Skema Manajemen Strategi.....	93
Gambar 2. 5 Skema Kerangka Strategi McKinsey	94
Gambar 2. 6 Langkah-Langkah Membuat Strategi.....	97
Gambar 4. 1 Profil Peserta Didik Madania	198
Gambar 4. 2 Nilai-Nilai Inti <i>School Of universe</i> (SOU).....	201
Gambar 4. 3 Struktur Organisasi dan Pejabat Struktur Yayasan	211
Gambar 4. 4 Struktur Organisasi Sekolah Madania.....	212
Gambar 4. 5 Kegiatan Pembelajaran one to one Teaching PDBK	217
Gambar 4. 6 Struktur Organisasi School Of Universe	239
Gambar 4. 7 Jadwal Kunjungan Pelayanan LSC	245
Gambar 4. 8 Kegiatan Pendampingan LSC Terhadap PDBK.....	246
Gambar 4. 9 Kegiatan Rapat Rutin Mingguan dan Bulanan.....	248
Gambar 5. 1 Posisi Novelty Prinsip B.E.R.K.A.H.....	360