

**MANAJEMEN KKG UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU
(STUDI KASUS DI SD KRISTEN BPK PENABUR BANDA DAN SD
KRISTEN 1 BPK PENABUR BANDUNG)**

***KKG MANAGEMENT TO IMPROVE TEACHER COMPETENCE
(A CASE STUDY AT BPK PENABUR BANDA CHRISTIAN ELEMENTARY
SCHOOL AND BPK PENABUR 1 CHRISTIAN ELEMENTARY SCHOOL
BANDUNG)***

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat Ujian
Guna memperoleh Gelar Doktor Bidang Ilmu Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan



Oleh:

Sylviana Stefanie
NIM: 41038104231020

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA BANDUNG**

2025

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sylviana Stefanie
NIM : 41038104231020
Program Studi : Ilmu Pendidikan
Judul Disertasi : Manajemen KKG Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru
(Studi Kasus Di SD Kristen BPK Penabur Banda Dan SD Kristen 1 BPK Penabur Bandung)

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi yang saya ajukan adalah hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiarisme dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di institusi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan,

Sylviana Stefanie

NIM. 41038104231020

**LEMBAR PERSETUJUAN
SIDANG TERBUKA**

**MANAJEMEN KKG UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU
DI SD KRISTEN BPK PENABUR BANDA DAN SD KRISTEN 1 BPK
PENABUR BANDUNG**

***KKG MANAGEMENT TO IMPROVE TEACHER COMPETENCE AT BPK
PENABUR BANDA CHRISTIAN ELEMENTARY SCHOOL AND BPK
PENABUR 1 CHRISTIAN ELEMENTARY SCHOOL BANDUNG***

Oleh:

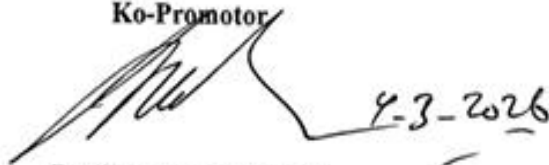
Sylviana Stefanie
NIM: 41038104231020

Promotor



Prof. Dr. H. Hanafiah, M.M.Pd

Ko-Promotor



Dr. H. Fahrurozi, M.Pd.

Anggota



Dr. Sri Handayani, M.Pd.

ABSTRAK

Peningkatan profesionalisme guru merupakan faktor kunci dalam peningkatan mutu pendidikan, sehingga diperlukan pengelolaan Kelompok Kerja Guru (KKG) yang sistematis dan berkelanjutan. KKG semakin penting di tengah dinamika perubahan kurikulum, perkembangan teknologi pendidikan, serta tuntutan peningkatan kompetensi abad ke-21 yang mengharuskan guru terus beradaptasi dan meningkatkan kapasitasnya. Namun, implementasi manajemen KKG di sekolah dasar masih menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam hal konsistensi pelaksanaan, evaluasi program, dan tindak lanjut hasil kegiatan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manajemen Kelompok Kerja Guru (KKG) di SD Kristen BPK Penabur Banda dan SD Kristen 1 BPK Penabur dengan model POAC dan evaluasi CIPP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen KKG di kedua sekolah telah berjalan secara sistematis dan efektif melalui perencanaan berbasis kebutuhan, pengorganisasian tim yang jelas, pelaksanaan kegiatan peningkatan kompetensi, serta evaluasi berbasis data yang mampu meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian guru, meskipun masih diperlukan penguatan pada aspek tindak lanjut digital, pelatihan teknologi bagi guru tertentu, dan fleksibilitas penjadwalan kegiatan. Sebagai respons terhadap temuan tersebut, penelitian ini mengusulkan Model Sistem Refleksi Mandiri dan Inklusif sebagai model manajemen KKG yang lebih adaptif. Model ini efektif dalam memperkuat refleksi berkelanjutan, kolaborasi lintas peran, dan integrasi data pembelajaran sehingga mendorong peningkatan profesionalisme guru secara konsisten dan berkelanjutan.

Kata Kunci: Manajemen KKG, Kompetensi Guru, Model POAC, Evaluasi CIPP, Refleksi Mandiri.

ABSTRACT

Improving teacher professionalism is a key factor in improving the quality of education, thus requiring systematic and sustainable management of Teacher Working Groups (KKG). KKG is increasingly important amidst the dynamics of curriculum changes, developments in educational technology, and demands for increased 21st-century competencies that require teachers to continuously adapt and improve their capacity. However, the implementation of KKG management in elementary schools still faces various challenges, particularly in terms of consistency of implementation, program evaluation, and follow-up of activity results. This study aims to analyze the management of Teacher Working Groups (KKG) at BPK Penabur Banda Christian Elementary School and BPK Penabur 1 Christian Elementary School using the POAC model and CIPP evaluation. This study uses a qualitative approach with a case study method. The results of the study indicate that the management of the Teacher Working Group (KKG) in both schools has been carried out systematically and effectively through needs-based planning, clear team organization, implementation of competency-building activities, and data-based evaluation that can improve teachers' pedagogical, professional, social, and personality competencies, although there is still a need for strengthening aspects of digital follow-up, technology training for certain teachers, and flexibility in scheduling activities. In response to these findings, this study proposes the Independent and Inclusive Reflection System Model as a more adaptive KKG management model. This model is effective in strengthening continuous reflection, cross-role collaboration, and integration of learning data, thereby encouraging consistent and sustainable improvement in teacher professionalism.

Keywords: KKG Management, Teacher Competence, POAC Model, CIPP Evaluation, Self-Reflection.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul **“Manajemen KKG untuk Meningkatkan Kompetensi Guru, studi kasus di SD Kristen BPK Penabur Banda dan SD Kristen 1 BPK Penabur Bandung.”** Disertasi ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan persyaratan akademik pada Program Doktor Ilmu Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung.

Penyusunan disertasi ini merupakan proses ilmiah yang melibatkan analisis mendalam terhadap penerapan manajemen KKG di sekolah dasar, penggunaan model POAC dan CIPP, serta pengembangan model inovatif untuk peningkatan kompetensi guru. Melalui penelitian ini, penulis berupaya memberikan gambaran komprehensif mengenai praktik pengelolaan KKG, dinamika profesional guru, serta peluang penguatan manajemen pembelajaran di era transformasi pendidikan.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki keterbatasan dan ruang untuk pengembangan lebih lanjut. Karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan untuk penyempurnaan penelitian di masa mendatang. Semoga karya ilmiah ini dapat menjadi rujukan dan inspirasi bagi para peneliti, pendidik, dan pemangku kepentingan yang berkomitmen terhadap peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Bandung, Oktober 2025

Penulis,

Sylviana Stefanie

NIM. 41038104231020

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan disertasi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan yang dicapai tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Setiap bentuk bimbingan, bantuan, serta dorongan yang diberikan telah menjadi bagian penting dalam penyempurnaan penelitian ini, baik dari aspek konseptual, metodologis, maupun teknis. Oleh karena itu, sebagai bentuk penghargaan atas kontribusi tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Rektor Universitas Islam Nusantara Bandung, Prof. Dr. Endang Komara, M.Si., yang telah memberikan dukungan, serta fasilitas akademik sehingga proses studi dan penyusunan disertasi ini dapat berjalan dengan baik.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana, Prof. Dr. H. Hanafiah, M.M.Pd., yang telah menyediakan lingkungan akademik yang kondusif serta memberikan pelayanan dan bimbingan yang menunjang kelancaran penelitian ini.
3. Promotor, Prof. Dr. H. Hanafiah, M.M.Pd., atas arahan, bimbingan, dan motivasi yang diberikan dengan penuh kesabaran dan ketelatenan selama proses penelitian dan penulisan berlangsung.
4. Ko-Promotor, Dr. H. Fahrurozi, M.Pd., yang telah memberikan saran, koreksi, serta dukungan yang sangat membantu dalam penyempurnaan substansi dan sistematika disertasi ini.
5. Anggota Promotor, Dr. Sri Handayani, M.Pd., atas kritik dan masukan yang konstruktif sehingga karya ilmiah ini menjadi lebih komprehensif dan terarah.
6. Seluruh dosen dan staf administrasi, atas segala fasilitas, pelayanan, serta bimbingan akademik yang diberikan selama masa studi.
7. Suami tercinta, Paulana Christian dan anak tersayang, Nicholas Eka Setiaputra, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan doa dalam setiap tahap perjalanan akademik ini.
8. Semua pihak yang telah membantu, baik di lingkungan sekolah tempat penelitian dilaksanakan, rekan sejawat, maupun sahabat-sahabat akademik, yang tidak dapat disebutkan satu per satu namun kontribusinya sangat berarti

bagi penyelesaian penelitian ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	6
1. Perumusan Masalah	6
2. Pembatasan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
1. Tujuan Penelitian	9
2. Manfaat Penelitian	10
D. Pertanyaan Penelitian	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Pustaka	13
1. Landasan Filosofis	13
2. Landasan Sistem Nilai	16
a. Nilai Teologis	16
b. Nilai Etis	18
c. Nilai Estetis	19
d. Nilai Logis	20

e. Nilai Fisik-fisiologis	21
f. Nilai Teleologis	22
3. Landasan Teoritis	23
a. Pengertian Manajemen	23
b. Fungsi Manajemen POAC	26
4. Evaluasi Program	31
a. Pengertian Evaluasi Program	31
b. Tujuan dan Manfaat Evaluasi Program	33
c. Model-model Evaluasi	37
5. Evaluasi Program dengan Model CIPP	41
a. Pengertian dan prinsip dasar model evaluasi CIPP	41
b. Kriteria evaluasi untuk setiap aspek CIPP	45
6. Pengembangan kompetensi guru	51
a. Definisi dan konsep pengembangan kompetensi guru	51
b. Kriteria kompetensi guru	53
c. Urgensi dan manfaat pengembangan kompetensi bagi guru	58
d. Bentuk-bentuk pengembangan kompetensi guru	60
7. Hakikat Kelompok Kerja Guru (KKG) sebagai Sarana Pengembangan kompetensi	63
a. Pengertian KKG	63
b. Peran Kelompok Kerja Guru (KKG)	65
c. Fungsi dan Tujuan KKG	67
d. Ruang Lingkup Kegiatan KKG	69
e. Pengelolaan KKG	73
f. Kendala dan Solusi dalam Pelaksanaan KKG	74
B. Landasan Kebijakan	77
C. Penelitian terdahulu	78
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	91
A. Pendekatan Penelitian	91
B. Metode Penelitian	91

C. Teknik dan Instrumen Penelitian	92
a. Observasi	93
b. Wawancara	96
c. Studi Dokumentasi	107
D. Lokasi dan Subyek Penelitian	109
1. Lokasi Penelitian	109
2. Subyek Penelitian	110
E. Langkah-Langkah Pengumpulan Data	110
1. Tahap Orientasi	110
2. Tahap Explorasi	111
3. Tahap Member Check	112
F. Analisis Data	112
D. Keabsahan Data	114

BAB IV GAMBARAN UMUM, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

BAB IV GAMBARAN UMUM, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	120
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	120
1. Profil SD Kristen BPK Penabur Banda	121
2. Profil SD Kristen 1 BPK Penabur	123
B. Deskripsi Hasil Penelitian (Manajemen POAC dalam KKG)	130
1. <i>Planning</i> (Perencanaan)	130
a. Dasar pertimbangan	130
b. Tujuan	131
c. Materi/ bidang garapan	132
d. Media	134
e. Metode	135
f. Sumber Daya Manusia (SDM)	137
g. Program	139
h. Sarana	140
i. Biaya	142
2. <i>Organizing</i> (Pengorganisasian)	146

a.	Struktur	146
b.	Pembagian tugas	148
c.	Perincian tugas	150
3.	<i>Actuating</i> (Pelaksanaan)	154
a.	Kegiatan awal	154
b.	Kegiatan inti	155
c.	Penutup	156
4.	<i>Controlling</i> (Pengendalian)	159
a.	Dasar	159
b.	Tujuan	161
c.	Aspek	162
d.	Jenis	164
e.	Teknik	166
f.	Kriteria	167
g.	Teknik pengolahan hasil evaluasi	169
5.	Faktor Penghambat Manajemen KKG	174
6.	Solusi Menanggulangi Faktor Penghambat Manajemen KKG	176
C.	Deskripsi Hasil Penelitian (Model CIPP dalam KKG)	181
1.	Evaluasi Konteks (<i>Context Evaluation</i>)	181
a.	Telaah panduan yang digunakan dalam KKG	181
b.	Dokumen visi, misi, dan tujuan KKG	187
c.	Program kerja KKG	190
2.	Evaluasi Masukan (<i>Input Evaluation</i>)	197
a.	Tupoksi kepengurusan KKG	197
b.	Struktur organisasi KKG	206
c.	Peserta KKG	207
d.	Sarana prasarana	208
e.	Narasumber	209
3.	Evaluasi Proses (<i>Process Evaluation</i>)	211
a.	Tahapan pelaksanaan KKG	211
b.	Materi KKG	212

c. Pelaksanaan monitoring KKG	216
d. Pelaksanaan evaluasi program KKG	217
4. Evaluasi Produk (<i>Product Evaluation</i>)	219
a. Umpan balik peserta KKG	219
b. Capaian program KKG	220
D. Kelompok Kerja Guru (KKG) Berkontribusi Terhadap Peningkatan Kompetensi Guru	222
E. Pembahasan	224
1. Manajemen KKG dengan Model POAC	224
a. Analisis <i>Planning</i> (Perencanaan)	224
b. Analisis <i>Organizing</i> (Pengorganisasian)	227
c. Analisis <i>Actuating</i> (Pelaksanaan/Implementasi)	230
d. Analisis <i>Controlling</i> (Pengawasan/Evaluasi)	234
e. Masalah Manajemen KKG untuk Meningkatkan Kompetensi Guru melalui KKG	236
f. Solusi dalam Menyelesaikan Masalah Manajemen KKG untuk Meningkatkan Kompetensi Guru melalui KKG	239
2. Manajemen KKG dengan Model CIPP	242
a. Evaluasi Konteks (<i>Context Evaluation</i>)	247
b. Evaluasi Masukan (<i>Input Evaluation</i>)	248
c. Evaluasi Proses (<i>Process Evaluation</i>)	249
d. Evaluasi Produk (<i>Product Evaluation</i>)	251
e. Kesimpulan Analisis KKG dengan Model CIPP	252
3. Kelompok Kerja Guru (KKG) Berkontribusi Terhadap Peningkatan Kompetensi Guru	254
F. Pembahasan Umum	256
G. Persamaan dan Perbedaan	259
BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN PRODUK PENELITIAN	261
A. Simpulan	261
1. Simpulan Umum	261

2.	Simpulan Khusus	262
a.	Model Manajemen POAC dalam KKG	262
b.	Model CIPP dalam KKG	265
B.	Rekomendasi	268
1.	Rekomendasi untuk Pengurus KKG	268
2.	Rekomendasi untuk Kepala Sekolah	268
3.	Rekomendasi untuk Guru	268
C.	Produk Penelitian	269
1.	Judul : Model Manajemen Inovatif Sistem Refleksi Mandiri dan Inklusif	269
2.	Latar Belakang	269
3.	Landasan Nilai	270
4.	Tujuan Model	272
5.	Landasan Model	273
6.	Persyaratan Model	274
7.	Langkah-langkah Implementasi Model Sistem Refleksi Mandiri dan Inklusif dalam Manajemen KKG	275
8.	Strategi Pendukung Model	278
9.	Indikator Keberhasilan Model	281
10.	Novelty (Kebaruan) Model	282
11.	Uji Kelayakan Model	283
12.	Visualisasi Model	285
13.	Replikasi dan Skalabilitas	286
14.	Penutup	288
	DAFTAR PUSTAKA	289
	DAFTAR LAMPIRAN	296

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Berbasis POAC (<i>Planning, Organizing, Actuating, Controlling</i>)	92
Tabel 3.2	Pedoman Observasi Kegiatan KKG Aspek POAC	94
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara untuk Pengurus KKG	97
Tabel 3.4	Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah	100
Tabel 3.5	Pedoman Wawancara untuk Guru	104
Tabel 3.6	Pedoman Studi dokumentasi	108
Tabel 4.1	Analisis SWOT SD Kristen BPK Penabur Banda dan SD Kristen 1 BPK Penabur	125
Tabel 4.2	Analisis Perencanaan Manajemen KKG SD Kristen BPK Penabur Banda dan SD Kristen 1 BPK Penabur	143
Tabel 4.3	Analisis Pengorganisasian Manajemen KKG SD Kristen BPK Penabur Banda dan SD Kristen 1 BPK Penabur	152
Tabel 4.4	Analisis Pelaksanaan Manajemen KKG SD Kristen BPK Penabur Banda dan SD Kristen 1 BPK Penabur	158
Tabel 4.5	Analisis Pengendalian Manajemen KKG SD Kristen BPK Penabur Banda dan SD Kristen 1 BPK Penabur	172
Tabel 4.6	Analisis Faktor Penghambat Manajemen KKG SD Kristen BPK Penabur Banda dan SD Kristen 1 BPK Penabur	176
Tabel 4.7	Program Kerja KKG SD Kristen BPK Penabur Banda dan SD Kristen 1 BPK Penabur	193
Tabel 4.8	Kesesuaian Program Kerja dengan Visi KKG	197
Tabel 4.9	Muatan Materi KKG	214
Tabel 4.10	Analisis Kinerja Program Kelompok Kerja Guru (KKG)	242

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Perumusan Masalah Penelitian	6
Gambar 2.1	Fokus Model Evaluasi Program Stufflebeam	45
Gambar 3.1	Triangulasi Dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data	115
Gambar 4.1	Alur Penyusunan Visi KKG	188
Gambar 4.2	Alur Penyusunan Program KKG SD Kristen BPK Penabur Banda dan SD Kristen 1 BPK Penabur	190
Gambar 4.3	Struktur Organisasi KKG SD Kristen BPK Penabur Banda dan SD Kristen 1 BPK Penabur	198
Gambar 5.1	Desain Visual Model	282

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Berbasis POAC	297
Lampiran 2	Pedoman Observasi Kegiatan KKG	298
Lampiran 3	Instrumen Wawancara Untuk Pengurus KKG	301
Lampiran 4	Instrumen Wawancara Untuk Kepala Sekolah	305
Lampiran 5	Instrumen Wawancara Untuk Guru	310
Lampiran 6	Daftar Ceklist Studi Dokumentasi Kegiatan KKG	315
Lampiran 7	Kriteria Evaluasi CIPP	318
Lampiran 8	Kisi-Kisi Pengumpulan Data CIPP	321
Lampiran 9	Instrumen Berbasis CIPP	324
Lampiran 10	Peta <i>Coding</i> Wawancara Perencanaan SD Kristen BPK Penabur Banda	354
Lampiran 11	Peta <i>Coding</i> Wawancara Pengorganisasian SD Kristen BPK Penabur Banda	355
Lampiran 12	Peta <i>Coding</i> Wawancara Pelaksanaan SD Kristen BPK Penabur Banda	356
Lampiran 13	Peta <i>Coding</i> Wawancara Evaluasi SD Kristen BPK Penabur Banda	357
Lampiran 14	Peta <i>Coding</i> Wawancara Masalah SD Kristen BPK Penabur Banda	358
Lampiran 15	Peta <i>Coding</i> Wawancara Solusi SD Kristen BPK Penabur Banda	359
Lampiran 16	Peta <i>Coding</i> Wawancara Perencanaan SD Kristen 1 BPK Penabur	360
Lampiran 17	Peta <i>Coding</i> Wawancara Pengorganisasian SD Kristen 1 BPK Penabur	361
Lampiran 18	Peta <i>Coding</i> Wawancara Pelaksanaan SD Kristen 1 BPK Penabur	362
Lampiran 19	Peta <i>Coding</i> Wawancara Evaluasi SD Kristen 1 BPK Penabur	363

Lampiran 20	Peta <i>Coding</i> Wawancara Masalah SD Kristen 1 BPK Penabur	364
Lampiran 21	Peta <i>Coding</i> Wawancara Solusi SD Kristen 1 BPK Penabur	365
Lampiran 22	Hasil Observasi Kegiatan KKG SD Kristen BPK Penabur Banda	366
Lampiran 23	Hasil Wawancara Kepada Pengurus KKG	369
Lampiran 24	Hasil Wawancara Kepada Kepala Sekolah SD Kristen BPK Penabur Banda	374
Lampiran 25	Hasil Wawancara Kepada Guru SD Kristen BPK Penabur Banda	379
Lampiran 26	Hasil Studi Dokumentasi Kegiatan KKG	385
Lampiran 27	Hasil Observasi Kegiatan KKG SD Kristen 1 BPK Penabur	387
Lampiran 28	Hasil Wawancara Kepada Pengurus KKG	391
Lampiran 29	Hasil Wawancara Kepada Kepala Sekolah SD Kristen 1 BPK Penabur	397
Lampiran 30	Hasil Wawancara Kepada Guru SD Kristen 1 BPK Penabur	403
Lampiran 31	Hasil Studi Dokumentasi Kegiatan KKG	408
Lampiran 32	Hasil Wawancara Evaluais Program Aspek <i>Context</i> SD Kristen BPK Penabur Banda	410
Lampiran 33	Hasil Wawancara Evaluais Program Aspek <i>Input</i> SD Kristen BPK Penabur Banda	430
Lampiran 34	Hasil Wawancara Evaluais Program Aspek <i>Process</i> SD Kristen BPK Penabur Banda	437
Lampiran 35	Hasil Wawancara Evaluais Program Aspek <i>Product</i> SD Kristen BPK Penabur Banda	448
Lampiran 36	Hasil Wawancara Evaluais Program Aspek <i>Context</i> SD Kristen 1 BPK Penabur	455
Lampiran 37	Hasil Wawancara Evaluais Program Aspek <i>Input</i> SD Kristen 1 BPK Penabur	474
Lampiran 38	Hasil Wawancara Evaluais Program Aspek <i>Process</i> SD	

	Kristen 1 BPK Penabur	485
Lampiran 39	Hasil Wawancara Evaluais Program Aspek <i>Product</i> SD Kristen 1 BPK Penabur	504
Lampiran 40	Surat Izin Penelitian SD Kristen BPK Penabur Banda	512
Lampiran 41	Surat Izin Penelitian SD Kristen 1 BPK Penabur	513
Lampiran 42	Surat Keterangan Penelitian dari SD Kristen BPK Penabur Banda	514
Lampiran 43	Surat Keterangan Penelitian dari SD Kristen 1 BPK Penabur	514
Lampiran 44	Dokumentasi Penelitian di SD Kristen BPK Penabur Banda	515
Lampiran 45	Dokumentasi Penelitian di SD Kristen 1 BPK Penabur	516
Lampiran 46	Dokumentasi Gedung SD Kristen BPK Penabur Banda	518
Lampiran 47	Dokumentasi Gedung SD Kristen 1 BPK Penabur	520
Lampiran 48	SK Promotor	522
Lampiran 49	Surat Keterangan Jurnal Scopus	523
Lampiran 50	Lembar Bimbingan	524
Lampiran 51	Riwayat Hidup	525