

**MANAJEMEN PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM MENINGKATKAN
AKHLAK MULIA SISWA SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN (SMK)**

(Studi Deskriptif di SMKN 2 Kota Tasikmalaya dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya)

***PROJECT MANAGEMENT OF STRENGTHENING THE
PANCASILA STUDENT PROFILE (P5) IN ENHANCING
THE NOBLE CHARACTER OF VOCATIONAL HIGH
SCHOOL (SMK) STUDENTS***

*(A Descriptive Study at SMKN 2 Tasikmalaya City and SMKN 3 Tasikmalaya
City)*

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian

Guna Memperoleh Gelar Doktor

Bidang Ilmu Pendidikan

Program Studi Ilmu Pendidikan



Oleh:

Husni Mubarok

NIM. 41038104200074

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG**

2025

***PROJECT MANAGEMENT OF STRENGTHENING THE
PANCASILA STUDENT PROFILE (P5) IN ENHANCING
THE NOBLE CHARACTER OF VOCATIONAL HIGH
SCHOOL (SMK) STUDENTS***
***(A Descriptive Study at SMKN 2 Tasikmalaya City and SMKN 3 Tasikmalaya
City)***

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian

Guna Memperoleh Gelar Doktor

Bidang Ilmu Pendidikan

Program Studi Ilmu Pendidikan



Oleh:

Husni Mubarok

NIM. 41038104200074

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025**

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husni Mubarak
NIM : 41038104200074
Program Studi : Ilmu Pendidikan
Jenjang : Doktor (S3)

Judul Disertasi : **MANAJEMEN PROYEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM MENINGKATKAN
AKHLAK MULIA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK)**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi yang saya susun ini adalah hasil karya ilmiah saya sendiri, bukan hasil plagiasi, duplikasi, atau rekayasa data dari karya orang lain.
2. Seluruh sumber data, kutipan, dan referensi yang digunakan dalam penulisan disertasi ini telah dicantumkan secara lengkap dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku.
3. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, September 2025

Yang membuat pernyataan,

Husni Mubarak

NIM: 41038104200074

ABSTRAK

Disertasi ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan karakter di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai bagian dari upaya membentuk akhlak mulia siswa sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (P3). Namun, tantangan di lapangan berupa kurangnya pemahaman guru dalam mengelola pembelajaran berbasis proyek penguatan karakter, beban kerja guru yang tinggi, dan keterbatasan sumber daya teknologi menyebabkan implementasi program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen proyek P5 yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi dalam meningkatkan akhlak mulia siswa SMK serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan proyek berbasis karakter tersebut. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dokumentasi, dan studi literatur yang dilakukan di dua SMK di Kota Tasikmalaya. Landasan teori penelitian ini menggunakan konsep manajemen proyek dari G.R. Terry, yang menekankan empat fungsi inti manajemen yaitu perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*), dan pengawasan (*controlling*), serta dikombinasikan dengan filosofi pendidikan Islam yang menegaskan pembentukan akhlak mulia sebagai tujuan esensial pendidikan. Landasan kebijakan yang mendasari adalah Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022, serta Permendikbudristek Nomor 5 dan 7 Tahun 2022 yang menegaskan Profil Pelajar Pancasila sebagai kerangka penguatan karakter peserta didik melalui pembelajaran berbasis proyek. Hasil penelitian mengungkap bahwa manajemen proyek P5 dilakukan secara sistematis dengan perencanaan tujuan pembelajaran dan karakter yang jelas, pengorganisasian melibatkan tim fasilitator serta dukungan manajemen walaupun terdapat kendala variasi komitmen dan keterbatasan sumber daya. Pelaksanaan berfokus pada keterlibatan aktif siswa dengan pendekatan kontekstual dan reflektif, namun menghadapi kendala beban tugas guru dan keterbatasan teknologi. Evaluasi dilakukan melalui monitoring dan asesmen karakter secara komprehensif, meskipun instrumen evaluasi berbasis teknologi masih perlu dikembangkan. Faktor penghambat utama adalah kurangnya pemahaman guru terhadap P5, beban kerja tinggi, keterbatasan sarana teknologi, dan dukungan manajemen yang belum konsisten. Kesimpulannya, keberhasilan penguatan akhlak mulia siswa melalui manajemen proyek P5 sangat bergantung pada efektivitas fungsi manajemen perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan oleh sekolah. Penelitian ini merekomendasikan peningkatan kompetensi guru, penyediaan sumber daya teknologi yang memadai, serta penguatan dukungan manajemen sebagai faktor kunci untuk optimalisasi pelaksanaan P5 dalam meningkatkan karakter siswa di SMK.

Kata kunci: Pendidikan karakter, Manajemen proyek, Profil Pelajar Pancasila, SMK, Akhlak mulia.

ABSTRACT

"This dissertation is motivated by the significance of character education in Vocational High Schools (SMK) as an integral part of efforts to shape students' noble character in accordance with the Profile of Pancasila Students (P3). However, practical challenges in the field—including limited teacher understanding in managing project-based character education, high teacher workloads, and inadequate technological resources—result in suboptimal implementation of the Strengthening the Profile of Pancasila Students (P5) program. This study aims to describe and analyze P5 project management, encompassing planning, organizing, implementation, and evaluation in enhancing the noble character of SMK students, as well as identifying supporting and inhibiting factors in the execution of character-based projects. A qualitative study with a descriptive approach was employed, using data collection techniques such as observation, in-depth interviews, documentation, and literature review conducted at two vocational high schools in Tasikmalaya City. The theoretical foundation of this research is based on G.R. Terry's project management concept, which emphasizes four core management functions: planning, organizing, actuating, and controlling. This is further integrated with the Islamic educational philosophy, which upholds the development of noble character as the essential goal of education. The study is also underpinned by key national policies, namely Law Number 20 of 2003 on the National Education System, Government Regulation Number 4 of 2022, and MoEC Regulations Number 5 and 7 of 2022, which affirm the Profile of Pancasila Students as the principal framework for strengthening student character through project-based learning. Results show that P5 project management is conducted systematically, with clear learning and character objectives, while organizing involves facilitator teams and managerial support despite challenges of varying commitment and limited resources. Implementation emphasizes active student engagement through contextual and reflective approaches, although obstacles such as teacher workload and technological limitations persist. Evaluation is carried out via comprehensive monitoring and character assessment, although technology-based evaluation tools still require further development. The main inhibiting factors include limited teacher understanding of P5, high workload, insufficient technological tools, and inconsistent managerial support. In conclusion, the success of strengthening students' noble character through P5 project management depends considerably on the effectiveness of school planning, organization, implementation, and evaluation functions. The research recommends improving teacher competence, providing adequate technological resources, and strengthening managerial support as key factors for optimizing the implementation of P5 to enhance student character in vocational high schools.

Keywords: Character education, Project management, Profile of Pancasila Students, Vocational High School, Noble character."

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul "**MANAJEMEN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM MENINGKATKAN AKHLAK MULIA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**" dengan baik. Disertasi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Ilmu Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara.

Penyusunan disertasi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak. Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. H. Nana Herdiana Abdurrahman, M.M., Dr. H.R. Supyan Sauri, M.M.Pd., dan Dr. H. Ahmad Sukandar, S.Ag, M.M.Pd, selaku Promotor, Copromotor dan anggota tim pembimbing disertasi yang sangat banyak membimbing dan mengarahkan penulis dengan sabar dan dengan memberikan masukan dan saran untuk kepempurnaan disertasi ini.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh dosen dan staf Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara atas bantuan, bimbingan, arahan, serta motivasi yang sangat berarti selama masa studi dan penyusunan disertasi.

Selain itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Anton Susanto, M.Pd dan Bapak H. Endang Zainal, M.Ag selaku Kepala kepala SMKN 2 dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya yang telah berkenan meluangkan waktu, berbagi pengalaman, serta memberikan data dan informasi yang sangat berharga bagi kelancaran penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya ilmiah ini di masa mendatang. Semoga disertasi ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu

manajemen pendidikan, khususnya dalam inovasi pembelajaran berbasis teknologi di lingkungan pelatihan aparatur sipil negara.

Akhir kata, semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT.

Bandung, September 2025

Penulis

**MANAJEMEN PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM MENINGKATKAN
AKHLAK MULIA SISWA SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN (SMK)**

DISERTASI

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Doktor Bidang Ilmu Pendidikan Program Studi
Ilmu Pendidikan



Oleh HUSNI MUBAROK

NIM: 41038104200074

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA BANDUNG
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

**MANAJEMEN PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM MENINGKATKAN
AKHLAK MULIA SISWA SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN (SMK)**

Oleh HUSNI MUBAROK

NIM: 41038104200074

Promotor

Prof. Dr. H. Nana Herdiana Abdurrahman, M.M.,

Co Promotor

Dr. H.R. Supyan Sauri, M.M.Pd.,

Anggota

Dr. H. Ahmad Sukandar, S.Ag, M.M.Pd,

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan kontribusi dalam proses penyusunan disertasi ini. Tanpa bantuan dan doa dari berbagai pihak, penyelesaian karya ilmiah ini tidak akan mungkin terwujud dengan baik.

Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Nusantara beserta jajaran pimpinan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam proses studi pada program Studi Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Nusantara.
2. Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si selaku Direktur program studi doctor Ilmu Pendidikan Univeritas Islam Nusantara..
3. Prof. Dr. H. Nana Herdiana Abdurrahman, M.M, selaku Promotor, atas bimbingan, masukan ilmiah, dan motivasi yang tiada henti dalam menjaga kualitas dan arah penelitian disertasi ini.
4. Dr. H.R. Supyan Sauri, M.M.Pd, selaku Co-Promotor, atas pendampingan, teladan, dan saran yang sangat membangun dalam penyusunan dan pengembangan topik penelitian.
5. Dr. H. Ahmad Sukandar, S. Ag, M.MPd, selaku Anggota Tim Pembimbing, atas masukan, pemikiran kritis, dan waktu yang diberikan dalam membantu penulis menyempurnakan penelitian dan penulisan disertasi.
6. Seluruh dosen dan staf Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara atas bimbingan, arahan, serta motivasi yang sangat berarti selama masa studi dan penyusunan disertasi.
7. Dr. H. Pepap Puad Muslim, M.S.I dan seluruh sivitas akademika Institut Nahdlatul Ulama Tasikmalaya yang selalu memotivasi untuk menyelesaikan Disertasi ini
8. Bapak Anton Susanto, M.Pd dan H. Endang Zainal, M.Ag selaku kepala SMKN 2 dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya yang telah memberikan Izin untuk penelitian dan memberikan banyak informasi/data yang dibutuhkan
9. Seluruh narasumber dari SMKN 2 dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya atas kesediaan berbagi pengalaman, data, dan wawasan selama proses studi lapangan dan pengumpulan data.

10. Rekan- rekan mahasiswa prodi S3 Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara beserta sahabat seperjuangan atas kebersamaan, diskusi, dan dukungan moral yang senantiasa menguatkan penulis dalam menghadapi berbagai tantangan akademik.
11. Istri tercinta Siti Sundari, MM dan anak-anaku Bilqis, Zahir, Hadzik , Qina dan Adha tersayang yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan semangat tanpa henti dalam setiap langkah perjuangan penulis.

Penulis menyadari bahwa ucapan terima kasih ini tidak akan pernah sebanding dengan segala kebaikan, bantuan, dan pengorbanan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Bapak, Ibu, dan Saudara sekalian dengan pahala yang berlipat ganda.

Akhir kata, semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang manajemen pendidikan dan inovasi pembelajaran berbasis teknologi di lingkungan aparatur sipil negara.

Bandung, September 2025

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	
SURAT PERNYATAAN PENULIS	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	19
1. Perumusan Masalah	19
2. Pembatasan Masalah	21
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	24
1. Tujuan Penelitian	24
2. Manfaat Penelitian	25
D. Pertanyaan Penelitian	30
BAB II	31
KAJIAN PUSTAKA	31
A. Landasan Filosofis	31
B. Landasan Sistem Nilai	33
C. Landasan Teori/Konsep	41
1. Grand Theory: Teori Manajemen GR Terry (POAC); Teori Manajemen Pendidikan Richard L. Daft; <i>Project Management Body of Knowledge</i> (PMBOK) dari Project Management Institute (PMI)	41
2. <i>Middle Theory</i> : Teori Pendidikan Karakter Pancasila dan Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila	55

3. <i>Applied Theory</i> : Model Implementasi P5 untuk Pembentukan Akhlak Mulia Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek di SMK.....	56
4. Konsep Akhlak Mulia.....	63
B. Landasan Kebijakan	65
C. Penelitian Terdahulu yg Relevan.....	66
BAB III	83
PROSEDUR PENELITIAN	83
A. Pendekatan dan Metodologi Penelitian	83
1. Pendekatan Penelitian	83
2. Metode Penelitian	84
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.	85
a. Observasi	86
c. Studi Dokumentasi	87
4. Lokasi dan Subjek Penelitian	88
a. Lokasi Penelitian	88
b. Subjek Penelitian	89
1) Data Primer.....	90
2) Data Sekunder	91
5. Prosedur penelitian	91
a. Pengumpulan Data.....	92
c. Penyajian Data (<i>Display Data</i>).....	93
d. Menarik Kesimpulan dan Verifikasi	93
6. Penyusunan Instrumen Penelitian.....	95
BAB V	115
GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	115
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	115
1. SMKN 2 Kota Tasikmalaya	115
2. SMKN 3 Kota Tasikmalaya	116
B. Hasil Penelitian	117
1. Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa SMKN 2 dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya	117

a. SMKN 3 Kota Tasikmalaya	124
2. Pengorganisasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa SMKN 2 dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya	130
3. Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa SMKN 2 dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya	145
5. Faktor Pendukung Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) 174	
6. Faktor Penghambat Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa SMKN 2 dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya.....	185
C. Pembahasan.....	188
1. Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa SMKN 2 dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya	188
2. Pengorganisasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa SMKN 2 dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya	205
3. Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa SMKN 2 dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya	216
4. Evaluasi/Pengawasan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa SMKN 2 dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya	230
5. Faktor Pendukung Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) 238	
6. Faktor Penghambat Implementasi Manajemen Proyek P5 dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa SMKN 2 dan SMKN 3 Kota Tasikmalaya	241
BAB V.....	246
SIMPULAN, REKOMENDASI DAN PRODOK PENELITIAN.....	246
A. Simpulan.....	246
1. Simpulan Umum.....	246
2. Simpulan Khusus.....	246
B. Rekomendasi.....	249
C. Produk Penelitian	250

DAFTAR PUSTAKA	259
Buku	259
Artikel Jurnal	260
Peraturan, Dokumen Resmi	261
RIWAYAT HIDUP	263
DAFTAR LAMPIRAN	264

DAFTAR TABEL

Nama Tabel	Hal.
Table 1.1 Empat jenis tindak kejahatan yang melibatkan anak-anak sebagai terlapor	7
Tabel 2.1 Ringkasan Penelitian Terdahulu yang relevan	72
Tabel 3.1 Kisi – kisi Penelitian	89
Tabel 3.2 Checklist Instrumen Observasi	96
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	103

DAFTAR GAMBAR

Nama Gambar	Hal/
Gambar 1.1. Perumusan Masalah	21
Gambar 5.A: Model Hipotetik Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) (Model Karakter Holistik Sygma P5)	247

DAFTAR LAMPIRAN

Nama Lampiran	Hal.
Lampiran 1. SURAT KETERANGAN Nomor : 1608/PK.03.07.03/SMKN2TSM	256
Lampiran 2: Surat Ijin Penelitian	257
Lampiran 3 : Surat Rekomendasi Penelitian	259
Lampiran 4. Bukti Studi Dokumentasi	260
Lampiran 5. Bukti Hasil Observasi	260
Lampiran 6. Bukti ringkasan Wawancara	
Lampiran 7 : Fotofoto Kegiatan	262