

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdullah, Ali. (2007). *Metodologi Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*. STAIN Press: Cirebon.
- Ali, M.D. (2008) *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja grafindo Persada
- Amin Haedari, M. (2020). *Manajemen Pondok Pesantren salafiyah; Suatu Fenomenologi Gaya Kepemimpinan Kyai, Pengadaan Guru dan Pendanaan pada Pondok Pesantren Al-Istiqlaliyah Pasar Kemis Kabupaten Tangerang*. Disertasi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Aminuddin dkk, (2005) *Pendidikan Agama Islam*. cet II. Bogor: Ghalia Indonesia
- Andayani, Dian. (2009). *Pengembangan Kurikulum*. Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia: Jakarta.
- Arifin. M., (1991). *Filsafat Pendidikan Islam*. Cet Ke-1. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Badrudin. (2014). *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: PT Indeks
- Basri, H.H. (2018). *Tradisi dan Ideologi Dalam Dinamika Pesantren*, Jakarta: Mandiri Perkasa
- Brannen, J. (2012). *Memadu Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Deming, W. Edward. (1982), *Out of Crisis*. Cambridge: Massachussets Institute of Technology
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Fadjar, A. M. (2011). *Visi Pembaruan Pendidikan Islam*. LP3NI: Jakarta.
- Fathurrohman, M. dan Sulistiyorini. (2012). *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Isdlam*. Yogyakarta: Teras
- Fayol, Henri. (2006). *Industri dan Manajemen Umum*, Terj. Winardi. London sir Issac and Son

- Gardner, Howard. (2003). *Multiple Intelligences: Kecerdasan Majemuk, Teori dalam Praktek*. Terj. Alexander Sindoro. Batam: Inter Aksara
- Gunawan. (2024). *Manajemen Kurikulum Berbasis Pesantren dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa Madrasah Aliyah*. Disertasi. Bandung: Universitas Islam Indonesia
- Haedari, A. (2006). *Transformasi Pesantren: Pengembangan Aspek Pendidikan Keagamaan dan Sosial*. Jakarta: Lekdis & Media Nusantara
- Hakim, A.A. dan Saebani (2008). *Filsafat Umum, Dari Metologi sampai Teofilosofi*, Bandung: Pustaka Setia
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Hamalik, O. (2018). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Hayat, B. dan Ali, M. (2012). *Khazanah dan Praktis: Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Pustaka cendekia Utama
- Ipan Sopandi. (2024). *Manajemen Kurikulum Pondok Pesantren Salafiyah dalam Meningkatkan Mutu Lulusan*. Disertasi. Bandung: Universitas Islam Nusantara
- Kurniawan, U. (2020). *Penerapan Manajemen Pendidikan Diniyah Formal (PDF) di Pondok Pesantren al-Munawwarah Pekanbaru*. Tesis, Pascasarjana, UIN Suska Riau.
- Lucia, M. (2023). *Manajemen Integrasi Kurikulum Nasional dan Pesantren untuk Meningkatkan Mutu Lulusan Pada Pondok Pesantren di Tangerang Selatan*. Disertasi. Bandung: Universitas Islam Nusantara
- Mujieb. A., dkk, (2009) *Ensiklopedi Tasawuf Imam Al-Ghazali: Mudah Memahami dan Menjalankan Kehidupan Spiritual*. Jakarta: Hikmah Mizan Publika
- M. Asyari Akbar. (2022). *Manajemen Pendidikan Diniyah Formal Dalam Meningkatkan Kompetensi Santri di pondok Pesantren*. Disertasi. Bandung: Universitas Islam Nusantara
- Mahjuddin. (1999) *Kuliah Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: Kalam Mulia
- Mahmud, A.H. (2004). *Tarbiyah al-khuluqiyah*, Jakarta: Gema Insan
- Masyhud, dkk. (2003). *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka

- Muhaimin, H. (2011). *Pemikiran dan aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Perss
- Mujib, A. (2006). *Kepribadian dalam Psikologi Islam*. Jakarta: Kencana
- Mulyasa. (2005). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Cet.2. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. (2006). *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mulyasa. (2011). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosda karya
- Munadi, Yudi. (2008). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan*. Gaung Persada Press: Jakarta.
- Nata, A. (2010). *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana
- Nata. A. (2009). *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Pers
- Pananrangi, H.A.R. (2017). *Manajemen Pendidikan (Vol.1)*. Celebes: Media Perkasa
- Popi Siti Ichsaniaty. (2024). *Manajemen Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Disertasi. Bandung: Universitas Islam Indonesia
- Prayitno, Erman. (2009). *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto, Ngalm. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Qomar, M. (2009). *Manajemen Pendidikan Islam dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga
- Ramayulis. (2008). *Manajemen Pendidikan Islam: Antara Teori dan Praktek*. Jakarta: Kalam Mulia
- Rohiat. (2010). *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: Refika Aditama
- Saebani, B.A. dan Hamid. A. (2010). *Ilmu Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia

- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Sanjaya, W. (2011). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sanusi, A. (2017). *Sistem Nilai: Alternatif Wajah-Wajah Baru Pendidikan*. Editor: Yosaf Iriantara. Bandung: Nuansa Cendekia
- Sauri, S. (2012). *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam*. Rizki Press: Bandung
- Sauri, S. dan Nurdin, D. (2019). *Manajemen Pendidikan Berbasis Nilai*. Refika Aditama: Bandung.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sukmadinata, N.S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Syaodih, S. (2007). *Pengembangan Potensi Peserta Didik (Modul Bahan Belajar Pedagogi, 2021)*. Kemendikdasmen
- Syukur, F. (2013). *Manajemen Pendidikan Berbasis pada Madrasah*. Semarang: Pustaka Rizki putra
- Tafsir, A. (2006). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Tatapangarsa. H. (1984). *Pengantar Kuliah Akhlak*, Surabaya: Bina Ilmu
- Umar, y. (2016). *Manajemen Pendidikan Madrasah Bermutu*. Bandung: Refika Aditama
- Usman, H. (2004). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Zaini. M. (2009). *Pengembangan Kurikulum, Konsep, Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras

Jurnal-Jurnal:

- Adib, N. (2019). Kebijakan tentang pengembangan lembaga pendidikan Islam non-formal: Madrasah Diniyah Takmiliyah (MDT) tahun 2011-2015. *Jurnal Sustainable*, 2(1), 23-45.
- Adiyono, S., Ma'rifah, S., Fitriani, E. N., & Mardhatillah, A. (2022). Pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tanah Grogot. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, 2(1), 1-17.
- Ali, M. (2022). Integrasi kurikulum di Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Wustha Al Fithrah Surabaya. *Jurnal Tarbawi STAI Al Fithrah*, 10(2).
- Anas, I. (2012). Kurikulum dan Metodologi Pembelajaran Pesantren. *Jurnal Cendikia*, Vol. 10, No. 1, 29-45.
- Anwar, H. (2020). Kurikulum Diniyah: Teori dan Praktik. *Jurnal Studi Pendidikan*, 14(2), 60-80.
- Aslamiyah, S (2017). Konseling Individual Guru Bimbingan Konseling terhadap Perilaku Pengembangan Potensi Diri di SMKN 4 Banjarmasin. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur; Berbeda, Bermakna, Mulia*. 3
- Azhari, M. (2020). Implementasi kurikulum diniyah di sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2), 100-120.
- Baharun, H. (2016). Manajemen Kinerja Dalam Meningkatkan Competitive Advantage Pada Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Manajemen*, Vol. 5, No. 2, 279-99.
- Dewi, R., Limbong, J. (2018). Manajemen Pendidikan Diniyah Formal. *MADRASA: Journal of Islamic Educational Management*, Vol. 1, 023-029.
- Dhiyana. et.al. (2018). Pelaksanaan Supervisi Manajerial dalam rangka Implentasi Manajemen Berbasis Sekolah. *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*. 1.
- Djaelani. (2013). Tehnik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Majalah Ilmiah Pawiyatan*. 20(1)
- Dudin, A. (2019). Evaluasi penyelenggaraan Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Pesantren Darussalam Ciamis Jawa Barat. *Jurnal Dialog*, 42(2), 209-224.

- Fachrudin, Y. (2021). Strategi peningkatan mutu sekolah berbasis pesantren. *Dirasah*, 4(2), 1-16.
- Fadli, S. (2019). Implementasi kurikulum diniyah di madrasah. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 7(3), 140-155.
- Farhan, M. (2020). Kurikulum diniyah: Tinjauan teoritis dan praktis. *Jurnal Pendidikan*, 7(4), 25-40.
- Fatimah, S. (2020). Peran guru dalam implementasi kurikulum PDF: Studi kasus di madrasah tsanawiyah. *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama*, 67-82.
- Fauzi, A., Nikmatullah, C. (2016). Pelaksanaan Pendidikan Madrasah Diniyah di Kota Serang. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 1, No. 2.
- Fitria, H. (2022). Perbandingan kurikulum diniyah formal dan non-formal. *Jurnal Perbandingan Pendidikan*, 8(3), 90-105.
- Ghapar, I. A. (2013). Reformulasi Rancangan Pembelajaran. *Nur Insani*: Jakarta.
- Hasan, A. (2019). Pengaruh kurikulum PDF terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 12-25.
- Hasan, R. (2019). Evaluasi kurikulum pendidikan diniyah formal. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 8(1), 45-60.
- Iksan, K. S., & Hidayah, L. (2020). Kesetaraan gender di pesantren NU: Sebuah telaah atas *single sex classroom* di Pendidikan Diniyah Formal Ulya Pondok Pesantren Al Fithrah Surabaya. *JNUS: Journal of Nahdlatul Ulama Studies*, 1(1), 67-105.
- Khaidir. (2021). Analisis Manajemen Pembelajaran Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Tingkat Ulya Di Dayah Babussalam Matangkuli Kabupaten Aceh Utara. *Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol. 5, No. 1.
- Kristiaty, Theresia. (2005). Penerapan Mutu Terpadu Cara Deming. *Jurnal Pendidikan Penabur*, No. 4.
- Nurhasanah, N. Endang, B. Lestari, S. (2016). Analisis Layanan Bimbingan Konseling Tentang Potensi Dari pada Peserta Didik kelas XI SMAN 6 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*
- Salsabila, Krida, Firdaus A.H. (2018) Pendidikan Akhlak Menurut Syekh Kholil Bangkalan, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, No. 1

Peraturan-peraturan

Undang-Undang Dasar RI Tahun 1945

Undang-Undang No. 18 Tahun 2019 tentang Pesantren

Undang Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Peraturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan

Peraturan Menteri Agama No. 31 tahun 2020 tentang Pendidikan Diniyah Formal

Peraturan Menteri Agama No.13 tahun 2014 Tentang Pendidikan Keagamaan Islam

Peraturan Pemenrintah 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan

Permendikbud No. 68 tentang Struktur Kurikulum SMP

Permendikbud No. 69 tentang Struktur Kurikulum SMA

Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6036 Tahun 2015 Tentang Kurikulum PDF Ulya

Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6963 Tahun 2017 Tentang Kurikulum PDF Wustho

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Lihayati, perempuan kelahiran Toli-Toli Sulawesi Tengah pada Hari Ahad, Tanggal 19 Agustus 1979 dari pasangan Bapak Abu Bakar (1950) dan Ibu Raudlotul Jannah (1957). Penulis merupakan anak kedua dari 3 bersaudara yaitu anak pertama DR. dr. MS. Anam, MSi.Med. Sps.A yang merupakan seorang dokter spesialis anak di RSUP Dr. Karyadi Semarang Jawa Tengah dan anak ketiga Muhammad faiz, LC yang baru beberapa tahun lulus

dari Perguruan Tinggi Al-Ahgaf Hadromaut Yaman. Bersuamikan Umar Hamdan, M.Pd. yang merupakan seorang guru ngaji di pondok pesantren yang dikembangkan oleh orang tua. dikaruniai 4 orang putra putri yaitu Hilya Tazkiyya (Kelas X MA Futuhiyyah Boyolali), Isyqie Mahabbah (Kelas VII SMP Sains Al-Quran wahid Hasyim Yogyakarta), Muhammad Muzayyan (Kelas V MI Manbaul Hikmah PP Gedongan Cirebon), dan Silmi Kaaffah Rohiliyah (Kelas I MI Manbaul Hikmah PP Gedongan Cirebon).

Riwayat pendidikan: mengawali pendidikan dari tingkat yang sangat dasar yaitu TK Pertiwi Toli-Toli Sulawesi Tengah, kemudian melanjutkan SD di SDN Ender II Kabupaten Cirebon lulus tahun 1991, melanjutkan ke SMPN 2 Pangenan Kabupaten Cirebon lulus tahun 1994, kemudian melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Ribatul Muta'allimin Pekalongan sampai lulus MA di tahun 1997 dan berpindah pondok pesantren di daerah Mangkang Wetan Kota Semarang Jawa Tengah yaitu di PP Uswatun Hasanah hingga lulus Sarjana S1 di UIN Walisongo Semarang Jawa Tengah yang pada saat itu masih bernama IAIN Walisongo Semarang. Setelah menyelesaikan studi S1, penulis melanjutkan pendidikan non formal di PP An-Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta sampai dengan tahun 2006. Setelah itu karena berbagai hal kemudian penulis diminta orang tua dan suami agar pulang dan bermukim di PP Gedongan Ender Pangenan Kab. Cirebon untuk membantu kedua orang tua dalam mengembangkan pondok pesantren yang telah

didirikan oleh Mbah Sa'id yaitu mbah buyut penulis yang merupakan salah satu tokoh pengembangan agama Islam di Kabupaten Cirebon. Pada Tahun 2010 Penulis melanjutkan Studi di Program Magister UIN Syekh Nurjati Cirebon dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan selesai pada Tahun 2014. Dan kemudian pada Tahun 2021 penulis melanjutkan studi di Sekolah Pasca Sarjana Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung Program studi Ilmu Pendidikan.

Riwayat pekerjaan: Diawali dengan seringnya membantu orang tua dan saudara dalam mengajar baik formal di lembaga sekolah maupun non formal di Pondok Pesantren, pada Tahun 2006 penulis diangkat menjadi Pegawai Negeri Sipil sebagai Guru di MTs Manbaul Hikmah Pesantren Gedongan Cirebon, kemudian mengajukan mutasi untuk bisa ditugaskan di lembaga pendidikan yang didirikan oleh orang tua yaitu MTs Assa'idiyyah Takhassus Al-Quran PP Assaidiyyah Gedongan Cirebon pada Tahun 2014, dan hingga sekarang penulis aktif menjadi Kepala Madrasah yang ditunjuk oleh Yayasan Assaidiyyah sejak tahun 2017 sampai sekarang di MTs Assaidiyyah Takhassus Al-Quran. Kemudian penulis diminta juga menjadi dosen bantu di Universitas Islam Cirebon dari tahun 2024 sampai sekarang.

Riwayat organisasi: Sejak masih di SMP, Penulis aktif di Organisasi Intra Sekolah sebagai wakil ketua, kemudian di masa MA penulis aktif menjadi salah satu pengurus Organisasi keagamaan yaitu IPPNU. Dimasa kuliah penulis juga aktif di beberapa organisasi kampus seperti PMII, KAMMI dan HMJB. Pada saat ini ada beberapa organisasi kemasyarakatan yang penulis ikuti dari tingkat kecamatan sampai tingkat propinsi yaitu:

1. 2018-2023 : PAC Fatayat NU Kecamatan Pangenan sebagai Ketua
2. 2023- Sekarang : PAC Fatayat NU Kecamatan Pangenan Sebagai Ketua
3. 2019 - Sekarang : PC Fatayat NU kab. Cirebon sebagai Sekretaris
4. 2020- Sekarang : PD BKMM Kab. Cirebon sebagai Wakil Sekretaris
5. 2020- Sekarang : Pengurus JMQH Kab. Cirebon sebagai Bendahara
6. 2022- Sekarang : Pengurus JMQH Prop Jawa Barat bidang multimedia
7. 2022- Sekarang : Pengurus JP3M Prop Jawa Barat sebagai Wakil sekretaris

LAMPIRAN 1.



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Soekarno – Hatta No. 530 Bandung 40286 Telp./Faks. +6222 7509656
https://sps.uninus.ac.id, e-mail: pasca@uninus.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA Nomor: 640/SPs.Uninus/SK/VII/2025

Tentang:

PERGANTIAN TIM PROMOTOR DISERTASI MAHASISWA SEKOLAH PASCASARJANA TAHUN AKADEMIK 2024/2025 GENAP

Bismillahirrahmaanirrahim

- Menimbang :**
- Bahwa Disertasi Merupakan Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Studi Di Jenjang Pendidikan Tinggi Pada Program Doktor (Strata III);
 - Bahwa disertasi merupakan karya tulis ilmiah yang disusun oleh mahasiswa, dengan bimbingan dan arahan dari Promotor dan Ko-Promotor, berdasarkan kaidah dan SOP sistematika penulisan Disertasi;
 - Bahwa dalam upaya penyusunan Disertasi, diperlukan Promotor dan Ko-promotor yang professional dan memiliki kompetensi yang relevan dengan topik permasalahan sehingga disertasi tersebut dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.
- Mengingat :**
- Undang-undang No.12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan pemerintah No. 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
 - Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
 - Permendikbud No. 03 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 - Statuta Universitas Islam Nusantara.
- Memperhatikan :**
- Standar Prosedur Operasional Sekolah Pascasarjana tentang Tugas dan Beban Mengajar Dosen;
 - Usulan pergantian Tim Promotor Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** Penetapan Tim Pembimbing Disertasi
- Pertama :** Menetapkan Tim Promotor Yang Terdiri Dari:
- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| 1) Prof. Dr. H. Nana Herdiana, M.M | (Promotor) |
| 2) Dr. H. Waska Warta, M.M | (Ko - Promotor) |
| 3) Dr. M. Andriana Gaffar, M.M.Pd | (Anggota) |

Untuk Mahasiswa :

Nama : Lihayati
NIM : 41636104200073
Jenjang/ Program Studi : S3/ Ilmu Pendidikan
Judul Disertasi : MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL (PDF) DALAM MEWUJUDKAN PESERTA DIDIK YANG BERPOTENSI DI PONDOK PESANTREN (Studi kasus di Pondok Pesantren Al-Ghozali Kab.Majalengka dan Pondok Pesantren As-Salafi Babakan Ciwaringin Kab. Cirebon)

- Kedua :** Tugas Pembimbingan mencakup 1) pembimbingan disertasi dan 2) pembuatan artikel ilmiah jurnal Internasional bereputasi minimam scopus Q4.

- Ketiga :** Keputusan ini berlaku selama 2 semester sejak ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bandung
Pada tanggal : 15 Juli 2025

Direktur



Prof. Dr. H. Jim Wasilman, M.Pd., M.Si.
NIBK 8831923420

Tembusan disampaikan kepada Yth:

- Dosen pembimbing sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan;
- Mahasiswa yang bersangkutan;
- Arsip.

LAMPIRAN 2.



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Soekarno – Hatta No. 530 Bandung 40286 Telp./Faks. +6222 7509656
<https://sps.uninus.ac.id>, e-mail: pasca@uninus.ac.id

Nomor : 1150/UNINUS/SPs/PT/VII/2025

Lamp. : ---

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Pimpinan PP Al-Ghozali Kab. Majalengka
Di
Rajagaluh Majalengka

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, mahasiswa diwajibkan menyusun Disertasi sebagai salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sidang Pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan. Sehubungan hal tersebut bersama ini kami hadapkan mahasiswa dengan data sebagai berikut:

Nama	: Lihayati
NIM	: 41038104200073
Program Studi	: S3 Ilmu Pendidikan
Tahun Akademik	: 2024/2025 Ganjil

Bersama surat ini kami mengajukan Permohonan Izin Penelitian bagi mahasiswa tersebut di lingkungan Lembaga/Institusi yang Bapak/Ibu pimpin sebagai bahan kajian dalam proses penyusunan Disertasi, dengan judul/masalah:

**MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN DINIAH FORMAL (PDF) DALAM
 MEWUJUDKAN PESERTA DIDIK YANG BERPOTENSI DI PONDOK
 PESANTREN
 (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Ghozali Kab. Majalengka dan Pondok Pesantren
 As-Salafi Babakan Ciwaringin Kab. Cirebon)**

Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa tersebut demi kelancaran penyelesaian studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara. Adapun waktu penelitian kami serahkan sepenuhnya kepada Bapak/Ibu. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, 15 Juli 2025

Direktur,

Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si.
 SPS UNINUS
 Sekolah Pascasarjana

LAMPIRAN 3.



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Soekarno – Hatta No. 530 Bandung 40286 Telp./Faks. +6222 7509656
https://sps.uninus.ac.id, e-mail: pasca@uninus.ac.id

Nomor : 1151/UNINUS/SPs/PT/VII/2025

Lamp. : ---

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.

Pimpinan PP As-Salafi Babakan Ciwaringin Kab. Cirebon

Di

Desa Babakan kec. Ciwaringin Kab. Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, mahasiswa diwajibkan menyusun Disertasi sebagai salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sidang Pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan. Sehubungan hal tersebut bersama ini kami hadapkan mahasiswa dengan data sebagai berikut:

Nama	: Lihayati
NIM	: 41038104200073
Program Studi	: S3 Ilmu Pendidikan
Tahun Akademik	: 2024/2025 Ganjil

Bersama surat ini kami mengajukan Permohonan Izin Penelitian bagi mahasiswa tersebut di lingkungan Lembaga/Institusi yang Bapak/Ibu pimpin sebagai bahan kajian dalam proses penyusunan Disertasi, dengan judul/masalah:

MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL (PDF) DALAM MEWUJUDKAN PESERTA DIDIK YANG BERPOTENSI DI PONDOK PESANTREN

(Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Ghozali Kab. Majalengka dan Pondok Pesantren
As-Salafi Babakan Ciwaringin Kab. Cirebon)

Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa tersebut demi kelancaran penyelesaian studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara. Adapun waktu penelitian kami serahkan sepenuhnya kepada Bapak/Ibu. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, 15 Juli 2025
Direktur,


Prof. Dr. H. Jim Wasliman, M.Pd., M.Si.
Sekolah Pascasarjana

LAMPIRAN 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No	Tujuan Penelitian (Pertanyaan Penelitian)	Kriteria/Indikator	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data (Wawancara Observasi Dokumentasi)
1	Mengetahui bagaimana perencanaan kurikulum PDF	4. Identifikasi permasalahan 5. Menganalisis kebutuhan SDM 6. Identifikasi tujuan Pendidikan 7. Rencana tindak lanjut	Dewan pengasuh, pengurus, kepala sekolah, guru	Wawancara
2	Menganalisis pelaksanaan kurikulum PDF	1. Implementasi rencana 2. Pengelolaan KBM 3. Pengelolaan SDM dan SDA 4. Pengelolaan administrasi	Pengasuh, kepala bidang kurikulum, santri	Wawancara
3	Menganalisis pengawasan atau evaluasi dalam manajemen kurikulum PDF	1. Menilai pematangan konsep kurikulum 2. Menganalisis hasil pembelajaran peserta didik 3. Mengidentifikasi pembelajaran tambahan di luar jam sekolah 4. Mengevaluasi pemenuhan SDM	Kepala sekolah, bidang kurikulum, pengurus, guru	Wawancara
4	Menganalisis Tindakan dalam manajemen kurikulum PDF berkaitan dengan identifikasi masalah dan penyelesaian masalah	1. Identifikasi kendala yang muncul 2. Analisis penyebab dari kendala yang muncul 3. Pengambilan Keputusan dan penyelesaian 4. Rekomendasi perbaikan	Dewan pengasuh, kepala bidang kesiswaan, guru	Wawancara

LAMPIRAN 7. Pedoman wawancara

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1. A	1. Apa saja alasan yang menyebabkan bapak/ibu menerapkan kurikulum PDF di pesantren ini? 2. Bagaimana proses perencanaan kurikulum PDF di pondok pesantren ini? 3. Apa saja faktor yang dipertimbangkan dalam merancang kurikulum PDF? 4. Siapa saja yang terlibat dalam proses perencanaan kurikulum PDF? 5. Bagaimana cara bapak/ibu memastikan kurikulum yang direncanakan sesuai dengan kebutuhan santri?	1. agar para santri dapat belajar ilmu agama secara mendalam dan sekaligus memiliki legalitas belajar yang diakui pemerintah 2. sebelum menerapkan kurikulum, kami mengadakan rapat intern dengan semua dewan guru untuk mengidentifikasi kebutuhan dan menentukan langkah apa yang harus diolakukan 3. ada beberapa factor diantaranya adalah kesiapan santri, kesiapan SDM dan SDA di lingkungan pesantren 4. dewan pengasuh, dewan guru, pengurus, santri dan walisantri 5. Sebelum menerapkan kurikulum PDF kami melakukan survei terlebih dahulu dan menganalisis cakupan kurikulum PDF
B	1. Bagaimana proses pelaksanaan kurikulum PDF di pondok pesantren ini? 2. Apa saja metode pengajaran yang digunakan dalam pelaksanaan kurikulum PDF? 3. Bagaimana peran pengasuh pondok pesantren dalam pelaksanaan kurikulum PDF? 4. Bagaimana bapak/ibu memantau dan mengevaluasi pelaksanaan kurikulum PDF?	1. proses pelaksanaan dengan memperhatikan rancangan implementasi kurikulum PDF yang telah dilakukan 2. dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi 3. Pengasuh sangat berperan besar dalam keberhasilan manajemen kurikulum PDF 4. Evaluasi pelaksanaan kurikulum dilakukan secara sistematis dan komprehensif mencakup semua aspek yang berkaitan dengan manajemen kurikulum PDF

C	1. Bagaimana proses evaluasi kurikulum PDF dilakukan? 2. Apa saja indikator keberhasilan yang digunakan dalam evaluasi kurikulum? 3. Seberapa sering evaluasi kurikulum dilakukan? 4. Bagaimana hasil evaluasi digunakan untuk perbaikan kurikulum? 5. Sejauh mana keberhasilan penerapan kurikulum PDF dalam meningkatkan akhlak santri di pesantren ini (jika dibandingkan sebelum dan sesudah kurikulum PDF ini diterapkan)?	1. Evaluasi pelaksanaan kurikulum dilakukan secara sistematis dan komprehensif mencakup semua aspek yang berkaitan dengan manajemen kurikulum PDF 2. Evaluasi dilakukan secara berkala mulai dari awal pelaksanaan, di saat pelaksanaan dan setelah pelaksanaan 3. Indikatornya adalah peningkatan akhlak santri yang mencakup perubahan perilaku positif santri, peningkatan kemampuan santri dalam bidang agama dan umum dan terbentuknya karakter mulia yang terdapat dalam Tindakan sehari-hari 4. Hasil evaluasi kami jadikan pedoman dalam menentukan tindakan selanjutnya untuk menerapkan perbaikan mutu berkelanjutan 5. berdasarkan hasil evaluasi, setelah penerapan kurikulum PDF ini santri meningkat akhlak dan kompetensinya secara signifikan dibuktikan dengan banyaknya santri yang berprestasi dan memenangkan lomba baik di Tingkat kecamatan bahkan nasional
D	1. Apa saja kendala yang dihadapi dalam implementasi kurikulum PDF (kendala internal dan eksternal)? 2. Bagaimana bapak/ibu mengatasi kendala-kendala tersebut? 3. Apakah ada perubahan atau penyesuaian yang dilakukan sebagai solusi terhadap kendala yang dihadapi dalam manajemen kurikulum PDF? 4. Apa masukan yang bisa bapak/ibu berikan kepada pemangku kebijakan	1. Ada beberapa kendala diantaranya adalah adanya adaptasi dari kurikulum sebelumnya, keterbatasan pemahaman santri baru, keterbatasan sarana prasarana dan keterbatasan pendanaan 2. dengan melakukan efisiensi anggaran dan memaksimalkan sarana prasarana yang dimiliki, evaluasi berkelanjutan dan melakukan Kerjasama dengan para donator yang tidak mengikat 3. Jelas sekali, penyesuaian harus selalu dilakukan untuk memastikan

	dalam meningkatkan implementasi kurikulum PDF di pondok pesantren di Indonesia?	keberhasilan pelaksanaan manajemen kurikulum PDF di pesantren kami 4. haraapan kami, dengan adanya kurikulum PDF ini sangat membantu bagi dunia pesantren yang memiliki semangat besar untuk mendidik santri yang memiliki kemampuan agama yang baik sebagai penerus perjuangan ulama untuk itu harapan kami, pemerintah memberikan perhatian khusus untuk emmastikan implementasi kurikulum PDF di pondok pesantren dapat berjalan dengan maksimal dan tujuan PDF untuk mencetak ulama yang <i>tafaqquh fiddin</i> dapat terwujud
--	--	--

LAMPIRAN 8. Pedoman Observasi

NO	KEGIATAN OBSERVASI	HASIL
1	Mengobservasi lingkungan pesantren	- Kondisi lingkungan pesantren baik dan kondusif - kondisi ruang belajar cukup baik tapi ada beberapa yang masih lesehan - kebersihan lingkungan baik
2	Mengobservasi kondisi pembelajaran didalam kelas	- perencanaan pembelajaran sesuai dengan program - proses atau pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan perencanaan - metode pembelajaran bervariasi - partisipasi peserta didik aktif
3	Mengobservasi kesesuaian kurikulum dengan visi, misi dan tujuan pembelajaran	- dokumen pembuatan visi, misi, tujuan kurikulum dan pelaksanaan pembelajaran cukup baik, tapi ada beberapa yang tidak terdokumentasi
4	Mengamati interaksi dan reaksi peserta didik selama pelaksanaan kurikulum	- Partisipasi peserta didik baik - Interaksi guru dan peserta didik terlihat sangat baik

4	Mengamati dokumen pelaksanaan kurikulum PDF	- Kegiatan pelaksanaan kurikulum sesuai dengan standar yang telah ditentukan namun masih perlu perbaikan
5	Mengobservasi dokumen pelaksanaan dan hasil evaluasi	- Kegiatan evaluasi dilakukan secara berkala dan komprehensif - Hasil evaluasi baik - Program remedial dilakukan untuk peserta didik yang dianggap perlu perbaikan
6	Mengobservasi tindak lanjut hasil evaluasi dengan melihat kendala yang dihadapi dan solusi yang diambil dalam manajemen kurikulum	- Dokumen rapat dewan guru yang berkaitan dengan tindak lanjut hasil evaluasi terdokumentasi sebagian - Identifikasi kendala-kendala yang dihadapi dilakukan secara musyawarah dan mufakat - Pengambilan keputusan tentang solusi yang diambil dilakukan dengan cara musyawarah dan mufakat

LAMPIRAN 9. Pedoman Dokumentasi

No	Dokumen (Nama dan Jenis Dokumen)	Cakupan Data/Informasi
1	Dokumen Kurikulum PDF (Silabus, Rencana Pembelajaran)	- Tujuan dan fokus kurikulum PDF yang diterapkan di pesantren. - Materi dan modul pembelajaran yang digunakan. - Standar kompetensi yang ingin dicapai oleh santri. - Struktur pembelajaran dan alokasi waktu untuk setiap materi.
2	Dokumen Perencanaan Pengajaran (Rencana Ajar, Jadwal Pembelajaran)	- Rencana pengajaran yang memuat jadwal, pembagian materi, dan metode yang digunakan. - Pembagian tanggung jawab pengajaran antara ustadz/ustadzah. - Penyusunan jadwal pelajaran untuk setiap tahapan kurikulum PDF. - Penyesuaian yang dilakukan dalam proses perencanaan.
3	Laporan evaluasi Kurikulum (Hasil Evaluasi, Laporan Pembelajaran)	- Metode evaluasi yang digunakan untuk menilai keberhasilan kurikulum PDF - Indikator keberhasilan kurikulum, - Hasil dari evaluasi dan penilaian terhadap peserta didik dan pengajaran, - Analisis dan rekomendasi perbaikan berdasarkan hasil evaluasi
4	Dokumen Kendala manajemen (Laporan Masalah, Solusi yang Diberikan)	- Identifikasi kendala-kendala yang muncul dalam implementasi kurikulum PDF. - Solusi atau penyesuaian yang dilakukan untuk mengatasi kendala. - Analisis tantangan internal dan eksternal yang mempengaruhi implementasi kurikulum.

5	Laporan Kegiatan Pengajaran (Laporan Pembelajaran Harian atau Mingguan)	- Dokumentasi kegiatan pengajaran selama pelaksanaan kurikulum PDF. - Aktivitas dan metode pengajaran yang diterapkan di kelas. - Respons dan keterlibatan santri dalam kegiatan pembelajaran. - Keberhasilan dan hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan harian/mingguan.
6	Dokumen Hasil Ujian dan Penilaian (Nilai Ujian, Laporan Tes)	- Hasil ujian atau penilaian terhadap santri yang menunjukkan pencapaian kompetensi. - Analisis hasil evaluasi dalam kaitannya dengan tujuan kurikulum PDF. - Kinerja santri dalam berbagai ujian yang diadakan di pesantren.

LAMPIRAN 10: Foto Sumber Data

Nyai Hj Zuhriyah Salah satu pengasuh PP As-salafi Babakan Ciwaringin



Gedung Pesantren PP Al-Ghazali



Gedung Pesantren PP Al-Ghazali



KBM Santri PP Al-Ghazali



Muhsin, Pengurus Santri PP Al-Ghazali



Asrama Pendidikan Islam PP Al-Ghazali



Pengajian Kitab Kuning PP Al-Ghazali



Pengajian Kitab Kuning PP Al-Ghazali



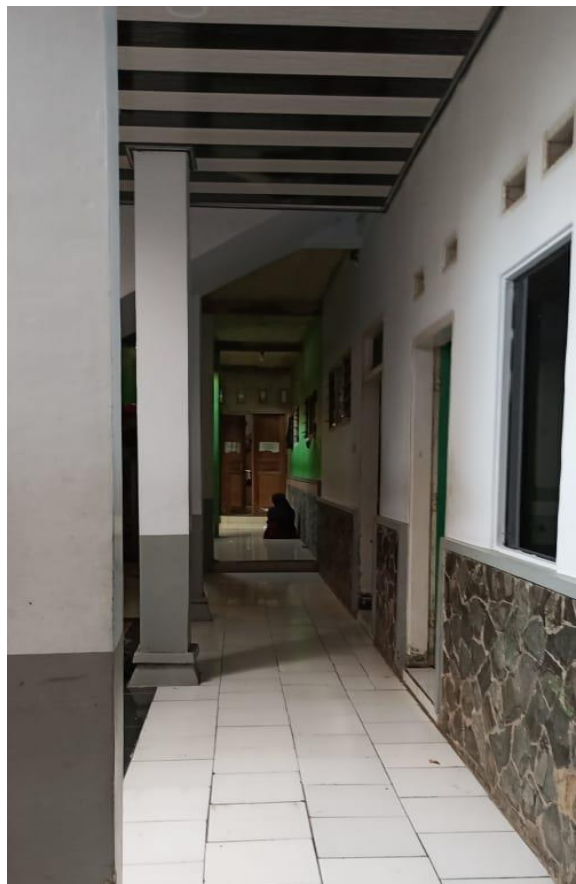
Pengajian Kitab Kuning PP Al-Ghazali



Santri Putri PP Al-Ghazali



Lingkungan Asrama PP Al-Ghazali



Lingkungan Asrama PP Al-Ghazal

Lingkungan Asrama PP Al-Ghazali



Buku/Kitab Keagamaan Santri- PP Al-Ghazali



Buku Akademik Santri PP Al-Ghazali



Gedung Kelas Pondok Pesantren As-Salafi



Gedung Kelas Pondok Pesantren As-Salafi



Gedung Kelas Pondok Pesantren As-Salafi



ATM di Gedung Kelas Pondok Pesantren As-Salafi



Gerbang Sekolah Pondok Pesantren As-Salafi



Masjid Pondok Pesantren As-Salafi



Halaman Masjid Pondok Pesantren As-Salafi