

**INOVASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN
MENDALAM UNTUK MENINGKATKAN
KUALITAS PEMBELAJARAN ABAD 21
DI SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus di SDN Binakarya Bojong Picung Cianjur
dan SDN Cibabat 5 Cimahi Utara)

***INNOVATIVE DEEP LEARNING MANAGEMENT TO
IMPROVE THE QUALITY OF 21ST CENTURY
LEARNING IN PRIMARY SCHOOLS***

*(Case Studies at SDN Binakarya Bojong Picung Cianjur and SDN
Cibabat 5 Cimahi Utara)*

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Bidang Administrasi Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh **ELIS SUKMAWATI**
NIM. 4103810324 4007

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elis Sukmawati
NIM : 41038103244007
Fakultas : Sekolah Pascasarjana Uninus Bandung
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Judul Tesis : Inovasi Manajemen Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Dasar (Studi Kasus di SDN Binakarya Bojong Picung Cianjur dan SDN Cibabat 5 Cimahi Utara)

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah hasil penelitian dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Magister dalam Studi Administrasi Pendidikan Universitas Islam Nusantara Bandung maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan penelitian pelaksanaan/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Hasil karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan atau hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bandung, Februari 2026
Yang membuat pernyataan,



Elis Sukmawati
NIM 41038103244007

LEMBAR PERSETUJUAN

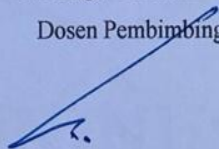
**INOVASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN
MENDALAM UNTUK MENINGKATKAN
KUALITAS PEMBELAJARAN ABAD 21
DI SEKOLAH DASAR**

**(Studi Kasus di SDN Binakarya Bojong Picung Cianjur dan
SDN Cibabat 5 Cimahi Utara)**

*Innovative Deep Learning Management to Improve The
Quality of 21st Century Learning in Primary Schools
(Case Studies at SDN Binakarya Bojong Picung Cianjur and
SDN Cibabat 5 Cimahi Utara)*

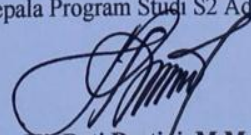
Oleh ELIS SUKMAWATI
NIM. 4103810324 4007

Bandung, Februari 2026
Dosen Pembimbing,



Dr. Yosol Iriantara, M.M.Pd.
NIDN.0425046203

Mengetahui,
Kepala Program Studi S2 Adpen,



Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd.
NIDK.8908960023

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesenjangan antara tuntutan pembelajaran abad ke-21 yang menekankan kompetensi berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif dengan praktik pembelajaran di sekolah dasar yang masih cenderung konvensional dan berpusat pada guru. Fenomena ini terlihat dari keterbatasan penerapan pembelajaran mendalam (*deep learning*) yang seharusnya mengembangkan pemahaman konseptual kuat, integrasi teori dan praktik, serta kapasitas reflektif peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, serta evaluasi inovasi manajemen pembelajaran mendalam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran abad ke-21 di sekolah dasar, khususnya di SDN Binakarya Bojong Picung Cianjur dan SDN Cibabat 5 Cimahi Utara. Penelitian ini menggunakan teori manajemen pembelajaran dari Terry (2010), teori pembelajaran mendalam dari Biggs dan Tang (2011), teori konstruktivisme dari Piaget dan Vygotsky, serta teori keterampilan abad ke-21 dari Trilling dan Fadel (2009). Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi kasus, teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi, dengan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman serta bantuan aplikasi Atlas.ti. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Perencanaan inovasi pembelajaran mendalam dilakukan melalui analisis kebutuhan, perumusan visi dan tujuan pembelajaran abad ke-21, perencanaan strategi berbasis kompetensi 4C, serta pelibatan kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan; (2) Pengorganisasian dilaksanakan melalui pembentukan struktur kerja, pembagian peran yang jelas, penyediaan sarana pendukung, dan kolaborasi antarguru; (3) Pelaksanaan diwujudkan melalui strategi pembelajaran berbasis proyek, inkuiri, dan refleksi, integrasi nilai Profil Pelajar Pancasila, keterlibatan aktif siswa, serta penilaian autentik; (4) Evaluasi dilakukan melalui supervisi akademik, refleksi guru, tindak lanjut hasil evaluasi, dan dokumentasi praktik baik. Simpulan penelitian menunjukkan bahwa inovasi manajemen pembelajaran mendalam telah berkontribusi signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran abad ke-21 di kedua sekolah, meskipun dengan tingkat keterlaksanaan yang berbeda sesuai konteks masing-masing sekolah.

Kata Kunci: Inovasi Manajemen, Pembelajaran Mendalam, Pembelajaran Abad 21, Sekolah Dasar, Kompetensi 4C

ABSTRACT

This research is motivated by the gap between 21st-century learning demands emphasizing critical thinking, creativity, collaboration, and communication competencies and conventional teacher-centered learning practices in elementary schools. This phenomenon is evident from the limited implementation of deep learning, which should develop strong conceptual understanding, integration of theory and practice, and reflective capacity of students. This study aims to describe and analyze the planning, organizing, implementation, and evaluation of deep learning management innovation in improving the quality of 21st-century learning in elementary schools, specifically at SDN Binakarya Bojong Picung Cianjur and SDN Cibabat 5 Cimahi Utara. This research employs learning management theory from Terry (2010), deep learning theory from Biggs and Tang (2011), constructivism theory from Piaget and Vygotsky, and 21st-century skills theory from Trilling and Fadel (2009). The research approach is qualitative with case study method, data collection techniques through in-depth interviews, participatory observation, and documentation study, with data analysis using Miles and Huberman model and Atlas.ti application. Research findings indicate: (1) Deep learning innovation planning is conducted through needs analysis, formulation of 21st-century learning vision and objectives, 4C competency-based strategy planning, and involvement of principals, teachers, and education personnel; (2) Organization is implemented through work structure formation, clear role division, provision of supporting facilities, and inter-teacher collaboration; (3) Implementation is realized through project-based, inquiry, and reflection learning strategies, integration of Pancasila Student Profile values, active student involvement, and authentic assessment; (4) Evaluation is conducted through academic supervision, teacher reflection, follow-up of evaluation results, and best practice documentation. Research conclusion shows that deep learning management innovation has significantly contributed to improving 21st-century learning quality in both schools, albeit with different implementation levels according to each school's context.

Keywords: Management Innovation, Deep Learning, 21st Century Learning, Elementary School, 4C Competencies

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Manajemen Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah Melalui Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus Di SDN Palasari Kabupaten Cianjur Dan SDN Pangestu Kabupaten Sukabumi)”.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung. Penyusunan tesis ini berangkat dari kepedulian terhadap pentingnya peran kepala sekolah sebagai pemimpin pembelajaran di satuan pendidikan dasar, khususnya dalam meningkatkan kinerja guru melalui penerapan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan situasi, karakteristik, serta tingkat kesiapan guru.

Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi akademik bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan serta menjadi rujukan praktis bagi para kepala sekolah, guru, dan pemangku kepentingan pendidikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini pada masa yang akan datang. Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan dan menjadi bagian dari upaya mewujudkan peningkatan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan dasar.

Bandung, Maret 2026
Penulis

Elis Sukmawati

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih yang seluas-luasnya kepada semua pihak yang telah memberi kontribusi, arahan, bimbingan, dan dorongan untuk menyelesaikan penulisan tesis ini, di tengah-tengah kesibukan masing-masing. Peneliti ingin menyampaikan penghargaan, apresiasi dan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si., sebagai Rektor Universitas Islam Nusantara, sekaligus sebagai Promotor, yang selalu memberikan teladan dan bijak dalam menerapkan nilai-nilai akademis selama saya menjadi mahasiswa di Sekolah Pascasarjana (S2) Uninus, pada Program Magister Administrasi Pendidikan.
2. Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si., sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti, untuk menyelesaikan studi di kampus yang terhormat ini.
5. Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd., sebagai Kepala Prodi S2 Administrasi Pendidikan, yang telah memberikan arahan dan bimbingan, yang sangat berarti dalam penyelesaian penelitian dan penulisan tesis ini.
6. Dr. Yosai Iriantara, M.M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing, yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan masukan berharga untuk meningkatkan kualitas penelitian tesis ini.
8. Seluruh kepala sekolah, Guru dan Tenaga Kependidikan SDN Cibabat 5 Cimahi Utara dan SDN Binakarya Kabupaten Cianjur yang tidak saya sebut satu-persatu, atas informasi dan data-data yang telah diberikan.
9. Suami, Yan Yan Mulyana dan ketiga anaku, Alifvia Septiani, Aditya Pratama, dan Allendra Mulya Sukma, orang tua yang selalu memberikan energi semangat, energi dukungan moril dan do'a yang tulus, sejak Peneliti mulai menjalani perkuliahan, sampai dengan penyelesaian tesis ini.
10. Seluruh Dosen, Staf Tata Usaha Prodi Magister, dan rekan-rekan sejawat di Sekolah Pasca sarjana Universitas Islam Nusantara, yang telah membimbing, mendukung dan memberikan kontribusi berharga kepada penulis, selama menempuh pendidikan, ilmu pengetahuan yang penulis peroleh selama proses pembelajaran.

Akhirnya, semoga semua pihak yang telah berkontribusi dan memberikan arahan, bimbingan, dorongan, dan do'a, insya Allah, mendapatkan imbalan kebaikan dan kemuliaan dari Allah Swt.

Bandung, Februari 2026

Penulis

Elis Sukmawati

NIM. 41038103244007

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN PENULIS	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	4
1. Perumusan Masalah	4
2. Pembatasan masalah	11
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
1. Tujuan Penelitian	12
2. Manfaat Penelitian	14
D. Pertanyaan Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Landasan Teoritis	18
1. Konsep Manajemen Pembelajaran.....	18
2. Inovasi dalam Manajemen Pembelajaran	19
3. Teori Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>)	19
4. Kualitas Pembelajaran Abad ke-21.....	20
5. Kerangka Teoretis Inovasi Manajemen Pembelajaran	
Mendalam	21
B. Landasan Sistem Nilai	21
1. Nilai Teologis	21

2. Nilai Logik.....	22
3. Nilai Fisik/Fisiologi	23
4. Nilai Etik.....	24
5. Nilai Estetika.....	25
6. Nilai Teleologi	26
C. Landasan Kebijakan	27
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)	27
2. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 57 Tahun 2021 jo. PP Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan.....	28
3. Permendikbudristek Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Isi dan Standar Proses pada Pendidikan Dasar dan Menengah	28
4. Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (Kurikulum Merdeka).....	29
5. Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Guru	29
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	30
1. Penelitian oleh Hamidah (2021)	30
2. Penelitian oleh Dewi (2023)	30
3. Penelitian oleh Agusdianita (2023).....	31
4. Penelitian oleh Rarasati, Kholijah, & Tasmara (2024).....	31
5. Penelitian oleh Rosa, Mujab, & Gumelar (2023)	31
6. Penelitian oleh Fullan (2013) – Internasional.....	32
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	33
A. Pendekatan.....	33
B. Metode.....	33
C. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	34
1. Kisi-Kisi Penelitian.....	35
2. Pedoman Wawancara Penelitian.....	37
3. Pedoman Observasi.....	38

4. Pedoman Studi Dokumentasi.....	39
5. Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	41
6. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	42
7. Instrumen Wawancara Guru	43
8. Wawancara Pra Observasi	45
9. Instrumen Penilaian/Refleksi Pembelajaran Mendalam	45
D. Lokasi dan Sumber Data.....	47
1. Lokasi Penelitian.....	47
2. Sumber Data Penelitian	47
E. Teknik Analisis Data	48
F. Keabsahan Data	50
BAB IV GAMBARAN UMUM, DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	
DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum	51
1. SDN Binakarya Cianjur	51
2. SDN Cibabat 5 Cimahi Utara	55
B. Deskripsi Penelitian.....	60
1. SDN Binakarya Cianjur	60
2. SDN Cibabat 5 Cimahi Utara	73
C. Pembahasan	80
1. Perencanaan Inovasi Manajemen Pembelajaran Mendalam untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Abad ke-21 di SDN Binakarya dan SDN Cibabat 5	80
2. Pengorganisasian Inovasi Manajemen Pembelajaran Mendalam dalam Penguatan Kompetensi Abad ke-21 di di SDN Binakarya dan SDN Cibabat 5	82
3. Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Mendalam dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Abad ke-21 di di SDN Binakarya dan SDN Cibabat 5	84

4. Evaluasi dan Tindak Lanjut Inovasi Manajemen Pembelajaran Mendalam di Sekolah Dasar di di SDN Binakarya dan SDN Cibabat 5	86
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	89
A. Simpulan.....	89
1. Simpulan Umum	89
2. Simpulan Khusus	90
B. Rekomendasi	92
1. Bagi Sekolah Dasar.....	92
2. Bagi Kepala Sekolah.....	92
3. Bagi Guru.....	92
4. Bagi Tenaga Kependidikan.....	92
5. Bagi Dinas Pendidikan dan Pemangku Kepentingan	93
6. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
RIWAYAT HIDUP	96
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Perumusan Masalah	5
Gambar 4.1	Peta SDN Binakarya Bojongpicung Cianjur.....	52
Gambar 4.2	Peta SDN Cibabat 5 Cimahi Utara.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Penelitian.....	35
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara Penelitian.....	37
Tabel 3.3	Pedoman Observasi.....	38
Tabel 3.4	Pedoman Studi Dokumentasi.....	39
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	41
Tabel 3.6	Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	42
Tabel 3.7	Instrumen Wawancara Guru	43
Tabel 3.8	Wawancara Pra Observasi	45
Tabel 3.9	Instrumen Penilaian/Refleksi Pembelajaran Mendalam	45
Tabel 4.1	Profil Sekolah SDN Binakarya Kabupaten Cianjur.....	53
Tabel 4.2	Data Tenaga Kependidikan SDN Binakarya	54
Tabel 4.3	Data Siswa SDN Binakarya.....	54
Tabel 4.4	Profil Sekolah SDN Cibabat 5 Cimahi Utara	57
Tabel 4.5	Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDN Cibabat 5	59
Tabel 4.6	Data Siswa SD Negeri Cibabat 5	59

DAFTAR LAMPIRAN

A	LAMPIRAN ADMINISTRATIF	97
1.	Surat Izin Penelitian Dari Program Pascasarjana / Fakultas.....	97
2.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	99
3.	SK Pembimbing.....	101
B.	INSTRUMEN PENELITIAN	102
4.	Pedoman Wawancara.....	102
5.	Pedoman Observasi.....	105
6.	Dokumen Pendukung Penelitian.....	106
1.	Surat Izin Penelitian Dari Program Pascasarjana / Fakultas.....	97
2.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	99
3.	SK Pembimbing.....	101
4.	Pedoman Wawancara	102
5.	Pedoman Observasi	105
6.	Dokumen Pendukung Penelitian	106
7.	Transkrip Wawancara.....	109
8.	Catatan Hasil Observasi.....	128
9.	Rekapitulasi Data Penelitian.....	136
C.	LAMPIRAN DATA PENELITIAN	109
7.	Transkrip Wawancara	109
8.	Catatan Hasil Observasi.....	128
9.	Rekapitulasi Data Penelitian	136
D.	LAMPIRAN KARTU PEMBIMBING	149