

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ALFAN SURURY
NIM : 41038103244047
Fakultas/ Prodi : Pasca Sarjana / Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul “Manajemen Mutu Kelompok Kerja Guru (KKG) Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Dalam Membuat Perlengkapan Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah (Studi Kasus di MIN 1 Kabupaten Subang)” beserta isinya benar-benar merupakan hasil karya penulis dan bukan hasil karya orang lain/menjiplak, atau pikiran-pikiran orang lain, kecuali bagian-bagian yang disebutkan sumbernya dengan jelas.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya tulis ini.

Bandung, Januari 2026
Yang Membuat Pernyataan



1000
METERAI
TEMPEL
42082AJX/00353848

Alfan Surury
NIM : 41038103244047

ABSTRACT

This research is motivated by the importance of the role of the Teacher Working Group (KKG) as a collective forum to improve teacher professionalism, especially in mastering pedagogical competencies. The main focus of this research is how the quality management of KKG at MIN 1 Subang Regency is implemented to improve teachers' abilities in developing innovative learning tools that are in accordance with curriculum standards. This research aims to describe and analyze the quality management of KKG at MIN 1 Subang Regency in improving teachers' pedagogical competencies, especially in terms of planning, implementing, and evaluating the preparation of learning tools such as RPP/Teaching Modules, learning media, and assessment instruments. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques are carried out through participatory observation, in-depth interviews with the principal, KKG chairperson, and teachers, as well as documentation studies. Data analysis is carried out through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. This research uses the PDCA cycle theory (Plan, Do, Check, Act) from Edward Deming. In the context of KKG, this includes how programs are planned, implemented, evaluated, and continuous improvement is carried out to ensure the quality of teacher competencies. This research is based on legal regulations that legitimize the existence of KKG and the demands of teacher competency in Madrasah, such as Law No. 20 of 2003 concerning the National Education System, Law No. 14 of 2005 concerning Teachers and Lecturers, PP No. 19 of 2017 (Amendment to PP 74/2008). The findings of the research show that well-managed KKG management can improve teacher competency. Planning is carried out to determine the objectives of the activity, prepare and present proposals, compile and describe tasks and approve the committee, the implementation of KKG runs smoothly and orderly. Starting with the creation of an attendance list, implementation of activities, provision of materials, presenting resource persons and the role of leadership in guiding and directing KKG. Evaluation of KKG is in the form of monitoring activities, evaluation meetings and reporting activities. The conclusion of this study is that KKG quality management at MIN 1 Subang Regency has been running effectively through a consistent cycle of planning, implementation, and evaluation. The Teachers' Working Group (KKG) has proven to be a vital instrument in transforming teachers' pedagogical competence, particularly in producing high-quality learning tools to support effective teaching and learning in the classroom. Therefore, it is recommended that all parties concerned with improving the quality of education proactively support teacher competency development and facilitate the implementation of the KKG.

Keywords: *Quality Management, KKG, Pedagogical Competence, Learning Equipment, Madrasah Ibtidaiyah, Subang Regency.*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran Kelompok Kerja Guru (KKG) sebagai wadah kolektif untuk meningkatkan profesionalisme guru, khususnya dalam penguasaan kompetensi pedagogik. Fokus utama penelitian ini adalah bagaimana manajemen mutu KKG di MIN 1 Kabupaten Subang diimplementasikan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran yang inovatif dan sesuai standar kurikulum. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen mutu KKG di MIN 1 Kabupaten Subang dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru, khususnya dalam hal perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penyusunan perangkat pembelajaran seperti RPP/Modul Ajar, media pembelajaran, dan instrumen asesmen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan kepala madrasah, ketua KKG, dan guru, serta studi dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini Menggunakan Teori siklus PDCA (Plan, Do, Check, Act) dari Edward Deming. Dalam konteks KKG, ini mencakup bagaimana program direncanakan, dilaksanakan, dievaluasi, dan dilakukan perbaikan berkelanjutan untuk menjamin mutu kompetensi guru. Penelitian ini berlandaskan aturan hukum yang melegitimasi keberadaan KKG dan tuntutan kompetensi guru di Madrasah, seperti UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, PP No. 19 Tahun 2017 (Perubahan atas PP 74/2008). Temuan Hasil Penelitian menunjukkan bahwa manajemen KKG yang dikelola dengan baik dapat meningkatkan kompetensi guru. Perencanaan dilakukan untuk menentukan tujuan kegiatan, menyusun dan presentasi proposal, menyusun dan deskripsi tugas serta mengesahkan panitia, Pelaksanaan KKG berjalan dengan lancar dan tertib. Diawali dengan pembuatan daftar hadir, pelaksanaan kegiatan, penyediaan materi, menghadirkan nara sumber serta adanya peran kepemimpinan dalam memandu dan mengarahkan KKG. Evaluasi KKG berupa memonitor kegiatan, rapat evaluasi dan melaporkan kegiatan. Simpulan penelitian ini adalah bahwa Manajemen mutu KKG di MIN 1 Kabupaten Subang telah berjalan dengan efektif melalui siklus perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang konsisten. KKG terbukti menjadi instrumen vital dalam mentransformasi kompetensi pedagogik guru, khususnya dalam menghasilkan perangkat pembelajaran yang berkualitas demi menunjang efektivitas kegiatan belajar mengajar di kelas. Untuk itu direkomendasikan kepada semua pihak yang peduli dengan peningkatan mutu pendidikan agar mendukung secara proaktif dalam peningkatan kompetensi guru dan memfasilitasi pelaksanaan KKG.

Kata Kunci: Manajemen Mutu, KKG, Kompetensi Pedagogik, Perlengkapan Pembelajaran, Madrasah Ibtidaiyah, Kabupaten Subang.

LEMBAR PERSETUJUAN

MANAJEMEN MUTU KELOMPOK KERJA GURU (KKG) UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DALAM MEMBUAT PERLENGKAPAN PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH

(Studi Kasus di MIN 1 Kabupaten Subang)

QUALITY MANAGEMENT OF TEACHER WORKING GROUPS (KKG) TO IMPROVING PEDAGOGICAL COMPETENCE IN CREATING LEARNING EQUIPMENT IN MADRASAH IBTIDAIYAH

(Case Study at MIN 1 Subang Regency)

Oleh : Alfian Surury

NIM : 41038103244047

Bandung, Januari 2026

Pembimbing



Dr. H. R. Supyan Sauri, M.M.Pd.
NIDN. 8954890024

Ketua Prodi S2 Administrasi Pendidikan



Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd.
NIDN. 8908960023

VISI DAN MISI HIDUP

A. VISI

“MAN JADDA WAJADA”

B. MISI

***“ AL MUHAFADHATU ALA QODIMIS SHOLIH WAL AKHDZU
BIL JADIDIL ASHLAH”***

Indikator Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan bagi anak bangsa
2. Menciptakan lapangan kerja bagi masyarakat kecil
3. Membina jemaah dengan berbagai pendidikan Islami
4. Mendirikan lembaga yang dapat membantu pendidikan anak

C. PERSEMBAHAN

*Hari demi hari kujalani tanpa pesimis
Kuarungi Samudera yang luas
Kulewati badai yang menghadang
Demi cita-citaku yang luhur
Kuraih ilmu walau sedikit
Untuk membina putra bangsa
Akhir dari perjuanganku
Kutulis Tesis ini
Kan kupersembahkan tesis ini
Untuk orang-orang yang mendampingiku
Istri tercinta dan anak-anaku tersayang
Semoga langkahku ini menuai manfaat
Bagi semua insan,
Dan tentunya ridho Ilahi yang selalu menyertai
Amiin.*

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas karunia, taufik, serta hidayah-Nya penyusunan Tesis ini yang berjudul Manajemen Mutu Kelompok Kerja Guru (KKG) Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Dalam Membuat Perlengkapan Pembelajaran (Studi Kasus di MIN 1 Kabupaten Subang) dapat diselesaikan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan hasil penelitian ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban dari serangkaian kegiatan penelitian yang telah dilakukan, dan juga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Sekolah Pascasarjana Administrasi Pendidikan Universitas Islam Nusantara Bandung.

Penulis telah berupaya secara maksimal dalam penulisan Tesis ini, akan tetapi penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik yang konstruktif untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan permohonan maaf dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil. Penulis berharap semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca serta bagi penulis pribadi khususnya. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Bandung, Januari 2026
Penulis

Alfan Surury

UCAPAN TERIMA KASIH

Manusia adalah makhluk sosial, saling membutuhkan untuk saling mengingatkan. Dalam Al Qur'an dijelaskan "Dan saling berwasiatlah dengan kebaikan, dan berwasiatlah dengan kesabaran". Begitu pula dalam penyelesaian laporan ini, banyak pihak yang terkait dan ikut memberikan bantuan secara moril dalam penyelesaian penulisan hasil penelitian ini. Untuk itu, penulis menghaturkan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah mendukung dalam penyelesaian tugas ini, yaitu :

1. Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Nusantara Bandung.
2. Prof. Dr. H. Hanafiah, M.M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung.
3. Dr. H. R. Supyan Sauri, M.M.Pd. selaku pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang tinggi kepada penulis dalam penyelesaian Tesis ini.
4. Seluruh dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung yang telah memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan dan suri tauladan selama penulis menuntut ilmu.
5. Seluruh staf Tata Usaha Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung yang telah memberikan bantuan dan pelayanan prima sejak penulis mengenal kampus Universitas Islam Nusantara Bandung sampai dengan selesainya proses pendidikan.
6. Kepala Madrasah, seluruh dewan guru dan Ketua KKG MIN 1 Kabupaten Subang yang telah memberikan informasi yang valid sehingga mempermudah kami untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung, khususnya Angkatan RPL 55 Tahun 2024 yang selalu kompak dan saling memberikan dorongan positif selama pendidikan berlangsung.

8. Yang tercinta, Hj. Yeti Kusumawati, S.Pd.I, yang selalu sabar dan pengertian selama penulis menyelesaikan pendidikan, dan menjadi daya dorong luar biasa selama penulis melakukan penelitian sampai dengan penulisan Tesis ini rampung.
9. Natasya Alfany Rahmi, S.Pd., handai taulan, kerabat, sahabat, rekan sejawat yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah dengan ikhlas memberikan bantuan, dorongan, saran demi rampungnya Tesis ini.

Peneliti tidak mungkin dapat membalas seluruh kebaikan yang telah dicurahkan, hanya untaian doa yang dapat disampaikan semoga segala kebaikan yang telah diberikannya mendapat balasan yang berlipat ganda dari Alloh SWT. Kesempurnaan hanya milik Alloh SWT, kekurangan pasti ada pada hambanya, untuk itu peneliti menerima dengan tulus dan terbuka, kritik, saran dan masukan demi optimalnya hasil penelitian ini.

Akhirnya, dengan lantunan “*Alhamdulillah Robbil 'Alamiin*” peneliti menyelesaikan laporan ini, serta berharap semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peningkatan kompetensi guru pada khususnya pada madrasah di Kabupaten Subang dan segenap pendidik pada umumnya,

Bandung, Januari 2026
Peneliti

Alfan Surury

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul	
Pernyataan	i
Abstrak	ii
<i>Abstract</i>	iii
Lembar Persetujuan.....	iv
Visi, Misi dan Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Ucapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah.....	10
1. Perumusan Masalah.....	10
2. Pembatasan Masalah.....	12
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	14
1. Tujuan Penelitian.....	14
2. Manfaat Penelitian.....	15
D. Pertanyaan penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Landasan Teoritis	17
B. Landasan Enam Sistem Nilai	33
C. Landasan Kebijakan	36
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	37

BAB	III	METODE PENELITIAN	39
	A.	Pendekatan	39
	B.	Metode Penelitian	41
	C.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
	1.	Observasi	42
	2.	Wawancara	43
	3.	Studi Dokumentasi	44
	D.	Lokasi dan Subyek Penelitian	45
	1.	Lokasi Penelitian	45
	2.	Subyek Penelitian	46
	E.	Obyek Penelitian	46
	F.	Prosedur Penelitian	47
	G.	Penyusunan Instrumen Penelitian	48
	H.	Tehnik Pengolahan Data/Analisis Data	51
	I.	Pengkajian Keabsahan Data	53
BAB	IV	HASIL PENELITIAN	56
	A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	56
	B.	Deskripsi Hasil Penelitian	61
	C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
BAB	V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	92
	A.	Simpulan	92
	B.	Rekomendasi.....	96
		Daftar Pustaka.....	97
		Riwayat Hidup	100
		Lampiran-lampiran.....	102

DAFTAR TABEL

	Hal
1. Tabel 1.1. Keadaan Guru RA/Madrasah di Kabupaten Subang	5
2. Tabel 2.1. Penelitian terdahulu yang relevan	37
3. Tabel 3.1. Kisi-kisi Penelitian	48
4. Tabel 3.2. Pedoman Observasi	50
5. Tabel 3.3. Pedoman Wawancara	50
6. Tabel 3.4. Pedoman Studi Dokumentasi	51
7. Tabel 4.1. Daftar Kepala Madrasah per periode.....	58
8. Tabel 4.2. Daftar Tenaga Pendidik.....	58
9. Tabel 4.3. Daftar Tenaga Kependidikan	59
10. Tabel 4.4. Daftar Peserta Didik	59
11. Tabel 4.5. Daftar Sarana dan Prasarana	60
12. Tabel 4.6. Daftar Prestasi Akademik dan Non Akademik	61

DAFTAR GAMBAR

	Hal
1 Gambar 1.1. Perumusan Masalah	12

DAFTAR LAMPIRAN

01	Riwayat Hidup Peneliti	100
02	Surat Pengangkatan Pembimbing Tugas Akhir	102
03	Surat Permohonan Izin Penelitian	103
04	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	104
05	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	105
06	Catatan Lapangan Hasil Observasi	109
07	Catatan Lapangan Hasil Wawancara	112
08	SK Penetapan Pengurus KKG MIN 1 Kabupaten Subang Tahun Pelajaran 2025 - 2026	122
09	Photo Proses Penelitian Dan Kegiatan KKG	125
10	Dokumen Perlengkapan Pembelajaran MIN 1 Kabupaten Subang..	129
11	PPT	140
12	Draft Artikel	148
13	Kartu Bimbingan Tesis	161