

**MANAJEMEN BIMBINGAN NUMERASI INOVATIF
UNTUK MENINGKATKAN DAYA NALAR SISWA
(Studi Kasus di SD Negeri Sayang 4 Kabupaten Cianjur
dan SD Negeri Gegerbitung Kabupaten Sukabumi)**

***MANAGEMENT OF INNOVATIVE NUMERACY
GUIDANCE TO IMPROVE STUDENTS'
REASONING ABILITY
(A Case Study at SD Negeri Sayang 4, Cianjur Regency,
and SD Negeri Gegerbitung, Sukabumi Regency)***

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Magister Bidang Administrasi Pendidikan
pada Program Studi Administrasi Pendidikan



Di susun oleh
Cucu Mulyani Slamet
NIM. 41038103244070

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Cucu Mulyani Slamet

NIM : 41038103244070

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Judul Penelitian : Manajemen Bimbingan Numerasi Inovatif untuk
Meningkatkan Daya Nalar Siswa (Studi Kasus di
SD Negeri Sayang 4 Kabupaten Cianjur dan SD
Negeri Gegerbitung Kabupaten Sukabumi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang saya ajukan ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat, dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik pada perguruan tinggi manapun. Semua sumber data dan kutipan yang digunakan dalam penyusunan tesis ini telah dicantumkan sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat ketidak benaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Nusantara (UNINUS).

Bandung, Maret 2026

Yang membuat pernyataan,

Cucu Mulyani Slamet
NIM. 41038103244070

ABSTRAK

Pembelajaran numerasi cenderung berorientasi pada hasil akhir, belum secara optimal mengembangkan proses berpikir, penalaran, dan pemecahan masalah kontekstual. Selain itu, keterlibatan orang tua dalam mendukung pembelajaran numerasi di rumah masih terbatas, baik dari sisi waktu maupun pemahaman strategi pendampingan yang tepat. Kondisi tersebut menuntut adanya pengelolaan bimbingan numerasi yang inovatif, terencana, dan kolaboratif antara sekolah dan keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen bimbingan numerasi inovatif dalam meningkatkan daya nalar siswa sekolah dasar, meliputi aspek perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, tindak lanjut, hambatan, dan solusi pelaksanaannya. Sebagaimana dikemukakan oleh Cockcroft, serta pendekatan manajemen pembelajaran melalui siklus *Plan–Do–Check–Act* (PDCA) yang menekankan perbaikan berkelanjutan dan kolaborasi multipihak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Lokus penelitian di SD Negeri Sayang 4 Kabupaten Cianjur dan SD Negeri Gegerbitung Kabupaten Sukabumi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi terhadap kepala sekolah, guru, dan orang tua siswa. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen bimbingan numerasi inovatif diawali dengan perencanaan kolaboratif antara guru, sekolah, dan orang tua. Pelaksanaan bimbingan numerasi dilakukan melalui kegiatan pembelajaran kontekstual yang mendorong siswa mengamati, berdiskusi, menemukan pola, serta memecahkan masalah matematis berdasarkan situasi nyata di lingkungan sekolah dan rumah. Evaluasi tidak hanya berfokus pada ketepatan jawaban, tetapi juga pada proses penalaran dan kemampuan menjelaskan strategi penyelesaian. Hambatan yang muncul, keterbatasan pendampingan di rumah dan perbedaan pemahaman numerasi orang tua, diatasi melalui pendampingan bertahap, pelatihan parenting numerasi, serta penguatan komunikasi kolaboratif. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen bimbingan numerasi inovatif yang dikelola secara kolaboratif dan berkelanjutan berdampak positif terhadap peningkatan daya nalar siswa. Sinergi antara guru dan orang tua memperkuat pembelajaran numerasi, tetapi juga menciptakan ekosistem pendidikan yang mendukung pembelajaran bermakna dan relevan dengan kehidupan nyata.

Kata Kunci: Manajemen, Bimbingan Numerasi, Daya Nalar, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Numeracy learning tends to be outcome-oriented, not optimally developing thinking processes, reasoning, and contextual problem-solving. In addition, parental involvement in supporting numeracy learning at home is still limited, both in terms of time and understanding of appropriate mentoring strategies. This condition demands innovative, planned, and collaborative numeracy guidance management between schools and families. This study aims to describe and analyze innovative numeracy guidance management in improving elementary school students' reasoning skills, including aspects of planning, implementation, evaluation, follow-up, obstacles, and solutions to its implementation. As stated by Cockcroft, and a learning management approach through the Plan–Do–Check–Act (PDCA) cycle that emphasizes continuous improvement and multi-stakeholder collaboration. This study uses a qualitative approach with a case study method. The research locus is Sayang 4 Public Elementary School, Cianjur Regency and Gegerbitung Public Elementary School, Sukabumi Regency. Data collection techniques were carried out through in-depth interviews, observations, and documentation studies with school principals, teachers, and parents. Data analysis uses the Miles and Huberman model, while data validity is tested through triangulation of sources, techniques, and time. The research results show that innovative numeracy guidance management begins with collaborative planning between teachers, schools, and parents. Numeracy guidance is implemented through contextual learning activities that encourage students to observe, discuss, discover patterns, and solve mathematical problems based on real-life situations in the school and home environments. Evaluation focuses not only on the accuracy of answers but also on reasoning processes and the ability to explain problem-solving strategies. Obstacles that arise, such as limited home support and differences in parents' understanding of numeracy, are addressed through gradual support, numeracy parenting training, and strengthened collaborative communication. The study concludes that innovative numeracy guidance management, managed collaboratively and sustainably, has a positive impact on improving students' reasoning skills. Synergy between teachers and parents not only strengthens numeracy learning but also creates an educational ecosystem that supports meaningful and real-life learning.

Keywords: *Manajemen, Numeracy Guidance, Reasoning Skills, Elementary School*

LEMBAR PERSETUJUAN

**MANAJEMEN BIMBINGAN NUMERASI INOVATIF
UNTUK MENINGKATKAN DAYA NALAR SISWA**
(Studi Kasus di SD Negeri Sayang 4 Kabupaten Cianjur dan
SD Negeri Gegerbitung Kabupaten Sukabumi)

***MANAGEMENT OF INNOVATIVE NUMERACY
GUIDANCE TO IMPROVE STUDENTS'
REASONING ABILITY***
(*A Case Study at SD Negeri Sayang 4, Cianjur Regency, and
SD Negeri Gegerbitung, Sukabumi Regency*)

Oleh
Cucu Mulyani Slamet
NIM 41038103244070

Bandung, Maret 2026
Dosen Pembimbing

Dr. Helmawati, M.Pd.I
NIDN. 0431077606

Mengetahui
Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan,

Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd
NIDK. 8908960023

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Manajemen Bimbingan Numerasi Inovatif Untuk Meningkatkan Daya Nalar Siswa Kelas III. Lokus penelitian ini berada di SDN Sayang 4 Kabupaten Cianjur dan SD Negeri Gegerbitung Kabupaten Sukabumi” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Penulisan tesis ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan tugas akhir Program Magister Administrasi Pendidikan. Adapun fokus penelitian ini adalah Selain itu, tema ini disusun berdasarkan kesadaran bahwa pendidikan karakter tidak dapat dilaksanakan secara optimal tanpa adanya kolaborasi antara sekolah dan keluarga. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan praktik pendidikan, khususnya dalam penguatan karakter sebagai fondasi utama peningkatan mutu sumber daya manusia.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan penelitian ini di masa mendatang. Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang manajemen pendidikan.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, praktik pendidikan di sekolah dasar, serta menjadi kontribusi nyata dalam memperkuat pendidikan karakter peserta didik di Indonesia

Bandung, Maret 2026

Penulis

Cucu Mulyani Slamet
NIM. 41038103244014

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terimakasih disampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, arahan, bimbingan, dorongan, dan dukungan selama proses penelitian, baik secara konstitusional maupun dalam bentuk data dan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan penulisan tesis ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si., sebagai Rektor Universitas Islam Nusantara, sekaligus sebagai Promotor, yang selalu memberikan teladan dan bijak dalam menerapkan nilai-nilai akademis selama saya menjadi mahasiswa di Sekolah Pascasarjana (S2) Uninus, pada Program Magister Administrasi Pendidikan.
2. Prof. Dr. H. Hanafiah, M.M.Pd., sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti, untuk menyelesaikan studi di kampus yang terhormat ini.
3. Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd., selaku Ketua Program Studi S2 Administrasi Pendidikan, yang telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan secara konsisten dan penuh kesabaran selama proses penyusunan proposal tesis ini.
4. Dr. Helmawati, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing yang banyak membantu memberikan masukan, bimbingan, dorongan, dan semangat bagi penulis hingga tesis ini selesai.
5. Seluruh Dosen, Staf Tata Usaha Prodi Magister, dan rekan-rekan sejawat di Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, yang telah membimbing, mendukung dan memberikan kontribusi berharga kepada penulis, selama menempuh pendidikan, ilmu pengetahuan yang penulis peroleh selama proses pembelajaran.
6. Seluruh Kepala Sekolah, Guru, Komite Sekolah, dan Orang tua siswa SD Negeri Sayang 4 Kabupaten Cianjur dan SD Negeri Gegerbitung Kabupaten Sukabumi yang telah bersedia menjadi informan dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

7. Seluruh rekan mahasiswa S2 UNINUS Angkatan 55 Kelas RPL B senasib seperjuangan yang telah memberikan pengalaman berkesan tak terlupakan.
8. Terimakasih yang sedalam-dalamnya untuk almarhum dan almarhumah kedua orang tua tercinta tiada kata yang mampu melukiskan jasanya. Penulis memohon do'a kepada para pembaca agar beliau mendapatkan tempat terbaik disisi-NYA, tesis ini adalah hasil dari do'a mereka yang terus mengalir meski dari alam yang berbeda. beserta seluruh keluarga dan orang – orang tercinta, yang selalu memberikan dukungan moril dan do'a yang tulus, semangat yang tidak pernah putus selama proses studi dan penulisan tesis ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga seluruh pihak yang telah berkontribusi melalui arahan, bimbingan, dukungan, dan doa dalam penyusunan tesis ini senantiasa memperoleh balasan kebaikan dan kemuliaan dari Allah SWT.

Bandung, Maret 2026

Penulis,

Cucu Mulyani Slamet
NIM. 41038103244070

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Perumusan Dan Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1. Perumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
2. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Pertanyaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II MANAJEMEN BIMBINGAN NUMERASI INOVATIF UNTUK MENINGKATKAN DAYA NALAR SISWA	Error! Bookmark not defined.
A. Landasan Teoretis	Error! Bookmark not defined.
B. Landasan Enam Sistem Nilai	Error! Bookmark not defined.
C. Landasan Kebijakan	Error! Bookmark not defined.
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.

C. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Lokasi dan Sumber data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
F. Uji Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV GAMBARAN UMUM DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Pedoman Studi Dokumantasi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Perumusan Masalah.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Program Pascasarjana / Fakultas.....	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Jurnal	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Power Point	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Letter of Acceptance	Error! Bookmark not defined.

