

BAB III

PROSDUR PENELITIAN

A. Pendekatan

Pada penelitian ini, pendekatan yang diambil menggunakan pendekatan kualitatif. Secara pendekatan penelitian kualitatif merupakan metode yang menggunakan data deskriptif kualitatif dokumen sekolah, catatan selama observasi.

Pendekatan secara kualitatif ini berdasarkan judul “Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Media Digital dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar”. Dalam penelitian ini kami akan melakukan wawancara tentang metode pembelajaran yang digunakan, media pembelajaran yang digunakan dan dampak terhadap peningkatan mutu lulusan sekolah.

B. Metode Penelitian

Metode dengan penelitian kualitatif deskriptif yang dikumpulkan menggunakan instrumen wawancara dan observasi yang akan dilaporkan dalam bentuk paragraf deskripsi. Penelitian ini bersifat naturalistik, di mana data dikumpulkan dalam kondisi apa adanya tanpa manipulasi.

C. Teknik dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa teknik dalam mengumpulkan data, yaitu :

- a. Wawancara merupakan salah satu teknik untuk mendapatkan suatu informasi dengan cara melakukan tanya jawab antara penelitian narasumber. Kegiatan wawancara bertujuan agar mendapatkan suatu informasi dan tidak mengubah pendapat dari narasumber.
- b. Observasi. Metode ini merupakan metode penelitian yang menuntut peneliti untuk terjun langsung ke tempat yang akan diteliti dengan

mengamati secara langsung untuk mendapatkan data-data yang kuat dan akurat.

- c. Studi Dokumentasi. Studi Dokumentasi dimaksudkan untuk memperoleh data primer (wawancara) dan data sekunder yang diperoleh dari narasumber.
- d. Studi Kepustakaan. Kegiatan ini sebagai penunjang penelitian dan untuk melengkapi penulisan yang diawali dengan pengecekan informasi, penjajakan awal di lapangan dan penyusunan desain penelitian.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Menurut Purwanto (2018), instrumen penelitian pada dasarnya sebagai alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Instrumen pada penelitian ini terdiri dari kisi-kisi, wawancara, observasi dan studi dokumentasi.

a. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi dirancang untuk memastikan bahwa setiap aspek yang ingin diteliti tercakup secara sistematis dan terstruktur dalam instrumen pengumpulan data. Memuat dimensi yang akan diukur, sub-indikator yang relevan, serta membentuk pernyataan atau pernyataan yang digunakan dalam wawancara maupun observasi.

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No	Pertanyaan Penelitian	Indikator	Sumber Data	Teknik		
				W	O	SD
1	Bagaimana perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis media digital dalam meningkatkan minat belajar siswa di SDN Tanjung Harapan Cianjur dan SDN Sriwedari Sukabumi ?	a. Penyusunan RPP berbasis media digital	Kepala Sekolah A1, A2	√		√
		b. Penentuan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Guru B1, B2	√		√
		c. Pemilihan media digital sesuai karakter siswa				
2.	Bagaimana pengorganisasian pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis media digital dalam meningkatkan minat belajar siswa di SDN Tanjung Harapan Cianjur dan SDN Sriwedari Sukabumi ?	a. Pembagian tugas pengelolaan,	Kepala Sekolah A1, A2	√	√	
		b. Pengelolaan sarana digital				
		c. sistem penjadwalan penggunaan fasilitas	Guru B1, B2	√	√	
3.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis media digital dalam meningkatkan minat	a. Penggunaan media digital dalam pembelajaran	Guru B1, B2	√	√	
			Siswa C1, C2	√	√	

	belajar siswa di SDN Tanjung Harapan Cianjur dan SDN Sriwedari Sukabumi ?	b. Metode pembelajaran interaktif c. Keterlibatan siswa				
4.	Bagaimana pengawasan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis media digital dalam meningkatkan minat belajar siswa di SDN Tanjung Harapan Cianjur dan SDN Sriwedari Sukabumi ?	a. Penilaian hasil belajar b. Evaluasi penggunaan media digital c. Tidak lanjut pembelajaran	Guru B1, B2	√		√

Keterangan

A : Kepala Sekolah SDN Tanjung Harapan

A2 : Kepala Sekolah SDN Sriwedari

B1 : Guru PAI SDN Tanjung Harapan

B2 : Guru PAI SDN Sriwedari

C1 : Siswa SDN Tanjung Harapan

C2 : Siswa SDN Sriwedari

b. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara digunakan sebagai panduan bagi peneliti untuk menggali informasi dari kepala sekolah, guru, dan siswa. Pertanyaan dirancang terbuka, fleksibel, dan berorientasi pada pengalaman responden. Pedoman ini membantu peneliti memperoleh data mendalam tentang manajemen kepribadian guru dan kaitannya dengan kedisiplinan siswa sekolah dasar.

Tabel 3.2 Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Perencanaan (<i>Planning</i>)	
	a. Bagaimana kebijakan sekolah dalam merencanakan pembelajaran PAI berbasis media digital di kelas V?	
	b. Bagaimana bentuk dukungan sekolah terhadap guru PAI dalam merencanakan pembelajaran berbasis digital di kelas V?	
	c. Media digital apa yang dipilih di kelas V dan apa pertimbangannya?	
2	Pengorganisasian (<i>Organizing</i>)	
	a. Bagaimana pengorganisasian guru dan tenaga pendukung dalam pembelajaran PAI berbasis digital ?	
	b. Apakah terdapat tim atau koordinator khusus yang menangani pengembangan pembelajaran digital di sekolah?	
	c. Bagaimana pengorganisasian kelas saat pembelajaran PAI berbasis digital di kelas V?	
3	Pelaksanaan (<i>Actuating</i>)	
	a. Bagaimana bentuk dukungan dan motivasi kepala sekolah kepada guru PAI dalam menerapkan media digital?	
	b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI menggunakan media digital di kelas Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI menggunakan media digital di kelas V?	
	c. Bagaimana implementasi pembelajaran PAI berbasis media digital di kelas V berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu?	
	d. Bagaimana respons dan keterlibatan siswa saat pembelajaran digital berlangsung ?	
	e. Bagaimana efektivitas pembelajaran PAI menggunakan media digital di kelas V ?	
4	Pengawasan (<i>Controlling</i>)	
	a. Bagaimana tindak lanjut hasil supervisi atau evaluasi pembelajaran PAI berbasis media digital?	
	b. Bagaimana upaya perbaikan yang dilakukan jika ditemukan kendala atau ketidaksesuaian dalam pelaksanaan?	

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
	c. Bagaimana cara Bapak/Ibu melakukan evaluasi terhadap pembelajaran PAI berbasis media digital? d. Bagaimana tindak lanjut jika media digital yang digunakan belum efektif meningkatkan minat belajar siswa?	

c. Pedoman Observasi

Pedoman observasi berisi indikator perilaku guru dan siswa yang diamati secara langsung di sekolah. Fokus observasi meliputi keteladanan guru, sikap konsisten, serta respons siswa terhadap aturan sekolah.

Tabel 3.3 Pedoman Observasi

No	Kegiatan Observasi	Hasil Observasi
1	Perencanaan (<i>Planning</i>)	
	a. Guru menyiapkan RPP/Modul Ajar PAI yang terintegrasi media digital b. Media digital yang digunakan sesuai dengan materi dan karakteristik siswa c. Tujuan pembelajaran PAI disampaikan dengan jelas dan memuat penggunaan media digital d. Guru menyiapkan perangkat digital (LCD, laptop, aplikasi, internet) sebelum pembelajaran	
3	Pengorganisasian (<i>Organizing</i>)	
	a. Pengelolaan waktu pembelajaran berjalan efektif saat menggunakan media digital b. Sarana dan prasarana digital dimanfaatkan secara optimal c. Terjadi interaksi dan kerja sama siswa selama pembelajaran	
4	Pelaksanaan (<i>Actuating</i>)	
	a. Guru menyampaikan materi PAI dengan memanfaatkan media digital secara variatif b. Media digital mampu menarik perhatian dan minat belajar siswa	

No	Kegiatan Observasi	Hasil Observasi
	c. Siswa aktif bertanya, menjawab, atau berpartisipasi selama pembelajaran d. Guru memberikan motivasi belajar melalui media digital	
	Pengawasan (<i>Controlling</i>)	
	a. Guru melakukan evaluasi pembelajaran berbasis media digital b. Guru memantau keterlibatan dan minat belajar siswa selama pembelajaran c. Guru memberikan umpan balik (feedback) kepada siswa d. Guru melakukan tindak lanjut terhadap kendala penggunaan media digital	

d. Pedoman Studi Dokumentasi

Pedoman studi dokumentasi digunakan untuk meneliti data sekunder berupa arsip sekolah, tata tertib, laporan kedisiplinan, agenda kegiatan, dan catatan evaluasi guru.

Tabel 3.4 Pedoman Studi Dokumentasi

No	Aspek yang Dikaji	Jenis Dokumen	Jawaban
1	Perencanaan Pembelajaran	Silabus PAI	
		RPP PAI	
		Program Tahunan & Semester	
2	Pengorganisasian	Struktur Organisasi Sekolah	
		Jadwal Pelajaran	
3	Pelaksanaan Pembelajaran	Bahan Ajar Digital	
		Foto/Video Pembelajaran	
		Daftar Sarana Prasarana	
4	Pengawasan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	
		Rekap Nilai	
		Daftar Kehadiran	
		Catatan Perkembangan Siswa	

D. Lokasi dan Sumber Data

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Tanjung Harapan Cianjur, yang berlokasi di Kp. Salakapa Desa Babakankaret, Kecamatan Cianjur, Kabupaten Cianjur, Provinsi Jawa Barat dan di SD Negeri SD Negeri Sriwidari 1 Sukabumi yang berlokasi di Jl. Bhayangkara No. 190/208 Kelurahan Sriwidari Kecamatan Gunung Puyuh Kota Sukabumi. Sekolah ini dipilih karena merupakan salah satu sekolah dasar negeri dengan pembelajaran berbasis media digital yang menarik untuk dikaji, baik dari segi keterbatasan maupun upaya pemanfaatan sumber daya secara optimal untuk mendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Data Primer

Data primer merupakan data yang didapat dari sumber informan pertama yaitu individu atau perorangan yang diwawancarai oleh peneliti. Data primer ini diperoleh melalui wawancara secara mendalam (*indepth interview*) berupa catatan hasil wawancara, hasil observasi ke lapangan secara langsung dalam bentuk catatan-catatan.

b. Data Sekunder

Data Sekunder, merupakan data yang sudah diolah dan disajikan dalam bentuk laporan, data-data statistik, tabel-tabel atau diagram-diagram yang diperlukan untuk menunjang penelitian. Data ini digunakan untuk mendukung informasi primer yang diperoleh baik dari hasil wawancara maupun dari observasi langsung di lapangan.

E. Teknik Analisa Data

Pengumpulan data merupakan pencatatan peristiwa-peristiwa, keterangan- keterangan, dan hal-hal yang berkaitan dengan sebagian atau seluruh elemen populasi yang akan mendukung penelitian tersebut, Adapun tekni pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Reduksi data, yaitu proses memilih, memfokuskan, dan menyederhanakan data dari observasi, wawancara, dan dokumentasi;
- b. Penyajian data, berupa narasi, tabel, atau bagan untuk memperlihatkan pola dan hubungan terkait pengelolaan sarpras dan kualitas pembelajaran;
- c. Penarikan kesimpulan dan verifikasi, yaitu menafsirkan makna data dan memvalidasinya secara berulang hingga temuan menjadi kuat;
- d. Analisis cross-case, untuk membandingkan kedua sekolah, mengidentifikasi persamaan dan perbedaan, serta menemukan strategi terbaik dalam pengelolaan sarpras Pendidikan Agama Islam.

F. Keabsahan Data

1. Kredibilitas (Credibility)

Kredibilitas merupakan kriteria utama dalam menjamin kepercayaan terhadap hasil penelitian kualitatif. Kredibilitas menunjukkan sejauh mana data yang diperoleh benar-benar mencerminkan realitas yang terjadi di lapangan. Dalam konteks ini, peneliti harus memastikan bahawa temuan mengenai pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap kedisiplinan siswa merupakan hasil interpretasi yang valid dan bukan hasil asumsi subjektif.

2. Transferabilitas (Transferability)

Transferabilitas merujuk pada sejauh mana hasil penelitian dapat diterapkan pada konteks lain yang memiliki karakteristik

serupa. Dalam penelitian kualitatif, generalisasi statistik tidak menjadi tujuan, namun peneliti bertanggung jawab untuk menyediakan deskripsi konteks yang kaya dan mendalam agar pembaca dapat menilai relevansi hasil penelitian di tempat lain.

3. Dependabilitas (*Dependability*)

Dependabilitas berkaitan dengan konsistensi data, yaitu sejauh mana proses penelitian dapat diikuti dan dilacak dengan jelas, serta apakah hasil yang serupa akan diperoleh jika penelitian diulang dengan metode dan konteks yang sama. Untuk menjamin dependabilitas, peneliti menciptakan audit trail atau jejak audit yang terdokumentasi secara sistematis, meliputi desain penelitian, proses wawancara, catatan lapangan, pengambilan keputusan metodologis, dan log observasi.

4. Konfirmabilitas (*Confirmability*)

Konfirmabilitas merujuk pada tingkat objektivitas dan netralitas data, yang menunjukkan bahawa temuan penelitian benar-benar berasal dari informasi yang dikumpulkan di lapangan, bukan dari opini atau interpretasi subjektif peneliti.