

**MANAJEMEN STRATEGI SUPERVISI AKADEMIK
BERBASIS *COACHING* DALAM MENINGKATKAN
KINERJA GURU**

(Studi Kasus di SDN Agrabinta Kecamatan Agrabinta Kabupaten Cianjur dan
SDN Rancaerang Kecamatan Tegalbuleud Kabupaten Sukabumi)

***STRATEGIC MANAGEMENT OF ACADEMIC SUPERVISION BASED ON
COACHING IN ENHANCING TEACHERS PERFORMANCE***

*(A Case Study SDN Agrabinta, Agrabinta District, Cianjur Regency and
SDN Rancaerang, Tegalbuleud District, Sukabumi Regency)*

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Magister Bidang Administrasi Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh: Maesaroh
NIM. 41038103244077

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA BANDUNG
2026**

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maesaroh
NIM : 41038103244077
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Sekolah Pascasarjana
Universitas : Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul:

“MANAJEMEN STRATEGI SUPERVISI AKADEMIK BERBASIS COACHING
DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU.”

(Studi Kasus di SDN Agrabinta Kecamatan Agrabinta Kab. Cianjur dan SDN
Rancaerang Kecamatan Tegalbuleud Kab. Sukabumi)

Merupakan benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat ilmiah. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian dalam karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab.

Bandung, Januari 2026
Pembuat Pernyataan,

Maesaroh
NIM: 41038103244077

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya manajemen strategis dalam supervisi akademik untuk mengatasi hambatan mutu pendidikan di wilayah rural. Fokus utama penelitian ini adalah menganalisis manajemen strategis supervisi akademik berbasis *coaching* dalam meningkatkan kinerja guru di dua lokasi berbeda, yaitu SDN Agrabinta (Kabupaten Cianjur) dan SDN Rancaerang (Kabupaten Sukabumi). Kedua sekolah tersebut mewakili karakteristik sekolah dasar di daerah perkampungan dengan tantangan geografis dan keterbatasan aksesibilitas yang serupa. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus komparatif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan kepala sekolah dan guru, observasi partisipatif terhadap proses supervisi, serta studi dokumentasi terkait perangkat pembelajaran dan laporan kinerja guru. Teknik analisis data meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk membandingkan efektivitas strategi yang diterapkan di kedua lokus penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen strategis yang diterapkan melalui tahapan perencanaan yang adaptif, implementasi berbasis *coaching* model TIRTA/GROW, dan evaluasi berkelanjutan mampu meningkatkan kinerja guru secara signifikan. Di SDN Agrabinta, strategi difokuskan pada penguatan literasi digital guru, sedangkan di SDN Rancaerang, penekanan terletak pada kolaborasi sejawat melalui KKG internal. Secara kolektif, pendekatan *coaching* terbukti mampu mengubah paradigma guru dari sekadar pemenuhan administratif menjadi perbaikan praktik pembelajaran yang reflektif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa lokus geografis di perkampungan memerlukan manajemen supervisi yang lebih fleksibel namun tetap terstruktur secara strategis untuk menjamin standar kualitas kinerja pendidik.

Kata Kunci: *Manajemen Strategis, Supervisi Akademik, Coaching, Kinerja Guru, Sekolah Dasar.*

ABSTRACT

This research is driven by the critical need for strategic management in academic supervision to address educational quality disparities in rural areas. The primary focus of this study is to analyze the strategic management of coaching-based academic supervision in enhancing teacher performance at two distinct locations: SDN Agrabinta (Cianjur Regency) and SDN Rancaerang (Sukabumi Regency). Both schools represent elementary educational institutions in rural settings, characterized by geographical challenges and limited accessibility. The research employs a qualitative approach with a comparative case study design. Data were gathered through in-depth interviews with school principals and teachers, participant observation of the supervision process, and documentation analysis of lesson plans and teacher performance reports. Data analysis techniques included data condensation, data display, and conclusion drawing to compare the effectiveness of the strategies implemented at both research sites. The results indicate that strategic management—implemented through adaptive planning, coaching-based implementation (utilizing TIRTA or GROW models), and continuous evaluation—significantly improves teacher performance. At SDN Agrabinta, the strategy focuses on strengthening teachers' digital literacy, whereas at SDN Rancaerang, the emphasis is on peer collaboration through internal Teacher Working Groups (KKG). Collectively, the coaching approach has successfully shifted the teachers' paradigm from mere administrative compliance to reflective teaching practices. This study concludes that rural geographical contexts require a supervision management style that is flexible yet strategically structured to ensure quality standards for educator performance.

Keywords: Strategic Management, Academic Supervision, Coaching, Teacher Performance, Elementary School.

LEMBAR PERSETUJUAN

**MANAJEMEN STRATEGI SUPERVISI AKADEMIK
BERBASIS *COACHING* DALAM MENINGKATKAN
KINERJA GURU**

(Studi Kasus di SDN Agrabinta Kecamatan Agrabinta Kabupaten Cianjur dan SDN
Rancaerang Kecamatan Tegalbuleud Kabupaten Sukabumi)

***STRATEGIC MANAGEMENT OF ACADEMIC SUPERVISION BASED ON
COACHING IN ENHANCING TEACHERS PERFORMANCE***

*(A Case Study SDN Agrabinta, Agrabinta District, Cianjur Regency and SDN
Rancaerang, Tegalbuleud District, Sukabumi Regency)*

Oleh:

Maesaroh

NIM. 41038103244077

Bandung, Januari 2026

Dosen Pembimbing,

DR. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd

NIDN. 0406046704

Mengetahui,
Kepala Program Studi S2 Administrasi Pendidikan

Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd.

NIDK. 8908960023

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis/skripsi/penelitian yang berjudul: “Manajemen Strategi Supervisi Akademik Berbasis Coaching dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus di SDN Agrabinta Kecamatan Agrabinta Kab. Cianjur dan SDN Rancaerang Kecamatan Tegalbuleud Kab. Sukabumi).”

Penelitian ini disusun untuk mengkaji bagaimana implementasi supervisi akademik dengan pendekatan *coaching* dapat menjadi instrumen strategis dalam pengembangan profesionalisme dan kinerja guru di lingkungan pendidikan dasar

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program Magister Administrasi Pendidikan di Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Penulis menyadari, tesis ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, baik secara teoritis maupun praktis, terutama dalam manajemen supervisi akademik berbasis *coaching* dan peningkatan kinerja guru di sekolah dasar.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan Tesis ini

Bandung, Januari 2026

Maesaroh

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini tidak akan selesai dan terwujud tanpa adanya dorongan, bimbingan, arahan, serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Endang Komara, M.Si., sebagai Rektor Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Nanang Hanafiah, M.M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UNINUS Bandung.
3. Ibu Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd., selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana UNINUS Bandung.
4. Bapak DR. Maman Suherman, S.Pd., M.M.Pd selaku Dosen Pembimbing Tesis yang dengan sabar, penuh perhatian, dan ketulusan hati telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang berharga dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak/Ibu Dosen di lingkungan Program Pascasarjana yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta wawasan akademik yang sangat berarti.
6. Ibu Siti Mariam M, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah beserta Guru dan seluruh pihak di SDN Agrabinta yang telah memberikan izin, kesempatan, serta bantuan selama proses pengumpulan data penelitian.
7. Bapak Usep, S.Pd, selaku Kepala Sekolah beserta Guru dan seluruh pihak di SDN Rancaerang yang telah memberikan izin, kesempatan, serta bantuan selama proses pengumpulan data penelitian.
8. Suami tercinta dan anak-anakku serta orang tua, yang selalu memberikan dukungan moral, doa, serta motivasi yang tiada henti.
9. Rekan-rekan mahasiswa S2 UNINUS Angkatan 55 kelas RPL B, yang telah memberikan semangat kebersamaan dalam perjalanan perjalanan studi ini.

Dengan segala kerendahan hati dan syukur penulis panjatkan do'a, semoga segala kebaikan semua pihak yang disebutkan diatas menjadi amal shalih dan mendapat pahala dari Allah SWT. Amin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN PENULIS	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
D. Pertanyaan Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Landasan Teoritis	18
1. Teori Manajemen.....	18
2. Teori Supervisi Akademik	28
3. Teori Coaching	33
4. Teori Kinerja Guru	43
B. Landasan Enam Sistem Nilai	45
1. Nilai Teologik	46
2. Nilai Fisiologik	47
3. Nilai Etik	47
4. Nilai Logik	48
5. Nilai Estetika	49
6. Nilai Sosiologik	49

C. Landasan Kebijakan	50
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	53
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	56
A. Pendekatan	56
B. Metode	56
C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	57
1. Teknik Pengumpulan Data	57
2. Instrumen Penelitian	58
D. Lokasi dan Sumber Data	63
E. Teknik Analisis Data	65
F. Keabsahan Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	69
B. Hasil Penelitian	72
C. Pembahasan Hasil Penelitian	99
BAB V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI	109
A. Simpulan Hasil Penelitian	109
1. Simpulan Umum	109
2. Simpulan Khusus	110
B. Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA	113
RIWAYAT HIDUP	121
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Perumusan Masalah	12
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Penelitian	57
Tabel 3.2. Pedoman Observasi	58
Tabel 3.3. Pedoman Wawancara	59
Tabel 3.4. Pedoman Studi Dokumentasi	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Tugas Akhir	123
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Kampus	124
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari 2 Lokus	126
Lampiran 3 Kartu Bimbingan	128
Lampiran 4 Hasil Wawancara.....	129
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	137
Lampiran 6 Hasil Studi Dokumentasi	141
Lampiran 7 Dokumentasi	143
Lampiran 8 Artikel Ilmiah	147
Lampiran 9 PPT Artikel.....	158