

SKRIPSI

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERHITUNG MENGUNAKAN PENDEKATAN RME BAGI MURID HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS 5 DI SDLB SLBN SURADE KABUPATEN SUKABUMI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa



Oleh:

Dicky Dzulkifli
41032102241046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

NAMA : DICKY DZULKIFLI

NIM : 41032102241046

**JUDUL : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERHITUNG
MENGUNAKAN PENDEKATAN RME BAGI MURID
HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS 5 DI SDLB
SLBN SURADE KABUPATEN SUKABUMI**

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. N Dede Khoeriah, M.A.

NIDK. 8906580023

Eka Yuli Astuti, S.IP., M.Pd.

NIDN. 0420077704

Disahkan Oleh:

Dekan Fakultas

Ketua Program Studi

Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pendidikan Luar Biasa

Riki Ruswandi, M.Hum.

NIDN. 0428078902

Dr. Emay Mastiani, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0422126408

MOTO

“Menuntut ilmu adalah ibadah, mengamalkannya adalah pengabdian, dan menjaga akhlak adalah kemuliaan.”

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

Allah Swt., atas segala nikmat iman, Islam, kesehatan, dan kekuatan yang telah mengantarkan penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

Istri tercinta, yang selalu setia mendampingi dengan doa, kesabaran, pengertian, kasih sayang, dan dukungan tanpa henti selama proses penyelesaian studi ini.

Almarhum bapak, mamah, mbah dan ibu mertua, yang dengan penuh kasih sayang senantiasa mendoakan, mendidik, memberikan pengorbanan, serta menjadi sumber inspirasi dalam setiap langkah kehidupan penulis.

Ketiga anakku tersayang, yang menjadi sumber kebahagiaan, semangat, dan motivasi bagi penulis untuk terus belajar, berjuang, dan menyelesaikan amanah ini.

Semoga karya sederhana ini membawa manfaat dan menjadi amal ibadah yang diridhai Allah Swt. Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin.

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi pembelajaran berhitung menggunakan pendekatan RME bagi murid hambatan intelektual ringan kelas 5 di SDLB SLBN Surade Kabupaten Sukabumi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2026

Dicky Dzulkifli



Penulis Skripsi

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERHITUNG MENGUNAKAN PENDEKATAN RME BAGI MURID HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS 5 DI SDLB SLBN SURADE KABUPATEN SUKABUMI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran berhitung menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) bagi murid dengan hambatan intelektual ringan kelas V di SDLB SLBN Surade Kabupaten Sukabumi. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas V, kepala sekolah, dan tiga murid dengan hambatan intelektual ringan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan analisis implementasi pembelajaran dikaji berdasarkan teori W. Edwards Deming melalui siklus *Plan, Do, Check, Act* (PDCA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berhitung menggunakan pendekatan RME dilaksanakan secara sistematis melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut. Pada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar, memilih media konkret berupa kelereng, serta merancang asesmen sesuai karakteristik murid. Pelaksanaan pembelajaran menerapkan konteks nyata sehingga murid terlibat aktif dalam membangun pemahaman konsep penjumlahan melalui penggunaan media konkret. Pengalaman belajar murid menunjukkan adanya peningkatan partisipasi, motivasi, dan keberanian dalam menyelesaikan kegiatan berhitung, serta kemampuan menghubungkan benda konkret dengan konsep penjumlahan secara bertahap. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan terhadap proses dan hasil belajar, kemudian ditindaklanjuti dengan penyempurnaan strategi pembelajaran, pengulangan materi, dan pendampingan individual sesuai kebutuhan murid. Implementasi pendekatan RME tidak hanya membantu meningkatkan pemahaman konsep penjumlahan, tetapi juga menciptakan pembelajaran yang aktif, kontekstual, adaptif, dan bermakna sesuai dengan karakteristik murid dengan hambatan intelektual ringan. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan RME yang didukung siklus PDCA dapat menjadi alternatif pembelajaran berhitung yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah luar biasa.

Kata Kunci : pendekatan RME, pembelajaran berhitung

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, serta ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berhitung Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) bagi Murid dengan Hambatan Intelektual Ringan Kelas V di SDLB SLBN Surade Kabupaten Sukabumi” dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Nusantara. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak pengalaman, pengetahuan, serta bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan pembelajaran matematika yang sesuai dengan karakteristik murid dengan hambatan intelektual ringan. Pembelajaran berhitung, khususnya pada materi penjumlahan, memerlukan pendekatan yang mampu menghubungkan konsep matematika dengan pengalaman nyata agar lebih mudah dipahami oleh murid. Oleh karena itu, penelitian ini mengkaji implementasi pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam pembelajaran berhitung melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut berdasarkan teori implementasi pembelajaran W. Edwards Deming melalui siklus *Plan, Do, Check, dan Act* (PDCA).

Skripsi ini disusun dalam lima bab. Bab I memuat pendahuluan yang meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, Definisi Operasional, Asumsi dan pertanyaan penelitian. Bab II menguraikan kajian pustaka yang meliputi konsep anak hambatan intelektual ringan, pembelajaran berhitung, pendekatan *Realistic*

Mathematics Education (RME), teori implementasi pembelajaran melalui siklus PDCA menurut W. Edwards Deming, penelitian terdahulu yang relevan, serta kerangka berpikir penelitian. Bab III menjelaskan metode penelitian yang meliputi pendekatan dan metode penelitian, desain penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, serta teknik pemeriksaan keabsahan data. Bab IV menyajikan profil subjek dan lokasi penelitian, deskripsi hasil penelitian, analisis hasil penelitian, jawaban atas pertanyaan penelitian, serta pembahasan temuan penelitian mengenai implementasi pembelajaran berhitung menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) bagi murid dengan hambatan intelektual ringan. Bab V berisi simpulan umum, simpulan khusus, serta saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya dalam mengembangkan pembelajaran matematika bagi murid berkebutuhan khusus.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sebagai bahan perbaikan di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Luar Biasa, serta menjadi referensi bagi guru, mahasiswa, peneliti, dan pihak lain yang memiliki perhatian terhadap pembelajaran matematika bagi murid dengan hambatan intelektual ringan.

Bandung, Agustus 2026

Dicky Dzulkifli

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillaahirrahmaanirrahiim...

Segala puji syukur tak henti-hentinya penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang selalu mencurahkan limpahkan rahmat dan pertolonganNya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa penulis panjatkan kepada junjungan Nabi akhir jaman Muhammad SAW.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah terlibat, membantu, dan memberikan dukungan dan bimbingan yang sangat bermanfaat. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Istri tercinta (Salis Fauzia Istiqomah, S.Pd) atas doa, kasih sayang, kesabaran, serta dukungan yang tiada henti selama kuliah dan proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan keberkahan dan membalas segala kebaikan yang telah diberikan.
2. Alm. Bapak (Yoyop Sopiyyuddin), Mamah (Siti Hadijah), Bapak Mertua (Drs. Enjang Natsir) dan Ibu Mertua (Ai Rohayati) yang selalu mendoakan, selalu berjuang tanpa kenal lelah, dan selalu mencurahkan kasih sayangnya kepada penulis dengan sepenuh hati yang tidak akan bisa terbalaskan sampai kapanpun dan dengan apapun.
3. Bapak Riki Ruswandi, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Emay Mastiani, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan arahan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. N Dede Khoeriah, M.A. selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan selalu menyempatkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Eka Yuli Astuti, S.IP., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan selalu menyempatkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh bapak dan ibu dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa yang dengan penuh keikhlasan dan kesabaran untuk mencurahkan tenaga juga perhatiannya dalam mengajar, membimbing dan mendidik penulis selama masa perkuliahan.
8. Bapak Ruslan Nursalin, S. Pd selaku kepala SLBN Surade Kabupaten Sukabumi yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian di SLBN Surade.
9. Seluruh guru dan staff SLBN Surade yang telah membantu dan membimbing penulis selama proses penelitian.
10. Rekan-rekan PLB kelas RPL angkatan 2024 yang telah menemani dan memberikan semangat kepada penulis.
11. Seluruh sahabat, saudara, dan rekan-rekan tercinta yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas do'a, dukungan, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.

Atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan baik selama masa perkuliahan maupun pada masa penyusunan skripsi, penulis haturkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Bandung, Agustus 2026

Dicky Dzulkifli

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	6
G. Asumsi dan Pertanyaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Implementasi Pembelajaran	10
1. Pengertian Implementasi Pembelajaran	10
2. Teori Implementasi Pembelajaran Menurut W. Edwards Deming	11
B. Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)	12
1. Pengertian Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)	12
2. Karakteristik Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)	13
C. Implementasi Pembelajaran Berdasarkan Siklus PDCA Berbasis RME	15
1. Plan (Perencanaan).....	16
2. Do (Pelaksanaan Pembelajaran).....	17
3. Check (Evaluasi Pembelajaran)	18
4. Act (Tindak Lanjut Pembelajaran).....	19
D. Anak dengan hambatan intelektual ringan	20
1. Pengertian anak dengan hambatan intelektual ringan	20
2. Karakteristik anak hambatan intelektual ringan.....	21

3. Karakteristik belajar anak hambatan intelektual ringan.....	22
4. Pembelajaran matematika anak hambatan intelektual ringan	23
E. Pembelajaran Berhitung	24
1. Pengertian Berhitung.....	24
2. Tahapan kemampuan berhitung	24
3. Pembelajaran berhitung di SDLB	25
F. RME dalam pembelajaran berhitung bagi murid hambatan intelektual.....	26
G. Penelitian terdahulu yang relevan	28
H. Kerangka Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	32
B. Desain Penelitian.....	33
C. Teknik Pengumpulan Data	33
D. Teknik Analisis Data	34
E. Instrumen Pengumpulan Data	36
F. Sumber Data dan Teknik Pemilihan Informan.....	37
G. Objek Penelitian	38
H. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
I. Uji Keabsahan Data.....	40
J. Prosedur Penelitian.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Profil Subjek Penelitian.....	43
B. Profil Lokasi Penelitian.....	46
C. Deskripsi Hasil Penelitian	48
1. Perencanaan Pembelajaran Berhitung Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)	48
2. Pelaksanaan Pembelajaran Berhitung Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME).....	62
3. Pengalaman belajar murid selama mengikuti pembelajaran berhitung menggunakan pendekatan Realistic Mathematics Education (RME).....	72
4. Evaluasi Implementasi Pembelajaran Berhitung Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)	84

5. Tindak lanjut (Act)	91
D. Analisis Hasil Penelitian	94
1. Analisis perencanaan pembelajaran berhitung menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)	94
2. Analisis pelaksanaan pembelajaran berhitung menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)	96
3. Analisis pengalaman belajar murid selama pembelajaran berhitung	98
4. Analisis evaluasi implementasi pembelajaran (Check)	100
5. Analisis tindak lanjut implementasi pembelajaran (Act)	102
E. Jawaban Pertanyaan Penelitian	103
F. Pembahasan	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	110
A. Simpulan	110
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian terdahulu yang relevan.....	28
Tabel 4.1 Karakteristik Murid yang Menjadi Subjek Penelitian.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : SK Bimbingan

Lampiran 2 : Kartu Bimbingan

Lampiran 3 : Surat Perizinan

Lampiran 4 : Data Penelitian

Lampiran 5 : Dokumentasi