

**MANAJEMEN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA
SEKOLAH DALAM OPTIMALISASI PENERAPAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM
(Studi Kasus Di SDN 1 Nagri Kidul Dan SDN 3
Munjuljaya Kabupaten Purwakarta)**

***SCHOOL PRINCIPAL ACADEMIC SUPERVISION
MANAGEMENT IN OPTIMIZING THE
IMPLEMENTATION OF A DEEP LEARNING
APPROACH
(Case Study at SDN 1 Nagri Kidul and SDN 3 Munjuljaya,
Purwakarta Regency)***

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Magister Bidang Administrasi Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh:

A.Hafid Munandar

NIM. 41038103244078

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**MANAJEMEN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA
SEKOLAH DALAM OPTIMALISASI PENERAPAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM
(Studi Kasus Di SDN 1 Nagri Kidul Dan SDN 3 Munjuljaya
Kabupaten Purwakarta)**

***SCHOOL PRINCIPAL ACADEMIC SUPERVISION
MANAGEMENT IN OPTIMIZING THE
IMPLEMENTATION OF A DEEP LEARNING APPROACH
(Case Study at SDN 1 Nagri Kidul and SDN 3 Munjuljaya,
Purwakarta Regency)***

A.Hafid Munandar
NIM. 41038103244078

Bandung, 02 Januari 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si
NIDK. 8831923420

Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd.
NIDN. 0014086701

Kepala Program Studi S2
Administrasi Pendidikan

Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd.
NIDK. 8908960023

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A. Hafid Munandar

NIM : 41038103244078

Program Studi : S2 Administrasi Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul:

“Manajemen Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Optimalisasi Penerpaan Pembelajaran Mendalam (Studi Kasus SDN 1 Nagri Kidul dan SDN 3 Munjuljaya Kabupaten Purwakarta)” adalah benar-benar karya ilmiah saya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiasi atau penjiplakan dari karya orang lain. Seluruh sumber yang dijadikan rujukan dalam penyusunan tesis ini telah saya cantumkan secara jujur dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan hasil plagiasi atau melanggar etika akademik, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan dan peraturan akademik yang berlaku di Universitas Islam Nusantara.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, Februari 2026
Yang membuat pernyataan,

A. Hafid Munandar
NIM 41038104211081

ABSTRAK

Optimalisasi kualitas pembelajaran di sekolah dasar memerlukan pengelolaan supervisi akademik yang sistematis dan berkelanjutan oleh kepala sekolah. Salah satu pendekatan yang relevan untuk meningkatkan mutu pembelajaran adalah pembelajaran mendalam (*deep learning*), yang menekankan keterlibatan aktif peserta didik, pemahaman konseptual yang bermakna, serta pengembangan kemampuan berpikir kritis dan reflektif. Namun, implementasi pembelajaran mendalam di sekolah masih menghadapi berbagai tantangan, sehingga diperlukan manajemen supervisi akademik yang efektif dengan mengacu pada teori manajemen mutu Deming melalui siklus *Plan–Do–Check–Act* (PDCA). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen supervisi akademik kepala sekolah dalam mengoptimalkan penerapan pendekatan pembelajaran mendalam berdasarkan teori manajemen mutu Deming. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah dan guru sekolah dasar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen supervisi akademik kepala sekolah dilaksanakan secara terencana melalui penyusunan program supervisi, penetapan tujuan dan fokus supervisi, serta penyusunan instrumen yang memuat indikator pembelajaran mendalam. Pelaksanaan supervisi dilakukan melalui observasi pembelajaran, pendampingan, serta pemberian bimbingan dan umpan balik yang konstruktif. Tahap evaluasi supervisi dimanfaatkan sebagai dasar tindak lanjut berupa pembinaan lanjutan, perbaikan praktik pembelajaran, dan pengembangan profesional guru. Pembahasan menunjukkan bahwa penerapan siklus PDCA dalam supervisi akademik berkontribusi signifikan terhadap optimalisasi pembelajaran mendalam dan peningkatan mutu proses pembelajaran di sekolah dasar.

Kata kunci: supervisi akademik, pembelajaran mendalam, manajemen mutu Deming, kepala sekolah, PDCA

ABSTRACT

Optimizing the quality of learning in elementary schools requires systematic and ongoing academic supervision management by the principal. One relevant approach to improving learning quality is deep learning, which emphasizes active student engagement, meaningful conceptual understanding, and the development of critical and reflective thinking skills. However, the implementation of deep learning in schools still faces various challenges, necessitating effective academic supervision management based on Deming's quality management theory, the Plan–Do–Check–Act (PDCA) cycle. This study aims to describe and analyze the principal's academic supervision management in optimizing the implementation of the deep learning approach based on Deming's quality management theory. This study used a qualitative approach with descriptive methods. The research subjects included principals and elementary school teachers. Data collection techniques included in-depth interviews, observations, and documentation studies. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing, with data validity tested using source and technique triangulation. The results indicate that the principal's academic supervision management was implemented in a planned manner through the development of a supervision program, the establishment of supervision objectives and focus, and the development of instruments containing indicators for deep learning. Supervision is implemented through learning observations, mentoring, and providing constructive guidance and feedback. The evaluation stage of supervision serves as the basis for follow-up actions in the form of further coaching, improved learning practices, and teacher professional development. The discussion shows that the application of the PDCA cycle in academic supervision contributes significantly to optimizing in-depth learning and improving the quality of the learning process in elementary schools.

Keywords: *academic supervision, in-depth learning, Deming quality management, principal, PDCA*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Manajemen Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Optimalisasi Penerapan Pendekatan Mendalam (Studi Kasus di SDN 1 Nagri Kidul dan SDN 3 Munjuljaya Kabupaten Purwakarta" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan di Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu bentuk kontribusi akademik dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya terkait peran kepala sekolah sebagai pemimpin pembelajaran dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah dasar. Dilatarbelakangi oleh pentingnya supervisi akademik sebagai upaya pembinaan profesional guru yang berkelanjutan, terutama dalam mendukung penerapan pendekatan pembelajaran mendalam yang menekankan pembelajaran bermakna, berpusat pada peserta didik, serta pengembangan kemampuan berpikir kritis dan reflektif. Melalui penelitian ini, penulis berupaya menggambarkan dan menganalisis bagaimana supervisi akademik kepala sekolah direncanakan, diorganisasikan, dilaksanakan, serta ditindaklanjuti dalam rangka mengoptimalkan penerapan pendekatan pembelajaran mendalam di sekolah.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan supervisi akademik, sehingga meningkatkan profesionalisme guru dan mutu pembelajaran di sekolah dasar, khususnya dalam penerapan pendekatan pembelajaran mendalam.

Bandung, Februari 2026

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga Tesis yang berjudul “Manajemen Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Optimalisasi Penerapan Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Studi Kasus di SDN 1 Nagri Kidul dan SDN 3 Munjuljaya Purwakarta)” dapat diselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan selama proses pelaksanaan penelitian hingga penyusunan laporan penelitian ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Nusantara.
2. Porf. Dr. H.Hanafiah, M.M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara.
3. Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Islam Nusantara.
4. Porf. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd.,M.Si., selaku Pembimbing I Tugas Akhir tesis.
5. Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd., selaku Pembimbing II Tugas Akhir tesis.
6. Syarif Hendriyana, S.Pd.,M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 1 Nagri Kidul Purwakarta yang telah membantu dalam proses kegiatan penelitian.
7. Seluruh civitas akademika di SDN 1 Nagri Kidul Purwakarta yang menjadi objek penelitian, atas kerja sama dan kesempatan yang diberikan selama proses pengumpulan data.
8. Lina Asih Purwanti, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 3 Munjuljaya Purwakarta yang telah membantu dalam proses kegiatan penelitian.
9. Seluruh civitas akademika di SDN 3 Munjuljaya Purwakarta yang menjadi objek penelitian, atas kerja sama dan kesempatan yang diberikan selama proses pengumpulan data.
10. Istri, anak, adik, keluarga dan orangtua tercinta yang telah banyak mendukung, mendoakan, mendorong dan membantu proses studi sampai akhir

11. Seluruh rekan seperjuangan RPL Kelas A dan pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan kontribusi yang berarti dalam penyusunan tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan pahala dan balasan berlipat ganda serta menjadikan amalan yang bermanfaat. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan supervisi akademik, peningkatan profesionalisme guru dan mutu pembelajaran, khususnya dalam penerapan pendekatan pembelajaran mendalam di sekolah dasar.

Bandung, Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN PENULIS	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Batasan Masalah	8
1. Perumusan Masalah	8
2. Batasan Masalah	14
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	15
1. Tujuan Penelitian	15
2. Manfaat Penelitian	15
D. Pertanyaan Penelitian.....	18
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	
MANAJEMEN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DALAM OPTIMALISASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM.....	20
A. Landasan Teori	20
1. Manajemen	20
a. Perencanaan (<i>Plan</i>)	20
b. Pelaksanaan (<i>Do</i>).....	21
c. Penilaian (<i>Check</i>)	22

d. Tindak Lanjut (<i>Act</i>)	22
2. Supervisi Akademik	23
a. Pengertian Supervisi Akademik	23
b. Prinsip Supervisi Akademik	25
c. Tujuan Supervisi Akademik	26
d. Karakteristik Supervisi Akademik	28
e. Teori-Teori yang Mendukung Supervisi Akademik	30
3. Kepala Sekolah.....	31
a. Pengertian Kepala Sekolah Menurut Undang-Undang.....	31
b. Pengertian Kepala Sekolah Menurut Peraturan Pemerintah dan Peraturan Turunan	32
c. Pengertian Kepala Sekolah Menurut Para Ahli.....	33
4. Pembelajaran Mendalam.....	33
a. Pengertian Pembelajaran mendalam	34
b. Karakteristik Pembelajaran Mendalam.....	35
c. Prinsip Pendekatan Pembelajaran Mendalam	37
d. Tujuan Pendekatan Pembelajaran Mendalam Dalam Pendidikan.....	38
B. Landasan Sistem Nilai	40
1. Landasan Teologis.....	41
2. Landasan Logis	42
3. Landasan Fisiologis	43
4. Landasan Etis	43
5. Landasan Estetis	43
6. Landasan Teleologis	44
D. Landasan Kebijakan	44
E. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	48
BAB III	
PROSEDUR PENELITIAN	60
A. Pendekatan Penelitian	60
B. Metode Penelitian.....	61
C. Teknik dan Instrumen Penelitian	62

1. Teknik Penelitian.....	62
2. Instrumen Penelitian	63
a. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	64
b. Pedoman Observasi.....	67
c. Pedoman Wawancara	68
d. Lembar Dokumentasi.....	72
D. Lokasi dan Sumber Data.....	74
1. Lokasi Penelitian	74
2. Sumber Data	75
E. Teknik Analisis Data.....	77
F. Keabsahan Data.....	80
 BAB IV	
GAMBARAN UMUM, DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	85
1. SDN 1 Nagri Kidul Purwaakrta.....	85
2. SDN 3 Munjuljaya Purwakarta	88
B. Deskripsi Hasil Penelitian	91
1. SDN 1 Nagri Kidul Purwakarta	91
a. Perencanaan (<i>Plan</i>)	91
b. Pelaksanaan (<i>Do</i>)	93
c. Penilaian (<i>Check</i>).....	94
d. Tindak lanjut (<i>Act</i>)	95
2. SDN 3 Munjuljaya Purwakarta	99
a. Perencanaan (<i>Plan</i>)	99
b. Pelaksanaan (<i>Do</i>)	100
c. Penilaian (<i>Check</i>).....	102
d. Tindak lanjut (<i>Act</i>)	103
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	105
1. Perencanaan (<i>Plan</i>).....	105

2. Pelaksanaan (<i>Do</i>)	107
3. Penilaian (<i>Check</i>).....	109
4. Tindak lanjut (<i>Act</i>)	111
BAB V	
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	114
A. Simpulan.....	114
B. Rekomendasi	117
DAFTAR PUSTAKA	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	67
Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....	69
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	69
Tabel 3.4 Pedoman Studi Dokumentasi	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Bagan Perumusan Masalah	10
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK Bimbingan Tesis
2. Surat Ijin Penelitian dari Kampus
3. Surat Balasan Izin Penelitian
4. Tabel Hasil Observasi Manajemen Supervisi Akademik SDN 1 Nagri Kidul
5. Tabel Hasil Wawancara Supervisi Akademik SDN 1 Nagri Kidul
6. Tabel Hasil Studi Dokumentasi SDN 1 Nagri Kidul
7. Tabel Hasil Observasi Manajemen Supervisi Akademik SDN 3 Munjuljaya
8. Tabel Hasil Wawancara Supervisi Akademik SDN 3 Munjuljaya
9. Tabel Hasil Studi Dokumentasi SDN 3 Munjuljaya
10. Dokumentasi Kegiatan Observasi Di SDN 1 Nagri Kidul
11. Dokumentasi Kegiatan Wawancara Di SDN 1 Nagri Kidul
12. Dokumentasi Kegiatan Studi Dokumentasi Di SDN 1 Nagri Kidul
13. Dokumentasi Kegiatan Observasi Di SDN 3 Munjuljaya
14. Dokumentasi Kegiatan Wawancara Di SDN 3 Munjuljaya
15. Dokumentasi Kegiatan Studi Dokumentasi Di SDN 3 Munjuljaya
16. Dokumentasi Kegiatan Bimbingan Tesis
17. Kartu Bimbingan Tesis