

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. F. (2020). *Efektivitas komunikasi dalam pelaksanaan kegiatan penguatan lembaga distribusi pangan masyarakat*. Penerbit Ikatan Guru Indonesia (IGI) DIY.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Panduan pembelajaran dan asesmen pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan menengah*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Fardhanie, F. I., Kasirah, I., & Marja. (2024). Pembelajaran keterampilan vokasional membuat bagi peserta didik hambatan intelektual ringan di SLB Negeri 11 Jakarta (Penelitian deskriptif kualitatif). *JPK: Jurnal Pendidikan Khusus*, 3(2), 99–106. <https://doi.org/10.21009/jpk.v3i2.58294>
- Febriani, A. N., Ismaidini, S. A., Chelsea, S., & Tansliova, L. (2026). Analisis hambatan dan upaya guru dalam komunikasi pada pembelajaran bahasa Indonesia bagi siswa tunagrahita jenjang SMPLB di UPT SLB Negeri PTP Sumatera Utara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 10(2), 12618–12623.
- Hartini, J., Matasari, O., Andriani, O., & Wicaksono, N. F. (2023). Manfaat asesmen dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Vokasi dan Seni*, 2(1), 47–54.
- Ilahi, R. (2021). *Disabilitas bukanlah penghambat belajar pendidikan jasmani "tunagrahita"*. Guemedia Grup.
- Jingga, V. S., & Atika, T. (2023). Pembelajaran kurikulum fungsional pada anak berkebutuhan khusus di Yayasan Pendidikan Dwituna Harapan Baru Kota Medan. *ABDISOSHUM: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial dan Humaniora*, 2(1), 55–62. <https://doi.org/10.55123/abdisoshum.v2i1.1444>
- Jingga, V. S., & Siregar, H. (2023). Penerapan kurikulum fungsional dalam kemandirian anak penyandang disabilitas tunanetra di Yayasan Pendidikan Dwituna Harapan Baru Kota Medan. *SOSMANIORA: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 2(3), 375–383. <https://doi.org/10.55123/sosmaniora.v2i3.2423>
- Kiriweno, H., Sumual, T. E., & Dapa, A. (n.d.). Manajemen kurikulum fungsional dalam meningkatkan kemandirian peserta didik berkebutuhan khusus di SLB-A Bartemeus Manado. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(22), 1170–1187. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10276234>

- Kustawan, D. (2016). *Bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus*. Luxima.
- Marlina, & Kurniasih, R. (2025). *Panduan mata pelajaran program kebutuhan khusus pengembangan diri untuk murid berkebutuhan khusus hambatan intelektual/tunagrahita*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia.
- Mumpuniarti, & Purwandari, E. (2024). *Ortodidaktik hambatan intelektual: Pembelajaran bagi siswa hambatan intelektual*. UNY Press.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33–40. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1632>
- Nugroho, B., & Trihastuti, M. C. W. (2024). Peran orang tua dan guru dalam mengembangkan kemampuan komunikasi dan interaksi sosial anak dengan hambatan intelektual. *Psiko Edukasi*, 22(1), 40–49. <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v22i1.5521>
- Nuraini. (2023). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah inklusi dan sekolah luar biasa*. CV Jejak.
- Pujiwanti, A. S., Taboer, M. A., & Erlani, L. (2025). Identifikasi komunikasi untuk siswa dengan hambatan intelektual. *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*, 11(1), 88–93. <https://doi.org/10.17977/um031v11i12025p88-93>
- Purwandari, E., & Alimin, Z. (2021). Pengembangan instrumen perilaku adaptif bagi remaja dengan hambatan intelektual. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 17(2), 45–51. <https://doi.org/10.21831/jpk.v17i2.44932>
- Putri, R. Y., Neherta, M., & Sari, I. M. (2023). *Promosi kesehatan organ reproduksi (Remaja putri tunagrahita ringan)*. CV Adanu Abimata.
- Septiani, R. A. D., Widjojoko, & Wardana, D. (2022). Implementasi program literasi membaca 15 menit sebelum belajar sebagai upaya dalam meningkatkan minat membaca. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 132–139.
- Sugiharto, Hafizoh, & Ilham, M. N. (2025). *Pengantar manajemen lembaga & organisasi dakwah*. Deepublish Digital.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Alfabeta.

Sumbodo, Y. P., Marzuki, Yudhantara, S. M., & Widiastuti. (2024). *Metode penelitian: Panduan lengkap untuk penelitian kuantitatif, kualitatif dan campuran*. PT Media Penerbit Indonesia.

Syafi'i, I., & Rosyidah, L. (2022). Model pengembangan kurikulum adaptif pada sekolah inklusif. *Jurnal Penelitian Medan Agama*, 13(2), 69. <http://dx.doi.org/10.58836/jpma.v13i2.12386>

Virawati, D. I., & Putri, N. F. (2024). *Komunikasi dan konseling dalam praktik kebidanan*. PT Nasya Expanding Management.

Yunani, N., Mustadi, A., Mumpuniarti, Ishartiwi, & Hidayat, R. (2024). Differentiated instruction science learning for intellectually disabilities pupils at an inclusive primary school: A case study. *Journal of Turkish Science Education*, 21(3), 467–483. <https://doi.org/10.36681/tused.2024.025>

Zudeta, E., & Mumpuniarti, M. (2022). Pengembangan media Smartbon untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak hambatan intelektual ringan. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(2), 144–154. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v6i2.690>