

**MANAJEMEN SISTEM INFORMASI PENILAIAN
PERKEMBANGAN SISWA TAMAN KANAK-KANAK
DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU**

(Studi Kasus di TK Negeri Pembina Kabupaten Bandung dan
TK Negeri Pembina Yogyakarta)

***INFORMATION SYSTEM MANAGEMENT FOR
KINDERGARTEN STUDENT DEVELOPMENT ASSESSMENT
IN IMPROVE TEACHER PERFORMANCE***

*(Case Study at TK Negeri Pembina Kabupaten Bandung and
TK Negeri Pembina Yogyakarta)*

Oleh
Iqbal Abdul Rahman
41038104221009

DISERTASI

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Doktor Bidang Ilmu Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan



**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

**MANAJEMEN SISTEM INFORMASI PENILAIAN
PERKEMBANGAN SISWA TAMAN KANAK-KANAK
DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU**
(Studi Kasus di TK Negeri Pembina Kabupaten Bandung
dan TK Negeri Pembina Yogyakarta)

**INFORMATION SYSTEM MANAGEMENT
FOR KINDERGARTEN STUDENT DEVELOPMENT ASSESSMENT IN
IMPROVE TEACHER PERFORMANCE**
(Case Study at TK Negeri Pembina Kabupaten Bandung
and TK Negeri Pembina Yogyakarta)

Oleh

IQBAL ABDUL RAHMAN
41038104221009

Bandung, Februari 2025

Promotor



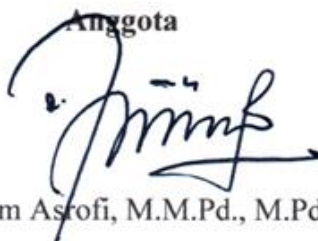
Prof. Dr. Hj. Ade Tutty R. Rossa, M.M.Pd

Ko-Promotor



Dr. N. Dede Khoeriah, M.A

Anggota



Dr. Imam Asrofi, M.M.Pd., M.Pd.I

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

N a m a : Iqbal Abdul Rahman

N I M : 41038104221009

Konsentrasi : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa Taman Kanak-Kanak dalam Meningkatkan Kinerja Guru” (Studi Kasus di TK Negeri Pembina Kabupaten Bandung dan TK Negeri Pembina Yogyakarta) beserta isinya adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika yang tidak berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko apabila ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2025
Yang membuat pernyataan



Iqbal Abdul Rahman

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya keterbatasan sumber daya manusia dalam mengoperasikan sistem informasi penilaian perkembangan siswa TK. Realita saat ini, belum semua guru melaksanakan penilaian pada semua indikator instrumen penilaian perkembangan siswa secara langsung, karena keterbatasan sarana dan waktu penilaian, sehingga penilaian menjadi kurang objektif. Tujuan penelitian ini untuk menciptakan desain model Manajemen sistem informasi penilaian perkembangan TK dalam meningkatkan kinerja guru TK, dengan mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan, pelaksanaan, pengecekan, tindak lanjut, faktor pendukung dan penghambat serta solusi atas permasalahan dan hasil penerapannya. *Grand theory* penelitian ini menggunakan teori manajemen Deming PDCA (*Plan-Do-Check-Act*) yang penekanannya pada perbaikan berkelanjutan (Deming, 2010). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode deskriptif, serta teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil temuan penelitian ini, bahwa perencanaan ditetapkan dengan tujuan yang jelas, merumuskan keadaan saat ini, mengidentifikasi segala bentuk kemudahan dan hambatan serta mengembangkan sistem informasi penilaian. Pelaksanaannya mengacu pada instrumen penilaian dan secara manual. Pengecekannya pada perencanaan, pengamatan, pelaksanaan dan pengawasan. Tindak lanjut pada target atau tujuan, kesesuaian dan ketepatan instrumen penilaian serta kemudahan dalam penggunaan. Faktor pendukung dan penghambat berasal dari aspek sumber daya manusia, pembiayaan serta sarana dan prasarana. Solusi atas permasalahan diantaranya dengan meningkatkan pengembangan rencana pencapaian tujuan melalui pengembangan sistem informasi penilaian. Penelitian ini menghasilkan novelty Model Hipotetik IAR Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa TK Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Berbasis Enam Sistem Nilai. Simpulannya menunjukkan bahwa kedua TK tempat penelitian ini, telah menggunakan manajemen sistem informasi penilaian perkembangan siswa yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengecekan dan tindak lanjut, walaupun belum sepenuhnya optimal karena masih terdapat faktor penghambat yang berasal dari aspek SDM, pembiayaan serta sarana dan prasarana, sehingga diperlukan kerjasama untuk menjalankan solusi dalam mengatasinya.

Kata Kunci: Manajemen, Sistem Informasi, Penilaian dan Kinerja Guru

ABSTRACT

This research is motivated by the limitations of human resources in operating the Kindergarten Student Development Assessment Information System. Currently, not all teachers conduct assessments on all indicators of student development assessment instruments directly due to limitations in resources and assessment time, leading to less objective assessments. The research aims to create a design model for the Management of Kindergarten Student Development Assessment Information Systems to improve the performance of early childhood teachers. This involves describing and analyzing planning, implementation, checking, follow-up, supporting and hindering factors, as well as solutions to issues and their implementation outcomes. The overarching theory of this research utilizes Deming's PDCA (Plan-Do-Check-Act) management theory, emphasizing continuous improvement (Deming, 2010). Qualitative approach with descriptive methods is employed, using data collection techniques such as observation, interviews, and documentary studies. Findings reveal that planning is set with clear objectives, outlining the current situation, identifying facilitators and obstacles, and developing assessment information systems. Implementation refers to assessment instruments and is done manually. Checking occurs at the planning, observation, implementation, and monitoring stages. Follow-up involves targets or objectives, alignment and accuracy of assessment instruments, and ease of use. Supporting and hindering factors stem from human resources, financing, as well as facilities and infrastructure aspects. Solutions to issues include enhancing goal achievement plans through the development of assessment information systems. The research yields the hypothetical Model IAR Hypothetical Management of Kindergarten Student Development Assessment Information Systems in Enhancing Teacher Performance Based on Six Value Systems. The conclusion indicates that both kindergarten education centers in this study have been using student development assessment information system management starting from planning, implementation, checking, and follow-up, albeit not fully optimally due to hindering factors from human resources, financing, as well as facilities and infrastructure. Collaboration is required to implement solutions to overcome these challenges.

Keywords: *Management, Information System, Assessment, Teacher Performance*

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan inayah-Nya yang senantiasa melimpah sehingga disertasi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, serta semua pengikutnya yang setia. Semoga keberkahan senantiasa mengiringi perjalanan kita dalam menuntut ilmu. Disertasi ini berjudul “Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa Taman Kanak-Kanak dalam Meningkatkan Kinerja Guru” Studi Kasus di TK Negeri Pembina Kabupaten Bandung dan TK Negeri Pembina Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan disertasi ini terdapat banyak tantangan, namun berkat ridho-Nya serta dukungan dari berbagai pihak, terutama dari para Dosen Pembimbing, hambatan tersebut berhasil teratasi. Disertasi ini disusun dalam lima BAB, yaitu: Pendahuluan, Kajian Pustaka, Prosedur Penelitian, Profil dan Pembahasan Hasil Penelitian, serta Simpulan, Rekomendasi, dan Produk Penelitian. Semoga struktur ini memudahkan pembaca dalam memahami isi dan tujuan dari penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap disertasi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis, pembaca, dan menambah wawasan dalam dunia pendidikan. Meskipun penulisan ini belum sempurna, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan lebih lanjut. Semoga disertasi ini juga dapat menjadi referensi berharga bagi penelitian-penelitian berikutnya terkait Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa TK dan mampu memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan di masa kini dan masa depan.

Bandung, April 2025

Promovendus

IQBAL ABDUL RAHMAN

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini yang merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Doktor pada Program Studi Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penulisan disertasi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, maka pada lembaran ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Endang Komara, M.Si. sebagai Rektor Universitas Islam Nusantara (UNINUS) atas dukungan dan arahnya selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Nusantara. Di bawah kepemimpinan beliau, suasana akademik yang kondusif dan penuh inovasi telah membantu penulis dan mahasiswa lainnya untuk terus berkembang dan mencapai keberhasilan dalam penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si. sebagai Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Islam Nusantara (UNINUS) atas kebijaksanaan dan dukungannya dalam proses penulisan disertasi ini. Kepekaan beliau terhadap kebutuhan mahasiswa dan kemampuannya dalam memfasilitasi pembelajaran yang berkelanjutan menjadi salah satu faktor penting yang mendorong tercapainya hasil penelitian ini.
3. Prof. Dr. Hj. Ade Tutty R. Rossa, M.M.Pd. sebagai Ketua Program Studi S3, Ilmu Pendidikan, Kosentrasi Manajemen Pendidikan yang juga sebagai Promotor dengan kesabaran dan keahliannya sebagai promotor, memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berharga dalam setiap tahap penulisan disertasi ini. Kesan mendalam dari beliau adalah komitmennya yang tinggi dalam mendukung penelitian ini dengan wawasan akademik yang luas serta semangat pengabdian yang luar biasa.

4. Dr. Agus Mulyanto, M.Pd., sebagai Sekretaris Program Studi S3 Ilmu Pendidikan, Konsentrasi Manajemen Pendidikan yang senantiasa membantu kelancaran administrasi serta memberikan dorongan moral sepanjang perjalanan studi ini. Dedikasi beliau dalam mengelola program studi sangat memudahkan penulis dalam proses penulisan disertasi ini.
5. Dr. N. Dede Khoeriah, M.A. sebagai Ko-Promotor dalam proses penulisan disertasi ini. Masukan dan koreksi beliau selama proses penelitian sangat membantu penulis dalam memperbaiki kualitas disertasi ini. Kesan penulis terhadap beliau adalah kejelian dan ketelitiannya yang selalu mendorong penulis untuk mencapai standar akademik yang tinggi.
6. Dr. Imam Asrofi, M.M.Pd., M.Pd.I. sebagai Anggota dalam proses penulisan disertasi ini atas perannya yang signifikan dalam memberikan masukan yang mendalam dan berguna untuk pengembangan ide-ide dalam disertasi ini. Pengalaman dan pandangan beliau memberikan perspektif baru yang memperkaya substansi penelitian ini.
7. Prof. Dr. H. Subandi, M.T. sebagai Penguji Dalam yang dengan penuh perhatian memberikan masukan, arahan, dan kritik konstruktif yang sangat berharga dalam penyelesaian disertasi ini. Bimbingan dan dukungan beliau sangat memotivasi penulis untuk terus memperbaiki kualitas disertasi ini.
8. Prof. Dr. H. Deni Darmawan, M.Si. sebagai Penguji Luar yang telah memberikan waktu dan perhatian dalam memberikan penilaian serta saran yang membangun. Masukan yang diberikan sangat berarti dalam meningkatkan kualitas dan kedalaman penelitian ini.
9. Seluruh dosen yang telah ikhlas memberikan ilmu serta pengalamannya dalam membimbing selama menempuh pendidikan dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan disertasi ini.
10. Kepala TK Negeri Pembina Kabupaten Bandung yang memberikan izin penelitian kepada penulis, dan juga seluruh tenaga pendidik dan kependidikan yang banyak membantu penulis untuk mencari dokumen-dokumen guna melengkapi penelitian.

11. Kepala TK Negeri Pembina Yogyakarta yang memberikan izin penelitian kepada penulis, dan juga seluruh tenaga pendidik dan kependidikan yang banyak membantu penulis untuk mencari dokumen-dokumen guna melengkapi penelitian.
12. Tak lupa ungkapan terima kasih penulis kepada Ayahanda, Ade Ali Rusdin dan Ibunda, Inayatillah sebagai pemberi energi hidup, dengan kasih sayang, kesabaran, dan pengertian mereka dalam mendidik yang tak terlupakan jasanya yang tiada tara. Istri tercinta, Rahayu Fitriani yang selalu menemani dengan setia terhadap penulis dalam penulisan disertasi ini. Anakku tersayang, Jihan Amna Rahmania berkat dialah penulis memiliki kekuatan untuk terus menjalani kehidupan ini dengan penuh kesabaran.
13. Teman-teman mahasiswa S-3, Program Studi Ilmu Pendidikan, Konsentrasi Manajemen Pendidikan, Angkatan ke-32 di Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan energi dan nuansa hidup yang bermanfaat bagi penulis.
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu oleh penulis yang telah membantu dalam menyelesaikan disertasi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang berlipat ganda. Akhir kata semoga disertasi ini dapat memberikan nilai tambah dan kontribusi khazanah keilmuan terhadap dunia pendidikan saat ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	10
1. Perumusan Masalah	10
2. Pembatasan Masalah	15
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	16
1. Tujuan Penelitian	16
2. Manfaat Penelitian	17
D. Pertanyaan Penelitian	18
 BAB II KAJIAN PUSTAKA MANAJEMEN SISTEM	20
INFORMASI PENILAIAN PERKEMBANGAN	
SISWA TAMAN KANAK-KANAK DALAM	
MENINGKATKAN KINERJA GURU TK.....	
A. Landasan Filosofis	20
B. Landasan Enam Sistem Nilai.....	21
C. Landasan Teori dan Konsep	27
1. Manajemen.....	27
2. Sistem Informasi.....	32
3. Penilaian Perkembangan Siswa.....	46
a. Tujuan Penilaian.....	49
b. Manfaat Penilaian.....	50
c. Prinsip Penilaian.....	52
d. Cakupan Penilaian.....	52
e. Mengamati Anak.....	55
f. Mencatat Hasil Pengamatan.....	56
g. Bentuk-Bentuk Catatan Hasil Pengamatan.....	57
h. Menggunakan Informasi dari Penilaian.....	64
i. Cara Berbagi Informasi Hasil Penilaian.....	69
4. Kinerja Guru.....	73
D. Landasan Kebijakan	90
E. Penelitian Terdahulu	92

BAB III	PROSEDUR PENELITIAN	95
	A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	95
	1. Pendekatan Penelitian	96
	2. Metode Penelitian	97
	B. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	97
	1. Teknik Pengumpulan Data	97
	2. Instrumen Pengumpulan Data	104
	a. Kisi-kisi Penelitian	108
	b. Pedoman Observasi	111
	c. Pedoman Wawancara	111
	d. Pedoman Studi Dokumentasi.....	112
	C. Lokasi dan Sumber Data	112
	D. Teknik Analisis Data	114
	E. Keabsahan Data	118
 BAB IV	 PROFIL, HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN	 123
	A. Profil Lokasi Penelitian	123
	1. TK Negeri Pembina Kabupaten Bandung.....	123
	2. TK Negeri Pembina Yogyakarta.....	123
	B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	124
	1. TK Negeri Pembina Kabupaten Bandung	124
	a. Perencanaan Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	124
	b. Pelaksanaan Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa	130
	c. Pengecekan Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa	132
	d. Tindak Lanjut Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa	137
	e. Faktor Pendukung Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa	140
	f. Faktor Penghambat Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa	142
	g. Solusi atas Permasalahan Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa	144
	2. TK Negeri Pembina Yogyakarta.....	145
	a. Perencanaan Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	145
	b. Pelaksanaan Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	151
	c. Pengecekan Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	154
	d. Tindak Lanjut Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	159
	e. Faktor Pendukung Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	162

	f. Faktor Penghambat Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	164
	g. Solusi atas Permasalahan Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	166
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	167
	1. Perencanaan Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	167
	2. Pelaksanaan Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	178
	3. Pengecekan Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	185
	4. Tindak Lanjut Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	191
	5. Faktor Pendukung Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	199
	6. Faktor Penghambat Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	202
	7. Solusi Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	207
	8. Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Penilaian Perkembangan Siswa TK (SIPP-TK) dengan Pendekatan TOGAF.....	212
BAB V	SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN PRODUK PENELITIAN.....	216
	A. Simpulan	216
	1. Simpulan Umum	216
	2. Simpulan Khusus	216
	B. Rekomendasi	218
	C. Produk Penelitian	219
	1. Judul Model Temuan	219
	2. Latar Belakang	219
	3. Tujuan Model	220
	4. Landasan Kebijakan Model	222
	5. Langkah-Langkah Penerapan.....	222
	6. Persyaratan Model.....	224
	7. Uji Kelayakan Model.....	225
	8. Novelty	226
	9. Visualisasi Model.....	228
	10. Keterangan Gambar.....	237
	DAFTAR PUSTAKA.....	240
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	244
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Prinsip-Prinsip Penilaian.....	51
Tabel 2.2.	Catatan Anekdote TK B.....	57
Tabel 2.3.	Catatan Anekdote TK A.....	57
Tabel 2.4.	Ceklis Penilaian Perkembangan Anak.....	58
Tabel 2.5.	Ceklis Penilaian Perkembangan Anak.....	59
Tabel 2.6.	Contoh Pencatatan Hasil Karya Anak.....	60
Tabel 2.7.	Contoh Kompilasi Data Harian.....	65
Tabel 2.8.	Contoh Kompilasi Data Bulanan.....	66
Tabel 2.9.	Prinsip Manajemen Kualitas ISO 9000 : 2000.....	90
Tabel 2.10.	Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	94
Tabel 3.1.	Instrumen Pengumpulan Data.....	106
Tabel 3.2.	Kisi-Kisi Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan.....	107
Tabel 3.3.	Lembar Observasi Lingkungan TK.....	110
Tabel 3.4.	Lembar Observasi Lingkungan TK.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.	Alur Perumusan Masalah.....	12
Gambar 2.1.	Siklus <i>Plan, Do, Check, Act</i>	39
Gambar 2.3.	Hasil Karya Gambar Bebas.....	61
Gambar 2.4.	Jalur dan Jenjang PAUD.....	91
Gambar 5.1.	Model Temuan Aplikasi IAR Manajemen Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa.....	224
Gambar 5.2.	Desain Alur IAR Sistem Informasi Penilaian Perkembangan Siswa Taman Kanak-Kanak	225

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. SK bimbingan / tim promotor
2. Kartu bukti bimbingan
3. Surat pengantar ijin penelitian ke lembaga.
4. Jawaban bukti sudah melaksanakan penelitian
5. Izin penelitian (dari pimpinan lokus penelitian).
6. Catatan lapangan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan perwakilan guru
7. Catatan lapangan hasil observasi.
8. Catatan lapangan hasil studi dokumentasi.
9. Foto foto penelitian beberapa buah.
10. Surat Pencatatan Ciptaan Temuan