

**IMPLEMENTASI METODE *HYPNOTEACHING* DALAM
MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI SDIT**

(Studi Deskriptif di SDIT Al-Barkah 03 dan SDIT Al-Kautsar Kabupaten Bekasi)

***IMPLEMENTATION OF HYPNOTEACHING METHOD IN
IMPROVING THE QUALITY OF INDONESIAN
LANGUAGE LEARNING IN SDIT IT***

(Descriptive Study at SDIT Al-Barkah 03 and SDIT Al-Kautsar Bekasi Regency)

DISERTASI

Untuk Memenuhi salah satu syarat ujian guna
memperoleh Gelar Doktor dalam bidang Manajemen
Pendidikan Universitas Islam Nusantara



oleh :

Azi Khoirurrahman
NIM: 41038104200075

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Implementasi Metode *Hypnoteaching* dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDIT

(Studi Deskriptif SDIT Al-Barkah 03 dan SDIT Al-Kautsar Kabupaten Bekasi)

Oleh
Azi Khoirurrahman
NIM : 41038104200075

Bandung, Juni 2025

Promotor



Prof. Dr. H. Nana Herdiana Abdurrahman, SE, MM.Ak.

Ko-Promotor



Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd

Anggota

Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azi Khoirurrahman

NIM : 41038104200075

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi saya yang berjudul **IMPLEMENTASI METODE *HYPNOTEACHING* DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDIT (Studi Deskriptif di SDIT Al-Barkah 03 dan SDIT Al-Kautsar Kabupaten Bekasi)**

Yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Studi Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung ini adalah hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah. Apabiladikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan karya saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi yang diberikan kepada saya

Bandung, Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Azi Khoirurrahman

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya mutu pembelajaran Bahasa Indonesia, sebagaimana tercermin dalam hasil studi PISA yang dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang monoton dan rendahnya minat siswa. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan, mengkaji, dan menganalisis implementasi metode Hypnoteaching dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia di SDIT, melalui studi deskriptif di SDIT Al-Barkah 03 dan SDIT Al-Kautsar, Kabupaten Bekasi. Penelitian ini menggunakan landasan teori metode Hypnoteaching yang menggabungkan teknik relaksasi, visualisasi, sugesti dan afirmasi dalam pembelajaran. Teori mutu pembelajaran melalui siklus PDCA (Plan-Do-Check-Act) dari Edward Deming. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi dari kepala sekolah, guru Bahasa Indonesia, orang tua dan siswa. Analisis data melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan implementasi metode Hypnoteaching berlangsung efektif, kondusif, partisipatif dan berdampak positif terhadap mutu pembelajaran Bahasa Indonesia. Proses ini diawali dengan **perencanaan** yang melibatkan kesiapan mental dan fisik guru, perumusan tujuan pembelajaran, penyiapan materi, metode, media yang selaras dengan prinsip Hypnoteaching, hingga rencana evaluasi. **Pelaksanaan** pembelajaran melalui tahap pembukaan yang meliputi niat dan motivasi tinggi, salam pembuka, membangun kedekatan dengan siswa melalui pacing verbal-nonverbal dan ice breaking, apersepsi, pertanyaan pemantik, leading tujuan pembelajaran dan relaksasi ringan, kegiatan inti melalui stimulasi empat keterampilan berbahasa dengan elemen Hypnoteaching, dan penutup melalui refleksi, penguatan, dan afirmasi. **Evaluasi** yang dilakukan meliputi evaluasi program yang menunjukkan efektivitas Hypnoteaching secara keseluruhan; evaluasi proses menunjukkan kelancaran alur pembelajaran dan interaksi positif; sementara evaluasi hasil menunjukkan peningkatan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. **Tindak lanjut** dilakukan melalui program remedial, pengayaan, layanan konseling, dan revisi pembelajaran. Meskipun dalam implementasinya ditemukan beberapa **masalah** terkait kesiapan guru, manajemen waktu, dan adaptasi teknik, berbagai **solusi** telah diupayakan melalui pelatihan, kolaborasi, dan penyesuaian strategi. **Hasil** implementasi metode hypnoteaching secara keseluruhan meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia dalam aspek kognitif (pemahaman dan daya ingat), afektif (sikap positif dan kepercayaan diri) dan psikomotorik (keterampilan praktis dan motorik). Selain itu dapat meningkatkan kompetensi Bahasa Indonesia (menyimak, berbicara, membaca, menulis) dan motivasi belajar, dampak positif juga dirasakan oleh sekolah berupa peningkatan mutu dan kepercayaan orang tua.

Kata Kunci: *Hypnoteaching*, Mutu Pembelajaran, Bahasa Indonesia

ABSTRACT

This study is motivated by the low quality of Indonesian language learning, as reflected in the PISA results, which are influenced by monotonous teaching methods and students' low interest in learning. The aim of this research is to describe, examine, and analyze the implementation of the Hypnoteaching method in improving the quality of Indonesian language learning at Integrated Islamic Elementary Schools (SDIT), through a descriptive study conducted at SDIT Al-Barkah 03 and SDIT Al-Kautsar, Bekasi Regency. This research is based on the Hypnoteaching theoretical framework, which integrates techniques of relaxation, visualization, suggestion, and affirmation in the learning process. It also adopts the learning quality theory through the PDCA cycle (Plan-Do-Check-Act) developed by Edward Deming. A qualitative approach and descriptive method were used, with data collected through in-depth interviews, participant observations, and documentation involving principals, Indonesian language teachers, parents, and students. Data analysis was conducted through data reduction, presentation, and conclusion drawing, with data validity ensured through source and technique triangulation. The findings show that the implementation of Hypnoteaching was effective, conducive, participatory, and positively impacted the quality of Indonesian language learning. The process began with comprehensive planning involving teachers' mental and physical readiness, learning objectives, preparation of materials, methods, media aligned with Hypnoteaching principles, and evaluation planning. Learning activities proceeded through an opening phase (motivation, greetings, verbal-nonverbal pacing, ice breaking, apperception, triggering questions, learning objective direction, light relaxation), core activities (stimulating the four language skills using Hypnoteaching elements), and closing (reflection, reinforcement, affirmation). Evaluations included program, process, and outcome assessments, showing smooth instructional flow, positive interactions, and holistic improvement in cognitive, affective, and psychomotor aspects. Follow-up actions included remedial programs, enrichment, counseling services, and instructional revisions. Although challenges were found, such as teacher readiness, time management, and technique adaptation, solutions were addressed through training, collaboration, and strategy adjustments. Overall, the implementation of Hypnoteaching improved the quality of Indonesian language learning in cognitive (understanding and memory), affective (positive attitudes and self-confidence), and psychomotor (practical and motor skills) domains. It also enhanced Indonesian language competencies (listening, speaking, reading, writing), boosted students' learning motivation, and fostered greater parental trust and satisfaction toward the school..

Keywords: Hypnoteaching, Learning Quality, Indonesian Language

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, disertasi ini dapat terselesaikan.. Saya menyadari bahwa penyelesaian disertasi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan inspirasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Pimpinan Universitas dan Pascasarjana

- a. Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Pd., selaku Rektor Universitas Islam Nusantara Bandung, atas segala dukungan dan kesempatan berharga yang telah diberikan selama masa studi saya.
- b. Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung, atas arahannya yang bijaksana dan bantuannya yang tak ternilai sepanjang proses studi ini.

2. Tim Promotor dan Dosen

- a. Prof. Dr. H. Nana Herdiana Abdurrahman, SE, MM.Ak., Promotor dan Kepala Program Studi S3 saya, yang dengan sabar dan penuh dedikasi telah mencurahkan tenaga, pikiran, keilmuan, serta waktu yang sangat berharga. Terima kasih atas kesabaran dan dorongan motivasi yang senantiasa membuat saya optimal dalam berkarya.
- b. Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd., Co-Promotor saya, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, serta berbagi segala pengetahuan, pengalaman, dan dorongan moril yang sangat berarti.
- c. Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd., Anggota tim dan Sekretaris Program Studi S3, yang telah membimbing dengan pengetahuan, pengalaman, dan semangat luar biasa untuk menyelesaikan studi ini.
- d. Terima kasih kepada seluruh Dosen S3 Universitas Islam Nusantara Bandung. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah, puji dan syukur senantiasa saya panjatkan kehadirat Allah Swt., yang atas rahmat, karunia, serta kelapangan berpikir yang telah dianugerahkan, penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul: "**Implementasi Metode *Hypnoteaching* dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDIT (Studi Deskriptif di SDIT Al-Barkah 03 dan SDIT Al-Kautsar Kabupaten Bekasi)**". Disertasi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Doktor Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Nusantara Bandung. Penyelesaian disertasi ini tentu tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, saya ingin menghaturkan ucapan terima kasih yang tulus dan mendalam kepada:

1. **Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Pd.**, selaku Rektor Universitas Islam Nusantara Bandung, atas segala dukungan dan kesempatan yang diberikan.
2. **Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd., M.Si.**, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung, atas segala arahan dan bantuannya selama proses studi.
3. Tim Promotor yang telah dengan sabar dan penuh dedikasi membimbing penulis:
 - a. **Prof. Dr. H. Nana Herdiana Abdurrahman, SE, MM.Ak.**, selaku Promotor sekaligus Kepala Program Studi S3, yang telah mencurahkan tenaga, pikiran, keilmuan, dan waktunya yang sangat berharga. Terima kasih atas kesabaran dan dorongan motivasi agar penulis optimal dalam berkarya.
 - b. **Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd.**, selaku Co-Promotor, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, serta berbagi segala pengetahuan, pengalaman, dan dorongan moril yang sangat berarti.
 - c. **Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd.**, selaku Anggota tim sekaligus Sekretaris Program Studi S3, yang telah membimbing dengan segala pengetahuan, pengalaman, dan semangat untuk menyelesaikan studi ini.
4. Seluruh **Dosen Sekolah Pascasarjana Program Doktor/S3 Universitas Islam Nusantara Bandung** lainnya, yang telah memberikan bekal ilmu, bimbingan, dan dukungannya kepada penulis.

5. **Para pimpinan, guru, siswa, dan seluruh staf di SDIT Al-Barkah 03 dan SDIT Al-Kautsar Kabupaten Bekasi**, yang telah bersedia untuk bekerja sama dan memberikan dukungan penuh sepanjang proses penelitian ini berlangsung.
6. **Keluarga besar penulis**, yang senantiasa mendoakan serta menjadi sumber motivasi terbesar dalam menjalankan perkuliahan hingga akhirnya dapat terselesaikan.
7. **Para sahabat mahasiswa/i Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, khususnya kelas C Angkatan 29**, atas kebersamaan dan semangat yang saling mendukung, yang sangat berarti bagi penulis.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas segala bentuk bantuan dan dukungan spirit yang telah diberikan hingga disertasi ini selesai.

Semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi kita semua, dan semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt.

Bandung, Juni 2025



Azi Khoirurrahman
4103810420007

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	5
1. Perumusan Masalah	5
2. Pembatasan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian	7
a. Tujuan Umum	7
b. Tujuan Khusus	8
2. Manfaat Penelitian	8
a. Manfaat Teoritis	8
b. Manfaat Praktis	9
D. Pertanyaan Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA:IMPLEMENTASI METODE HYPNOTEACHING DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

A. Landasan Filosofis	11
B. Landasan Teoritis/Konsep	13
1. Teori Manajemen Mutu	13
a. Teori Mutu Pembelajaran	15
b. Hakikat Pembelajaran	20
c. Metode Pembelajaran	23
2. Teori <i>Hypnoteaching</i>	28
a. Pengertian <i>Hypnoteaching</i>	28

b. Prinsip Prinsip <i>Hypnoteaching</i>	45
c. Unsur unsur <i>Hypnoteaching</i>	49
d. Manfaat Metode <i>Hypnoteaching</i>	52
e. Fungsi Metode <i>Hypnoteaching</i>	55
f. Langkah langkah Metode <i>Hypnoteaching</i>	57
g. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Hypnoteaching</i>	62
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDIT	63
4. Implementasi Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	71
C. Enam Sistem Nilai	97
D. Landasan Kebijakan.....	103
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	104
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	113
A. Pendekatan Penelitian	113
B. Metode Penelitian.....	115
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	116
1. Teknik Pengumpulan Data	116
2. Instrumen Pengumpulan Data	118
D. Lokasi dan Sumber Data Penelitian	130
1. Lokasi Penelitian	130
2. Sumber Data.....	130
E. Teknik Analisis Data	131
F. Keabsahan Data.....	133
BAB IV TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	135
1. SDIT Al Barkah 03 Kabupaten Bekasi.....	137
2. SDIT Al Kautsar Kabupaten Bekasi.....	146
B. Hasil Penelitian	153
1. SDIT Al-Barkah 03 Kabupaten Bekasi	153
a. Perencanaan Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia	153
b. Pelaksanaan Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia	157

c. Evaluasi Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia.....	176
d. Tindak Lanjut Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia.....	181
e. Permasalahan Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia.....	186
f. Solusi Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia	190
g. Hasil Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia.....	193
2. SDIT Al-Kautsar Kabupaten Bekasi.....	203
a. Perencanaan Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia	203
b. Pelaksanaan Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia	209
c. Evaluasi Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia.....	228
d. Tindak Lanjut Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia.....	231
e. Permasalahan Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia.....	235
f. Solusi Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia.....	238
g. Hasil Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia	241
C. Pembahasan Hasil Penelitian	248
1. Perencanaan Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia.....	251
2. Pelaksanaan Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia.....	266
3. Evaluasi Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia	298

4. Tindak Lanjut Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia	304
5. Permasalahan Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia	311
6. Solusi Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia	318
7. Hasil Metode <i>Hypnoteaching</i> dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia.....	325
BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI DAN PRODUK PENELITIAN	
A. Simpulan	337
B. Rekomendasi	342
C. Produk Penelitian	345
DAFTAR PUSTAKA.....	355
LAMPIRAN	362

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pola Bahasa Visual, Auditori, Kintestetik.....	31
Tabel 2. 2 Elemen Kemampuan Bahasa Indonesia.....	70
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Penelitian	119
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	125
Tabel 3.3 Pedoman Observasi	129
Tabel 3.4 Pedoman Studi Dokumentasi	130
Tabel 4.1 Identitas SDIT Al Barkah 03	140
Tabel 4.2 Tendik dan Peserta Didik SDIT Al Barkah 03	140
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SDIT Al Barkah 03	140
Tabel 4.4 Identitas SDIT Al Kautsar	147
Tabel 4.5 Tendik dan Peserta Didik SDIT Al Barkah 03	147
Tabel 4.6 Sarana dan Prasarana SDIT Al Barkah 03	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Perumusan Masalah.....	5
Gambar 2.1 Siklus PDCA	14
Gambar 2.2 Teori Pikiran Sadar dan Bawah Sadar	31
Gambar 2.3 Hypnosis State & Brainave.....	31
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SDIT Al Barkah 03	143
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi SDIT Al Kautsar	143
Gambar 5.1 Visualisasi Model Hipotetik Implementasi Metode Hypnoteaching di SDIT Al-Barkah 03 dan SDIT Al-Kautsar Kabupaten Bekasi	143