

DAFTAR PUSTAKA

- Ackoff, R. (1989). *Creating the Corporate Future*. St. Louis, MO: John Wiley and Sons.
- Al-Abrasy, M.A. (1993), *Ruh at-Tarbiyah wat Ta'lim*, Kairo: Dar al-Khaya al-Kutub al-Arabiyah.
- Al-Faruqi, Ismail Raji. (1982). *Tawhid: Its Implications for Thought and Life*. USA: International Institute of Islamic Thought, p. 147–48.
- Al-Abrasy, M. A, (1970), *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terj. Bahri, Bustoni A. Ghoni dan Jauhar, Jakarta : Bulan Bintang, Cet.1.
- Ali, M. dan Asrori, M. (2006). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Al-Ghazali, A.H. (1979). *Ihya' Ulumuddin*, terjemah: Ismail Ya'qub. Jakarta: CV. Faizan.
- Al-Nawabuddin, Abd al-Rabbi (1992) *Metode efektif menghafal Al-Qur'an*, diterjemahkan oleh Ahmad E. Koswara. Jakarta: Tri Daya Inti.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya, 1997, Jakarta: Depag RI.
- Al-Syaibani, O. (1979). *Falsafah Pendidikan*. Terj. Hasan Langgulung. Jakarta: Bulan Bintang
- Alsa, A. (2003). *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Serta Kombinasinya Dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- An-Nahlawi, A, (1992) *Prinsip-Prinsip Dan Metode Pendidikan Islam*, Terj. Hery Noor Ali, Bandung: CV. Diponegoro.
- An-Nahlawi, A. (1993). *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, Jakarta: Gema Insani Press.
- Anshari, E.S., (1987), *Ilmu Filsafat dan Agama*, Surabaya: Bina Ilmu.
- Arifin, H.M. (1996). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S, (1998), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*; Edisi Revisi VI. Jakarta : Rineka Cipta

- Azra. A. (2000), *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*. Jakarta: Logos.
- B. Weil, Joyce and Calhoun. (1986). *Models Of Teaching*. Newyork: A Person Education Company.
- Badwilan, Ahmad Salim (2012). *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press.
- Bogdan. R & Biklen. BK (1992). *Qualitative Research for Education An Introduction to the Theory and Methods*. Boston : Allyn and Bacon.
- Castetter, W. B. (1996). 6th ed. *The Human Resource Function in Educational Administration*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Creswell, J.W, (1994), *Research Design: Qualitative and Quantitative Approach*. California: Sage Publication.
- Daud, W.M.N. (2004). *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib Al-Attas*. Bandung: Mizan.
- Darajat, Z. (1968). *Pendidikan Agama dalam Pembinaan Mental*. Jakarata: Bulan Bintang.
- Daradjat, Z (1992), *Ilmu Pendidikan Islam, Cet II*, Jakarta: Bumi Aksara
- David, F.R., 2006. *Manajemen Strategis*. Edisi Sepuluh, Jakarta: Penerbit Salemba Empat.
- Depdikbud, (1990), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Donnelly, J.H., (1984), *Fundamentals of Management*, Texas: Business Publication.
- Dunn, W. N. (2003). *Pengantar Analisis Kebijakan Publik*. cet. 5. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Fattah, N. (2008). *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Gerlach, Vernon S. & Ely, Donald P. (1980). *Teaching and Media a Systematic Approach: Second Edition*. New Jersey, U.S.: Prentice-Hall.

- Griffin, R. W. & Moorhead, G. (2014). *Organizational Behavior: Managing People and Organization*, 11th Edition. Mason: Cengage Learning.
- Grint, K (ed.), (1997), *Leadership*, New York : Oxford University.
- Gulick, Luther (1965). *Educational Administration*, New Yorl, McGraw Hill co.
- Hamalik, O. (1996). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Handoko, T.H. (1984). *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: BPFE
- Hasibuan, M. (2009), *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hax, A.C. dan Majluf, N. S. (1984). *Strategic Management: An Integrative Perspective*. New Jersey: Prentice Hall.
- Hersey, P & Blanchard, (1988), *Management of Organizational Behavior*, New Jersey: Englewood Cliffs.
- Irsyad, N. Q. (2016). *Metode Cepat dan Mudah Agar Anak Hafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Semesta Hikmah
- Kadarman, A.M. dan Jusuf U, (1996), *Pengantar Ilmu Manajemen: Buku Panduan Mahasiswa*, Jakarta: Gramedia.
- Kouzes, J.M., & Posner, B.Z. (1993), *The Leadership Challenge*, 4th eds., John Wiley and Sons
- Langgulang, H. (2003) *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Langgulang, H. (2002), *Peralihan Paradigma dalam Pendidikan Islam dan Sains Sosial*, Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Langley, A. (1988), *The Roles of Formal Strategic Planning, Long Range Planning*. 21, No. 3 Journal of Business Strategy.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character, How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*, Bantam Books, New York.
- Lincoln & Guba (1985), *Naturalistic Inquiry*, Sage Publication, Inc, U.S.A.
- Marimba, A.D. (1990). *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma`Arif.
- Miles, B.B., dan A.M. Huberman, (1984), *Analisa Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press.

- Mintzberg, et al. (1990). *Strategy Safari, A Guided Tour Through The Wilds of Strategic Management*, New York: The Free Press.
- Muhaimin, A.M. (1993), *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigenda Karya.
- Muhaimin, A.M. (2003). *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam (Pemberdayaan, Pengembangan Hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*. Bandung: Nuansa.
- Muhadjir, N, (1992), *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Mulkhan, A.M. (2002). *Nalar Spiritual Pendidikan, Solusi Problem Filosofis Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Mulyasana, D. (2001). *Manajemen Strategik Dalam Sistem Pendidikan*. Bandung: PPs Uninus.
- Moleong, L.J., (2007), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya.
- Mulyasa, E., (2005), *Pedoman Manajemen Berbasis Madrasah*, Jakarta: Depag RI.
- Naquib, A. (1990), *Konsep Pendidikan Dalam Islam*. Bandung: Mizan.
- Nasution (1996), *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, A. (2010), *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, Cet. 1.
- Nawawi, H. & Mimi M. (1994) *Manusia Berkualitas*, Yogyakarta: Universitas Gajah Mada Press.
- Owens, R.G. (1995). *Organizational Behavior in Education*. Allyn and Bacon. Boston.
- Pearce II, John A. dan Robinson, R.B.Jr. (2008). *Manajemen Strategis 10*, Jakarta: Salemba Empat.
- Purwanto, N. (2002), *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet. 8
- Ramayulis (2004), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Reksohadiprodjo, S. (1990), *Dasar-Dasar Manajemen*, Edisi Kedua, Yogyakarta : BPFE.

- Robert J. dan Rose J. E. (1983), *Information System for Modern Management*, 2nd Edition, New Delhi: Prentice Hall.
- Robbins, S.P. (1984). *Management: Concepts and Practices*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Robbins, S. P. dan Coulter, M. (1999), *Manajemen*. Jakarta: PT. Prehallindo.
- Robson, W. (1997), *Strategic Management & Information Systems second edition*, Prentice Hall, London.
- Saduloh, U. (2010), *Pedagogik, Ilmu Mendidik*, Bandung: Alfabeta
- Sadulloh, U. (2003), *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Shihab, M. Q. (2004), *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Quran*, Volume 9, Jakarta: Lentera Hati, Cet. 2
- Said Agil Husin al-Munawwar, (2005), *Aktualisasi Nilai-Nilai Qurani dalam Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press.
- Schein, Edgar H, (2004), *Organizational Culture and Leadership*, Third Edition, Jossey –Bass Publishers, San Francisco.
- Siagian, S.P. (1994). *Fungsi-Fungsi Manajerial*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Stoner, J.A.F., (1982), *Manajemen*, terj. Wihelmus W Bakowatun, Jakarta: Intermedia.
- Syafarudin, A. (2008). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi kedua. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta
- Tafsir, A, (1994), *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet. 2
- Tafsir, A, (2006), *Filsafat Pendidikan Islami*, Bandung: Rosdakarya.
- Terry, G.R. (1990) *Prinsip-prinsip Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Terry, G.R. & Leslie W. R, (2001), *Principles of Management*, terj. G.A. Ticoalu, Jakarta: Bumi Aksara.
- Tilaar, H.A.R., (1999), *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional, Dalam Perspektif Abad 21*, Jakarta: Tera Indonesia.

- Thamrin, M. (2013). *Bahagia Sukses Mulia Dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Wisata Qur'an Nusantara
- Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, Surabaya: Pustaka Eureka.
- Usman, M.U. (2000) *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, Cet. 11
- W., Ahsin. (2003), *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Ide Pustaka.
- Wheelen, T. L. and Hunger, J. D. (1993). 4th ed. *Strategic Management*. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, Inc.
- Wahid, Wiwi Alawiyah (2015). *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*. Jogjakarta: Diva Press
- Ya'kub, Ali Mustafa (1990), *Nasihat Nabi kepada Pembaca dan Penghafal Al Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Zamani, Zaki dan Maksum, Syukron (2014) *Metode Cepat Menghafal Al Qur'an*. Jogjakarta: Al-Barokah
- Zein, Muhaimin (1985) *Tata Cara/Problematika Menghafal al-Qur'an dan Petunjuk-petunjuknya*. Jakarta: al-Husna.
- Zuhairini, (1991). *Filsafat Pendidikan Islam, Cet II*, Jakarta: Bumi Aksara

Hasil Penelitian

- Abdul Hamid, 2018, *Manajemen Pembelajaran Tahfiz Al-Quran pada Pondok Pesantren di Provinsi Lampung*, Disertasi, Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam, PPS UIN Raden Intan Lampung.
- Asbin Karya Hsb, 2022, *Strategi Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran pada SDIT Ash Shiddiqiyah Serua Indah Ciputat Tangerang Selatan*, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

- Atat Tati Sopiati, 2018, yang berjudul *Manajemen Pembelajaran PAI (Studi Komparasi Sekolah Dasar Integral (SDII) Lukman Al-Hakim dengan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Ulil Albab Batam*, Disertasi, PPS UIN Suska Riau.
- Deprizon, 2020, *Pengembangan pembelajaran Hifzhil-Qur'an dengan penilaian autentik berbasis 'Ibroh Robbaniyyah di SMA Islam terpadu (Studi kasus SMA Al-Ihsan Boarding School Kampar)*, Disertasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Humairoul Muhlishoh, 2023. *Manajemen Pembelajaran Integrasi Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Sains untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di MA ATQIA Bondowoso*. Tesis. Program Manajemen Pendidikan Islam, UIN KHAS Jember.
- Leny Marlina, 2017, *Manajemen Pembelajaran Agama Islam (PAI) (Studi Pada SMA 6 Palembang)*, Disertasi, Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Palembang.
- Muhajirin Ramzi, 2022, *Digitalisasi Pesantren: Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis ICT di Pondok Pesantren Nurul Haramain Narmada Lombok Barat*, Disertasi, Universitas Islam Negeri Mataram – Nusa Tenggara Barat.
- Sugiran, 2020, *Manajemen Pembelajaran PAI Dalam Mewujudkan Akhlak Peserta Didik (Studi SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur)*, Disertasi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Totong Heri, 2021, *Pengembangan Model Manajemen Pembelajaran Literasi Al-Quran Menggunakan Metode Al-Heriyah Bagi Orang Dewasa*, Disertasi, Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam, PPS Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Umi Kulsum, 2019, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Mewujudkan Budaya Religius" (Studi di SMAN I dan SMKN I Metro)*, Disertasi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Jurnal

- Arlin Prima Sari, *Enhancing Islamic Education Through PAIS Work Programs: A Case Study in Sleman District's Ministry of Religious Affairs*; [Vol. 2 No. 1 \(2024\): Islamic Education Management 3](https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/jiemr/article/view/7152) <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/jiemr/article/view/7152>
- Basir, Tamjidnor, Subianto Karoso, Suid Saidi, Maidatus Shalihah, 2024, *Enhancing Quran Reading Proficiency in Madrasahs Through Teaching Strategies*, Nazhruna, Jurnal Pendidikan Islam. [Vol 7 No 2 \(2024\): Transformative Islamic Education in Pesantren and Madrasah](https://e-journal.uac.ac.id/index.php/NAZHRUNA/article/view/4985) <https://e-journal.uac.ac.id/index.php/NAZHRUNA/article/view/4985>
- Karman, Maslani, Rosihon Anwar, Rully Agung Yudhiantara, Djubaedi, 2024, *Enhancing Student Learning Outcomes in The Qur'an Interpretation Course Through The Implementation of The Start From Reading (SFR) Cooperative Learning Model*, Journal Nazhruna. [Vol 7 No 1 \(2024\): Transformative Islamic Education in Pesantren and Madrasah](https://www.e-journal.uac.ac.id/index.php/NAZHRUNA/article/view/4657) <https://www.e-journal.uac.ac.id/index.php/NAZHRUNA/article/view/4657>
- Muchtar, Ahadiyah, Zulianah, Khodijah, 2022, *The Existence of Prophetic Learning in Improving Spiritual Intellegence Through Tahfidz Al-Quran Student*. Jurnal Nahzruna.
Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 5 Issue 3, 2022. pp. 1175-1191 E-ISSN: 2614-8013
- Siregar, Budianti dan Rifai, 2022, *Internalization of Spiritual Values in Forming Student Character Through Tahfidzul Qur'an Extracurricular Activities*, Jurnal Nahzruna.
Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 5 Issue 3, 2022. pp. 1175-1191 E-ISSN: 2614-8013



UNINUS
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA



**TIM VERIFIKASI DAN VALIDASI TUGAS AKHIR
SEKOLAH PASCASARJANA UNINUS**

SURAT KETERANGAN
VERIFIKASI DAN VALIDASI TUGAS AKHIR
Nomor : 122/Tim-Verval/SPs/V/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Rifai, M.Pd.
NIPY : 123002
Jabatan : Ketua Tim Verifikasi dan Validasi Tugas Akhir
Tempat Tugas : Biro Akademik dan Pembelajaran Universitas Islam Nusantara

Dengan ini menyampaikan hasil verifikasi dan validasi tugas akhir mahasiswa dengan data sebagai berikut :

Nama Mahasiswa : DADI SURYADI
NIM : 41038104224006
Program Studi : S3 Ilmu Pendidikan
Judul Tugas akhir : Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemamouan Membaca Al Quran Siswa Sekolah Menengah Pertama (Studi kasus pada SMP Al Khairiyah 2 dan SMP Sejahtera Jakarta Utara
Tahap Pemeriksaan : Terbuka

Hasil Verifikasi dan Validasi

1. Sistematika : Sesuai
Catatan Perbaikan :

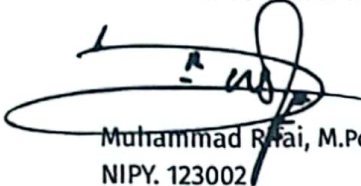
2. Cek Plagiarisme: Sesuai
Indeks Plagiasi : 15%

Berdasarkan data hasil verifikasi dan validasi tugas akhir diatas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan Lolos Uji Verifikasi dan Validasi. Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan Berhak Mengikuti Ujian Terbuka.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 20 Mei 2025

Ketua Tim Verifikasi dan Validasi Tugas Akhir



Muhammad Rifai, M.Pd.
NIPY. 123002



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Sockarno – Hatta No. 530 Bandung 40286 Telp./Faks. +6222 7509656
<https://sps.uninus.ac.id>, e-mail: pasca@uninus.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA Nomor: 336/SPs.Uninus/SK/X/2024

Tentang:
**TIM PROMOTOR DISERTASI
MAHASISWA SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S3 ILMU PENDIDIKAN
TAHUN AKADEMIK 2024/2025 Ganjil**

Bismillahirrahmaanirrahim

- Menimbang : a. Bahwa Disertasi merupakan Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Studi Di Jenjang Pendidikan Tinggi Pada Program Doktor (Strata III);
b. Bahwa disertasi merupakan karya tulis ilmiah yang disusun oleh mahasiswa, dengan bimbingan dan arahan dari Promotor dan Ko-Promotor, berdasarkan kaidah dan SOP sistematika penulisan Disertasi;
c. Bahwa dalam upaya penyusunan Disertasi, diperlukan Promotor dan Ko-promotor yang profesional dan memiliki kompetensi yang relevan dengan topik permasalahan sehingga disertasi tersebut dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.
- Mengingat : 1. Undang-undang No.12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan pemerintah No. 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Permendikbud No. 53 Tahun 2023 tentang sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
4. Permendikbud No. 63 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Statuta Universitas Islam Nusantara.
- Memperhatikan : 1. Standar Prosedur Operasional Sekolah Pascasarjana tentang Tugas dan Beban Mengajar Dosen;
2. Usulan Tim Promotor Program Studi S3 ILMU PENDIDIKAN Sekolah Pascasarjana.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Penetapan Tim Pembimbing Disertasi
Pertama : Menetapkan Tim Promotor Yang Terdiri Dari:
1) Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si (Promotor)
2) Dr. H. Hoerul Umam, M.M., M.Si (Ko - Promotor)
3) Dr. H. Agus Mulyanto, M.Pd (Anggota)

Untuk Mahasiswa :

Nama : DADI SURYADI
NIM : 41038104224006
Jenjang/ Program Studi : S3 ILMU PENDIDIKAN
Judul Disertasi : MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(Studi Kasus Pada SMP A-Khairiyah 2 Jakarta Utara dan SMP Sejahtera Jakarta Utara)

- Kedua : Tugas Pembimbingan mencakup 1) pembimbingan disertasi dan 2) pembuatan artikel ilmiah jurnal Internasional bereputasi minimal scopus Q4.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku selama 2 semester sejak ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bandung
Pada tanggal : 15 Oktober 2024
Direktur,

SPS UNINUS
Sekolah Pascasarjana
Prof. Dr. H. Jim Waslihan, M.Pd., M.Si.
NIDK. 8831923420

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dosen pembimbing sebagai dasar pelaksanaan kegiatan bimbingan;
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Arsip.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dadi Suryadi
NIM : 41038104224006
Program Studi : S3 Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis dengan judul **Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa SMP Al-Khairiyah II dan SMP Sejahtera Jakarta Utara** adalah:

1. Benar-benar merupakan karya sendiri, tanpa ada penjiplakan dan plagiasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku pada masyarakat ilmiah.
2. Benar-benar memuat kebenaran ilmiah didasari penelitian yang metode dan prosedurnya dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

Sehubungan pernyataan ini, peneliti siap menanggung segala resiko atau sanksi akademik maupun hukum apabila dikemudian hari ditemukan adanya kekeliruan dan pelanggaran atas etika keilmuan. Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar akan kebenaran dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Bandung, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



DADI SURYADI

NIM: 41038104224006



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Soekarno – Hatta No. 530 Bandung 40286 Telp./Faks. +6222 7509656
<https://sps.uninus.ac.id>, e-mail: pasca@uninus.ac.id

Nomor : 1550/UNINUS/SPs/PT/X/2024

Lamp. : ---

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMP A-Khairiyah 2 Jakarta Utara

Di

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, mahasiswa diwajibkan menyusun Disertasi sebagai salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sidang Pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan. Sehubungan hal tersebut bersama ini kami hadapkan mahasiswa dengan data sebagai berikut:

Nama : Dadi Suryadi
NIM : 41038104224006
Program Studi : S3 Ilmu Pendidikan
Tahun Akademik : 2024/2025 Ganjil

Bersama surat ini kami mengajukan Permohonan Izin Penelitian bagi mahasiswa tersebut di lingkungan Lembaga/Institusi yang Bapak/Ibu pimpin sebagai bahan kajian dalam proses penyusunan Disertasi, dengan judul/masalah:

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA
(Studi Kasus Pada SMP A-Khairiyah 2 Jakarta Utara dan SMP Sejahtera Jakarta
Utara)**

Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa tersebut demi kelancaran penyelesaian studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara. Adapun waktu penelitian kami serahkan sepenuhnya kepada Bapak/Ibu. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bandung 26 Oktober 2024

Direktur

SPS UNINUS

Prof. Dr. H. Tim Wasliman, M.Pd., M.Si.



UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Soekarno - Hatta No. 530 Bandung 40286 Telp./Faks. +6222 7509656
<https://sps.uninus.ac.id>, e-mail: pasca@uninus.ac.id

Nomor : 1551/UNINUS/SPs/PT/X/2024

Lamp. : ---

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMP Sejahtera Jakarta Utara

Di

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, mahasiswa diwajibkan menyusun Disertasi sebagai salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sidang Pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan. Sehubungan hal tersebut bersama ini kami hadapkan mahasiswa dengan data sebagai berikut:

Nama : Dadi Suryadi
NIM : 41038104224006
Program Studi : S3 Ilmu Pendidikan
Tahun Akademik : 2024/2025 Ganjil

Bersama surat ini kami mengajukan Permohonan Izin Penelitian bagi mahasiswa tersebut di lingkungan Lembaga/Institusi yang Bapak/Ibu pimpin sebagai bahan kajian dalam proses penyusunan Disertasi, dengan judul/masalah:

MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

(Studi Kasus Pada SMP A-Khairiyah 2 Jakarta Utara dan SMP Sejahtera Jakarta Utara)

Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa tersebut demi kelancaran penyelesaian studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara. Adapun waktu penelitian kami serahkan sepenuhnya kepada Bapak/Ibu. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bandung, 26 Oktober 2024

Direktur

SPS UNINUS
Sekolah Pascasarjana

Prof. Dr. H. Iim Waslaman, M.Pd., M.Si.

LAMPIRAN

Hasil Wawancara di SMP Al-Khairiyah II Jakarta Utara

Sumber:

Yayasan, Kepala Sekolah, Wakasek, Guru PAI, Wali Kelas, Siswa dan Komite Sekolah

Tempat : SMP Al-Khairiyah Jakarta Utara

Waktu : 10 April 2024

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
(1)	(2)	(3)
A	Perencanaan	
1	Apa saja upaya yang dilakukan dalam rangka merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	Perencanaan diawali dengan merumuskan tujuan dan sasaran pembelajaran yang akan dicapai. Sebagaimana diketahui bahwa SMP Al-Khairiyah II memiliki tujuan yang jelas dalam program pembinaan keagamaan siswa khususnya pada program Tahfidz, hal ini antara lain dengan adanya kelas yang diisi oleh para siswa yang khusus mendalami Al-Quran di samping pelajaran lainnya.
2	Apa saja upaya yang dilakukan dalam rangka merumuskan sasaran pembelajaran yang akan dicapai?	Rumusan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al-Khairiyah II ini bertujuan untuk: 1) menanamkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan misi sekolah; 2) agar siswa mampu melaksanakan ajaran Islam dengan kesadaran sendiri tanpa membebani orang lain, misalnya siswa mampu mengerjakan sholat dengan benar, mampu membaca Al-Qur'an, berperilaku baik, berkepribadian muslim dan mengembangkan potensi yang dimiliki; 3) sarana untuk pencegahan dan kecenderungan siswa-siswa yang mengarah kepada hal-hal yang negatif, dan 4) memberikan pengarahan dan bimbingan tentang ajaran Islam dengan benar dalam rangka memperbaiki akhlak siswa.
3	Bagaimana upaya menyesuaikan pembelajaran dengan visi sekolah?	Pembelajaran PAI disesuaikan dengan visi dan misi SMP Al-Khairiyah II Jakarta Utara. Visi SMP Al-Khairiyah II Jakarta Utara adalah: <i>Terwujudnya Generasi Qurani yang Bertaqwa, Berakhlakul Karimah, Unggul dalam IPTEK dan berlandaskan Profil Pelajar Pancasila</i> . Dari visi tersebut sudah sangat jelas terlihat bahwa tujuan yang ingin dicapai oleh sekolah adalah mewujudkan generasi Qurani yang bertaqwa, berakhlakul karimah dan unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan pada Pancasila
4	Bagaimana upaya menyesuaikan pembelajaran dengan misi sekolah?	Perencanaan pembelajaran juga mengacu pada misi sekolah, di mana misi SMP Al-Khairiyah II adalah: a) meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME melalui penanaman budi pekerti dan program kegiatan keagamaan; b) mewujudkan pengembangan kurikulum yang meliputi 8 standar Pendidikan; c) mewujudkan pelaksanaan pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan dengan pendekatan <i>SCIENTIFIC</i> ; d) meningkatkan prestasi akademik dan non akademik; e) meningkatkan sikap

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
(1)	(2)	(3)
		kejujuran, disiplin, peduli, santun, percaya diri, dalam berinteraksi, dengan lingkungan sosial dan alam; f) mewujudkan pembelajaran dan pengembangan diri yang terintegrasi dengan pendidikan lingkungan Hidup dan P4GN (Pencegahan, Pemberantasan, Penyalahgunaan, dan Peredaran Gelap Narkoba); g) mewujudkan karakter warga sekolah yang berbudi pekerti luhur, bersih dari narkoba dan peduli terhadap kelestarian fungsi lingkungan; dan h) mewujudkan kondisi lingkungan yang bersih, asri dan nyaman untuk mencegah pencemaran dan kerusakan lingkungan
5	Bagaimana upaya menyesuaikan pembelajaran dengan tujuan sekolah?	Praktiknya antara lain adanya guru mata Pelajaran PAI, adanya Pembina ekstrakurikuler keagamaan, adanya Pembina khusus yang menangani kegiatan Tahfidz Quran dan program-program lainnya yang diselenggarakan sekolah
6	Bagaimana upaya menyesuaikan pembelajaran dengan strategi sekolah?	Melalui adanya Pembina ekstrakurikuler keagamaan, adanya Pembina khusus yang menangani kegiatan Tahfidz Quran dan program-program lainnya yang diselenggarakan sekolah
7	Bagaimana upaya melibatkan sumber daya yang ada dalam pembelajaran?	Sumber daya manusia (SDM) memiliki peran yang sangat penting dalam proses perencanaan karena SDM adalah penggerak utama dalam perencanaan dan pelaksanaannya. Keputusan-keputusan strategis dalam perencanaan sangat bergantung pada keahlian dan pengalaman SDM. Keputusan yang tepat akan mempengaruhi efektivitas dan efisiensi perencanaan. Di sisi lain, dalam proses perencanaan, sering kali ada perubahan atau tantangan yang muncul. SDM yang kreatif dan inovatif dapat menyesuaikan rencana serta menemukan solusi baru untuk menghadapi perubahan.
B	Pengorganisasian	
8	Bagaimana pengorganisasian kurikulum pembelajaran PAI dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Quran?	Penyusunan kurikulum pembelajaran PAI di SMP Al-Khairiyah II Jakarta Utara sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku secara nasional.
9	Bagaimana proses pengorganisasi silabus pembelajaran PAI dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Quran?	Khusus pada program tahfidz kurikulum disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta, yaitu <i>Kurikulum Tingkat Dasar</i> yang dimaksudkan untuk program pengenalan huruf hijaiyah, <i>makharijul huruf</i> , dan bacaan-bacaan pendek; selanjutnya ada <i>Kurikulum Tingkat Menengah</i> yang dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan <i>tajwid</i> , kelancaran membaca, dan hafalan surat-surat pendek; dan yang terakhir adalah <i>Kurikulum Tingkat Lanjutan</i> yang biasanya terdiri dari kemampuan untuk mengkaji Tafsir, tahfidz, dan pemahaman mendalam tentang Al-Qur'an. Di SMP Al-Khairiyah II Jakarta Utara, kurikulum tahfid yang diterapkan adalah <i>Kurikulum Tingkat Menengah</i> yang disesuaikan dengan kemampuan dan usia siswa

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
(1)	(2)	(3)
10	Bagaimana pengorganisasian media pembelajaran PAI dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Quran?	Metode yang bisa digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al-Khairiyah II Jakarta Utara sudah sangat bervariasi.
11	Bagaimana pengorganisasian sumber pembelajaran PAI dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Quran?	pengorganisasian pembelajaran PAI dilakukan dengan mengatur waktu dan jadwal belajar. Di SMP Al-Khairiyah pembelajaran PAI dilaksanakan setiap hari sesuai dengan kelas masing-masing, yang menggunakan durasi waktu 2 (dua) jam pelajaran, untuk menutupi kekurangan jam pelajaran tersebut, maka diberikan tambahan kegiatan dalam bentuk ekstrakurikuler keagamaan setiap hari.
12	Bagaimana pengaturan jadwal dan waktu pembelajaran PAI dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Quran?	Ekstrakurikuler tersebut antara lain pelaksanaan shalat dhuha berjamaah, membaca Al-Quran dan hafalan surat-surat pendek setiap hari yang dimulai dari pukul 06.30 sampai dengan pukul 07.00 WIB
C	Pelaksanaan	
13	Bagaimana praktek pembukaan pembelajaran PAI di kelas?	Praktek yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan <i>salam</i> , doa bersama, dan mengecek kehadiran; memberikan apersepsi, yaitu menghubungkan materi sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini; menjelaskan tujuan pembelajaran, agar siswa memahami apa yang akan dicapai dalam pembelajaran; dan memberikan motivasi, misalnya dengan cerita inspiratif, pertanyaan pemantik, atau video pendek terkait materi
14	Bagaimana praktek memotivasi siswa sebelum pembelajaran PAI dimulai?	Praktek yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan <i>salam</i> , doa bersama, dan mengecek kehadiran; memberikan apersepsi, yaitu menghubungkan materi sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini; menjelaskan tujuan pembelajaran, agar siswa memahami apa yang akan dicapai dalam pembelajaran; dan memberikan motivasi, misalnya dengan cerita inspiratif, pertanyaan pemantik, atau video pendek terkait materi
15	Bagaimana praktek apersepsi pembelajaran PAI di kelas?	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, agar siswa memahami apa yang akan dicapai dalam pembelajaran; dan memberikan motivasi, misalnya dengan cerita inspiratif, pertanyaan pemantik, atau video pendek terkait materi
16	Bagaimana proses pengamatan selama pembelajaran siswa?	Siswa mengamati apa yang disampaikan guru
17	Bagaimana upaya guru dalam merangsang siswa untuk aktif bertanya dan berdiskusi di kelas selama proses pembelajaran?	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa; mengecek hafalan sebelumnya (<i>muroja'ah</i>) agar hafalan lama tetap melekat; menjelaskan tujuan pembelajaran, misalnya ayat yang akan dihafal dan targetnya, dan memberikan motivasi, seperti keutamaan menghafal Al-Qur'an atau kisah para penghafal Qur'an.
18	Bagaimana upaya guru dalam mengeksplorasi kemampuan siswa?	melaksanakan <i>muroja'ah</i> (mengulang hafalan baru dan lama); setelah menghafal beberapa ayat, siswa mengulang hafalannya dari awal; selanjutnya guru mengecek hafalan dan

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
(1)	(2)	(3)
		membenarkan jika ada kesalahan; dan jika sudah hafal dengan baik, baru melanjutkan ke ayat berikutnya
19	Bagaimana upaya guru mengasosiasi konsep pembelajaran dalam kehidupan siswa?	Guru membacakan ayat dengan <i>tartil</i> dan tajwid yang benar; siswa mendengarkan dengan saksama dan siswa menirukan bacaan guru berkali-kali hingga lancar
20	Bagaimana komunikasi guru dengan siswa selama proses pembelajaran?	Guru membimbing siswa untuk memperbaiki tajwid, makhraj, dan panjang pendek bacaan; siswa membaca ayat secara perlahan dengan bimbingan guru; dan koreksi dilakukan hingga bacaan benar
21	Bagaimana proses refleksi guru setelah pembelajaran?	guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Refleksi dilakukan dengan cara memberi kesempatan pada para siswa untuk menyampaikan pendapat atau hal-hal yang mereka pelajari.
22	Bagaimana proses evaluasi guru setelah pembelajaran?	evaluasi dilakukan oleh guru dengan memberikan soal, tugas, atau kuis ringan untuk mengukur pemahaman siswa. Guru juga memberikan tindak lanjut, seperti tugas rumah atau proyek sederhana untuk memperdalam materi dan terakhir menutup pembelajaran dengan doa dan <i>salam</i>
D	Evaluasi	
23	Bagaimana pelaksanaan evaluasi kognitif?	evaluasi pembelajaran PAI di SMP Sejahtera dilakukan melalui tes tertulis dan lisan dalam bentuk soal pilihan ganda, esai, atau hafalan
24	Bagaimana pelaksanaan evaluasi afektif?	Menilai siswa dalam menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, seperti kejujuran, disiplin, tanggung jawab, dan toleransi
25	Bagaimana pelaksanaan evaluasi psikomotor?	Mengukur keterampilan siswa dalam membaca Al-Qur'an, shalat, berwudhu, serta praktik ibadah lainnya. Evaluasi ini dilakukan melalui praktik langsung, demonstrasi, dan penugasan berbasis keterampilan.
26	Khusus untuk pelaksanaan tahfidz Qur'an, bagaimana pelaksanaan evaluasi melalui ujian lisan?	ujian lisan (<i>Tasmi'</i>); dalam hal ini siswa diminta untuk membacakan hafalannya di hadapan guru atau teman sekelas. Dalam konteks hafalan Al-Qur'an, ujian <i>tasmi'</i> adalah proses memperdengarkan hafalan Al-Qur'an tanpa melihat mushaf di hadapan guru, teman sebaya, atau khalayak umum untuk diuji kelancaran dan ketepatannya.
27	Khusus untuk pelaksanaan tahfidz Qur'an, bagaimana pelaksanaan evaluasi melalui Murojaah berkelompok?	<i>Muroja'ah Berkelompok</i> . Berdasarkan hasil triangulasi diketahui bahwa <i>Muroja'ah berkelompok</i> adalah metode pengulangan hafalan Al-Qur'an yang dilakukan bersama dalam kelompok kecil
28	Khusus untuk pelaksanaan tahfidz Qur'an, bagaimana pelaksanaan evaluasi melalui metode one-on-one dengan guru?	Evaluasi <i>one-on-one</i> dalam hafalan Al-Qur'an adalah metode terbaik untuk mengukur kelancaran hafalan, tajwid, dan makharijul huruf secara mendetail
E	Faktor Penghambat	

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
(1)	(2)	(3)
29	Jelaskan faktor-faktor penghambat yang berasal dari internal?	kurangnya motivasi dan minat siswa. Siswa kurang tertarik belajar Pendidikan Agama Islam karena merasa tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari dan kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya nilai-nilai agama dalam kehidupan
30	Jelaskan faktor-faktor penghambat yang berasal dari eksternal?	kurangnya dukungan dari lingkungan, di mana siswa tidak memiliki teman atau komunitas yang juga menghafal Al-Qur'an, dan pada kelas umum tidak ada dukungan dari keluarga untuk menjaga hafalan
F	Solusi mengatasi hambatan	
31	Apa saja solusi yang dilakukan dalam mengatasi hambatan internal?	meningkatkan minat dan motivasi siswa dengan cara menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini guru menyampaikan materi PAI dengan contoh nyata yang relevan dengan kehidupan siswa
32	Apa saja solusi yang dilakukan dalam mengatasi hambatan eksternal?	meningkatkan lingkungan religius di sekolah
33	Siapa saja pihak-pihak yang dilibatkan dalam mengatasi hambatan tersebut?	Pihak yang dilibatkan adalah para pimpinan dan tenaga kependidikan

LAMPIRAN

Hasil Wawancara di SMP Sejahtera Jakarta Utara

Sumber:

Yayasan, Kepala Sekolah, Wakasek, Guru PAI, Wali Kelas, Siswa dan Komite Sekolah

Tempat : SMP Sejahtera

Waktu : 12 April 2024

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
(1)	(2)	(3)
A	Perencanaan	
1	Apa saja upaya yang dilakukan dalam rangka merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	Analisis kurikulum Pendidikan Agama Islam. Saat ini kurikulum yang diterapkan di SMP Sejahtera mengacu pada Kurikulum Merdeka atau Kurikulum 2013 (K13) serta kurikulum yang mengacu pada kekhususan sekolah. Untuk mendukung terlaksananya kurikulum yang diterapkan, selanjutnya disusun Capaian Pembelajaran (CP) atau Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai siswa. Capaian Pembelajaran (CP) dan Kompetensi Dasar (KD) untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) dirancang untuk mengembangkan pemahaman dan pengamalan ajaran Islam pada peserta didik.
2	Apa saja upaya yang dilakukan dalam rangka merumuskan sasaran pembelajaran yang akan dicapai?	penyusunan program tahunan dan program semester, yakni dengan membuat Program Tahunan (Prota) sebagai gambaran pembelajaran dalam satu tahun dan menyusun Program Semester (Promes) sebagai pembagian materi yang akan diajarkan tiap semester.
3	Bagaimana upaya menyesuaikan pembelajaran dengan visi sekolah?	Pembelajaran PAI disesuaikan dengan visi dan misi SMP Sejahtera
4	Bagaimana upaya menyesuaikan pembelajaran dengan misi sekolah?	Perencanaan pembelajaran juga mengacu pada misi SMP Sejahtera
5	Bagaimana upaya menyesuaikan pembelajaran dengan tujuan sekolah?	Praktiknya antara lain adanya guru mata Pelajaran PAI, adanya Pembina ekstrakurikuler keagamaan, adanya Pembina khusus yang menangani kegiatan Tahfidz Quran dan program-program lainnya yang diselenggarakan sekolah
6	Bagaimana upaya menyesuaikan pembelajaran dengan strategi sekolah?	Melalui adanya Pembina ekstrakurikuler keagamaan, adanya Pembina khusus yang menangani kegiatan Tahfidz Quran dan program-program lainnya yang diselenggarakan sekolah
7	Bagaimana upaya melibatkan sumber daya yang ada dalam pembelajaran?	Sumber daya manusia (SDM) memiliki peran yang sangat penting dalam proses perencanaan karena SDM adalah penggerak utama dalam perencanaan dan pelaksanaannya. Keputusan-keputusan strategis dalam perencanaan sangat bergantung pada keahlian dan pengalaman SDM. Keputusan yang tepat akan mempengaruhi efektivitas dan efisiensi perencanaan. Di sisi lain, dalam proses perencanaan, sering kali ada perubahan atau tantangan yang muncul. SDM yang kreatif dan inovatif dapat menyesuaikan rencana serta menemukan solusi baru untuk menghadapi perubahan.

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
(1)	(2)	(3)
B	Pengorganisasian	
8	Bagaimana pengorganisasian kurikulum pembelajaran PAI dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Quran?	Penyusunan kurikulum pembelajaran PAI di SMP Sejahtera sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku secara nasional.
9	Bagaimana proses pengorganisasi silabus pembelajaran PAI dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Quran?	Penyusunan kurikulum pembelajaran PAI di SMP Sejahtera Jakarta Utara sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku secara nasional. Penyusunan kurikulum PAI di Sekolah Menengah Pertama (SMP) harus berpedoman pada regulasi yang berlaku, seperti Kurikulum 2013 (K13) atau Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini dirancang untuk membangun pemahaman agama yang kuat serta membentuk karakter Islami pada peserta didik
10	Bagaimana pengorganisasian media pembelajaran PAI dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Quran?	Metode yang bisa digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Sejahtera Jakarta Utara sudah sangat bervariasi.
11	Bagaimana pengorganisasian sumber pembelajaran PAI dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Quran?	pengorganisasian pembelajaran PAI dilakukan dengan mengatur waktu dan jadwal belajar. Di SMP Sejahtera pembelajaran PAI dilaksanakan setiap hari sesuai dengan kelas masing-masing, yang menggunakan durasi waktu 2 (dua) jam pelajaran, untuk menutupi kekurangan jam pelajaran tersebut, maka diberikan tambahan kegiatan dalam bentuk ekstrakurikuler keagamaan setiap hari.
12	Bagaimana pengaturan jadwal dan waktu pembelajaran PAI dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Quran?	Ekstrakurikuler tersebut antara lain pelaksanaan shalat dhuha berjamaah, membaca Al-Quran dan hafalan surat-surat pendek setiap hari yang dimulai dari pukul 06.30 sampai dengan pukul 07.00 WIB
C	Pelaksanaan	
13	Bagaimana praktek pembukaan pembelajaran PAI di kelas?	Praktek yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan <i>salam</i> , doa bersama, dan mengecek kehadiran; memberikan apersepsi, yaitu menghubungkan materi sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini; menjelaskan tujuan pembelajaran, agar siswa memahami apa yang akan dicapai dalam pembelajaran; dan memberikan motivasi, misalnya dengan cerita inspiratif, pertanyaan pemantik, atau video pendek terkait materi
14	Bagaimana praktek memotivasi siswa sebelum pembelajaran PAI dimulai?	Praktek yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan <i>salam</i> , doa bersama, dan mengecek kehadiran; memberikan apersepsi, yaitu menghubungkan materi sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini; menjelaskan tujuan pembelajaran, agar siswa memahami apa yang akan dicapai dalam pembelajaran; dan memberikan motivasi, misalnya dengan cerita inspiratif, pertanyaan pemantik, atau video pendek terkait materi
15	Bagaimana praktek apersepsi pembelajaran PAI di kelas?	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, agar siswa memahami apa yang akan dicapai dalam pembelajaran; dan

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
(1)	(2)	(3)
		memberikan motivasi, misalnya dengan cerita inspiratif, pertanyaan pemantik, atau video pendek terkait materi
16	Bagaimana proses pengamatan selama pembelajaran siswa?	Siswa mengamati apa yang disampaikan guru
17	Bagaimana upaya guru dalam merangsang siswa untuk aktif bertanya dan berdiskusi di kelas selama proses pembelajaran?	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa; mengecek hafalan sebelumnya (<i>muraja'ah</i>) agar hafalan lama tetap melekat; menjelaskan tujuan pembelajaran, misalnya ayat yang akan dihafal dan targetnya, dan memberikan motivasi, seperti keutamaan menghafal Al-Qur'an atau kisah para penghafal Qur'an.
18	Bagaimana upaya guru dalam mengeksplorasi kemampuan siswa?	melaksanakan <i>muroja'ah</i> (mengulang hafalan baru dan lama); setelah menghafal beberapa ayat, siswa mengulang hafalannya dari awal; selanjutnya guru mengecek hafalan dan membenarkan jika ada kesalahan; dan jika sudah hafal dengan baik, baru melanjutkan ke ayat berikutnya
19	Bagaimana upaya guru mengasosiasi konsep pembelajaran dalam kehidupan siswa?	Guru membacakan ayat dengan <i>tartil</i> dan tajwid yang benar; siswa mendengarkan dengan saksama dan siswa menirukan bacaan guru berkali-kali hingga lancar
20	Bagaimana komunikasi guru dengan siswa selama proses pembelajaran?	Guru membimbing siswa untuk memperbaiki tajwid, makhraj, dan panjang pendek bacaan; siswa membaca ayat secara perlahan dengan bimbingan guru; dan koreksi dilakukan hingga bacaan benar
21	Bagaimana proses refleksi guru setelah pembelajaran?	guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Refleksi dilakukan dengan cara memberi kesempatan pada para siswa untuk menyampaikan pendapat atau hal-hal yang mereka pelajari.
22	Bagaimana proses evaluasi guru setelah pembelajaran?	evaluasi dilakukan oleh guru dengan memberikan soal, tugas, atau kuis ringan untuk mengukur pemahaman siswa. Guru juga memberikan tindak lanjut, seperti tugas rumah atau proyek sederhana untuk memperdalam materi dan terakhir menutup pembelajaran dengan doa dan <i>salam</i>
D	Evaluasi	
23	Bagaimana pelaksanaan evaluasi kognitif?	evaluasi pembelajaran PAI di SMP Sejahtera dilakukan melalui tes tertulis dan lisan dalam bentuk soal pilihan ganda, esai, atau hafalan
24	Bagaimana pelaksanaan evaluasi afektif?	Menilai siswa dalam menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, seperti kejujuran, disiplin, tanggung jawab, dan toleransi
25	Bagaimana pelaksanaan evaluasi psikomotor?	Mengukur keterampilan siswa dalam membaca Al-Qur'an, shalat, berwudhu, serta praktik ibadah lainnya. Evaluasi ini dilakukan melalui praktik langsung, demonstrasi, dan penugasan berbasis keterampilan.
26	Khusus untuk pelaksanaan tahfidz Qur'an, bagaimana pelaksanaan evaluasi melalui ujian lisan?	ujian lisan (<i>Tasmi'</i>); dalam hal ini siswa diminta untuk membacakan hafalannya di hadapan guru atau teman sekelas. Dalam konteks hafalan Al-Qur'an, ujian <i>tasmi'</i> adalah proses memperdengarkan hafalan Al-Qur'an tanpa melihat mushaf di

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
(1)	(2)	(3)
		hadapan guru, teman sebaya, atau khalayak umum untuk diuji kelancaran dan ketepatannya.
27	Khusus untuk pelaksanaan tahfidz Qur'an, bagaimana pelaksanaan evaluasi melalui Murojaah berkelompok?	<i>Muroja'ah Berkelompok</i> . Berdasarkan hasil triangulasi diketahui bahwa <i>Muroja'ah berkelompok</i> adalah metode pengulangan hafalan Al-Qur'an yang dilakukan bersama dalam kelompok kecil
28	Khusus untuk pelaksanaan tahfidz Qur'an, bagaimana pelaksanaan evaluasi melalui metode one-on-one dengan guru?	Evaluasi <i>one-on-one</i> dalam hafalan Al-Qur'an adalah metode terbaik untuk mengukur kelancaran hafalan, tajwid, dan makharijul huruf secara mendetail
E	Faktor Penghambat	
29	Jelaskan faktor-faktor penghambat yang berasal dari internal?	kurangnya motivasi dan minat siswa. Siswa kurang tertarik belajar Pendidikan Agama Islam karena merasa tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari dan kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya nilai-nilai agama dalam kehidupan
30	Jelaskan faktor-faktor penghambat yang berasal dari eksternal?	kurangnya dukungan dari lingkungan, di mana siswa tidak memiliki teman atau komunitas yang juga menghafal Al-Qur'an, dan pada kelas umum tidak ada dukungan dari keluarga untuk menjaga hafalan
F	Solusi mengatasi hambatan	
31	Apa saja solusi yang dilakukan dalam mengatasi hambatan internal?	meningkatkan minat dan motivasi siswa dengan cara menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini guru menyampaikan materi PAI dengan contoh nyata yang relevan dengan kehidupan siswa
32	Apa saja solusi yang dilakukan dalam mengatasi hambatan eksternal?	meningkatkan lingkungan religius di sekolah
33	Siapa saja pihak-pihak yang dilibatkan dalam mengatasi hambatan tersebut?	Pihak yang dilibatkan adalah para pimpinan dan tenaga kependidikan

RIWAYAT HIDUP PENELITI



Peneliti memiliki nama lengkap H. Dadi Suryadi, S.Ag., M.Pd.I, lahir di Jakarta 8 Mei 1976. Bertempat tinggal di Jl. Kayumanis V Baru No. 30 Kelurahan Kayumanis Kecamatan Matraman Kota Jakarta Timur Provinsi DKI Jakarta. Terhitung sejak 12 Juli 2001 diangkat sebagai Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) pada Kementerian Agama DKI Jakarta. Pangkat Penata Muda III/a pada Tahun 2003, dan saat ini Pangkat Pembina IV/a sejak Tahun 2013.

Pendidikan formal diperoleh dari jenjang Pendidikan Dasar yakni SDN Gunung Sahari 01 Jakarta (1988), SMP Islam Assyafiiyah 04 Bekasi (1991), MAN 3 Jakarta (1994), Sarjana Pendidikan Agama Islam dari IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta (1994), Magister Manajemen Pendidikan Islam dari Universitas Islam 45 Bekasi (2006) dan Doktor Ilmu Pendidikan dari Universitas Islam Nusantara Bandung (2025).

Sebagai seorang pendidik, sejak muda peneliti mengabdikan diri sebagai Kepala SD Sejahtera Jakarta sejak tahun 2001 sampai 2010, Guru PAI SMPN 65 Jakarta (2001-2010), dan Pengawas PAI di Kementerian Agama Prov DKI Jakarta (2010-2019). Jabatan Struktural di Kementerian Agama DKI Jakarta antara lain sebagai Kepala Seksi Pondok Pesantren (2019-2020), Plt. Kepala Bidang Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam (2019), Kepala Seksi PAI pada PAUD dan Pendidikan Dasar (2020-2021), Pengembang Teknologi Ahli Muda (PTP) PAI pada

Seksi PAUD dan Pendidikan Dasar (2021-2022), Ketua Tim Kerja PAI pada PAUD dan Pendidikan Dasar (2022 s/d sekarang) dan Plt. Kepala Bidang Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam Kanwil Kemenag DKI Jakarta (2024).

Peneliti beristri Hj. Qurratu Aini Chair, S.Pd, M.Si yang saat ini bekerja sebagai pengelola Lembaga Pendidikan di Bekasi Jawa Barat dan memiliki 4 orang anak yaitu M. Azka Dani Alghiffari (Mahasiswa), Zahra Andani Khoirunnisa (Mahasiswa), Zahwa Andini Khoirunnisa (Mahasiswa) dan M. Azra Dani Rizqy (Pelajar).

Beberapa penghargaan yang diperoleh peneliti antara lain, Peringkat III Guru PAI Berprestasi dari Kanwil Kementerian Agama DKI Jakarta (2005), Satyalencana Tanda Jasa 10 Tahun (2021) dan Satyalencana Tanda Jasa 20 Tahun (2023). Peneliti juga banyak terlibat dalam kegiatan seminar di dalam dan luar negeri serta aktif sebagai pembimbing Haji dan Umrah. Selain itu peneliti juga aktif pada organisasi kemasyarakatan yakni sebagai Pengurus NU Ranting Kayumanis Jakarta Timur dan Dewan Masjid Indonesia Kecamatan Pademangan Jakarta Utara.

**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP AL KHAIRIYAH II JAKARTA UTARA**

GERBANG SEKOLAH SMP AL KHAIRIYAH II JAKARTA UTARA



**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP AL KHAIRIYAH II JAKARTA UTARA**

WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH



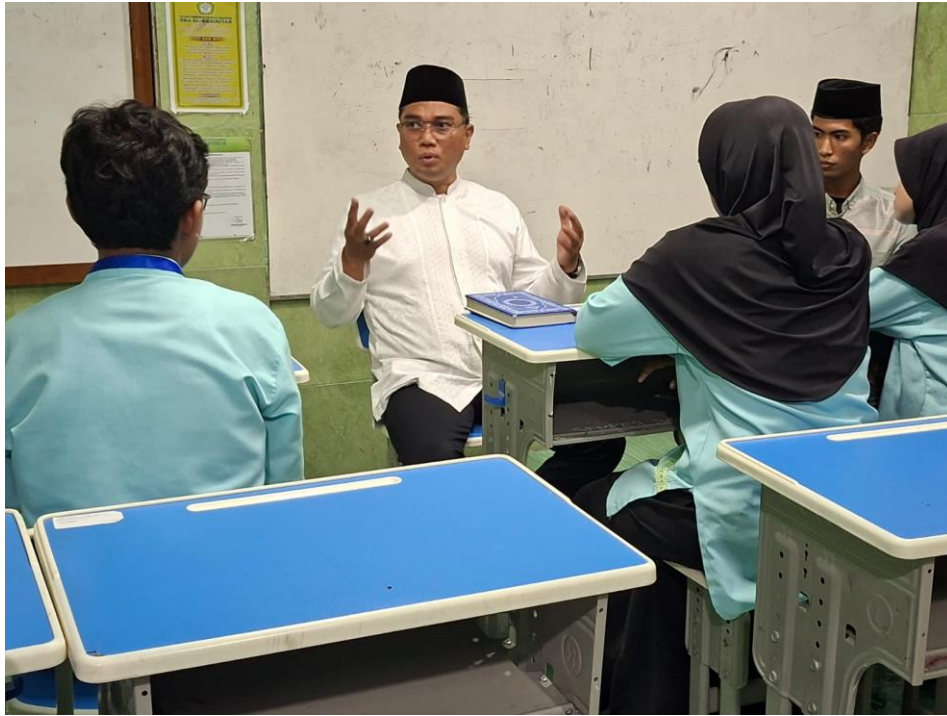
**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP AL KHAIRIYAH II JAKARTA UTARA**

KEGIATAN TAHFIDZ AL-QUR'AN



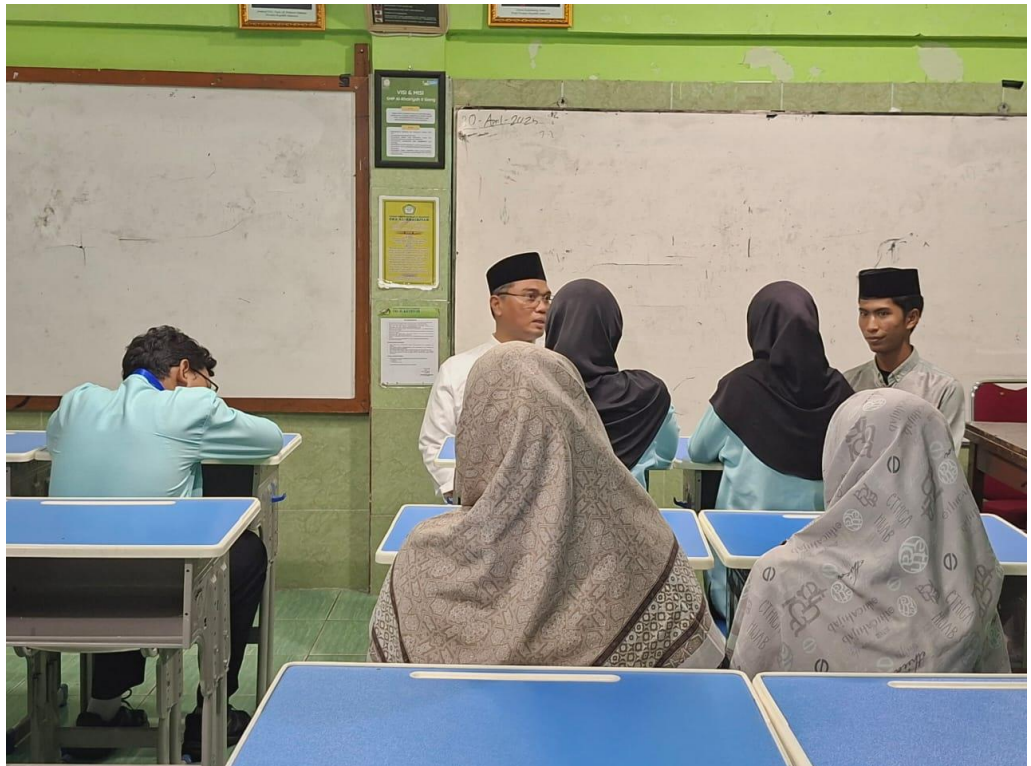
**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP AL KHAIRIYAH II JAKARTA UTARA**

WAWANCARA DENGAN SISWA



**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP AL KHAIRIYAH II JAKARTA UTARA**

WAWANCARA DENGAN GURU TAHFIDZ



**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP SEJAHTERA JAKARTA UTARA**

GERBANG SEKOLAH SMP SEJAHTERA JAKARTA UTARA



**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP SEJAHTERA JAKARTA UTARA**

WAWANCARA BERSAMA PENGURUS YAYASAN



**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP SEJAHTERA JAKARTA UTARA**

WAWANCARA BERSAMA KEPALA SEKOLAH



**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP SEJAHTERA JAKARTA UTARA**

WAWANCARA DENGAN WAKIL KEPALA SEKOLAH



**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP SEJAHTERA JAKARTA UTARA**

WAWANCARA DENGAN DEWAN GURU



**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP SEJAHTERA JAKARTA UTARA**

WAWANCARA DENGAN MURID



**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP SEJAHTERA JAKARTA UTARA**

KEGIATAN TAHFIDZ AL-QUR'AN BERSAMA GURU TAHFIDZ



**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP SEJAHTERA JAKARTA UTARA**

KEGIATAN TAHFIDZ AL-QUR'AN BERSAMA GURU TAHFIDZ



**DOKUMENTASI PENELITIAN PEMBELAJARAN PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QURAN
SISWA SMP SEJAHTERA JAKARTA UTARA**

KEGIATAN TAHFIDZ AL-QUR'AN BERSAMA GURU TAHFIDZ

