

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL
AL-QURAN SISWA SMP AL-KHAIRIYAH II DAN SMP
SEJAHTERA JAKARTA UTARA**

*ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION LEARNING MANAGEMENT
IN IMPROVING THE ABILITY TO MEMORIZE THE QURAN OF STUDENTS
OF SMP AL-KHAIRIYAH II AND SMP SEJAHTERA NORTH JAKARTA*

DISERTASI

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna memperoleh Gelar Doktor dalam Bidang Ilmu Pendidikan
Program Studi Manajemen Pendidikan



Oleh:
DADI SURYADI
NIM: 41038104224006

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TERBUKA

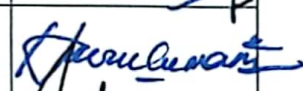
(TAHAP 2)

Yang Bertandatangan dibawah ini :

Nama : DADI SURYADI
 NIM : 41038104224006
 Angkatan/Kelas : 2022/2023
 Tgl Sidang Tertutup : 22 MEI 2025
 Judul Disertasi : MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAPAL AL QUR'AN SISWA SMP AL KHAIRITAH DAN SMP SEJAHTERA

Telah disetujui Promotor, Ko-Promotor, Anggota, Penguji dalam dan Penguji Luar untuk melanjutkan pada pelaksanaan Sidang Terbuka (Tahap 2):

Menyetujui,

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Prof. Dr. H. ENDANG KOMARA, M.Si	PROMOTOR	
2	Dr. H. HOERUL UMAM, MM.M.Si	KO - PROMOTOR	
3	Dr. H. AGUS MULYANTO, MM.Pd	ANGGOTA	
4	Prof. Dr. H. HIDAYAT, M.Si	PENGUJI DALAM	
5	Dr. H. ASEP HABIB ALAWI, MA, MM.M.Si	PENGUJI LUAR	

LEMBAR PERSETUJUAN

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFA
AL-QURAN SISWA SMP AL-KHAIRIYAH II DAN
SMP SEJAHTERA JAKARTA UTARA**

*ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION LEARNING MANAGEMENT
IN IMPROVING THE ABILITY TO MEMORIZE THE QURAN OF STUDENTS
OF SMP AL-KHAIRIYAH II AND SMP SEJAHTERA NORTH JAKARTA*

Oleh:

DADI SURYADI

NIM: 41038104224006

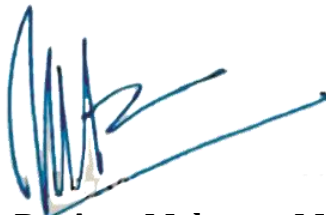
Bandung, Juli 2025



Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si
Ketua Promotor



Dr. Hoerul Umam, MM., M.Si
Co-Promotor



Dr. Agus Mulyanto, M.M.Pd.
Anggota Promotor

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dadi Suryadi
NIM : 41038104224006
Program Studi : S3 Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis dengan judul **Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa SMP Al-Khairiyah II dan SMP Sejahtera Jakarta Utara** adalah:

1. Benar-benar merupakan karya sendiri, tanpa ada penjiplakan dan plagiasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku pada masyarakat ilmiah.
2. Benar-benar memuat kebenaran ilmiah didasari penelitian yang metode dan prosedurnya dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

Sehubungan pernyataan ini, peneliti siap menanggung segala resiko atau sanksi akademik maupun hukum apabila dikemudian hari ditemukan adanya kekeliruan dan pelanggaran atas etika keilmuan. Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar akan kebenaran dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Bandung, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



DADI SURYADI

NIM: 41038104224006

ABSTRAK

DADI SURYADI; NIM: 41038104224006; *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa SMP Al-Khairiyah II dan SMP Sejahtera Jakarta Utara.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran siswa belum optimal yang nampak dari kurang tepatnya dalam melafazkan *makhorijul huruf*, kurang mengingat hafalan dan kurang memahami ilmu tajwid. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi, faktor penghambat, solusi mengatasi hambatan dan tindak lanjut pembelajaran PAI dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran siswa. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori manajemen menurut Terry, teori pendidikan, dan teori pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi dan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan pembelajaran dilakukan dengan merumuskan tujuan dan sasaran pembelajaran PAI yang disesuaikan dengan visi dan misi sekolah; 2) pengorganisasian dilakukan melalui penyusunan Kurikulum Merdeka, pemilihan metode pembelajaran yang tepat, menyiapkan media dan sumber pembelajaran serta mengatur waktu dan jadwal belajar; 3) pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara terstruktur, sistematis, dan berulang agar siswa dapat menghafal dengan baik dan benar menggunakan metode *Talaqqi, Tahsin, Tikrar, Sima'i* dan mencicil hafalan; 4) evaluasi pembelajaran dilakukan dengan *evaluasi kognitif* yaitu mengukur kemampuan siswa; *evaluasi afektif* yaitu menilai siswa dalam menerapkan nilai-nilai Islam pada kehidupan sehari-hari dan *evaluasi psikomotorik* yaitu mengukur keterampilan siswa dalam membaca Al-Qur'an; 5) faktor penghambat internal adalah kurangnya motivasi dan minat siswa, tingkat pemahaman yang berbeda, kurangnya disiplin dalam belajar, pengaruh teknologi dan lingkungan, sedangkan faktor eksternal adalah metode pembelajaran yang kurang menarik, guru kurang menguasai teknologi, jumlah jam pelajaran yang terbatas dan pembelajaran yang hanya dibebankan pada sekolah tanpa penguatan di keluarga; 6) solusi mengatasi hambatan pembelajaran adalah meningkatkan minat dan motivasi siswa serta mengoptimalkan evaluasi, 7) tindak lanjut pembelajaran adalah meningkatkan kualitas metode pembelajaran yaitu menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan menarik, evaluasi dan perbaikan berkelanjutan serta meningkatkan kualitas guru dengan mengikuti pelatihan profesional. Kesimpulan penelitian ini adalah manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran siswa telah dilakukan dengan efektif namun perlu peningkatan menjadi lebih baik dengan pemanfaatan teknologi informasi dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Manajemen, pembelajaran, pendidikan agama Islam, menghafal Al-Quran.*

ABSTRACT

DADI SURYADI; NIM: 41038104224006; Islamic Religious Education Learning Management in Improving the Ability to Memorize the Quran of Students at SMP Al-Khairiyah II and SMP Sejahtera North Jakarta.

This study was motivated by the phenomenon that the management of Islamic Religious Education learning in improving students' ability to memorize the Quran has not been optimal, which is evident from the inaccuracy in pronouncing the makhorijul letters, not remembering the memorization and not understanding the science of tajwid. The purpose of this study was to analyze the planning, organization, implementation, evaluation, inhibiting factors, solutions to overcome obstacles and follow-up of Islamic Religious Education learning in improving students' ability to memorize the Quran. The theories used in this study are management theory according to Terry, educational theory, and learning theory. This study uses a qualitative approach with a descriptive analytical method. Data collection techniques are carried out through interviews, observations, documentation studies and triangulation. The results of the study indicate that: 1) learning planning begins with formulating learning goals and objectives; Islamic Religious Education learning planning is adjusted to the school's vision and mission; 2) the organization of learning is carried out through the preparation of the Independent Curriculum, selecting the right learning method, preparing media and learning resources and arranging the time and schedule of learning; 3) the implementation of learning is carried out in a structured, systematic, and repetitive manner so that students can memorize well and correctly, using the Talaqqi method, the Tahsin method, the Tikrar method) and the Sima'i method and memorizing in installments; 4) learning evaluation is carried out through cognitive evaluation, namely to measure students' abilities; affective evaluation to assess students in applying Islamic values in everyday life and psychomotor evaluation to measure students' skills in reading the Qur'an; 5) internal inhibiting factors are lack of student motivation and interest, different levels of understanding, lack of discipline in learning, and the influence of technology and the environment, while external factors are less interesting learning methods, lack of mastery of technology by teachers, limited number of lesson hours and religious education is only imposed on schools without any reinforcement in the family; 6) solutions to overcome learning obstacles are to increase student interest and motivation and optimize learning evaluation, and 7) follow-up learning is to improve the quality of learning methods, namely by using varied and interesting learning methods, conducting continuous evaluation and improvement and improving the quality of Islamic Religious Education teachers by participating in training and professional development. The conclusion of this study is that the management of Islamic Religious Education learning in improving students' ability to memorize the Quran has been carried out effectively but needs to be improved to be better by utilizing information technology in the learning process.

Keywords: *Management, learning, Islamic religious education, memorizing the Quran.*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt, Dzat yang telah menciptakan aturan-aturan bagi manusia berupa al-Qur'an yang terang dan jelas, Dzat yang telah memberi mandat kepada Nabi Muhammad SAW untuk menerjemahkan dan mencontohkan pelaksanaan aturan tadi. Shalawat dan salam semoga sampai keharibaan Nabi akhir zaman beserta para pengikutnya yang tetap setia dalam keimanan.

Dibalik rasa syukur yang tak terbatas, atas anugerah rahmat dan ridho-Nya, perkenankanlah saya menyampaikan beberapa hal tentang hasil penelitian ini sebagai sebuah proses dalam tradisi akademik yang harus dan sedang saya jalani. Berdasarkan judul penelitian yang saya lakukan yakni tentang Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa SMP Al-Khairiyah II dan SMP Sejahtera Jakarta Utara.

Manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam rangka meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran siswa di SMP Al-Khairiyah II dan SMP Sejahtera Jakarta Utara telah dilakukan melalui proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi dan ditindaklanjuti secara konsisten. Di sisi lain manajemen pembelajaran PAI dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Quran masih terkendala dari sisi internal maupun eksternal. Manajemen pembelajaran PAI dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran di kedua sekolah memperoleh hasil yang berbeda, karena adanya perbedaan kebijakan di antara kedua lembaga tersebut.

Demikian pengantar yang dapat saya sampaikan, diiringi dengan penuh rasa kesadaran, saya mengakui bahwa segala kebenaran dalam disertasi ini bersumber dari Allah Swt, sedangkan semua yang salah dalam disertasi ini adalah berasal dari saya sendiri. Akhirnya, hanya kepada Allah jualah kita bertawakkal dan berserah diri.

Bandung, Juli 2025
Dadi Suryadi

PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, dengan segala kerendahan hati, atas rahmat dan karunia yang telah diberikan Allah Swt, penulis telah dapat menyelesaikan tugas akhir berupa disertasi, yang dijadikan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Doktor dalam bidang Manajemen Pendidikan. Penelitian yang dituangkan dalam bentuk disertasi ini, berjudul: Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa SMP Al-Khairiyah II dan SMP Sejahtera Jakarta Utara.

Tentu disertasi ini belumlah sesuatu yang sangat sempurna baik dalam penyusunan kata, materi, maupun bentuknya, akan tetapi semua itu berpulang kepada kekurangan dan keterbatasan penulis sebagai wujud manusia biasa. Oleh karena itu koreksi, saran dan kritik membangun dari para pembaca akan menjadi pendorong penulis untuk terus menerus melakukan perbaikan dan pengembangan pada masa-masa yang akan datang.

Di balik semua keterbatasan yang ada, penulis tergerak hati untuk menyampaikan rasa hormat, penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Endang Komara, M.SI, selaku Rektor Universitas Islam Nusantara sekaligus Ketua Promotor yang telah memberikan berbagai arahan yang mencerdaskan, dorongan yang membangkitkan semangat bagi penulis hingga terselesaikannya penulisan disertasi ini.
2. Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Si, selaku Direktur Program Pascasarjana, dengan arif dan bijaknya telah banyak memberikan inspirasi positif, konstruktif, dan inovatif dalam penulisan disertasi ini.
3. Prof. Dr. Nana Herdiana, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara atas arahannya selama ini.
4. Dr. H. Hoerul Umam, MM. M.Si sebagai co-promotor yang secara terus menerus memberikan energi positif berupa dorongan dan semangat serta berbagai bahan kajian teoritis dalam penulisan disertasi ini hingga selesai.

5. Dr. Agus Mulyanto, M.M.Pd., selaku anggota promotor yang telah membimbing penulis secara intensif tanpa lelah dan diiringi penuh kasih sayang untuk terus penyempurnaan Disertasi ini.
6. Para Guru Besar dan dosen serta seluruh staf administrasi di program pascasarjana/S3 Universitas Islam Nusantara atas segala kebajikan, kemudahan-kemudahan serta bantuan fasilitas lainnya, selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Rekan-rekan mahasiswa program pascasarjana Universitas Islam Nusantara yang telah selalu dorongan dan semangat guna penyelesaian disertasi ini.
8. Kedua orang tua, istri dan buah hati anak-anakku tersayang yang telah memberikan dorongan, doa serta waktu, sehingga disaat-saat penulis penuh kesibukan dalam penyelesaian disertasi ini, penulis tidak sempat bercengkrama dengan mereka.
9. Kepada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu dalam kesempatan ini, namun mereka mengetahui bantuan yang telah diberikan kepada penulis.

Akhirnya, hanya Allah jualah yang berhak menerima dan memberikan imbalan terhadap semua amal perbuatan yang telah kita lakukan. *Amin ya Robbal 'alamin*

Bandung, Juli 2025

Dadi Suryadi



UNINUS
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	12
1. Perumusan Masalah	12
2. Pembatasan Masalah	14
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
1. Tujuan Penelitian	14
2. Manfaat Penelitian	15
D. Pertanyaan Penelitian	16

BAB II KAJIAN PUSTAKA MANAJEMEN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PENINGKATAN

KEMAMPUAN MENGHAFAZ AL-QURAN SISWA.....	17
A. Landasan Filosofis	17
B. Landasan Sistem Nilai	25
C. Landasan Teoretis dan Konsep	33
1. Manajemen	33

2. Manajemen Pendidikan	65
3. Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	83
4. Pendidikan Agama Islam di Sekolah	96
5. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	119
6. Menghafal Al-Quran	132
D. Landasan Kebijakan	153
E. Hasil Penelitian yang Relevan	153
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	172
A. Pendekatan Penelitian	172
B. Metode Penelitian	173
C. Teknik dan Instrumen Penelitian	174
D. Lokasi dan Sumber Data	186
E. Teknik Analisis Data	186
F. Keabsahan Data	188
BAB IV PROFIL HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	190
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	190
B. Hasil Penelitian	199
1. Hasil Penelitian di SMP Al-Khairiyah II Jakarta Utara	199
2. Hasil Penelitian di SMP Sejahtera Jakarta Utara	226
C. Pembahasan.....	245
BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI DAN PRODUK PENELITIAN ...	269
A. Simpulan	269
B. Rekomendasi	272
C. Produk Penelitian	273
DAFTAR PUSTAKA	285
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



UNINUS
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA