

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL DALAM MENINGKATKAN
KESADARAN LINGKUNGAN PESERTA DIDIK DI
SEKOLAH DASAR**

**(Studi Deskriptif di SDN Pasawahan Kidul dan SDN 1 Nagrikidul
Kabupaten Purwakarta)**

**EDUCATIONAL MANAGEMENT OF LOCAL
WISDOM BASED LEARNING FOR ENHANCING
ENVIRONMENTAL AWARENESS IN ELEMENTARY
SCHOOLS**

**(A Descriptive Study Conducted at SDN Pasawahan Kidul and SDN 1
Nagrikidul, Purwakarta Regency)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Studi
Pendidikan Tinggi pada Program Magister (Strata II)
Program Studi Administrasi Pendidikan



**FITRIYAH MAYLANI
NIM : 41038103244021**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FITRIYAH MAYLANI
NIM : 41038103244021
Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian dengan judul Manajemen Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dalam Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Peserta Didik di Sekolah Dasar (Studi Deskriptif di SDN Pasawahan Kidul dan SDN 1 Nagrikidul Kabupaten Purwakarta).

Beserta seluruh isinya adalah benar - benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara - cara tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2026
Yang membuat pernyataan,

Fitriyah Maylani

ABSTRAK

Pendidikan di sekolah dasar tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan akademik, tetapi juga menanamkan nilai-nilai kearifan lokal dan kepedulian terhadap lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manajemen pembelajaran berbasis kearifan lokal melalui *Tatanen di Bale Atikan* (TdBA) dalam meningkatkan kesadaran lingkungan peserta didik di Sekolah Dasar. Penelitian dilakukan di SDN Pasawahan Kidul dan SDN 1 Nagrikidul dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan sumber data meliputi kepala sekolah, guru, dan peserta didik. Analisis data dilakukan dengan mengacu pada kerangka POAC (*Planning, Organizing, Actuating, Controlling*), serta meninjau kendala dan solusi yang muncul selama pelaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran TdBA di kedua sekolah terintegrasi dalam dokumen resmi, seperti Kurikulum Satuan Pendidikan, modul ajar, Program Tahunan dan Semester, serta proyek sekolah. Pengorganisasian dilakukan melalui pembagian peran guru dan peserta didik, kerja kelompok, dan dukungan sarana prasarana dari internal maupun eksternal sekolah. Pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek dan praktik langsung memungkinkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan menanam, merawat kebun, mengelola sampah, serta membiasakan perilaku peduli lingkungan. Pengawasan dilakukan melalui supervisi kepala sekolah, penilaian sikap menggunakan Hasta Sasadara, refleksi guru, dan monitoring berkelanjutan. Penelitian menemukan beberapa kendala, antara lain konsistensi peserta didik dalam menjaga kebersihan dan lingkungan, keterbatasan sarana, kesiapan guru, serta faktor eksternal seperti cuaca dan pergantian guru. Solusi yang diterapkan meliputi pembiasaan harian, teladan guru, reward sederhana, proyek berbasis pengalaman, integrasi TdBA dalam pelajaran, kolaborasi dengan orang tua, dan supervisi serta monitoring rutin. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa manajemen pembelajaran berbasis kearifan lokal melalui TdBA efektif dalam meningkatkan kesadaran lingkungan peserta didik, terutama jika didukung perencanaan terstruktur, pengorganisasian kolaboratif, pelaksanaan praktik langsung, pengawasan berkelanjutan, serta strategi penguatan perilaku yang konsisten. Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi sekolah dasar untuk mengintegrasikan kearifan lokal sebagai bagian dari pendidikan karakter dan kepedulian lingkungan.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Kearifan Lokal, Kesadaran Lingkungan, Tatanen di Bale Atikan, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Education in elementary schools aims not only to transfer academic knowledge, but also to instill local wisdom values and environmental awareness. This study aims to analyze local wisdom-based learning management through Tatanen di Bale Atikan (TdBA) in increasing environmental awareness of elementary school students. The study was conducted at SDN Pasawahan Kidul and SDN 1 Nagrikidul using a descriptive qualitative approach. Data were collected through interviews, observations, and documentation, with data sources including the principal, teachers, and students. Data analysis was conducted by referring to the POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) framework, and reviewing obstacles and solutions that emerged during the implementation of learning. The results showed that TdBA learning planning in both schools was integrated into official documents, such as the Education Unit Curriculum, teaching modules, Annual and Semester Programs, and school projects. Organization was carried out through the division of teacher and student roles, group work, and support for infrastructure from both internal and external schools. The implementation of project-based learning and hands-on practice allows students to be actively involved in planting, gardening, waste management, and cultivating environmentally conscious behavior. Supervision is carried out through principal supervision, attitude assessment using Hasta Sasadara, teacher reflection, and ongoing monitoring. The study found several obstacles, including student consistency in maintaining cleanliness and the environment, limited facilities, teacher readiness, and external factors such as weather and teacher turnover. The solutions implemented include daily habits, teacher role models, simple rewards, experience-based projects, integration of TdBA into lessons, collaboration with parents, and regular supervision and monitoring. The conclusion of this study is that local wisdom-based learning management through TdBA is effective in increasing students' environmental awareness, especially when supported by structured planning, collaborative organization, implementation of direct practice, ongoing supervision, and consistent behavioral reinforcement strategies. This study provides important implications for elementary schools to integrate local wisdom as part of character education and environmental awareness.

Keywords: *learning management; local wisdom; environmental awareness; Tatanen di Bale Atikan; elementary school*

LEMBAR PERSETUJUAN

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM MENINGKATKAN KESADARAN LINGKUNGAN PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

**(Studi Deskriptif di SDN Pasawahan Kidul dan SDN 1 Nagrikidul
Kabupaten Purwakarta)**

EDUCATIONAL MANAGEMENT OF LOCAL WISDOM-BASED LEARNING FOR ENHANCING ENVIRONMENTAL AWARENESS IN ELEMENTARY SCHOOLS

**(A Descriptive Study Conducted at SDN Pasawahan Kidul and SDN 1
Nagrikidul, Purwakarta Regency)**

Oleh FITRIYAH MAYLANI

NIM : 41038103244021

Bandung, Januari 2026

Pembimbing

Dr. Ir. Okke Rosmaladewi, M.M.Pd.
NIDN 0422126201

Ketua Program Studi S2 Adpen

Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd.
NIDN. 8908960023

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul “Manajemen Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dalam Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Peserta Didik di Sekolah Dasar (Studi Deskriptif di SDN Pasawahan Kidul dan SDN 1 Nagrikidul Kabupaten Purwakarta)” dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Islam Nusantara.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manajemen pembelajaran berbasis kearifan lokal dalam meningkatkan kesadaran lingkungan peserta didik di sekolah dasar melalui fungsi manajemen perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan keilmuan Administrasi Pendidikan serta menjadi bahan pertimbangan praktis bagi pengelola dan pendidik dalam mengelola pembelajaran yang kontekstual dan berkelanjutan.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan kerja sama selama proses penyusunan tesis ini, khususnya kepada dosen pembimbing, pimpinan Pascasarjana Universitas Islam Nusantara, serta kepala sekolah dan guru di SDN Pasawahan Kidul dan SDN 1 Nagrikidul Kabupaten Purwakarta.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan, khususnya dalam bidang Administrasi Pendidikan.

Bandung, Januari 2026

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini tidak akan tuntas dan terwujud tanpa adanya dorongan, bimbingan, arahan, serta bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, Peneliti menghaturkan penghargaan dan terimakasih yang tak terhingga.

1. Rektor Universitas Islam Nusantara Bandung, Prof. Dr. Endang Komara, M.Si.
2. Prof. Dr. H. Hanafiah., M.M.Pd, Sebagai Direktur Sekolah Pasca Sarjana Uninus.
3. Ketua Progran Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung, Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd.
4. Dr. Ir. Okke Rosmaladewi, M.M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan serta masukan-masukan dan motivasi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam pembuatan tesis ini.
5. Almarhum Ayah tercinta, sosok yang selalu mendukung dan menguatkan langkah peneliti untuk terus menuntut ilmu hingga jenjang S2. Walaupun Ayah tidak sempat menyaksikan keberhasilan ini, setiap pencapaian peneliti adalah bagian dari doa, pengorbanan, dan cinta Ayah yang tak pernah terputus.
6. Keluarga tercinta Ibu, Mertua, Suami dan Anak- anak yang telah menjadi sumber semangat, inspirasi, dan kekuatan bagi peneliti untuk terus berjuang dan menyelesaikan pendidikan ini dengan sebaik-baiknya.
7. Kepala sekolah, Guru dan Peserta didik SDN Pasawahan Kidul Kabupaten Purwakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian tesis .
8. Kepala sekolah, Guru dan Peserta didik SDN 1 Nagrikidul Kabupaten Purwakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian tesis.
9. Seluruh rekan mahasiswa S2 Uninus Angkatan 55 kelas RPL A dan Semua pihak yang tak sempat Peneliti sebutkan namanya, yang telah memberikan doa serta dukungan sehingga Peneliti dapat menyelesaikan studi Sekolah Pascasarjana (S2).
10. Staf Administrasi program studi yang telah membantu dalam berbagai urusan administratif.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, meskipun telah diusahakan sebaik mungkin. Hal ini semata-mata disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan kekhilafan dari Peneliti. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca.

Bandung, Januari 2026

Peneliti

Fitriyah Maylani

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN PENELITI	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	6
1. Perumusan Masalah.....	6
2. Pembatasan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
1. Tujuan Penelitian.....	10
a. Tujuan Umum	10
b. Tujuan Khusus	10
2. Manfaat Penelitian.....	11
a. Manfaat Teoritis	11
b. Manfaat Praktis	11
D. Pertanyaan Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Manajemen Pembelajaran	13
2. Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal	14
3. Kesadaran Lingkungan Peserta Didik	15

4. Kurikulum Lingkungan	15
B. Landasan Enam Sistem Nilai	19
C. Landasan Kebijakan	22
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	28
 BAB III PROSEDUR PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Metode Penelitian.....	33
C. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	33
1. Wawancara	34
2. Observasi	34
3. Studi Dokumentasi	34
1. Pedoman Wawancara	35
2. Pedoman Observasi	35
D. Lokasi dan Sumber Data	43
1. Sumber Data Primer	44
2. Sumber Data Sekunder	44
E. Teknik dan Analisis Data	45
1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	45
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	45
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>)..	46
4. Keterkaitan Teknik Analisis Data dengan Fokus Penelitian	46
F. Keabsahan Data	47
 BAB IV GAMBARAN UMUM, DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	48
1. Profil SDN Pasawahan Kidul	48
2. Profil SDN Nagrikidul.....	51
B. Deskripsi Hasil Penelitian	54
1. Hasil Penelitian di SDN Pasawahan Kidul.....	54
a. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal (<i>Planning</i>)	54

b. Pengorganisasian Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal (<i>Organizing</i>)...	57
c. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal (<i>Actuating</i>).....	59
d. Pengawasan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal (<i>Controlling</i>)	61
e. Kendala dalam Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal	64
f. Solusi dalam Mengatasi Kendala Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal	65
2. Hasil Penelitian di SDN 1 Nagrikidul	67
a. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal (<i>Planning</i>)	67
b. Pengorganisasian Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal (<i>Organizing</i>)...	69
c. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal (<i>Actuating</i>).....	72
d. Pengawasan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal (<i>Controlling</i>)	74
e. Kendala dalam Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal	76
f. Solusi dalam Mengatasi Kendala Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal	78
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
1. Perencanaan (<i>Planning</i>) Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal.....	83
2. Pengorganisasian (<i>Organizing</i>) Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal	85
3. Pembahasan Pelaksanaan (<i>Actuating</i>) Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal	88
4. Pengawasan dan Evaluasi (<i>Controlling</i>) Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal.....	91
5. Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Tatanen di Bale Atikan (TdBA)	93
6. Solusi Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Tatanen di Bale Atikan (TdBA)	94
 BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	97
A. Simpulan Hasil Penelitian	97
1. Simpulan Umum.....	97
2. Simpulan Khusus.....	97

B. Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	101
RIWAYAT HIDUP.....	106
LAMPIRAN – LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Enam Sistem Nilai Kehidupan.....	19
Tabel 2. 2 Pemetaan Enam Sistem Nilai.....	21
Tabel 2. 3 Pemetaan Permendikdasmen No. 12 Tahun 2025 dengan Fokus Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal.....	24
Tabel 2. 4 Pemetaan Peraturan Bupati Purwakarta No. 49 Tahun 2025 dengan Fokus Penelitian (POAC & Kesadaran Lingkungan)	27
Tabel 2. 5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
Tabel 3. 1 kisi-kisi instrumen penelitian	36
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Analisis Data Wawancara	38
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	39
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Guru.....	40
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Peserta Didik	41
Tabel 3. 6 Triangulasi Teknik	42
Tabel 3. 7 Triangulasi Sumber Data	42
Tabel 4. 1 Hasil Penelitian	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Perumusan Masalah	7
Gambar 3. 1 Proses analisis data kualitatif yang dilakukan secara interaktif dan berkesinambungan.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	107
Lampiran 2.1 Surat Izin Penelitian.....	108
Lampiran 2.2 Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	110
Lampiran 4. 1 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	111
Lampiran 4. 2 Pedoman Wawancara Guru	113
Lampiran 4. 3 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	114
Lampiran 5. 1 Foto – Foto Kegiatan Penelitian	115
Lampiran 5. 2 Foto – Foto Kegiatan Penelitian	116
Lampiran 6 Tempat Lokasi Penelitian	119
Lampiran 7 Dokumen Kebijakan	120
Lampiran 8 Kebijakan TdBa	131
Lampiran 9 Kurikulum Sekolah.....	148
Lampiran 10 Kartu Bimbingan.....	150