

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan Hasil Penelitian

1. Simpulan Umum

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan pengelolaan sarana dan prasarana sekolah telah terlaksana melalui fungsi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Pelaksanaan supervisi manajerial tersebut menegaskan peran kepala sekolah sebagai manajer pendidikan yang mengarahkan, membina, dan mengendalikan pemanfaatan serta pemeliharaan sarana dan prasarana agar tetap mendukung keberlangsungan proses pembelajaran secara efektif dan selaras dengan tujuan pendidikan.

2. Simpulan Khusus

Sesuai dengan tujuan khusus penelitian, simpulan khusus dirumuskan sebagai berikut:

1. Perencanaan supervisi manajerial kepala sekolah dalam pengelolaan sarana dan prasarana dilakukan dengan mengutamakan kebutuhan pembelajaran, penetapan prioritas fasilitas, serta penyesuaian dengan kondisi dan sumber daya sekolah, sehingga arah pengelolaan sarana dan prasarana menjadi lebih terfokus dan terencana.
2. Pengorganisasian supervisi manajerial kepala sekolah dalam pengelolaan sarana dan prasarana diwujudkan melalui pembagian tugas dan tanggung jawab kepada guru dan tenaga kependidikan sesuai peran masing-masing, sehingga pengelolaan fasilitas sekolah dapat berjalan lebih tertib dan terkoordinasi.

3. Pelaksanaan supervisi manajerial kepala sekolah dalam pengelolaan sarana dan prasarana dilaksanakan melalui pemantauan, pembinaan, dan pengarahan kepada warga sekolah, sehingga pemanfaatan dan pemeliharaan fasilitas pendidikan dapat mendukung proses pembelajaran secara berkelanjutan.
4. Pengawasan supervisi manajerial kepala sekolah dalam pengelolaan sarana dan prasarana dilakukan melalui kegiatan evaluasi dan tindak lanjut terhadap kondisi fasilitas sekolah, sehingga pengelolaan sarana dan prasarana dapat dikendalikan sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan.
5. Kendala supervisi manajerial dalam pengelolaan sarana dan prasarana meliputi keterbatasan anggaran, sumber daya manusia, serta tuntutan administrasi dan koordinasi yang beragam, sehingga memerlukan strategi pengelolaan yang adaptif dan berorientasi pada prioritas.
6. Solusi supervisi manajerial dalam pengelolaan sarana dan prasarana diwujudkan melalui penguatan perencanaan berbasis skala prioritas, optimalisasi pemanfaatan fasilitas yang tersedia, peningkatan dokumentasi supervisi, serta keterlibatan aktif seluruh warga sekolah dalam menjaga dan memanfaatkan sarana dan prasarana pendidikan.

B. Rekomendasi

Rekomendasi penelitian ini disusun sebagai tindak lanjut dari simpulan penelitian dan ditujukan kepada pihak-pihak yang terkait dengan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di sekolah dasar.

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah disarankan untuk memperkuat pelaksanaan supervisi manajerial secara konsisten pada seluruh fungsi manajemen, khususnya dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pengelolaan sarana dan prasarana. Kepala sekolah juga perlu meningkatkan kualitas dokumentasi supervisi serta memastikan adanya tindak lanjut yang

berkelanjutan agar pengelolaan fasilitas sekolah semakin tertib dan akuntabel.

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk meningkatkan keterlibatan aktif dalam pemanfaatan dan pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah, serta mendukung pelaksanaan supervisi manajerial melalui pelaporan kondisi fasilitas secara berkala. Keterlibatan guru akan membantu terciptanya lingkungan belajar yang lebih kondusif dan berkelanjutan.

3. Bagi Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan disarankan untuk menjalankan tugas pengelolaan sarana dan prasarana secara tertib dan sesuai prosedur, khususnya dalam pencatatan inventaris, pemeliharaan fasilitas, serta pelaporan kondisi sarana dan prasarana kepada kepala sekolah.

4. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan evaluasi dalam menyusun kebijakan internal terkait pengelolaan sarana dan prasarana. Penguatan sistem supervisi manajerial diharapkan mampu mendukung peningkatan mutu layanan pendidikan secara berkelanjutan.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan memperluas cakupan lokasi, jenjang pendidikan, atau pendekatan penelitian, sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai supervisi manajerial dalam pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan.