

**SUPERVISI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN PENGELOLAAN
SARANA PRASARANA SEKOLAH**

(Studi Kasus di SDN Loa 1 Paseh dan
SDN Cibeunying 02 Majalaya Kabupaten Bandung)

***Managerial Supervision of School Principals in Improving
the Management of Primary School
Facilities and Infrastructure***

*(A Case Study at SDN Loa 1 Paseh, and SDN Cibeunying 02 Majalaya,
Bandung Regency)*

Oleh

**SENI FITRIANI
NIM 41038103241059**

TESIS

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi gelar Magister Pendidikan



**SEKOLAH PASCA SARJANA UNIVERSITAS ISLAM
NUSANTARA BANDUNG**

2026

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Seni Fitriani
NIM : 41038103241059
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Sekolah Pascasarjana
Judul Penelitian : Supervisi Manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan pengelolaan sarana prasarana sekolah (Studi Kasus di SDN Loa 1 Paseh dan SDN Cibeunying 02 Majalaya Kabupaten Bandung)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Penelitian ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan plagiat, dan tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di institusi manapun.
2. Semua sumber data atau kutipan yang digunakan telah dicantumkan secara jelas dan sesuai dengan etika penulisan ilmiah.
3. Jika di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian atau pelanggaran dalam karya ini, saya bersedia mempertanggungjawabkannya dan menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab.

Bandung, April 2026
Hormat saya,

SENI FITRIANI
NIM. 4103810321059

ABSTRAK

Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan merupakan faktor penentu mutu proses pembelajaran di sekolah dasar; ketidakteraturan perencanaan, pemanfaatan yang tidak efektif, dan pemeliharaan yang kurang berkelanjutan menghambat pencapaian tujuan pendidikan. Penelitian ini bertujuan menganalisis peran supervisi manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan perencanaan, pemanfaatan, dan pemeliharaan sarana dan prasarana di sekolah dasar serta merumuskan implikasi dan rekomendasi kebijakan praktis. Secara teologis penelitian ini menempatkan tanggung jawab pengelolaan fasilitas sebagai wujud amanah dan pelayanan kepada peserta didik. Secara filosofis berlandaskan prinsip etika kepemimpinan pendidikan yang menekankan akuntabilitas, keadilan, dan keberlanjutan. Penelitian ini mengacu pada teori manajemen pendidikan dan model fungsi manajemen POAC (Perencanaan, Organisasi, Aktuasi, dan Kontrol) serta teori supervisi pendidikan yang menekankan peran kepala sekolah sebagai manajer-supervisor. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus pada dua sekolah dasar negeri yaitu SDN Loa 1 Paseh dan SDN Cibeunying 02 Majalaya, Kabupaten Bandung. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara dengan kepala sekolah, guru, dan staf tata usaha, observasi nonpartisipan terhadap kondisi dan pemanfaatan fasilitas, serta studi dokumentasi rencana, inventaris, dan laporan pemeliharaan. Sumber data dan populasi sampel terdiri dari informan kunci (kepala sekolah atau guru penanggung jawab sarana) serta dokumen sekolah terkait pengelolaan sarana dan prasarana. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Supervisi manajerial kepala sekolah yang terintegrasi dalam fungsi POAC meningkatkan keteraturan perencanaan sarana dan prasarana, efektivitas pemanfaatan fasilitas, dan keberlanjutan pemeliharaan. Keteraturan terlihat di SDN Loa 1 Paseh dengan strategi supervisi bersifat adaptif-partisipatif sehingga mendorong keterlibatan komunitas sekolah, sedangkan di SDN Cibeunying 02 Majalaya, pendekatan yang lebih sistematis dan terdokumentasi memperkuat akuntabilitas dan kontinuitas pemeliharaan. Faktor konteks sekolah memengaruhi bentuk dan keberhasilan supervisi. Hasil penelitian menghasilkan pedoman supervisi manajerial pengelolaan sarana dan prasarana sekolah dasar yang memuat format perencanaan, checklist pemanfaatan, dan jadwal pemeliharaan terstandar. Untuk meningkatkan mutu pengelolaan sarana dan prasarana, kepala sekolah perlu mengimplementasikan supervisi manajerial berbasis POAC yang disertai mekanisme dokumentasi, monitoring berkala, dan partisipasi pemangku kepentingan. **Kata kunci:** supervisi manajerial; kepala sekolah; sarana dan prasarana; sekolah dasar.

ABSTRACT

*The management of educational facilities and infrastructure is a key determinant of learning quality in elementary schools; irregularities in planning, ineffective utilization, and unsustainable maintenance hinder the achievement of educational goals. This study aims to analyze the role of the principal's managerial supervision in enhancing the planning, utilization, and maintenance of facilities and infrastructure in elementary schools, as well as to formulate practical policy implications and recommendations. Theologically, this research positions facility management responsibility as a form of trusteeship and service to students. Philosophically, it is grounded in the principles of educational leadership ethics, emphasizing accountability, justice, and sustainability. The study draws on educational management theory and the POAC management functions model (Planning, Organizing, Actuating, and Controlling), along with educational supervision theory that highlights the principal's role as a manager-supervisor. The research employs a qualitative approach with a case study method at two public elementary schools: SDN Loa 1 Paseh and SDN Cibeunying 02 Majalaya, Bandung Regency. Data collection techniques include interviews with principals, teachers, and administrative staff; non-participant observation of facility conditions and usage; and document analysis of plans, inventories, and maintenance reports. Data sources and sample population consist of key informants (principals or facility-responsible teachers) and school documents related to facility and infrastructure management. Data analysis follows the interactive model of Miles and Huberman, comprising data reduction, data display, and conclusion drawing. The principal's managerial supervision, integrated with POAC functions, enhances the orderly planning of facilities and infrastructure, the effective utilization of facilities, and sustainable maintenance. Orderliness is evident at SDN Loa 1 Paseh through adaptive-participatory supervision strategies that encourage school community involvement, while at SDN Cibeunying 02 Majalaya, a more systematic and documented approach strengthens accountability and maintenance continuity. School context factors influence the form and success of supervision. The research produces guidelines for managerial supervision of elementary school facility and infrastructure management, including standardized planning formats, utilization checklists, and maintenance schedules. To improve the quality of facility and infrastructure management, principals should implement POAC-based managerial supervision accompanied by documentation mechanisms, periodic monitoring, and stakeholder participation. **Keywords** : managerial supervision; principal; facilities and infrastructure; elementary school.*

LEMBAR PERSETUJUAN

SUPERVISI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN PENGELOLAAN SARANA PRASARANA SEKOLAH

(Studi Kasus di SDN Loa 1 Paseh dan SDN Cibeunying 02
Majalaya Kabupaten Bandung)

Managerial Supervision of School Principals in Improving the Management of Primary School Facilities and Infrastructure

*(A Case Study at SDN Loa 1 Paseh, and SDN Cibeunying 02 Majalaya,
Bandung Regency)*

Oleh:

Seni Fitriani
NIM: 41038103241059

Bandung, April 2026

Dosen Pembimbing

Dr. WIWIK DYAH ARYANI, M.Pd
NIDN. 0414066806

Ketua Program Studi S2 Adpen

Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd.
NIDK. 8908960023

KATA PENGANTAR

Rasa syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas izin, rahmat, dan pertolongan-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana, sekaligus sebagai wujud ikhtiar akademik dalam merespons dinamika pengelolaan pendidikan yang terus berkembang. Dalam konteks tersebut, supervisi manajerial dan pengelolaan sarana prasarana pendidikan memiliki peran strategis dalam menentukan mutu sekolah secara menyeluruh.

Proses penyusunan tesis ini menjadi ruang refleksi bagi penulis untuk memahami bahwa peningkatan mutu pendidikan tidak hanya ditentukan oleh kebijakan, tetapi juga oleh praktik pendampingan yang konsisten, kepemimpinan yang membina, serta pengelolaan sekolah yang peka terhadap konteks dan kebutuhan nyata di lapangan.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan doa berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada dosen pembimbing atas arahan ilmiah, masukan konstruktif, dan kesabaran dalam mendampingi proses penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pimpinan Program Studi dan Fakultas, rekan sejawat, serta seluruh pihak yang telah memberikan dukungan moral dan akademik.

Akhir kata, semua ada batasan sama halnya dengan tesis ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan kajian di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan serta menjadi bagian dari upaya kolektif dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Bandung, April 2026

Penulis

Seni Fitriani

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelesaian penyusunan tesis ini penulis banyak mendapat bantuan dan perhatian yang tidak terhingga dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Nusantara.
2. Prof. Dr. H. Hanafiah, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara
3. Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd. selaku Ketua Program Studi S2 Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara
4. Dr. Wiwik Dyah Aryani, M.Pd Sebagai pembimbing Tesis.
5. Keluarga tercinta yaitu orang tua, suami, putra dan putri tercinta yang selalu memberikan perhatian, bantuan, dukungan, dan kebanggaan bagi penulis.
6. Rekan-rekan mahasiswa kelas C Reguler S2 Administrasi Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang selalu memberikan dukungan baik materi maupun motivasi.
7. Kepala sekolah, guru dan staf SDN Loa 01 dan SDN Cibeunying 02 atas bantuan dan kerjasamanya
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas bantuan dan kerja samanya, semoga Allah SWT. membalas segala kebbaikannya. Amin.

Bandung, April 2026

Penulis

Seni Fitriani

NIM.41038103241059

DAFTAR ISI

Surat Pernyataan Penulis	i
Abstrak	ii
<i>Abstract</i>	iii
Halaman Persetujuan	iv
Halaman Pengesahan	v
Kata pengantar	vi
Ucapan Terimakasih	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	3
1. Perumusan Masalah	3
2. Pembatasan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
1. Tujuan Penelitian	9
a. Tujuan Umum	9
b. Tujuan Khusus	9
2. Manfaat penelitian	10
a. Manfaat Teoritis	10
b. Manfaat Praktis	10
D. Pertanyaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teoritis	13
B. Landasan Enam Sistem Nilai	40
C. Penelitian Terdahulu	46

BAB III	PROSEDUR PENELITIAN	55
	A. Pendekatan	55
	B. Metode	56
	C. Teknik dan Instrumen Penelitian	59
	D. Lokasi dan Sumber data	75
	E. Teknik Analisis data	75
BAB IV	GAMBARAN UMUM, DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	78
	B. Deskripsi Hasil Penelitian	87
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	95
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	111
	A. Simpulan Hasil penelitian	111
	B. Rekomendasi	112
	DAFTAR PUSTAKA	114
	RIWAYAT HIDUP	117
	LAMPIRAN	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	45
Tabel 3.1 Kisi-kisi Penelitian	65
Tabel 3.2 pedoman Observasi	66
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	68
Tabel 3.4 Pedoman Dokumentasi	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar Bagan 1.1 Rumusan Masalah	5
Gambar 4.1 Peta Lokasi SD Negeri Loa 01	80
Gambar 4.2 Profil SD Negeri Loa 01	80
Gambar 4.3 Peta Lokasi SD Negeri Cibeunying 02	84
Gambar 4.4 Profil SD Negeri Cibeunying 02	85

DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN AKADEMIK	118
1. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing	119
2. Surat Izin Penelitian	120
3. Surat Balasan Penelitian	123
B. LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN	124
4. Pedoman Wawancara	124
5. Pedoman Observasi	128
6. Pedoman Studi Dokumentasi	129
C. LAMPIRAN DATA PENELITIAN	131
7. Transkrip Wawancara	131
8. Catatan Hasil Observasi	136
D. LAMPIRAN DOKUMENTASI	141
9. Dokumentasi Penelitian	141
E. LAMPIRAN PENUNJANG AKADEMIK	146
10. PPT Tesis	146
11. Jurnal	146
12. Kartu Bimbingan	167

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Seni Fitriani, seorang guru yang berdomisili di Bandung, Jawa Barat. Keterlibatan penulis dalam dunia pendidikan bermula dari pengalaman berinteraksi secara langsung dengan peserta didik di ruang kelas. Melalui proses tersebut, penulis menyadari bahwa pendidikan bukan sekadar aktivitas mengajar dan menilai hasil belajar, melainkan proses panjang yang melibatkan relasi manusiawi, pembentukan karakter, serta upaya memahami keberagaman potensi dan kebutuhan peserta didik.

Seiring berjalannya waktu, pengalaman mendampingi peserta didik mendorong penulis untuk terus merefleksikan praktik pembelajaran yang dilakukan. Penulis menemukan bahwa tantangan pendidikan tidak hanya terletak pada penyampaian materi, tetapi juga pada bagaimana menciptakan pembelajaran yang bermakna, relevan, dan mampu menumbuhkan kemandirian belajar. Refleksi tersebut menjadi pijakan bagi penulis untuk mengembangkan diri secara akademik dan profesional.

Pendidikan formal penulis ditempuh secara berjenjang hingga program Strata Dua (S2) di bidang pendidikan. Selama menjalani pendidikan magister, penulis memperoleh ruang akademik untuk menata ulang pengalaman praktis yang dimiliki melalui sudut pandang teori, hasil penelitian, serta diskursus ilmiah. Proses perkuliahan, kajian literatur, dan latihan penelitian memberikan pemahaman yang lebih komprehensif kepada penulis tentang hakikat pembelajaran, peran guru, serta pentingnya praktik pendidikan yang berbasis kajian ilmiah dan refleksi kritis.

Penulis juga memandang kolaborasi sebagai unsur penting dalam pengembangan pendidikan. Minat kajian penulis berfokus pada pengembangan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik serta upaya peningkatan kualitas pembelajaran yang selaras dengan perubahan paradigma dan kebijakan pendidikan.