

**MANAJEMEN KOMUNITAS BELAJAR BERBASIS
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN
BERKELANJUTAN (PKB) DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH
DASAR**

(Studi Kasus di SDN 249 Astanaanyar dan SDN 079 Kopo Pajagalan Kota
Bandung)

***LEARNING COMMUNITY MANAGEMENT BASED ON
CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT
(CPD) IN IMPROVING THE PEDAGOGICAL
COMPETENCE OF ELEMENTARY SCHOOL
TEACHERS***

*(A Case Study at SDN 249 Astanaanyar and SDN 079 Kopo Pajagalan, Bandung
City)*

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Magister Bidang Administrasi Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh Ujang Nasruloh
NIM : 41038103241042

**SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ujang Nasruloh
NIM : 41038103241042
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara
Judul Tesis : Manajemen Komunitas Belajar Berbasis Pengembangan
Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Dalam Meningkatkan
Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar

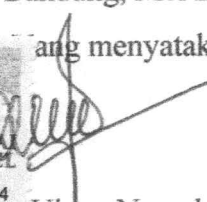
Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang telah selesai saya susun adalah benar-benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat, dan tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik pada program studi administrasi pendidikan, baik di lingkungan Universitas Islam Nusantara maupun di perguruan tinggi lainnya.

Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa karya ini bukan hasil karya saya sendiri atau terbukti mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan akademik yang berlaku di Universitas Islam Nusantara dan/atau peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan dalam keadaan sadar serta tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Bandung, Mei 2026

Yang menyatakan,


Ujang Nasruloh)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kompetensi pedagogik guru sekolah dasar yang belum merata sehingga memengaruhi mutu proses belajar mengajar serta capaian akademis peserta didik yang belum sepenuhnya sesuai dengan harapan. Selain itu, manajemen komunitas belajar belum berjalan optimal dalam mendukung pengembangan kompetensi pedagogik guru secara berkelanjutan, terutama pada aspek perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, partisipasi guru, dan tindak lanjut kegiatan. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan manajemen komunitas belajar berbasis Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SDN 249 Astanaanyar dan SDN 079 Kopo Pajagalan Kota Bandung. Penelitian ini mengadopsi kerangka kerja manajemen yang diuraikan oleh George R. Terry (2010), yang mencakup tahapan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, serta pengawasan. Penelitian ini mengadopsi metodologi kualitatif yang difokuskan pada studi kasus. Pengumpulan informasi dilaksanakan melalui tahapan reduksi, presentasi, dan penyimpulan. Temuan penelitian memperlihatkan bahwa: (1) perencanaan komunitas belajar dilakukan melalui penyusunan program berdasarkan kebutuhan guru; (2) pengorganisasian diwujudkan melalui pembentukan struktur dan pembagian tugas; (3) pelaksanaan dilakukan secara terjadwal melalui diskusi, refleksi, dan berbagi praktik baik; serta (4) pengawasan dilakukan melalui monitoring dan evaluasi kegiatan komunitas belajar. Kendala penelitian meliputi keterbatasan waktu, partisipasi guru yang belum merata, dan tindak lanjut kegiatan yang belum optimal. Solusi dilakukan melalui penguatan koordinasi, pendampingan guru, penyesuaian jadwal, dan evaluasi berkala. Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa manajemen komunitas belajar berbasis PKB telah mendukung peningkatan kompetensi pedagogik guru melalui kegiatan kolaboratif yang terstruktur dan berkelanjutan, meskipun penguatan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran masih perlu ditingkatkan.

Kata Kunci: *manajemen komunitas belajar, Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB), kompetensi pedagogik guru, sekolah dasar, komunitas belajar guru.*

ABSTRACT

This research is motivated by the uneven distribution of pedagogical competence of elementary school teachers, which affects the quality of the teaching and learning process and the academic achievements of students, which have not fully met expectations. In addition, the management of learning communities has not been optimal in supporting the development of teachers' pedagogical competence in a sustainable manner, especially in the aspects of planning, implementation, supervision, teacher participation, and follow-up activities. This research aims to describe the management of learning communities based on Continuing Professional Development (CPD) in improving teachers' pedagogical competence at SDN 249 Astanaanyar and SDN 079 Kopo Pajagalan, Bandung City. This research adopts the management framework described by George R. Terry (2010), which includes the stages of planning, organizing, directing, and supervising. This research adopts a qualitative methodology focused on case studies. Information collection is carried out through the stages of reduction, presentation, and conclusion. The research findings show that: (1) learning community planning is carried out through the preparation of programs based on teacher needs; (2) organization is realized through the formation of structures and division of tasks; (3) implementation is carried out according to a schedule through discussion, reflection, and sharing of good practices; and (4) supervision is carried out through monitoring and evaluation of learning community activities. Research constraints include time constraints, uneven teacher participation, and less than optimal follow-up of activities. Solutions are implemented through strengthening coordination, teacher mentoring, adjusting schedules, and regular evaluations. The research conclusion shows that PKB-based learning community management has supported the improvement of teachers' pedagogical competence through structured and sustainable collaborative activities, although strengthening evaluation and learning follow-up still needs to be improved.

Keywords: *Learning community management, Continuing Professional Development (CPD), teacher pedagogical competence, elementary schools, teacher learning communities.*

LEMBAR PERSETUJUAN

**MANAJEMEN KOMUNITAS BELAJAR BERBASIS
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN
(PKB) DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus di SDN 249 Astanaanyar dan SDN 079 Kopo Pajagalan
Kecamatan Astanaanyar Kota Bandung)

***LEARNING COMMUNITY MANAGEMENT BASED ON
CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT (CPD) IN
IMPROVING THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF
ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS***

*(A Case Study at SDN 249 Astanaanyar and SDN 079 Kopo Pajagalan,
Astanaanyar District, Bandung City)*

Oleh Ujang Nasruloh
NIM : 41038103241042

Bandung, Mei 2026

Pembimbing I



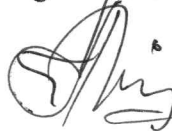
Dr. Suharyanto H. Soro, M.Pd.
NIDN.0401017117

Pembimbing II



Dr. N. Dede Khoeriah, M. A.
NIDK.8906580023

Kepala Program Studi S2 Adpen



Dr. Lilis Suwandari, M.M.Pd
NIDN. 0412016902

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister pada program studi administrasi pendidikan.

Tesis ini berjudul “Manajemen Komunitas Belajar Berbasis Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar.” Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya upaya pengembangan profesional guru secara berkelanjutan agar kualitas pembelajaran di sekolah dasar dapat terus meningkat. Guru sebagai salah satu unsur utama dalam proses pendidikan dituntut untuk terus mengembangkan kompetensinya, terutama kompetensi pedagogik yang berkaitan langsung dengan proses pembelajaran di kelas.

Upaya yang dapat dilakukan diantaranya pengembangan kompetensi guru melalui kegiatan komunitas belajar. Melalui komunitas belajar, guru memiliki ruang untuk berdiskusi, berbagi pengalaman, serta merefleksikan praktik pembelajaran yang telah dilakukan. Kegiatan ini tidak hanya membantu guru dalam mengatasi berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi di kelas, tetapi juga mendorong terbentuknya budaya belajar bersama di lingkungan sekolah.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan kekurangan sehingga masih memerlukan adanya masukan dan saran yang membangun untuk penyempurnaan penelitian ini di masa yang akan datang. Harapannya dari penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan kajian manajemen pendidikan maupun bagi praktik manajemen komunitas belajar di sekolah dasar.

Bandung, Mei 2026

Ujang Nasrulloh

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis ingin menyampaikan rasa syukur kepada Allah SWT karena penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik namun, tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dan kontribusi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan bangga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Nusantara.
2. Prof. Dr. Hanafiah, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Nusantara.
3. Dr. Hj. Deti Rostini., M.M.Pd., sebagai Ketua Program Studi yang selalu memberikan dukungan dalam setiap langkah penulisan tesis ini.
4. Dr. Suharyanto H. Soro, M.Pd, sebagai pembimbing pertama yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses penyusunan tesis ini.
5. Dr. N. Dede Khoeriah, M.A, Sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses penyusunan tesis ini.
6. Dosen, dan tenaga kependidikan pada program studi administrasi pendidikan UNINUS yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta pengalaman akademik selama menempuh perkuliahan.
7. Kepala sekolah, guru serta seluruh warga sekolah di SDN 249 Astanaanyar dan SDN 079 Kopo Pajagalan yang telah memberikan kesempatan, bantuan dan keterbukaan selama proses pengumpulan data di lapangan.
8. Istri, anak-anak dan orang tua yang selalu memberikan dukungan, doa, serta semangat selama menjalani proses pendidikan hingga penyusunan tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan, ketulusan, dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda.

Bandung, Mei 2026
Ujang Nasruloh

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN PENULIS	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah.....	7
1. Perumusan Masalah.....	8
2. Pembatasan Masalah	14
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	16
1. Tujuan Penelitian.....	16
2. Manfaat Penelitian.....	18
D. Pertanyaan Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Landasan Teoritis	21
B. Landasan Enam Sistem Nilai	34
C. Landasan Kebijakan	38
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	41
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	53
A. Pendekatan Penelitian	53
B. Metode Penelitian.....	54

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	55
1. Teknik Pengumpulan Data	55
2. Instrumen Pengumpulan Data	57
D. Lokasi dan Sumber Data	63
E. Teknik Analisis Data.....	65
F. Keabsahan Data.....	67
BAB IV GAMBARAN UMUM, DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	69
B. Deskripsi Hasil Penelitian	73
C. Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	102
A. Simpulan Hasil Penelitian	102
B. Rekomendasi	104
DAFTAR PUSTAKA	108

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	58
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	60
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru.....	62
Tabel 3.4 Pedoman Studi Dokumentasi	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Perumusan Masalah	9
Gambar 4.1 Lokasi SDN 249 Astanaanyar	69
Gambar 4.2 Lokasi SDN 079 Kopo Pajagalan	71

DAFTAR LAMPIRAN

SK Bimbingan Tesis
Surat Izin Penelitian
Surat Penerimaan Penelitian
Instrumen Hasil Penelitian
Foto Kegiatan
Kartu Bimbingan